



Escuela Preparatoria Bakersfield

1241 G Street • Bakersfield, California 93301 • (661) 324-9841 • Niveles de año 9-12

David Reese, Director/a

david_reese@khsd.k12.ca.us

<http://bakersfield.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President
Phillip Peters, Vice President
Jeff Flores, Clerk
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem
Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Bakersfield ha aceptado aprendizaje como el propósito fundamental de nuestra escuela y por lo tanto está dispuesta a repasar todas las prácticas teniendo en cuenta su impacto en aprendizaje. Estamos comprometidos a trabajar juntos para lograr nuestro propósito colectivo (usando equipos de aprendizaje de alta confianza/rendimiento) y evaluará nuestra efectividad sobre la base de resultados, en lugar de simplemente las intenciones. Individuos, equipos, consejo del sitio y funcionarios/líderes del distrito/escuela, buscarán datos e información relevante para usar hacia continuo mejoramiento.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La escuela preparatoria Bakersfield está comprometida a un programa educativo de calidad, receptivo a las necesidades de sus alumnos dentro de un entorno seguro y comprensivo. El personal, los alumnos y la comunidad asume responsabilidad por el éxito académico y personal de cada alumno. Reconociendo el valor y la dignidad de cada alumno, la escuela preparatoria Bakersfield prepara todos los alumnos para lograr su máximo potencial. Nuestra meta es producir alumnos que toman decisiones informadas, al convertirse en ciudadanos responsables y miembros productivos de la sociedad.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

La escuela preparatoria Bakersfield, como comunidad profesional de aprendizaje, está comprometida a proporcionar un currículo/evaluación relevante y riguroso que permite que los alumnos logren sus metas individuales en un entorno seguro y limpio que promueve conducta responsable y orgullo en nuestra escuela.

La escuela preparatoria Bakersfield es una de las escuelas preparatorias integrales más grandes (aproximadamente 3,000) y antiguas (abrió sus puertas en el año 1893) en el valle sureño de San Joaquin. La escuela preparatoria Bakersfield es una de 18 escuelas preparatorias integrales en el distrito escolar de preparatorias Kern, que es el distrito escolar de preparatorias más grande en el estado de California (más de 37,000 alumnos). La escuela preparatoria Bakersfield tiene una red de alumnos graduados que se extiende mundialmente y penetra todos niveles de sociedad. Alumnos graduados notables incluyen el gobernador de California y Presidente de la Corte Suprema de EE.UU. Earl Warren, miembro del salón de la fama de fútbol americano Frank Gifford, medallista olímpico de oro Jaker Varner y congresista estadounidense actual Kevin McCarthy.

La escuela preparatoria Bakersfield está ubicada en la ciudad de Bakersfield que es la sede del condado Kern, uno de los condado más grandes (geográficamente) en el estado de California. La población del condado se acerca a 700,000 y su área física abarca 8,141 millas cuadradas. Aproximadamente 375,000 personal viven dentro de los límites de la ciudad de Bakersfield en un área de 113 millas cuadradas. Otras más de 100,000 personas viven dentro del área metropolitana general. La base económica de Bakersfield y el condado Kern es producción de petróleo, agrícola y almacenamiento. Bakersfield está ubicado en el valle San Joaquin, aproximadamente 100 millas al norte de Los Angeles y 280 millas al sur de San Francisco.

La escuela preparatoria Bakersfield es una de las escuelas preparatorias más étnicamente y socio-económicamente diversas en el estado de California. La escuela preparatoria Bakersfield (BHS, por sus siglas en inglés) tiene alumnos graduados que asisten algunas de las universidades más prestigiosas en la nación así como alumnos que luchan en egresarse de la escuela preparatoria. La población estudiantil está compuesta tanto de clase media alta como de vecindades en zonas marginales de bajos estados socio-económicos. La escuela está orgullosa de su patrimonio y las contribuciones que sus alumnos graduados han hecho a la ciudad, estado y nación. BHS está comprometida a excelencia para el personal y alumnos y estamos especialmente orgullosos de su reputación ganada con esfuerzo como escuela preparatoria integral ofreciendo los mejores posibles programas académicos, atléticos y actividades (equipos de fútbol americano y lucha clasificados a nivel nacional en el 2011, CEO academia de servicio público, diseño de moda y agrícola como programas CTE destacados del condado, programa estatalmente clasificado de ciencia forense, sociedad del departamento ELA con el sistema CSU, programa notado a nivel regional de asignación avanzado/honores, programa ejemplar de transición para educación especial y jóvenes en acogida, AVID y apoyo estudiantil, música y teatro...la lista sigue y sigue).

Taladrador hoy, taladrador siempre

Liderazgo del 2015-2016

Dr. Bryon Schaefer, superintendente del distrito

David Reese, director

Cheyenne Bell, subdirectora de instrucción/currículo

Sidney Peterson, subdirectora de servicios administrativos

James Selgrath, presidente del consejo de sitio escolar

Política contra discriminación de la escuela preparatoria Bakersfield

La escuela preparatoria Bakersfield no permite discriminación basado en raza actual, color de piel, linaje, origen nacional, identificación con grupo étnico, edad, religión, estado civil o paterno, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, identidad o expresión sexual, o información genética; la percepción de uno o más de las características; o asociación con una persona o grupo con uno o más de estas características actuales o percibidas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	827
10mo año	662
11vo año	673
12vo año	681
Matriculación total	2,843

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	13.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0.8
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	60.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	19
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	70.2
Estudiantes del inglés	9.3
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Bakersfield	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	108	111	
Sin certificación total	0	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Bakersfield	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.9	8.1
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Normas del contenido fueron diseñadas para alentar el mejor rendimiento de cada alumno, al definir el conocimiento, conceptos y habilidades que deben adquirir los alumnos en cada nivel de año. El estado de California ha adoptado normas estatales del contenido académico en las áreas de inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencia, educación física y bellas artes. El distrito escolar de preparatorias Kern ha adoptado esas normas como las base para todos los cursos de estudio en las materias mencionadas anteriormente. Otras disciplinas usan normas nacionales y exigentes como las base para el los cursos de estudio.

Todas las materias han seleccionado Power Standards. Cada curso de estudio contiene una descripción del curso, una lista detallada de materiales instructivos utilizados que están vinculados a las normas del contenido académico y una descripción de la manera en que las calificaciones son determinadas. Cursos de estudio son aprobados por la junta directiva y modificados de forma regular.

Información sobre libros de texto

Esta sección proporciona información si existe alguna falta y la razón por cual cada alumno no tiene suficientes libros de texto o materiales instructivos.

