

Secundaria Pomolita

740 North Spring St. • Ukiah, CA 95482-3937 • (707) 472-5350 • Niveles de año 6-8

Bryan Barrett, Director/a

bbarrett@uusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Ukiah

511 South Orchard Ave.
Ukiah, CA 95482-3411
(707) 472-5000
<http://www.uusd.net>

Consejo Directivo Distrital

Megan Van Sant
Anne Molgaard
Gail Monpere
Beatriz "Bea" Arkin
Carolyn Barrett
Zoey Fernandez
Tyler Nelson

Administración Distrital

Debra Kubin
Superintendente

Descripción Escolar

El Distrito Escolar Unificado de Ukiah sirve a las comunidades de Ukiah, Redwood Valley, Hopland, Calpella y Talmage, incluyendo las zonas no-incorporadas. La ciudad de Ukiah está situada a 112 millas al norte de San Francisco sobre la Autopista 101. Ukiah es la sede del Condado de Mendocino. El Distrito Escolar de Ukiah brinda sus servicios a aproximadamente 5740 alumnos y está conformado por seis primarias, dos secundarias, una preparatoria alternativa, una preparatoria integral y una escuela para adultos. La Secundaria Pomolita está situada sobre un sitio de 15 acres en el sector noroeste de Ukiah dentro de los límites de la ciudad de Ukiah, con una población estudiantil total de un poco más de 800 alumnos.

Visión y Misión Escolar

La misión de la Secundaria Pomolita es promover el desarrollo académico, social y físico de cada alumno. La comunidad escolar también considera que el desarrollo del sentido de ciudadanía de cada alumno así como la responsabilidad por el aprendizaje y la conducta apropiada es central a la transición exitosa a la preparatoria. La comunidad escolar se dedica a la excelencia académica, la consciencia social y la motivación de formación continua.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	198
7mo año	314
8vo año	302
Matriculación total	814

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	5.2
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	54.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	35.5
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	74.4
Estudiantes del inglés	25.8
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza temporal	1.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Pomolita	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	38	36	33
Sin certificación total	0	4	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Ukiah	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	311
Sin certificación total	♦	♦	26
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Secundaria Pomolita	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature (McDougal Littell), Adoptado 10/5/11 (7º-8º año) y Adoptado 10/4/12 (6º año) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Matemáticas	Math Links (6º-8º año), Adoptado 14/4/16 Glencoe McGraw-Hill Pre-Algebra CCSS Edition (McGraw-Hill Education) Adoptado 12/5/16 Glencoe McGraw-Hill Algebra 1 CCSS Edition (McGraw-Hill Education), Adoptado 12/5/16 Glencoe McGraw-Hill Geometry CCSS Edition (McGraw-Hill Education), Adoptado 12/5/16 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Ciencias	Focus on Earth Science, Life Science, and Physical Science (Pearson Prentice Hall CA Science Explorer), Adoptado 12/8/08 (6º-8º año) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for CA (Pearson Scott Foresman) Adoptado 7/8/07 (5º año) Glencoe California Series, Ancient Civilizations (6º año), Adoptado 20/6/06 Glencoe California Series, Medieval and Early Modern Times (7º año), Adoptado 20/6/06 Glencoe California Series, American Journey World War I (8º año), Adoptado 20/6/06 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General
El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. A continuación encontrará información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios Escolares

Esta escuela cuenta con 47 salones, una cafetería, un gimnasio, una biblioteca, un laboratorio informático y un edificio administrativo. El plantel principal originalmente fue la Preparatoria. Algunos de aquellos predios fueron derribados en 1976. El ala 500 fue construida en 1950 (8 salones). El gimnasio fue construido en 1952. El edificio Reading fue construido en 1952 (9 salones). La cafetería fue construida en 1956 y el salón SEM y el salón para Coro fueron construidos en 1957 (28 salones). El nuevo edificio Administrativo y la Biblioteca fueron construidos después de la demolición de los edificios de Preparatoria en 1976.

