

Escuela Secundaria Waterloo

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Waterloo
Dirección	7007 Pezzi Rd.
Ciudad, estado, código postal	Stockton, CA. 95215
Teléfono	(209) 931-0818
Director	Shannon Roberson
Correo electrónico	sroberson@sjcoe.net
Sitio web escolar	waterloo.ca.lum.schoolinsites.com/
Niveles de año	5-8
Código CDS	39685776041990

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Linden
Teléfono	(209) 887-3894
Superintendente	Rick Hall
Correo electrónico	rihall@sjcoe.net
Sitio web	http://www.lindenUSD.com/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Secundaria Waterloo se encuentra en el Distrito Escolar Unificado Linden; un distrito rural de tamaño medio, en una zona geográficamente aislada en la franja agrícola poniente del Condado de San Joaquín, sirviendo a aproximadamente 2,300 alumnos de Kinder-12º año. La Escuela Secundaria Waterloo es una primaria de quinto a octavo año con inscripción de 372 alumnos. El personal de la Secundaria Waterloo está conformado de 15 maestros certificados del salón, 1 instructor del laboratorio de computación/bibliotecario, 5 auxiliares instructivos de recursos y para Estudiantes del Idioma Ingles, 2 secretarias escolares y 3 elementos del personal de mantenimiento/conserjes. La Secundaria Waterloo ofrece un programa extracurricular de aprendizaje prolongado, "After School Adventures" (Aventuras Extracurriculares).

La Secundaria Waterloo está operando actualmente como una escuela de Título 1. Los alumnos provienen de diversas situaciones en el hogar incluyendo, pero no limitado a: joven en régimen de acogida familiar, parques de casas móviles, casas unifamiliares y viviendas para trabajadores agrícolas. El 59% de la población estudiantil es elegible para recibir almuerzo gratis y precio reducido. La diversa matrícula de alumnos en Waterloo está formada por 46% de hispanos, 35% de blancos, 3% de indios americanos/nativos de Alaska, .03% de asiáticos y 16% de otros orígenes. El 21% de la población estudiantil ha sido identificado como estudiantes del idioma inglés. El español es la lengua materna de la mayoría de los alumnos identificados como estudiantes de inglés.

Nuestro Club de Padres y Maestros está activo todo el año y ha tenido un impacto importante, mejorando la educación de nuestros alumnos, en el salón y en el patio de recreo.

La visión de la Comunidad de la Escuela Waterloo es proporcionar un entorno caracterizado por altas normas académicas, una actitud positiva, el respeto por la diversidad y la convicción que cada persona es valorada como un individuo único. Los alumnos son apoyados en este entorno por la participación de la familia, el personal y la comunidad. Los alumnos, la familia y el personal serán estimulados para aprender a través de una amplia gama de actividades y estrategias que aborden las necesidades de todos los alumnos. Los alumnos serán inculcados con auto-disciplina y una actitud positiva hacia el aprendizaje de formación continua. Los alumnos se graduarán sintiéndose motivados para lograr su máximo potencial como miembros responsables y completos de la sociedad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Quinto año	102
Sexto año	93
Séptimo año	80
Octavo año	85
Matriculación total	360

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.9
Asiáticos	1.1
Filipinos	0
Hispanos o latinos	56.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	39.7
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	59.7
Estudiantes del inglés	22.5
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	13	12	14	
Sin certificación total	1	2	5	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.2	6.8
Todas las escuelas del distrito	95.3	4.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.3	4.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark, Benchmarks (Adoptado 2016/17) McGraw Hill, Study Sync (Adoptado 2016/17)		0
Matemáticas	Editorial McGraw Hill: Everyday Math, 2016 (Kinder-5º año, adoptado 2014-2015); California Math, 2016 (6º-8º año, adoptado 2014-2015)		0
Ciencias	Macmillan/McGraw, Science for Grade Kinder-5º año (Adoptado 18/4/2007) Pearson-Prentice Hall, Science for Grade 6-8 (Adoptado 18/4/2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin; History Social Science, 2006 Kinder-5º año (Adoptado 21/3/2006) Holt, California Social Studies 2006 6º-8º año (Adoptado 21/3/2006)		0
Salud	Glencoe Health 6º-12º año (Adoptado 2005)		0