Disponibilidad de libros de texto

Libros de texto y materiales instructivos utilizados en el distrito en materias básicas de inglés-artes lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencia social-historia.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no año) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo año), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo año), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999 Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001 Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001 Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002 Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007 Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999 Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001

**Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Earth Science California 2005-04 Prenetice Hall, Holt Physical Science 2007 Holt McDougal, Biology Principels and Explorations 2001 Holt Reinhart & Winston, Modern Biology 2002 Holt Rinehart & Winston, Biology: Principels and Explorations 2001 Holt Rinehart & Winston, Chemistry 2000 Houghton Mifflin, World Chemistry 2002 McDougal Littell. Physics: Principles and Problems 1995-12 Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe Life Science 1999 Glencoe Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History 2001 AGS-American Guidance, World History 2001 AGS-American Guidance, World History: Connection to today 2003 Prentice Hall, Economics: today and tomorrow 2001 Glencoe. Economics: principles and policy 10th edition 2006 Thompson Learning, Government in America 2002 Pearson. American Government 2006 Prentice Hall, Civics Responsibilities and Citizenship 2002 Glencoe, Western Civilization 4th edition 2000 Wadsworth, America's History 2004 Bedford, American Odyssey 2004 Nash, United States History 2001 AGS-American Guidance Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Allez, Veins! 2006 Holt Rinehart & Winston, Abriendo Puertas 2003-02 Houghton Mifflin, Avencemos 2011-01 Holt McDougal, Realidades 2011 student edition plus on-line course 6-Year Licens Level 1 2011-01 Pearson, Abriendo Puertas: Antologia De Literatura En Espanol Tomo II 2006-05 Houghton Mifflin, Bon Voyage! Level 3 2006-04 Glencoe, !Buen Viaje! Level 3 1999-04 Glencoe/McGraw-Hill, D'accord! Langue Et Culture Du Monde Francophone 2011 Vista Higher Learning, Abriendo Puertas Lenguaje 2007 McDougal Littell, En Espanol! 2000 McDougal Littell, Momentos Cumbres de las literaturas hispanicas 2004 Pearson Prentice Hall Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Health: Making Life Choices 2000 Glencoe/McGraw-Hill Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	An Introduction to Modern One Act Play 1991 National Textbook Company Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Diverso equipamiento de laboratorio adecuado al curso Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de septiembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
Interior: Superficies Interiores	X			Artes industriales plantas 2a y 3a: falta loseta del bebedero con cantos afilados de la ala norte. Biblioteca: se tiene que cambiar las encimeras del laboratorio (cantos muy afilados). Auditorio Harvey 1a y 2a planta: pared de sala de banda dañada. Auditorio Harvey 3a planta: se tiene que pintar el tragaluz en el pasillo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			1a planta de artes industriales faltan lentes en luces. Nueva Sala Spindt Baño de niñas del pasillo tiene secador de manos no operativo, lentes de luces en sala de horno faltan. Auditorio Harvey 1a y 2a planta luz no operativa y falta cubierta junto salón 204 y luz no operativa en pasillo de sala de banda. Auditorio Harvey 3a planta: falta cubierta de luz en baños de niñas. Sala Warren 1a planta faltan cubiertas de luces Sala Warren 2a planta faltan cubiertas de luces Gimnasio y vestuario de niñas luces no operativas y faltan cubiertas WH 220 luces no operativas Auditorio 304 luces fundidas WH 207 luces fundidas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Valoración de 82.05% en la inspección FIT más reciente para baños, fregaderos y bebederos. Cafetería: falta loseta en baño de niños, cantos afilados. Estadio: bebederos de baños no funcionan, falta grifo en baño de niñas Gimnasio de niños y vestuarios falta lente de luces Ciencia 101 Fregadero no operativo Ciencia 201 un fregadero no operativo Ciencia 202 Fregadero no operativo Ciencia 104 un fregadero no operativo SH 208 Fregadero no operativo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 207 falta extintor de fuego SH110 no hay extintor de fuego WH19 extintor de fuego caducado

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de septiembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Artes industriales plantas 2a y 3a: ventana quebrada del taller Cafetería: falta loseta en el baño de niños, cantos afilados. 3a planta de Auditorio Harvey: ventana agrietada en el tragaluz.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	44	45	48	51	44	48
Matemática	20	22	23	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	50	51	41	55	51	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.8	20.1	21.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	637	604	94.8	41.2
Masculinos	318	302	95.0	46.7
Femeninas	319	302	94.7	35.8
Afroamericanos	91	86	94.5	39.5
Hispano o Latino	359	344	95.8	34.6
Blanco	101	93	92.1	60.2
En Desventaja Socioeconómica	461	437	94.8	34.6
Estudiantes del Inglés	71	66	93.0	6.1
Alumnos con Discapacidades	63	53	84.1	26.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	630	605	96.0	45.0
Masculinos	11	344	332	96.5	39.5
Femeninas	11	286	273	95.5	51.6
Afroamericanos	11	93	88	94.6	39.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	373	362	97.0	38.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	143	136	95.1	64.7
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	411	392	95.4	38.0
Estudiantes del Inglés	11	53	47	88.7	6.4
Alumnos con Discapacidades	11	62	52	83.9	7.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	630	597	94.8	22.1
Masculinos	11	344	329	95.6	20.8
Femeninas	11	286	268	93.7	23.6
Afroamericanos	11	93	87	93.5	13.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	373	356	95.4	16.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	143	135	94.4	41.8
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	411	385	93.7	14.1
Estudiantes del Inglés	11	53	45	84.9	2.2
Alumnos con Discapacidades	11	62	51	82.3	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria Bakersfield alienta la participación de padres. Se cree que cuando una escuela y los padres trabajan juntos, la escuela es más capaz de proporcionar excelentes oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Los padres que quieran participar en una o más de las muchas actividades organizadas para la participación de padres deben contactarnos a través de la información que se presenta a continuación:

Para implicarse como padre, favor de contactar:

Bakersfield High School

(661) 324-9841

David Reese, Director: David_Reese@kernhigh.org

Cheyenne Bell, Vicedirectora de Instrucción: Cheyenne_Bell@kernhigh.org

Anna Lovan, Directora de Actividades: Anna_Lovan@kernhigh.org

La escuela preparatoria Bakersfield (BHS, por sus siglas en inglés) alienta la participación de los padres y la comunidad en la educación de sus alumnos. Mediante una variedad de clubes y programas, BHS han podido crear un sentido de comunidad y cariño en su plantel. Para desarrollar aun más este sentido de comunidad, un administrador BHS, un consejero/maestro y padres representativos han participado en cuarenta horas de capacitación en Padres como Socios: desarrollando equipos de liderazgo para facilitar desarrollo de programas de participación de padres. Esto ha resultado en estrategias adicionales y herramientas para mejorar y expandir participación de los padres en la escuela.

Al proporcionar clubes, organizaciones y reuniones que se enfocan en participación de los padres, la población estudiantil es apoyada aun más. La participación de los padres ayuda los alumnos en estar más conectados a la escuela. BHS tiene varios comités vitales que incluyen los padres y la comunidad, permitiéndolos ser parte del proceso escolar de toma de decisiones. El consejo de sitio escolar de BHS, que cuenta con 16 personal elegidas del personal administrativo, personal de consejeros, maestros, personal clasificado, padres y líderes estudiantiles elegidos, se reúne al menos cuatro veces al año para desarrollar un plan de mejoramiento escolar.