A lo largo de los años se han agregado varios edificios portátiles al plantel. El vestuario de niñas (un gran edificio portátil) fue instalado en 1967, tres otros salones portátiles en 1978 y uno último en 1995. El ala 500 fue modernizada en el 2007.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director y el Director de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el personal de conserjes para crear calendarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. El personal de conserjes trabaja durante el verano para limpiar profundamente los salones de clases.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

No se han anticipado proyectos importantes durante el ciclo escolar 2017/2018.

Proyectos Tecnológicos

Se han completado actualizaciones extensas a la red wifi.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/11/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Fallos en múltiples tubos de luz
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	36	37	36	35	48	48
Matemática	20	24	23	24	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	37	38	39	43	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	15.1	24.6	18.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	311	292	93.9	37.7
Masculinos	141	133	94.3	38.4
Femeninas	170	159	93.5	37.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	16	14	87.5	14.3
Hispano o Latino	159	148	93.1	24.3
Blanco	120	114	95.0	55.3
En Desventaja Socioeconómica	233	219	94.0	30.1
Estudiantes del Inglés	70	64	91.4	1.6
Alumnos con Discapacidades	42	39	92.9	15.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	20	18	90.0	16.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	802	788	98.25	36.99
Masculinos	411	404	98.3	29.1
Femeninas	391	384	98.21	45.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	36	35	97.22	22.86
Asiático	13	13	100	69.23
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	440	436	99.09	28.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	284	276	97.18	50.36
Dos o más orígenes étnicos	21	20	95.24	50
En Desventaja Socioeconómica	598	585	97.83	28.18
Estudiantes del Inglés	330	329	99.7	21.1
Alumnos con Discapacidades	101	95	94.06	8.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	54	54	100	14.81
Jóvenes de Crianza Temporal	15	14	93.33	14.29

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	802	776	96.76	24.26
Masculinos	411	397	96.59	22.73
Femeninas	391	379	96.93	25.86
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	36	34	94.44	17.65
Asiático	13	13	100	53.85
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	440	432	98.18	17.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	284	269	94.72	33.46
Dos o más orígenes étnicos	21	20	95.24	30
En Desventaja Socioeconómica	598	576	96.32	17.57
Estudiantes del Inglés	330	325	98.48	12
Alumnos con Discapacidades	100	91	91	3.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	54	53	98.15	11.32
Jóvenes de Crianza Temporal	15	14	93.33	14.29

