



# PreK

# Preescolar



## ¡Padres, bienvenidos a Tools of the Mind (Las herramientas de la Mente)!

Su distrito escolar está invirtiendo en sus hijos al proveer el currículo de Tools of the Mind.  
¡Sus hijos van a tener un año maravilloso!

### ¿Qué hace que Tools sea único?

→ Se enfoca en la autorregulación.

Investigaciones recientes muestran que la autorregulación (tanto física como emocional) tiene un mayor vínculo con el aprestamiento escolar, incluso más que el coeficiente intelectual o las habilidades académicas de inicio de nivel. Una autorregulación apropiada incluye la habilidad de estar concentrado en una tarea, ignorar distracciones, y tener dos estrategias en la mente al mismo tiempo, así como el desarrollo de la autodisciplina y la motivación para tener éxito. Aspectos de la autorregulación como la habilidad de prestar atención, planear, pensamiento reflexivo, recordar a propósito, cooperar y preocuparse por otros, afectan en gran manera el futuro escolar del niño. Problemas de disciplina y dificultades para socializar son derivados de una autorregulación inadecuada.

Ayudar a los niños a mejorar su autorregulación es importante para poder reducir la brecha en el rendimiento académico de muchos estudiantes en nivel de riesgo, así como para permitirles alcanzar su máximo potencial.

“Una creciente muestra de investigaciones indican que la falta de autorregulación puede ser la causa de la falta de aprestamiento escolar en muchos niños y niñas.”

El enfoque central de Tools of the Mind es el desarrollo de la autorregulación tanto cognitiva como socio-emocional, a la vez que se enseñan habilidades académicas. En Tools:

- \* La práctica del aprendizaje autorregulado se encuentra de manera implícita e intencional en todas las actividades.
- \* Los maestros usan estrategias para apoyar la calidad del juego sociodramático generando el desarrollo de la autorregulación.
- \* Actividades de lecto-escritura y matemáticas basadas en investigación han sido modificadas para incluir componentes de autorregulación.
- \* Actividades específicas de enseñanza han sido diseñadas para enseñar la autorregulación y el pensamiento reflexivo.
- \* Las técnicas de manejo de clase generan el mejor provecho de las interacciones y la participación en las actividades.



## ¿Cómo se desarrolla la autorregulación en el preescolar?

El juego sociodramático intencional es la base para el desarrollo de la autorregulación. Propicia las condiciones en las cuales los niños son capaces de actuar de una manera más madura y funciones mentales más avanzadas. Los niños recuerdan más, prestan mejor atención y tienen buena autorregulación. Este tipo de juego es la única experiencia escolar que promueve de manera natural los tres tipos de interacciones que conllevan a la autorregulación: ser regulados por otros, regular a otros y autorregularse. Sin la constante ayuda deliberada de los maestros, muchos niños no desarrollarán esta habilidad por sí mismos.

En Tools of the Mind, hay actividades de lecto-escritura, matemáticas y ciencias explícitamente diseñadas para promover la autorregulación desarrollada durante el juego. Esto significa que el niño puede actuar de manera regulada en diferentes contextos de aprendizaje escolar, y tener una mayor habilidad para ser regulado en otros ámbitos.

## ¿Cómo son las actividades de Tools en el preescolar?

Las actividades tienen diferentes niveles y son capaces de satisfacer las necesidades de niños entre 2 ½ a 5 años. A cada niño se le presentan retos y se le apoya según el nivel que posea. Los maestros aprenden como apoyar a diferentes niños a la vez según las necesidades individuales. Las actividades de Tools evolucionan junto con los niños, proporcionando diferentes niveles de dificultad en el transcurso del año escolar.

Las actividades en Tools usan diferentes formas de agrupar y fomentar la participación en clase. Algunas son en grupos enteros o pequeños, y en otras, los niños trabajan en parejas. Los maestros son conscientes de como agrupan a los estudiantes para que todos se relacionen y formen vínculos fuertes. Actividades que fomentan el sentido de comunidad, así como actividades para prestar atención, son diseñadas en el currículo. Los niños son motivados a “hablar para pensar”, a hablar con un compañero o responden de manera grupal durante las actividades para así fomentar una participación activa en el aprendizaje. Los niños se divierten aprendiendo: juegan, dibujan y escriben a través de actividades diseñadas para apoyar su motivación y desarrollo.

### El juego maduro intencional tiene estas características:

- Apoya la expresión y representación de la intención a través de la planeación.
- Tiene roles explícitos y reglas implícitas.
- Usa accesorios simbólicos.
- Tiene un marco de tiempo extenso.
- Incluye extenso uso del lenguaje.
- Involucra un escenario imaginario.



## Ejemplos de Actividades en Preescolar

### Práctica de dibujo

En Práctica de dibujo, los niños desarrollan habilidades de motricidad fina y la autorregulación necesarias para la escritura. Ellos dibujan en tableros con marcadores, parando y siguiendo de acuerdo a pistas musicales. Los niños hacen uso del discurso privado para recordar qué y cómo escribir, aprendiendo a inhibir a la vez que recuerdan la figura que están representando por escrito.