Asociación de padres, maestros, y alumnos

La asociación de padres, maestros, y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es un grupo muy activo que anualmente proporciona una tremenda cantidad de ayuda voluntaria. El PTSA ayudad con la matriculación de alumnos durante la escuela de verano y matricula de otoño y ayuda con la dispersión de horarios estudiantiles. Ellos venden ropa escolar y asuntos relacionados en juegos de fútbol americano y otras competencias y proporcionan refrescos para actividades escolares especiales. Ellos patrocinan cenas durante noches especiales de reconocimiento y patrocinan varias tardes de becas universitarias. Este grupo organiza comunicación entre otros padres para recaudar dinero para becas y ayudar varios comités escolares y distritales. Los padres que están activos en PTSA también son muchas veces activos en otros grupos de padres y sirven como miembros del comité asesor de padres KHSA. Otros grupos auxiliares de padres en BHS incluyen los aficionados atléticos, que ayudan a recaudar dinero para premios eruditos/atléticos y proporcionan equipo para los equipos atléticos.

Clubes de aficionados

Como los aficionados deportivos, los aficionados de la banda, el grupo de padres de ciencia forense, amigos de bellas artes y el club de padres GATE también está ansioso por ayudar. Los aficionados de la banda han contribuido a la compra de nuevos uniformes, ayudado en organizar viajes y ayudando a financiar el costo de reparo de instrumento y tutores musicales. El grupo de padres de ciencia forense ayuda a organizar y realizar torneos, proporciona jueces y planea y organiza participación en otras competencias de ciencia forense. Amigos de bellas artes apoya muchas de las interpretaciones y los eventos artísticos y ayuda a recaudar fondos para contribuir a necesidades curriculares especiales de maestros de bellas artes. Ellos muchas veces patrocinan autobuses para excursiones estudiantiles de visita al museo Getty. El club de padres GATE recauda dinero para becas y contribuye a varias necesidades curriculares de maestros. Los aficionados agrícolas son instrumentales en proporcionar ayuda financiera y supervisión para nuestro programa agrícola premiado.

Comités asesores de padres

- 1) EL
- 2) Título 1/migrante
- 3) GATE
- 4) Educación especial
- 5) Jóvenes en acogida

Los padres de Título I, EL y migrantes se reúnen al menos seis veces al año. Actividades y presentaciones por los miembros del personal BHS sobre programas escolares, políticas, requisitos de egreso de preparatoria, requisitos A-G, programas EL y protocolos de transición/re-clasificación, capacitación sobre ayudando con el desarrollo del plan escolar singular, Título I y ELD. El personal notifica a los padres sobre estas reuniones mediante un folleto y/o llamadas al hogar. Reuniones con padres incluyen repasos específicos sobre el programa y el progreso de alumnos individuales. El resto de las reuniones son planeadas como talleres cubriendo una variedad de asuntos tales como relaciones entre pares, reduciendo conducta violenta, asuntos del agencia tributaria, asuntos de inmigración, asistencia y conducta del salón y estrategias y métodos simples que pueden ser utilizados dentro del hogar para apoyar rendimiento académico.

Comunicación escolar a los padres

- 1) School Messenger
- 2) Synergy
- 3) Hoja informativa
- 4) Lista del director con correos electrónicos de los padres
- 5) Sitio web, Twitter y Facebook (medio sociales)
- 6) Teléfono y correo electrónico
- 7) Envíos al hogar
- 8) Noches informativas con los consejeros para los padres

Comunicación entre BHS y sus padres es logrando en una variedad de otras maneras. El sistema de información estudiantil Synergy con acceso en línea para los padres y alumnos, matriculación previa, realiza a lo largo de cuatro noches en la primavera, es la primera oportunidad para que los alumnos del 8vo año vean la escuela y conozcan a los consejeros, maestros y administradores. Después de la matriculación a nivel local BHS, consejeros pasan una semana visitando cada escuela asociada para continuar el proceso de matriculación. Estas sesiones proporcionan los alumnos y sus padres con la información que necesitan a fin de decidir cuales clases tomar y cuales clubes y actividades considerar antes de sentir presión del nuevo ciclo escolar. Al comienzo del ciclo escolar, la noche de regreso a clases y noches informativas para los padres de los consejeros introduce los padres más a fondo con los maestros de sus hijos, consejero, administradores escolares y necesidades instructivas. Los padres de BHS tienen acceso a varios números telefónicos escolares, publicados en Driller Way y en el sitio web escolar, 24 horas al día. Además, la administración escolar/distrital usa un sistema de comunicación masiva llamado School Messenger cuando corresponde. Los padres puede justificar ausencias y dejar mensajes para individuos específicos. Un número telefónico para padres hispanohablantes también está disponible. La página web escolar proporciona un enlace de correo electrónico para aquellos padres con acceso a una computadora. Ambos de los trabajadores oficinistas son bilingües y están disponibles para recibir llamadas telefónicas relacionadas con asistencia de los padres hispanohablantes, así como llamar a estos padres con preocupaciones relacionadas a la asistencia. Todos los padres son invitados a comunicarse con los consejeros en cualquier momento en relación a preocupaciones sobre el progreso o la conducta de sus hijos en la escuela. BHS tiene varios ayudantes bilingües disponibles en el personal para ayudar con llamadas telefónicas y traducción de conferencia según corresponda. Al principio del ciclo escolar 2012-2013, el distrito escolar de preparatorias Kern implementó un nuevo sistema en línea, Synergy, que les da a los padres y los alumnos acceso en línea a las calificaciones y asistencia.

Otra forma de comunicación con los padres utilizados por el personal BHS es "Bits and Pieces". "Bits and Pieces" es una hoja informativa trimestral enviada a todos los padres que incluye artículos entregados por maestros, consejeros y la administración y proporcione información sobre la escuela, clase, club y actividades y asuntos atléticos. Estos artículos incluyen ejemplos específicos de logros estudiantiles. Alumnos BHS publican un periódico escolar premiado, The Blue & White. Un envío veraniego también es enviado al hogar de cada padre proporcionando detalles importante sobre política y procedimientos. La página web BHS es una excelente plataforma para comunicación y es constantemente más y más sofisticada y fácil de usar. El director BHS ha invitado los padres a ser una parte de la lista de distribución del correo electrónico del director. Los padres pueden entregar sus correos electrónicos y cuando hay la necesidad (emergencia, cambio de horario o simplemente información importante) de obtener información de los padres el director simplemente puede escribir un correo y mandárselo a cienes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela preparatoria Bakersfield es la más grande y antigua de las 18 escuelas preparatorias integrales en el distrito escolar de preparatorias Kern y está ubicado en el centro de Bakersfield. Está situado sobre 25 acres y consiste de siete distintos edificios instructivos de ladrillo y cemento con varios pisos y un edificio administrativo. La matriculación actual de aproximadamente 3,000 alumnos refleja la comunidad en su distribución etnia (25.3% blancos, 55.8% hispanos, 14% afroamericanos, .8% nativos americanos y 2% otra etnia). Aproximadamente 10% tienen dominio limitado del inglés y un 63% participan en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. El ingreso medio del domicilio de los alumnos de la escuela preparatoria Bakersfield es aproximadamente \$44,000.00

La escuela está ubicada a una distancia peatonal cercana del distrito financiero del centro de Bakersfield. Líneas de tranvía y propiedad ferrocarril hacen frontera con el lado norte y oeste del plantel. Al sur hacen frontera pequeñas casas antiguas, edificios con apartamentos con renta baja y California Avenue con mucho tráfico. Al lado este hacen frontera casas antiguas, pequeños negocios y la calle "H" con bastante tráfico. Acceso al plantel es fácil debido a su tamaño y el cercado limitado.