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son una parte esencial de la experiencia educativa de nuestros alumnos; por lo tanto, hay muchas oportunidades disponibles para la participación de los padres. El Consejo de Sitio Escolar es un grupo asesor de padres líderes y líderes del personal escolar, el cual se reúne periódicamente para brindar sugerencias y asistencia en la toma de decisiones que afectan a la totalidad de la población escolar. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se enfoca en el programa y el progreso de nuestros estudiantes del inglés. Los miembros de ELAC también pueden participar en el equipo de DELAC a nivel del distrito. Los aficionados del deporte y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) son grupos activos que promueven y apoyan actividades extracurriculares. Los padres de octavo año se reúnen para preparar las festividades de la promoción de sus alumnos. Se ofrecen talleres cada año para brindar información y educación a los padres. Estas noches educativas incluyen temas actuales y relevantes para los alumnos de secundaria y sus padres. Este año las noches para padres se enfocarán en las tecnologías y los Chromebooks debido al programa de nuestra escuela concerniente a Chromebooks individuales para cada alumno. Los maestros usan Aeries, un programa en línea para seguimiento de datos estudiantiles que los padres pueden utilizar para consultar notas y asistencia y comunicarse con los maestros. Los miércoles de instrucción limitada permiten que el personal participe en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las PLC brindan oportunidades para que los maestros preparen unidades y evaluaciones en base a las Normas Básicas Comunes. Los maestros de la Secundaria Eagle Peak participan habitualmente en las PLC con la Secundaria Pomolita para diseñar en colaboración e implementar el currículo directamente. También se alienta e invita a los padres a dar de su tiempo en los salones. Tenemos dos páginas web específicamente para nuestros padres y alumnos. La página web de alumnos es su página de inicio designada cuando abren sus Chromebooks. Contiene información sobre la escuela, avisos, proyectos de clase y mucho más. Este año, agregamos una clase de medios digitales en la cual los avisos son grabados y publicados en las páginas de los alumnos y los padres. Al final del curso, Pomolita organiza tres noches de información para padres sobre la articulación entre las escuelas primarias y la escuela secundaria. Los padres aprenden sobre las clases ofrecidas, nuestro programa de deportes y el programa muy sólido de instrucción adicional después de clases.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Escuela Segura incluye los siguientes elementos: Informe Estadístico Anual, Denuncia de Abuso Infantil, Procedimientos de Desastre, Suspensiones/Expulsiones, Notificación sobre Alumnos Peligrosos, Política de Acoso Sexual, Código de Vestimenta que Prohíbe Prendas "Pandilleras", Seguridad de Alumnos/Personal Camino a la Escuela y de Regreso a Casa, Entorno Seguro/Ordenado, Reglas y Procedimientos de Disciplina y Plan de Crisis. Este plan es actualizado anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	16.7	13.3	16.7
Tasa de Expulsiones	0.8	0.9	0.1
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.5	6.9	8.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.3	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		73.3

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	0.0
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	804

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder												
6	24	24	24	14	14	11	22	22	28	3	3	3

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	25	23	23	7	12	12	23	21	21	1	1	1
Matemáticas	25	23	23	8	7	7	14	21	21	3		
Ciencia	26	26	26	4	3	3	17	18	18	1	2	2
Ciencia Social	27	25	25	6	4	4	16	19	19		1	1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

Todo el personal--certificado, clasificado y administrativo--se compromete con continua formación profesional. Los miércoles de instrucción limitada permiten que el personal participe en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La PLC brinda una oportunidad para que los maestros preparen lecciones y evaluaciones que aborden las Normas Básicas Comunes. El horario de instrucción limitada brinda a los maestros una oportunidad de colaborar y enfocarse en la alineación del currículo básico común y el progreso estudiantil en cada respectiva disciplina. Se ofrecen oportunidades de liderazgo para los maestros que deseen liderar el crecimiento profesional de sus colegas y del personal. Como formación profesional continua, estas PLC se reúnen en torno a diferentes áreas de contenido para crear unidades curriculares transversales. Mediante la Red de Liderazgo del Distrito, el crecimiento profesional pasa de maestros líderes capacitados quienes son responsables de informar y difundir información al demás personal. Los maestros asisten a conferencias continuamente y participan en capacitaciones a nivel estatal y del distrito a fin de brindar las mejores prácticas instructivas posibles que garanticen el éxito estudiantil en todos los niveles de año. Muchas de estas capacitaciones se concentran en la integración de tecnologías para la instrucción en clase. Con el enfoque del distrito en escritura basada en evidencias para atender las necesidades de la educación basada en las Normas Básicas Comunes, hay días de capacitación sobre escritura para un cuadro específico de maestros. Estos maestros reciben desarrollo profesional en profundidad y luego presentan lo que han aprendido al conjunto del personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,604	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,549	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,440	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,315	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,423	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,746	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$176,945	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	36%
Sueldos Administrativos	7%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,387	\$1,666	\$4,721	\$64,164
Distrito	♦	♦	\$4,698	\$66,898
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.5	-4.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-28.2	-13.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los alumnos reciben el programa básico en las áreas de lectura, artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, salud, artes visuales y escénicas y educación física. Asimismo, los alumnos identificados reciben servicios de apoyo mediante fondos categóricos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.