

## Características de los Estudiantes GATE

- ◊ Participan en una gran cantidad de experimentación
- ◊ Tienen curiosidad y cuestionamiento extremo
- ◊ Cuestionan reglas, costumbres y tradiciones
- ◊ Buscan consistencia y se irritan con las excepciones
- ◊ Tienen intereses altamente enfocados; se sumergen en esos intereses
- ◊ Son imaginativos
- ◊ Tienen gran conciencia de sí mismos; se pueden sentir distintos de sus compañeros
- ◊ Tienen altos niveles de energía
- ◊ Valoran el enfoque racional y lógico
- ◊ Son extra emocionales; pueden ser demasiado sensibles
- ◊ Tienen comprensión avanzada
- ◊ Tienen un proceso de pensamiento acelerado
- ◊ Tienen una mayor capacidad para ver relaciones inusuales y diversas
- ◊ Piensan en términos alternos y abstractos
- ◊ Su desarrollo intelectual supera su desarrollo social y emocional

## Mitos acerca de los Estudiantes GATE

- ◊ Ellos pueden tener éxito sin ayuda
- ◊ Sus habilidades especiales son siempre apreciadas
- ◊ Ellos no están conscientes de ser distintos
- ◊ Ellos disfrutan de servir de ejemplo para otros niños
- ◊ Ellos son insensibles e irrespetuosos
- ◊ A ellos les gusta estar solos
- ◊ Ellos deben ser valorados primordialmente por su capacidad intelectual
- ◊ Ellos son más maduros y estables emocionalmente

## Recursos para Estudiantes Dotados y Talentosos

California Association of the Gifted and Talented

[www.cagifted.org/](http://www.cagifted.org/)

National Association of the Gifted and Talented

[www.nagc.org](http://www.nagc.org)

Hoagies' Gifted Education Page

[www.hoagiesgifted.org](http://www.hoagiesgifted.org)

Family Education for the gifted learner  
[school.familyeducation.com/giftededucation/pareting/34390.html](http://school.familyeducation.com/giftededucation/pareting/34390.html)

The Council for Exceptional Students  
[http://www.ri.net/gifted\\_talented/parents.html](http://www.ri.net/gifted_talented/parents.html)

California Department of Education  
[www.cde.ca.gov/sp/gt/re/](http://www.cde.ca.gov/sp/gt/re/)

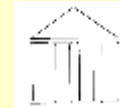
Para más información:

Distrito Escolar de Westminster  
Administrador de Currículo e Instrucción

Denis Cruz: [dcruz@wsd.k12.ca.us](mailto:dcruz@wsd.k12.ca.us)

# Distrito Escolar de Westminster

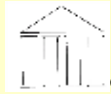
## Programa para Estudiantes Dotados y Talentosos



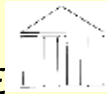
## Misión para los Estudiantes GATE

- Promover el potencial de los estudiantes
- Presentar retos a aquellos con capacidades de aprendizaje avanzado
- Abordar las necesidades de los estudiantes dotados a través de todas las áreas curriculares
- Crear conciencia en el uso de la instrucción diferenciada como una herramienta necesaria para asegurar el dominio de los estándares académicos de todos los estudiantes (enseñanza efectiva)





## Currículo GATE



- ◇ Pensamiento de Orden Superior (Taxonomía de Bloom)
- ◇ Desarrollo del Concepto Universal (Tema)
- ◇ Basado en la Investigación
- ◇ Conexiones Interdisciplinarias (Disciplinarios)
- ◇ En base al Significado de Símbolos (Profundidad y Complejidad)
- ◇ Metacognición (Pienso en mi aprendizaje)
- ◇ Cualidades de un Estudiante GATE
- ◇ Basado en los Estándares y Más