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de enero de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Algunas baldosas de techo y de piso necesitan ser reemplazadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de enero de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 4 de enero de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	33	41	36	43	44	48
Matemáticas	15	25	19	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	5	106	106	100.0	43.4
	6	91	90	98.9	35.6
	7	82	82	100.0	42.7
	8	93	91	97.8	40.7
Masculinos	5	60	60	100.0	40.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	55	54	98.2	31.5
	7	42	42	100.0	35.7
	8	49	48	98.0	37.5
Femeninas	5	46	46	100.0	47.8
	6	36	36	100.0	41.7
	7	40	40	100.0	50.0
	8	44	43	97.7	44.2
Afroamericanos	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	5	54	54	100.0	25.9
	6	55	54	98.2	29.6
	7	51	51	100.0	27.4
	8	49	49	100.0	24.5
Blanco	5	48	48	100.0	62.5
	6	31	31	100.0	38.7
	7	29	29	100.0	69.0
	8	39	37	94.9	59.5
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	5	63	63	100.0	30.2
	6	57	56	98.3	30.4
	7	49	49	100.0	24.5
	8	58	57	98.3	28.1
Estudiantes del Inglés	5	23	23	100.0	
	6	19	18	94.7	
	7	16	16	100.0	
	8	12	12	100.0	
Alumnos con Discapacidades	5	11	11	100.0	27.3
	6	12	11	91.7	9.1
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	5	106	106	100.0	34.9
	6	91	90	98.9	23.3
	7	82	82	100.0	19.5
	8	93	91	97.8	20.9
Masculinos	5	60	60	100.0	30.0
	6	55	54	98.2	20.4
	7	42	42	100.0	23.8
	8	49	48	98.0	20.8
Femeninas	5	46	46	100.0	41.3
	6	36	36	100.0	27.8
	7	40	40	100.0	15.0
	8	44	43	97.7	20.9
Afroamericanos	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	5	54	54	100.0	22.2
	6	55	54	98.2	16.7
	7	51	51	100.0	9.8
	8	49	49	100.0	18.4
Blanco	5	48	48	100.0	50.0
	6	31	31	100.0	32.3
	7	29	29	100.0	34.5
	8	39	37	94.9	24.3
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	5	63	63	100.0	23.8
	6	57	56	98.3	12.5
	7	49	49	100.0	8.2
	8	58	57	98.3	19.3
Estudiantes del Inglés	5	23	23	100.0	13.0
	6	19	18	94.7	
	7	16	16	100.0	
	8	12	12	100.0	8.3
Alumnos con Discapacidades	5	11	11	100.0	27.3
	6	12	11	91.7	
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	72	53	57	57	49	50	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	199	195	98.0	56.9
Masculinos	109	106	97.3	56.6
Femeninas	90	89	98.9	57.3
Hispano	103	103	100.0	49.5
Blanco	87	83	95.4	66.3
En Desventaja Socioeconómica	121	120	99.2	49.2
Estudiantes del Inglés	35	35	100.0	20.0
Alumnos con Discapacidades	19	17	89.5	17.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	30.3	24.2	5.1
7	17.5	15	32.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Además de la participación de los padres en el Club de Padres y Maestros, el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); los padres participan en una amplia gama de actividades, incluyendo la operación de nuestro Puesto de Comidas, dando de su tiempo en el programa "Valley Days" (Días Valley), como acompañantes en excursiones, como jueces en competencias estudiantiles, asistiendo y dando de su tiempo en actividades de enriquecimiento académico, dando de su tiempo en el salón, el club extracurricular y entrenando Deportes Juveniles. Los padres y la comunidad también están invitados a nuestra Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, asambleas del Cuadro de Honor, asambleas del "Carácter del Mes" y presentaciones estudiantiles.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	10.8	11.6	10.0	5.0	6.7	6.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.8	0.0	0.0	0.4	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Secundaria Waterloo cuenta con un bien desarrollado Plan de Seguridad, el cual es repasado y actualizado anualmente. Como personal, repasamos todos los procedimientos de seguridad y actualizamos los suministros e información en las carpetas de seguridad al comienzo del ciclo escolar. El personal y los alumnos participan en simulacros de todas las acciones en el Plan de Seguridad Escolar. Los alumnos son supervisados cuidadosamente por el personal antes, durante y después de clases. El sitio se encuentra en buen mantenimiento y las inquietudes de seguridad son reportadas a la dirección y son abordadas por el equipo de mantenimiento del distrito, los conserjes escolares y/o la administración escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas	23	1	3									