La escuela preparatoria Bakersfield ha disminuido sus índices de suspensión por 25% el año pasado. Expulsiones ha permanecido estable por los últimos dos años después de subir de 6.7% a 8.3% entre los ciclos escolares 2008-2009/2009-2010. El año pasado nuestra tasa de expulsión disminuyó a 4%.

Disminuciones incluyeron:

- Intento mutuo para causar daño
- Intento para causar daño a la propiedad escolar
- Intento para causar daño físico
- Intento para causar daño a la propiedad escolar
- Suspensiones

Robo ha permanecido estable.

En los últimos siete años, no han habido tiroteos, peleas entre pandillas y un "encierro" no programado del plantel. Cada año, el decano de alumnos confisca una variedad de cuchillos plegables.

Estos factores crean peligros inherentes de seguridad. Cada uno de los componentes del programa de escuela segura son altamente importantes a la escuela preparatoria Bakersfield en cumplir su meta de desarrollar un entorno seguro y comprensivo donde los miembros del personal sirve como positivos modelos a seguir y alumnos pueden lograr éxito académico y social.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	14.1	11.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	84.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	.17
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	465

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	26	25	25	64	65	65	18	23	23	81	69	69
Matemáticas	29	29	29	54	39	39	9	12	12	75	70	70
Ciencia	27	29	29	40	24	24	3	10	10	49	43	43
Ciencia Social	25	24	24	54	46	46	7	13	13	55	50	50

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los planes de desarrollo profesional de alta calidad están basados en el uso de datos auténticos para evaluar las necesidades de aprendizaje-alumnos. Los datos pueden incluir múltiples medidas de rendimiento y logros tales como evaluaciones estatales, distritales, escolares y del salón, las cuales, al desagregarlas por sub-grupos, identifican a los alumnos quienes necesitan el mayor apoyo para alcanzar las altas normas de excelencia. Cuando las necesidades de aprendizaje-alumnos son identificadas, los educadores pueden seleccionar los enfoques apropiados de enseñanza y aprendizaje, con un enfoque especial en las necesidades de aprendizaje de los alumnos de menor rendimiento. Posteriormente, los organizadores deben identificar lo que los maestros deben saber y poder hacer a fin de usar dichos enfoques en el salón, y subsecuentemente, diseñar y desarrollar planes de desarrollo profesional de alta calidad para establecer las capacidades de los maestros y administradores para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos de forma influyente. En un razonado proceso de planificación, el análisis de datos, currículo y planificación instructiva y desarrollo profesional están vinculados y se enfocan en el continuo proceso del aprendizaje estudiantil.

Un desarrollo de personal a nivel distrital liderado por el Director de Desarrollo de Personal del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ha hecho posible un programa integralmente diseñado para implementarse fácilmente a lo largo del distrito. Hay una excelente diversidad de convenientes oportunidades de asistencia disponible. Estas están incluidas dentro de las siguientes categorías: Éxito Académico Estudiantil, Servicios

de Orientación, Tecnología Instructiva, Escuela-a-Carrera, Seguridad del Plantel, Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes, Empleados Nuevos, Personal Clasificado, Personal Certificado y Administración. Hay muchos talleres disponibles anualmente, y son vitales, junto con oportunidades de conferencias estatales y regionales, para la integración de nuevos materiales y métodos curriculares a los Resultados Esperados de Aprendizaje Estudiantil (ESLRs, por sus siglas en inglés). El distrito ofrece seis horas de capacitación local a los maestros, las cuales son financiadas por el estado. Hay dos días completos de capacitación local para reuniones del sitio escolar en los meses de agosto y enero. Los fondos Título II también proporcionan desarrollo profesional adicional para trabajar en el currículo en relación a las normas estatales.

Los programas distritales de desarrollo de personal han apoyado a la Preparatoria Bakersfield (BHS, por sus siglas en inglés). Más del 80% del personal de BHS se encuentra a nivel competente 1, 2 o 3 del Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés). El personal ha proporcionado liderazgo en programas de desarrollo de personal a nivel distrital, del condado y estatal, incluyendo Instrucción de Segundo Idioma del Centro de California (SLICC, por sus siglas en inglés), tecnología, el programa de bellas artes durante el verano y desarrollo de personal sobre bellas artes. Han redactado textos distritales complementarios, han participado en desarrollo de personal sobre mediación de conflicto, desarrollo de personal sobre educación especial, desarrollo curricular de inglés, desarrollo curricular de matemáticas, desarrollo curricular de ciencia espacial Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio (NASA, por sus siglas en inglés)-STELLAR, desarrollo curricular distrital sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Escuela-a-Carrera y desarrollo de Habilidades Informáticas Bibliotecarias/de Medios. El personal de la Preparatoria Bakersfield ha recibido numerosos honores incluyendo: Becario del Proyecto de Literatura de California, Educador de Arte del Año Kern, Maestro Destacado de Idioma Extranjero del Estado (dos maestros), ganador del juego Estatal de Bolsa de Valores, Maestro del Año Junior Achievement, Entrenador del Año, Destacado Maestro Joven de Ag del Condado de Kern, Maestro del Año de Periódicos del Norte de California, reconocimiento especial nacional del Fondo de Periódicos Dow Jones, maestro NASA-STELLAR (tres años), administradores de la sección Estrella de los Futuros Granjeros de EE.UU. (FFA, por sus siglas en inglés) (dos), educador y administrador destacado de música coral de la Sección Central de la Asociación Californiana de Educadores de Música (CMEA, por sus siglas en inglés), Orador Destacado ELD del distrito.

Cada departamento tiene un director quien supervisa las actividades diarias del departamento y es responsable de los libros de texto, necesidades del presupuesto y de ayudar con los horarios. El director también es un recurso para los maestros, es un enlace entre la administración y los maestros en el departamento y es miembro del Consejo Curricular, y por lo tanto, participa en los procesos de toma de decisiones de la Preparatoria Bakersfield. Dentro de salones individuales se exhiben los ESLRs, requisitos A-G, las rubricas de escritura de KHSB y materiales basados en normas. La escuela ha desarrollado una rúbrica de escritura utilizada entre currículos y se ha impartido capacitación sobre su uso.