### Lectura con compañero

En “Lectura con compañero”, las parejas se leen libros entre sí usando tarjetas mediadoras externas para recordar los roles mientras toman turnos leyendo y escuchando. En Tools, ésta es una de las actividades de aprendizaje cooperativo en parejas. Están diseñadas para fomentar el desarrollo de la autorregulación y las interacciones positivas así como de las habilidades iniciales del lecto-escritura y aritmética.

### Dibujos Venger

En grupos pequeños, los maestros/as ayudan a los niños a planear y discutir varias maneras de incorporar una figura geométrica dentro de un dibujo. Los niños usan términos de geometría y vocabulario de posición, y piensan distintas posibilidades teniendo en cuenta diferentes perspectivas. Cada niño verbaliza un plan para su dibujo y crea una representación única incorporando la figura geométrica.

### Plan de Juego

Los niños describen lo que van a hacer en su juego y luego lo representan en su hoja de plan a través de dibujos y por escrito. Los niños trabajan de acuerdo a su nivel, agregando detalles a sus dibujos, usando líneas para representar las palabras en su mensaje escrito, a la vez que usan el mapa de sonidos de Tools para escribir los sonidos de las letras que identifican en sus mensajes.

### Hacer Colecciones

En Hacer Colecciones, los niños trabajan de manera colectiva en parejas, tomando turnos para contar y revisar usando la correspondencia uno a uno.



## ¿Cómo es un día típico en el preescolar de Tools?

- Los niños empiezan el día resolviendo un "misterio". Al inicio del año, responden una "Pregunta misteriosa" y para el final del año, resuelven misterios sobre números, formas, patrones, letras, sonidos y rimas.
- Los niños se organizan para el "Grupo inicial" y participan en actividades que fomentan el conocimiento de escritura y sonidos de letras, así como las relaciones personales con otros compañeros; desarrollan habilidades de lenguaje oral y matemáticas, todo esto a través de actividades divertidas como Compartir la noticia, el calendario, la gráfica del clima, y el Mensaje del día.
- A través del día, los niños participan de actividades para fomentar la atención, la comunidad y la autorregulación.
- Diariamente, los niños participan en el juego sociodramático, seleccionando un centro y planeando de manera oral, a través de dibujos y usando la Escritura con Andamiaje, cuando están listos.
- Los niños participan junto a sus maestros de prácticas de juego sociodramático desarrollando mejores habilidades que conllevan a un nivel más avanzado de juego y mayor autorregulación.
- Los niños hacen partes de lecciones en grupo completos y pequeños en Estudio de cuento.
- Los niños participan en Lectura con compañero y Práctica de dibujo.
- Los niños participan en actividades de ciencias y matemáticas en grupos pequeños.

## Participación de la familia ¿Cómo puedo apoyar el desarrollo de la autorregulación en casa?

- Apoye el juego sociodramático en casa; tenga accesorios y un espacio para jugar. Lleve a su hijo/a de paseo a lugares cerca de su barrio para que estudie diferentes roles y acciones.
- Use el método de Tools para transiciones: invite a su hijo/a a imaginar. Cuando sea tiempo de dejar el parque o cepillarse los dientes, sugiera que imaginen "ser un elefante gigante, moviendo la trompa de lado a lado", mientras se desplazan de una lugar a otro.
- Invite a otros niños a jugar y apoye dicho juego.
- Dele a su hijo/a una "herramienta" para que practique regularse en los momentos de espera: aprendan canciones y rondas que estén practicando en la escuela y cántelas o repítalas cuando su hijo/a tenga que esperar.
- Pídale a su hijo/a que ponga una alarma cuando el tiempo de ver la televisión se acabe, o sea hora de ir a la cama. Cuando suene, significa que "es hora de \_\_\_\_\_", no porque lo dijo usted sino que no indica la alarma.
- Juegue a "Simón dice", pues este requiere que inhiba sus acciones a propósito (debe pensar deliberadamente y no hacer otra cosa que la que dice).
- Juegue juegos simples de memoria para que practique la memoria de trabajo. Ponga algunos juguetes pequeños, comida o monedas en la mesa e invite a su hijo/a decir los nombres de los objetos para que se "ayude a recordar". Luego, cubra los objetos y quite uno de los ellos, cámbielo por otro o ponga los objetos en un orden diferente. observe si su hijo/a puede recordar y decir que fue lo que cambio.
- Saque tiempo para leer juntos; lea sus libros favoritos varias veces. Deje que su niño/a le diga que va a pasar en la siguiente página. Pronto su hijo le estará "leyendo" los libros a usted.
- Motive a su hijo/a a "hablar" cuando realice un trabajo difícil, por ejemplo, el decir en voz alta los pasos cuando hace una actividad, hablar sobre cómo encontrar la siguiente pieza del rompecabezas. Este tipo de habla ayuda a la concentración, a mantener el esfuerzo y al éxito.