### NUESTRO TRAYECTO HACIA LA EXPERIENCIA ALCANCE Y SECUENCIA DE UN SALÓN DE CLASES DIFERENCIADO

FUNDAMENTO	PROFUNDIDAD	COMPLEJIDAD	CONTENIDO FUNDAMENTAL	PIENSA COMO UN DISCIPLINADO	ESTUDIO INDEPENDIENTE
ESTÁNDARES DEL CONTENIDO ACADÉMICO DEL ESTADO DE CALIFORNIA 	PROFUNDIZA En tus niveles de estudio 	AMPLIA TUS IDEAS A TRAVÉS DE UN PENSAMIENTO COMPLEJO 	RE-EXAMINA TU APRENDIZAJE 	ANALIZA TUS ESTUDIOS A TRAVÉS DE LOS OJOS DE UN Especialista 	Investiga tus Preguntas no contestadas o Aprendizaje Compacto 
Disciplinas: Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Físicas/de la Tierra, Ciencias Sociales, Artes Escénicas/Bellas Artes	Grandes Ideas, Lenguaje de la Disciplina, Detalles, Reglas, Patrones, Tendencias, Asuntos Éticos, Preguntas no contestadas	Cambios con el tiempo, Múltiples Perspectivas, A Través de las Disciplinas	Orígenes, Paralelismo, Paradojas, Convergencias, Contribuciones	Antropólogo, Sociólogo, Linguista, Historiador, Biólogo, Economista, Licenciado en Ciencias Políticas, Filósofo, Geógrafo, Físico	Innovación, Aceleración y el uso de Taxonomía de Bloom (pensamiento de orden superior) con Palabras Claves

## ¿Cómo nos diferenciamos en nuestras escuelas?

El personal del Distrito Escolar de Westminster cree que cada niño es único y que merece de un ambiente educativo enriquecido. Reconocemos que cada estudiante es un individuo único con diferentes habilidades, intereses y estilos de aprendizaje. Creemos en un enfoque centrado en el estudiante, el cual provee una atmósfera en la cual las necesidades sociales, emocionales e intelectuales de un niño son igualmente importantes. El objetivo educativo fundamental del Distrito de Westminster es el de proveer a cada estudiante con las habilidades y conocimientos que le permitirán a él/ella aspirar al más alto nivel de logros en los proyectos que han elegido.

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados, de kindergarten hasta sexto grado, los maestros del distrito, proveen un currículo diferenciado que compactará, enriquecerá y/o acelerará el currículo regular. La instrucción diferenciada no es una sola estrategia, sino más bien un enfoque a la enseñanza que incorpora una variedad de estrategias. La diferenciación no es sólo una palabra "dotado". Cada niño tiene el derecho de aprender, y el ritmo de aprendizaje no es universal para todos los niños. Sin embargo, todos los niños necesitan de altas expectativas. La diferenciación proporciona y planifica procedimientos de acuerdo a las necesidades y la preparación de los estudiantes.

### Diferenciación

- ◇ Profundidad/complejidad (y relevancia)
- ◇ Altera el ritmo y el estilo según sea necesario
- ◇ Utiliza un alto nivel de cuestionamiento (ipensamiento Bloom!)
- ◇ Provee guía en la curiosidad de los estudiantes
- ◇ Permite a los estudiantes escoger el contenido, permite compartir e intercambiar ideas en grupo
- ◇ Permite a los estudiantes mostrar su creatividad y fomentar la perseverancia
- ◇ Alienta a los estudiantes a mostrar lo que han aprendido a través de productos
- ◇ Permite a los estudiantes prepararse e investigar juntos o por sí mismos

Los maestros pueden diferenciar el



de los estudiantes a través de una amplia gama de estrategias de enseñanza y manejo escolar tales como:

inteligencias múltiples	lecciones por niveles	diarios
rompecabezas	productos o centros por niveles	estrategias variadas
tarjetas didácticas	círculos de literatura	compactar
organizadores diversos	contratos de aprendizaje	centros de interés
textos variados	instrucción en grupos pequeños	grupos de interés
materiales suplementarios	investigación en grupo	tareas variadas
estudio independiente		¡Y más!

## Entrenamiento GATE del Maestro/Distrito

Los representantes de cinco distritos escolares (WSD, FVSD, OVSD, HBCSD y GGUSD) se reunieron para definir las competencias estándares requeridas para los maestros GATE. Este comité creó un proceso de certificación para los maestros GATE que cumple con los requisitos estatales. Este proceso incluye servicios de capacitación para el maestro, colaboración de maestros para diseñar lecciones diferenciadas, demostraciones de lecciones, observaciones administrativas y desarrollo profesional anual. Todos los salones de clase GATE dentro del Distrito Escolar de Westminster tienen maestro capacitados GATE.