Los dos mentores del programa Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (B.T.S.A., por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Bakersfield trabajan con maestros nuevos en el plantel. El programa B.T.S.A. reúne a maestros experimentados de BHS con maestros en su primer o segundo año con el propósito de asesorarles sobre temas tales como disciplina en el salón, administración de tiempo y políticas y prácticas escolares y distritales. Dentro del programa distrital B.T.S.A., se encuentra el modelo de evaluación formativa del Sistema de Apoyo y Evaluación Formativa de California (CFASST, por sus siglas en inglés). Este modelo incluye una serie de actividades que proporcionan al maestro participante lo fundamental para demostrar su habilidad de enseñar un currículo basado en normas y abordar las necesidades y niveles de habilidad de los alumnos. Este modelo también ayuda al maestro participante a determinar las áreas necesarias para continuo desarrollo profesional. Un enfoque importante este año fue la certificación de maestros "Que Ningún Niño se Quede Atrás" de maestros "altamente calificados". Casi el 90% de los maestros de BHS han sido designados "Altamente Calificados". Para el final del año, el 100% serán considerados "altamente calificados".

Además del desarrollo profesional a maestros, el KHSB creó el Consejo Coordinador para Desarrollo de Recursos Humanos (HRD, por sus siglas en inglés). Este es un grupo de siete miembros conformado por directores y miembros de la superintendencia quienes se reúnen trimestralmente para diseñar y realizar programas de capacitación administrativa para directores, sub-directores, decanos y posibles administradores. El objetivo de HRD es el continuo mejoramiento de los administradores de KHSB. Los programas incluyen: Certificación de Nuevos Administradores; Capacitación de Pre-Servicio para Candidatos a Administradores; Establecimiento de Habilidades Profesionales; Academia del Decano; la Mesa Redonda de Nuevos Sub-Directores; Seminario de Administración Interactiva Avanzada; Preparación y Capacitación Local para Posibles Directores; y el Coloquio Anual para Administradores.

Conforme los requisitos de Mejoramiento de Programa, KHSB ha enviado a la mitad de todos los sub-directores y directores a la Capacitación de Administradores del Sitio AB 75. Los administradores restantes comienzan su capacitación durante la primavera y el otoño del 2006. Los módulos de capacitación ofrecen instrucción sobre la administración de datos; interpretación de investigación; trabajando con las evaluaciones comparativas; evaluación de sistemas de datos estudiantiles; y la toma de decisiones impulsada por los datos para el éxito estudiantil.

KHSB ha patrocinado talleres sobre la formulación de evaluaciones comparativas; elaboración de preguntas de opción múltiple y distractores (opciones incorrectas); y revisando la alineación de normas en el currículo. Se han desarrollado evaluaciones comparativas distritales en los cursos básicos y se implementa capacitación sobre toma de decisiones impulsada por los datos dentro de cada preparatoria en el distrito.

La administración, los directores de departamentos, maestros mentores y líderes de equipos de datos constantemente analizan datos de la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), evaluaciones comparativas distritales, la rúbrica de escritura recién adoptada a nivel escolar y demás evaluaciones. Analizan minuciosamente los actuales programas curriculares a fin de determinar la implementación necesaria de estrategias para mejoramiento de programa. BHS cuenta con dos Líderes de Desarrollo Profesional del Sitio Escolar (SSPDLs, por sus siglas en inglés) quienes han pasado por capacitación especializada sobre evaluación basada en normas. Han ayudado al personal con la selección de las "Normas Esenciales", el desenvolvimiento de normas y con el diseño de apropiadas evaluaciones de rendimiento, diseño instructivo basado en normas y ayudan a los equipos de datos.

El conjunto de Educación Especial cubre las necesidades educativas individualizadas de alumnos con discapacidades del aprendizaje en un área específica tal como lectura o matemáticas hasta los alumnos con severas discapacidades físicas. BHS cuenta con programas específicos para alumnos de recursos,

alumnos de Clase Diurna Especial (SDC, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades severas. Asimismo, Educación Especial también proporciona un programa del habla, un programa vocacional, servicios de orientación en el sitio y educación física (PE, por sus siglas en inglés) adaptada.

Repaso de los Esfuerzos de Responsabilidad del Distrito Escolar de Preparatorias Kern 1999-2011 El estado de California adoptó la Ley de Responsabilidad Escolar de 1999 para hacer posible el desarrollo académico de cada alumno. Esta ley creó un sistema integral de responsabilidad para todas las escuelas públicas con recompensas que reconocen a las escuelas de alto rendimiento así como intervenciones y finalmente sanciones para las escuelas con continuo bajo rendimiento. Para lograr estas metas la ley alienta la preparación de maestros y el desarrollo profesional en contenido y pedagogía.

El Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) comenzó la transición hacia la responsabilidad durante el mismo año escolar en un esfuerzo por alinear los cursos de estudio en las áreas básicas. Los maestros generaron cursos de estudio a nivel distrital en las básicas áreas de contenido. Estos cursos de estudio aseguraron que los alumnos a lo largo del distrito estuvieran recibiendo la misma instrucción impulsada por las normas.

La Legislación “Que Ningún Niño se Quede Atrás” (NCLB, por sus siglas en inglés) del año 2001 promulgada por el gobierno federal requiere que todos los distritos y escuelas demuestren el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) con un objetivo eventual que el 100 por ciento de todos los alumnos se encuentren a nivel competente o superior en lectura/artes lingüísticas y matemáticas para el año 2014.

Con un enfoque en el rendimiento estudiantil, la Ley de Responsabilidad reconoció la necesidad de mejorar las habilidades de alumnos de bajo rendimiento en las áreas de matemáticas y lectura. Como resultado, KHSD adoptó el programa Language! de intervención de alfabetización en el 2001-2002. Se proporcionó capacitación intensiva a maestros de inglés durante el verano. Esta capacitación llevó a cursos de alfabetización a nivel distrital para alumnos cuyo nivel de lectura es de tres o más años inferior a su nivel de año correspondiente. Al mismo tiempo los directores del departamento de matemáticas crearon un nuevo curso de álgebra aplicada y un curso para el examen de egreso de la preparatoria conforme a los nuevos requisitos y para ayudar a los alumnos a prepararse para el CAHSEE.

En el otoño del año 2002 el Comité Conjunto contrató al Center for Performance Assessment (Centro de Evaluación de Rendimiento) para capacitar a aproximadamente 75 maestros y administradores de cada sitio integral en el proceso de identificación de normas esenciales, desenvolvimiento de las normas y la identificación de grandes ideas y preguntas esenciales. Asimismo, el Dr. Doug Reeves, del Center for Performance Assessment, se dirigió a todos los maestros en una capacitación distrital realizada durante las reuniones previas al comienzo de clases en el otoño de 2002. Su tema fue el proceso de “Hacer Funcionar las Normas”.

El propósito de estas sesiones de desarrollo profesional fue crear un plan integral para la implementación de un modelo evaluativo basado en normas en KHSD. El plan consistió en varios componentes. El primer componente integró al personal certificado en el “desenvolvimiento de las normas” a fin de reducir las normas e indicadores voluminosos distinguiendo entre las normas esenciales y las normas “no-esenciales”. El segundo componente requirió que el personal determinara lo que los alumnos deben saber para ser exitosos en sus estudios, en la vida, y en pruebas de alta importancia. Identificaron las preguntas esenciales y grandes ideas dentro de las normas para promover el entendimiento profundo en vez de la memorización de información aislada. El tercer componente incorporó la creación de evaluaciones de rendimiento y rubricas alineadas a esas normas esenciales y hacen posible la revisión del entendimiento de los alumnos.