Ciencias	33		2	4	30	2	1	3	30	2	1	3
Ciencias Sociales	29	2	1	3	33		1	4	33		1	4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.40	372
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.20	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.10	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5818	1797	3889	\$63,006
Distrito	N/A	N/A	3885	\$65,134
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.1	-3.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-31.5	-6.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Centro de aprendizaje, Banda y Coro, Auxiliares Bilingües, programas de Habla y Lenguaje, Instrucción Musical, Servicios Bibliotecarios/Laboratorio de Computación, Aventuras Extracurriculares, READ 180 de Scholastic, tutoría (instrucción) proporcionada por maestros, y tutoría después de clases proporcionada por maestros para alumnos de 5to a 8vo año.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,761	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,851	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,676	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$82,389	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$94,244	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$135,675	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Esta sección ofrece información sobre el número anual de días escolares dedicados a formación de personal para el periodo más reciente de tres años. Durante el ciclo escolar 2016-2017, el Distrito Escolar Unificado Linden (LUSD, por sus siglas en inglés) ofreció oportunidades de capacitación para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal de Kinder-12º año y al personal clasificado, enfocado en intereses específicos, así como capacitaciones que abordaron programas a nivel distrital e intervenciones estudiantiles identificadas. Las capacitaciones incluyeron: Read 180/System 44, AVID, AERIES, Normas Básicas, Google Apps para la educación, integración de la tecnología, PBIS, Educación Especial en el área de autismo y CPR/Primeros Auxilios. LUSD proporciona tiempo libre para que los maestros asistan a capacitaciones de PD durante el horario escolar y ofreció capacitaciones extracurriculares para apoyar y satisfacer las necesidades de todo el personal. Durante el ciclo escolar 2016-2017 y hasta el año escolar 2017, el Distrito Escolar Unificado Linden se enfocará en los cambios principales a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Durante el ciclo 2016-2017, el distrito concentrará sus esfuerzos en las nuevas normas adoptadas por el distrito para los currículos de artes lingüísticas del inglés y matemáticas. LUSD ha aumentado el número de dispositivos informáticos en el distrito y la capacitación continuará centrándose en la integración de la tecnología en las lecciones. El Distrito Escolar Unificado Linden se enfocará en los cambios a matemáticas de Normas Básicas y ofrecerá formación profesional para el recién adoptado currículo de matemáticas. LUSD se ha asociado con la Oficina de Educación del Condado para ofrecer capacitación en matemática. Los maestros recibirán un suplente para los días libres. LUSD pudo proporcionar tres días de formación profesional para el ciclo escolar 2016-17. Nuestro distrito se sigue enfocando en los cambios principales a las Normas Básicas del Estado. Las sesiones matutinas se enfocaron en el desarrollo profesional para el currículo de matemática recién adoptado, google apps para la educación y la colaboración entre maestros. Los maestros de ciencia han tenido oportunidades para capacitarse sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación de ELD. Los maestros también tienen tiempo para colaborar y tener equipos de nivel de año.