## Reconocimiento Nacional e Internacional

### UNESCO

En el 2001, la Oficina Internacional de Educación, un brazo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura (UNESCO), nombró a Tools como un programa ejemplar de innovación educativa.

### Otros

Fragmentos que muestran algunos salones realizando las actividades de Tools pueden ser vistos en la serie de televisión "Heads-up Reading" y en el video "Growing and Learning in Preschool" producido por el "National Institute for Early Education Research (NIEER). Scaffolded Writing (Escritura con Andamiaje), una técnica inventada por Tools para enseñar a escribir, ha sido nombrada como una técnica modelo de lecto-escritura por la Asociación Internacional de Escritura.

## ¿Cómo puedo contribuir a la experiencia de Tools en el preescolar de mi hijo/a?

- Contribuya con accesorios para los temas de juego de la clase.
- Haga plastilina para la clase.
- Tomen fotos de los miembros de la familia haciendo diferentes roles de la comunidad para apoyar el juego sociodramático.
- Revise los planes de juego de su hijo/a y hable de ellos con los niños.
- Pídale a su hijo/a que le muestre como jugar según el tema que tengan, "¿qué hace o dice un doctor?, ¿qué hago si soy un paciente?"
- Dialogue constantemente con el maestro/a de su hijo, pregunte sobre su proceso y comparta información sobre el juego y la autorregulación en casa.
- Tenga presente que su hijo y el maestro/a están agradecidos por su participación.

Para más información, visite nuestra página web

[www.toolsofthemind.org](http://www.toolsofthemind.org)



## Características de Tools of the Mind

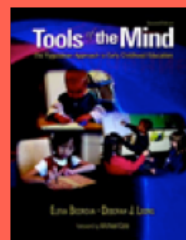
- \* Tools es un currículo comprensivo que incluye contenidos que cumplen con los estándares estatales y nacionales. El contenido es presentado de una manera integral y que sigue el desarrollo del aprendizaje de tal forma que la enseñanza se da de manera completa y coherente.
- \* Las estrategias de enseñanza usadas en Tools son una combinación de actividades iniciadas por los niños, instrucción explícita y apoyada por los maestros, individualización a través de distintos niveles de apoyo y el uso constante de información obtenida en evaluaciones para diseñar las interacciones y suplir las necesidades individuales. El progreso se monitoréa de manera diaria, semanal y mensual.
- \* Los formatos de enseñanza y la actividades en Tools están basados en investigación.

## Cómo se implementa Tools

- \* Tools está diseñado como un plan de estudios básico que trabaja para cada niño/a incluyendo aquellos con necesidades especiales identificadas.
- \* Las actividades de Tools cuentan con distintos niveles de tal manera que la enseñanza es individualizada dentro del diseño de cada actividad. La separación por grupos de habilidades no se utiliza para proveer individualización.
- \* Se cuenta con soportes específicos dentro de cada actividad para niños con necesidades especiales así como hablantes de otras lenguas distintas al inglés.
- \* Se provee capacitación específica para asegurar que los maestros/as de la clase y los maestros de educación especial puedan trabajar de manera coordinada.
- \* Tools está diseñado para ser implementado en programas de día completo o medio día con una maestra y una asistente de medio tiempo o tiempo completo dependiendo del tamaño de la clase.



¿Cómo puedo aprender más?  
Para aprender más sobre Tools of the Mind, lea nuestro libro "Tools of the Mind" →



## Evidencia de Efectividad

Se encontró que los niños en Tools tuvieron mayor autorregulación en un estudio realizado por National Institute for Early Education Research (NIEER). Este estudio comparó niños en un salón de preescolar de Tools con un grupo controlado que usó un programa de alta calidad pero que no se enfocaba en la autorregulación. Además de los avances en el desempeño de los estudiantes, los maestros capacitados en Tools obtuvieron mayores calificaciones en manejo de clase, usaron más productivamente el tiempo y tuvieron más interacciones adecuadas, lo que se mide usando la escala de Early Childhood Environmental Rating Scale y CLASS.

Un estudio cuasi-experimental usando una clase del estudio hecho por NIEER comparó los niveles de autorregulación/función ejecutiva de niños en un salón de preescolar de Tools con un grupo controlado que no tuvo Tools como programa. El estudio encontró altos niveles de función ejecutiva/autorregulación medidos usando evaluaciones neurocognitivas (University of British Columbia Medical School). Los niveles de autorregulación de los estudiantes fueron correlacionados con los niveles alcanzados en pruebas estandarizadas (Woodcock Johnson, Peabody Picture Vocabulary test).

Los programas que han usado Tools reportan mayores resultados en sus puntajes de lecto-escritura y matemáticas y menores incidentes de indisciplina y reportes de educación especial. Los maestros manifiestan que los estudiantes pueden permanecer más tiempo concertados en las actividades, prestan más atención y recuerdan mejor. Los maestros reportan menos problemas de manejo de clase y mayor capacidad para trabajar individualmente con los estudiantes.