El Comité Conjunto creó el papel de líderes de desarrollo profesional – maestros nominados por cada sitio para ayudar con la implementación del plan. Estos maestros líderes se prepararon para trabajar con sus colegas participando en desarrollo de personal para convertirse en capacitadores de capacitadores. Asimismo, el Comité Conjunto – trabajando con facilitadores de área de materia – facilitó el proceso de desarrollo de las “Normas Esenciales” para todos los cursos y niveles de año de KHSD durante el año escolar 2002-2003.

En marzo de 2003, se realizó una capacitación de seguimiento para aproximadamente 80 maestros y administradores de sitios integrales y escuelas alternativas. El propósito de esta capacitación fue hacer posible que los equipos escolares comenzaran el proceso de desenvolvimiento de las normas, identificación de grandes ideas y preguntas esenciales.

Durante el año escolar 2003-2004, Larry Ainsworth, del Center for Performance Assessment, continuó la capacitación sobre desenvolvimiento de las normas para maestros y administradores de todos los sitios escolares. Este modelo fue replicado en los sitios escolares. Con el apoyo de los Líderes de Desarrollo Profesional, los maestros desarrollaron las normas revisando e identificando las “grandes ideas” y las “preguntas esenciales” necesarias para el dominio de los alumnos.

En octubre de 2004, KHSD fue nombrado Distrito de Mejoramiento de Programa a pesar de cumplir con 32 de los 34 criterios establecidos por el Departamento de Educación del Estado. Como resultado de esta designación, el distrito realizó un Sondeo de Programa Académico (APS, por sus siglas en inglés) de cada escuela así como el Sondeo Distrital de Asistencia (DAS, por sus siglas en inglés) completado por un consejo de maestros, padres y administradores distritales. Los resultados de estos dos sondeos fueron posteriormente recibidos por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, quien hizo recomendaciones para el mejoramiento de programa. Estos objetivos de alta prioridad incluyeron el mejoramiento de programas de intervención en inglés y matemáticas, la adquisición de libros de texto alineados a las normas en inglés y matemáticas de noveno año, la organización de un sistema de datos de rendimiento estudiantil y capacitación intensiva para administradores escolares (conocida a lo largo del estado como capacitación AB 75).

Durante el año escolar 2004-2005 los directores de los departamentos de inglés y matemáticas se reunieron con maestros de recursos y administradores del distrito para abordar asuntos en relación a Mejoramiento de Programa. Como resultado de sus recomendaciones, KHSD aumentó las clases de intervención de lectura para los alumnos – incluyendo a aquellos matriculados en programas de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial. Se adoptó un nuevo currículo de inglés para noveno año que reflejaba las habilidades probadas en el CAHSEE. Se eligió un solo libro de texto para álgebra y matemáticas básicas. Se ofreció desarrollo profesional intensivo para los nuevos libros de texto (AB 466) así como para la más

nueva edición de Language! a los maestros de matemáticas e inglés a lo largo del distrito. Se adquirió e implementó Edusoft como el programa de evaluación estudiantil del distrito después de que la idea de desarrollar nuestro propio programa resultó ser demasiado complicada y costosa. Asimismo, el Plan de Agencia Educativa Local (LEAP, por sus siglas en inglés) – un plan rector general que impone metas distritales para el éxito académico de los alumnos – fue actualizado para incluir las recomendaciones de Mejoramiento de Programa. El apéndice abordó las necesidades fundamentales de enseñanza y aprendizaje en las escuelas y los específicos problemas académicos de alumnos de bajo rendimiento en escuelas de alta prioridad. El apéndice también ofreció una determinación de por qué el anterior plan LEA no resultó en mayores metas y objetivos de rendimiento estudiantil para todos los sub-grupos significativos consistente con el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) incluyendo el rendimiento académico y estrategias para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de Educación Especial.

En la primavera de 2005, Michelle Le Patner, del Center for Performance Assessment, ofreció capacitación sobre la formulación de evaluaciones comparativas a equipos de maestros y administradores de todos los sitios en el distrito. Esta capacitación proporcionó un estudio profundo del propósito y los beneficios de las evaluaciones comparativas así como las técnicas de escritura de cuestionamiento y un proceso para implementar evaluaciones comparativas a nivel distrital. Los sitios usaron esta información para comenzar el proceso de formulación de las evaluaciones comparativas de áreas básicas.

En el otoño de 2005, la División de Instrucción implementó el desarrollo de evaluaciones comparativas para 14 cursos básicos. Consejos de maestros se dieron a la tarea de formular entre tres y cinco evaluaciones comparativas para cada curso. Estas evaluaciones comparativas serían administradas a lo largo del año previo a la administración de las Pruebas de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés). Las evaluaciones fueron alineadas con las normas esenciales del distrito, los programas del estado de California y las normas de contenido y las preguntas de práctica para el CST. Estos consejos también crearon guías curriculares que determinaron la secuencia de las normas y la cantidad de tiempo dedicado al material. Usando Edusoft, los consejos pudieron alinear los exámenes a las normas estatales. Este proceso permitió a los sitios comenzar la recaudación de datos sobre el progreso estudiantil hacia el cumplimiento de las normas estatales. En la primavera de 2006, los consejos se reagruparon para evaluar la idoneidad de las pruebas. Los consejos modificaron las pruebas usando datos de previas administraciones escolares y aportaciones de colegas.

Con las evaluaciones comparativas establecidas, los sitios pudieron organizar equipos de datos. Los equipos fueron formados en base a la distribución de datos de los cursos comunes impartidos. En el verano de 2005 se realizó la capacitación inicial sobre toma de decisiones impulsada por los datos. (La toma de decisiones impulsada por los datos es el proceso de toma de decisiones en base a un análisis apropiado de información o datos relevantes. El objetivo es proporcionar a los maestros y administradores datos integrales de progreso estudiantil para intervención antes que los alumnos se atrasen académicamente). Para el 2006, los sitios estaban agregando tiempo a su jornada instructiva (ahorrando tiempo) a fin de crear tiempo de reunión para que los maestros se reunieran como equipos de datos. La capacitación de equipos de datos – facilitado por Líderes de Desarrollo Profesional del sitio – continuó a lo largo del año escolar y hacia el verano.

Durante el año escolar 2005-2006 el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se hizo obligatorio para todos los alumnos de doceavo año que están por graduarse, salvo a los alumnos de Educación Especial con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Comenzando con la generación del 2008, los alumnos de Educación Especial debieron completar el examen de manera obligatoria. El siguiente año, el Proyecto de Ley 1802 dio a los distritos a lo largo del estado financiamiento adicional para orientar a los alumnos quienes no habían aprobado o se encontraban en riesgo de no aprobar los exámenes. También se asignaron fondos de intervención para el CAHSEE a los distritos para los alumnos quienes requiriesen intervención intensiva para aprobar el examen.

En el ciclo escolar 2006-2007 el comité conjunto contrato a Nan Woodsen, con el centro de evaluación de desempeño, para proporcionar una serie de capacitaciones del área del contenido sobre estrategias efectivas de enseñanza. Esta decisión vino después de repasos con administradores del sitio y sus líderes de desarrollo profesional sobre el éxito de equipos de datos. Maestros, realizando el progreso de toma de decisiones a base de datos, se dieron cuenta rápidamente sobre la necesidad de cambiar instrucción a fin de cumplir las necesidades de alumnos. La Sra. Woodsen usó como base para sus presentaciones Marzano's Classroom Instruction that Works. Maestros fueron introducidos a nueve estrategias basadas en investigación que tienen una alta probabilidad de mejorar rendimiento estudiantil en todas las materias y en todos los niveles de año.

El consejo asesor del director (PAC, por sus siglas en inglés) repasó evaluaciones comparativas durante el ciclo escolar 2006-2007. Estas pláticas se enfocaron en varios asuntos. Primero, algunos alumnos no estaban tomando los exámenes. Segundo, existían problemas con la plataforma Edusoft. Tercero, validez del examen y datos estudiantiles inestables proporcionaron retroalimentación que era menos que adecuada a los maestros. Estos asuntos fueron abordados en la sesión veraniega de planeación del director en agosto del 2007 – antes del comienzo del ciclo escolar 2007-2008. Los directores acordaron que tiempo adicional era necesario ser proporcionado a los maestros para tomar parte en evaluación constructiva del progreso estudiantil. La división de instrucción necesitaba reconvocar los comités comparativos para mantener aquellos maestros informados sobre los cambios en Edusoft y permitirlos que modifiquen los puntos de referencia de nuevo. Cuarto, directores acordaron que evaluaciones formativas específicas al sitio distribuidas entre los puntos de referencia fueron esencial para aumentar el éxito estudiantil. Por último, se acordó que los puntos de referencia modificados serían utilizados por un periodo de tres años. Este periodo de tiempo permitiría la recopilación de datos fiables que serían utilizados para evaluar la efectividad de los puntos de referencia como un indicador de rendimiento estudiantil en el CST.

En el verano del 2007, varios maestros y administradores KHSD asistieron el instituto "Fallar No Es Una Opción" de la fundación HOPE en San Ramon, CA. El instituto introdujo los participantes al concepto de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y la extensiva investigación que apoya el proceso como un poderoso modelo para mejorar enseñanza y aprendizaje. Reconociendo los méritos del proceso PLC, el consejo asesor del director (PAC, por sus siglas en inglés) eligieron leer el libro Failure is Not an Option: Six Principles That Guide Achievement in High Performing Schools de Alan Blankstein. El libro fue utilizado como un vehículo para repasar y analizar el progreso de las escuelas KHSD hacia el cambio cultural creado por la ley de contabilidad y Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El modelo PLC fue adoptado a nivel distrital durante el ciclo escolar 2008-2009 y el distrito comenzó desarrollo profesional enfocado en este modelo. Todos los maestros del distrito, consejeros y administradores se reunieron en el auditorio Harvey para oír al Dr. Anthony Mohammed, un experto reconocido en el movimiento PLC en junio del 2008. En agosto, su

mensaje fue expandido por el Dr. Timothy Kanold en su presentación a los directores y subdirectores KHSD durante la sesión veraniega de planeación del director.

Alumnos que hablan un idioma que no es inglés luchan para rendir a los mismos niveles que sus compañeros con dominio del inglés. Análisis de datos de resultados de pruebas estandarizadas para este subgrupo significó un resultado en la facultad KHSD para investigar nuevo currículo para mejor abordar las necesidades de aquellos alumnos. Esta investigación culminó en la adopción del libro de texto Edge y el desarrollo del currículo para apoyar el texto. Los sitios implementaron esta adopción en el ciclo escolar 2007-2008. Los resultados del examen de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del 2006-2007 al 2009-2010 demuestran una tendencia de puntuaciones medias a escala aumentando en los dominios de audición, habla, lectura y escritura. Los resultados del examen estandarizado de California (CST, por sus siglas en inglés) también demuestran una tendencia similar en las puntuaciones medias a escala en artes lingüísticas del inglés durante el mismo periodo de tiempo.

El subgrupo de educación especial también continúa su bajo rendimiento en los exámenes estandarizados estatales. KHSD ha aumentado sus esfuerzos para trabajar con la facultad de educación especial. Estos maestros han recibido desarrollo profesional intensivo sobre estrategias CAHSEE, capacitación AB 466 y estrategias de matemática y ELA. La división de instrucción, conjunto con los departamentos de educación especial en cada sitio, continúa abordando las necesidades distintas de estos alumnos con cada esfuerzo siendo proporcionado para ayudar con su éxito.

KHSD entró a su tercer año de mejoramiento del programa en el 2007-2008. Como se requiere por ley, la junta educativa estatal (SBE, por sus siglas en inglés) impuso sanciones de acción correctiva contra el distrito – así como 96 distritos a nivel estatal. Sanciones a nivel estatal variaron desde reemplazando el personal de la agencia educativa local hasta difiriendo fondos del programa o reduciendo fondos administrativos. En marzo del 2008, KHSD fue proporcionada acción correctiva F: instituyendo e implementando un nuevo currículo que está basado en las normas estatales de rendimiento y contenido académico. Esta sanción requirió que el distrito repasara y modificara el APS y DAS completado por primera vez en el 2004. El distrito de nuevo ha modificado su plan LEA adoptando una implementación total de un currículo estandarizado incluyendo desarrollo profesional basado en investigación científica para todo el personal relevante en matemática y artes lingüísticas del inglés. Esta adopción requirió que los maestros de matemática e inglés del 9no año completaran capacitación AB 472 (anteriormente AB466) para el libro de texto que usan y para completar 80 horas de capacitación de seguimiento. Implementación total se completará para el otoño de 2010. KHSD continuará colaborando con KCSOS para ayuda técnica como se requiere por el estado.

En colaboración con el comité conjunto, administradores distritales y directores del sitio formaron un comité directivo para supervisar todas las actividades distritales de desarrollo profesional. Además, el comité sirve para establecer relaciones entre todos los grupos constituyentes relacionado al desarrollo y la entrega de instrucción. Reuniéndose trimestralmente, el comité repasa los planes escolares de implementación para maximizar éxito estudiantil mediante un modelo cohesivo de desarrollo del personal. En el otoño del 2009, personal certificado completó un sondeo PLC en línea para evaluar la realidad actual del proceso en cada sitio escolar y a nivel distrital. Los resultados del sondeo fueron utilizados para planear el día de desarrollo profesional el 15 de enero del 2010 para el distrito. El personal certificado se reunió en Rabobank Arena para participar en desarrollo profesional enfocado en el proceso PLC. Dr. Robert Eaker – un profesor en el departamento de liderazgo educativo en Middle Tennessee State University – y Janel Keating – superintendente auxiliar del distrito escolar White River en el estado de Washington fueron los presentadores del día. Sus temas incluyeron, “Que significa SER un PLC”, “El trabajo de equipos colaborativos”, “Análisis colaborativo de aprendizaje estudiantil” y “pirámide de intervenciones”.

Basado en el éxito del día de desarrollo profesional, sesiones de dos días fueron ofrecidas en los temas de “estableciendo evaluaciones comunes” y “respuesta a intervención en pirámide” al final del ciclo escolar y durante temprano en el verano. Cada sitio escolar envió un equipo representativo de maestros y administradores para participar en las sesiones. Equipos escolares comenzaron el proceso de desarrollar evaluaciones formativas comunes para su materia – o sitio escolar – y comenzó el desarrollo de una respuesta a intervenciones en pirámide para su plantel. Basado en evaluaciones del taller, la respuesta abrumadora a las sesiones de dos días fue extremadamente positiva. Maestros (que no pudieron participar debido a límites de espacio) y administradores han comenzado a solicitar más talleres sobre los mismos temas.

En principios de junio, el Dr. Eric Twadell, el superintendente del distrito escolar de preparatorias Adlai Stevenson – la sede de PLC -, se reunió con administradores distritales, directores y subdirectores para proporcionar una orientación a la academia PLC que será ofrecida durante el ciclo escolar 2010-11. Equipos – incluyendo el director, subdirector y maestros – representativos de cada sitio escolar participaron en la academia PLC. Participantes serán responsables para compartir la información con sus colegas y asegurando que el proceso PLC sea implementado en sitio escolar.

Sitios escolares continúan enviando equipos al instituto PLC en Hollywood o San Jose, California. Equipos son asignados con el trabajo de repasar la implementación de PLC en su sitio y planear presentaciones para las reuniones antes del servicio. Además, cada sitio es asignado 100 horas de tiempo de desarrollo profesional para planear una presentación de medio día enfocada en desarrollar evaluaciones formativas comunes por materia.

Además de agresiva capacitación PLC, el distrito ha comenzado a trabajar duro para preparar las escuelas y los maestros para la implementación de las normas básicas comunes estatales. El distrito ha realizado un esfuerzo conjunto de capacitar a los encargados del departamento de matemática e inglés y personal selecto este año así como establecer comités para trabajar en modelos curriculares CCSS. El próximo año, el distrito planea implementar mayor capacitación para miembros adicionales del personal que será inclusivo de todas las materias de normas básicas comunes.

Planeación del día de desarrollo profesional a nivel distrital el 20 de enero del 2011-12 fue abierto para las escuelas dentro del enfoque de continuar estableciendo y creciendo comunidades profesionales de aprendizaje con un mayor énfasis en estrategias específicas de la implementación.

Además del plan de desarrollo profesional establecido por la oficina distrital, BHS también ha implementado un riguroso plan de desarrollo profesional. Maestros se reúnen en equipos de aprendizaje tres veces mensuales para crear y analizar evaluaciones formativas comunes, repasar estrategias de aprendizaje y trabajar en asuntos a nivel escolar. Departamentos se reúnen mensualmente para compartir información y repasar prácticas docentes. Durante el verano, dos grupos de maestros se reúnen por dos días para aprender y repasar prácticas de calificación utilizando How to Grade For Learning de Ken O'Connor. 15 maestros asistieron un taller sobre estrategias AVID en octubre y compartieron lo que aprendieron con sus equipos de aprendizaje.

Los comités WASC se reunieron cada seis semanas para repasar, platicas y escribir el informe WASC. La escuela preparatoria Bakersfield también tiene equipos muy activos. El comité de aprendizaje estudiantil que cuenta con padres quienes están interesados en aprender sobre e implementar estrategias docentes basadas en investigación, reconocimiento estudiantil y análisis de datos. Otra faceta del plan de desarrollo profesional BHS es el equipo de intervención del 9no año (FIT, por sus siglas en inglés). Este equipo cuenta con maestros de Título I de inglés, matemáticas y clase auxiliar del 9no año. La meta de este grupo es repasar asuntos que afectan nuestros alumnos del 9no año de bajo rendimiento quienes están en peligro de repetir el 9no año. BHS también ha sido más activa en utilizar grupos de maestros, personal y padres para repasar, platica y analizar el plan singular de rendimiento estudiantil. Grupos se reunieron después de clase para analizar el plan de acción y contribuir ideas y sugerencias. Esto será una continua actividad de desarrollo profesional como los grupos se reúnen para repasar progreso sobre todos los componentes del SPSA. Además de los comités, BHS tuvo un día total de actividades de desarrollo profesional el 20 de enero del 2012. La capacitación a nivel local incluyó tres presentaciones – estrategias AVID y notas Cornell, capacitación Edusoft y evaluaciones formativas comunes y rastreando aprendizaje estudiantil.

La Dra. Tamara Heflebower, Vice Presidenta de los Laboratorios de Investigación Marzano, dio una presentación en la capacitación del día 28 de enero de 2013. Los enfoques de su presentación fueron la exploración de formatos alternos de calificación, la determinación del dominio de las normas y la interpretación de calificación en rubricas a calificaciones estándares para propósito de informes. Durante el año escolar 2012-2013, BHS planea visitar escuelas con un perfil demográfico similar las cuales han visto avances significativos en sus puntuaciones del CAHSEE, CST y/o API para ver las mejores prácticas y exitosos programas académicos

Enfoque de desarrollo profesional desde el 2010

Comunidades profesionales de aprendizaje

Evaluaciones formativas comunes

PBIS

Aprendizaje esencial

Normas básicas comunes

Calificación

Análisis de datos

Diálogo vertical/entres distinto currículos

Intervenciones a nivel escolar

Coherencia instructiva

Días de desarrollo profesional

Lo siguiente presenta información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal para el periodo más reciente de tres años.

Cantidad anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal con al menos 180 minutos instructivos

- 2009-10: 3
- 2010-11: 3
- 2011-12: 3
- 2013-14: 4
- 2014-2015: 3

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La fuente principal de financiación de la escuela es una asignación del distrito determinada según la matriculación de los alumnos. Este presupuesto ofrece financiación para los gastos de departamentos y administrativos. Los Jefes de Departamento presentan una propuesta de presupuesto en la que se incluyen solicitudes de libros de textos complementarios, así como materiales educativos. El equipo administrativo prioriza las solicitudes y los recursos se asignan en función de las necesidades de los alumnos.

Otras asignaciones están designadas para programas específicos como el programa EL, el programa Título I, el programa CTE, Carl Perkins y el programa GATE. El Director de Proyectos Especiales aprueba los gastos de los fondos especiales para garantizar que los gastos de varias cuentas son coherentes con el plan escolar.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Bakersfield	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	17.70	19.60	8.40
Tasa de Graduación	75.91	76.64	87.01
Distrito Escolar de Escuelas	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,249	\$2,471	\$6,342	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.3	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			18.6	-3.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	15.14
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	25.2

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	3	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales	12	♦
Todos los cursos	22	1.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89	88	86
Afroamericanos	93	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	75	87	78
Asiáticos	100	94	93
Filipinos	100	99	93
Hispanos o latinos	87	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93	85
Blancos	89	90	91
Dos o más orígenes étnicos	82	90	89
De escasos recursos económicos	69	85	66
Estudiantes del inglés	65	65	54
Alumnos con discapacidades	62	55	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE. Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.