

Escuela Semiautónoma Sequoia

21445 Centre Pointe Pkwy. • Santa Clarita, CA 91350 • (661) 259-0033 • Grades 7-12

Brandi Davis, Director/a

bdavis@hartdistrict.org

www.sequoiacharterschool.com



Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Junta Directiva Distrital

Robert P. Hall

Robert Jensen, Jr.

Linda Storli

Joseph Messina

Steven M. Sturgeon

Will Jones, Student Board member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Descripción Escolar

La Escuela Semiautónoma Sequoia se entrega a crear un futuro más brillante y una experiencia de aprendizaje rica para cada uno de los alumnos. Promovemos e inculcamos unos altos estándares, metas personalizadas y unas colaboraciones dinámicas con las familias y la comunidad. Creemos que todos los alumnos pueden triunfar en un ambiente que sea seguro, positivo y académica estimulante. La Escuela Semiautónoma Sequoia ofrece un programa educativo centrado en el alumno para los cursos de 7o a 12o, a través de equipos de apoyo formados por maestros altamente cualificados, personal de apoyo, y Servicios de Orientación Intensivos Relacionados con la Educación (ERICs, por sus siglas en inglés).

La integración única de la escuela Sequoia de los aspectos académicos, conductuales y de apoyo terapéutico crean un ambiente en el que los alumnos experimentan un avance hacia sus metas y objetivos educativos. Nuestros alumnos participan en un ambiente de aprendizaje activos equipados con tecnologías educativas y un currículo alineado a las Normas Básicas Comunes Estatales. Nuestro programa de apoyo a la conducta positiva a nivel escolar alienta a los alumnos para que modifiquen sus conductas para convertirse en alumnos de éxito en el salón. En este ambiente de aprendizaje extraordinario, los alumnos reciben una instrucción ejemplar y experimentan el confort y seguridad de interacciones sociales positivas. Cada día en la escuela Sequoia, además de la parte académica, los alumnos aprenden lecciones vitales incalculables que les fortalecen para saber enfrentarse con las dificultades sociales y emocionales. Además, los alumnos reciben una instrucción fundada en la comunidad y servicios de transición para fortalecer el éxito después de la escuela preparatoria hacia un futuro más brillante.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (661) 259-0033 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	5
Octavo año	3
Noveno año	10
Décimo año	8
Onceavo año	18
Doceavo año	9
Matriculación total	53

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	3.8
Asiáticos	1.9
Filipinos-	1.9
Hispanos o latinos	35.8
Blancos	49.1
Dos o más razas	7.5
De escasos recursos económicos	52.8
Estudiantes del inglés	11.3
Alumnos con discapacidades	100
Jóvenes de crianza	5.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Escuela Semiautónoma Sequoia	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	5	5	4
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	4
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Escuela Semiautónoma Sequoia	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	97.5	2.5
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	69.6	30.4
Escuelas de Alta Pobreza	48.3	51.7
Escuela de Baja Pobreza	95.3	4.7

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>7o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Bronze) - Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>8o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Silver) - Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>9o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Gold) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>10o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Platinum) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>11 curso - Timeless Voices, Timeless Themes (The American Experience) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Math 7 - Glencoe Math Course 2 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014</p> <p>Math 7 - Glencoe Math Accelerated - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014</p> <p>Math 8 - Glencoe Math Course 3 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014</p> <p>Algebra - SpringBoard Adoptado en el 2014</p> <p>Geometry - SpringBoard Adoptado en el 2014</p> <p>Algebra 2 - SpringBoard Adoptado en el 2014</p> <p>Trigonometry - Houghton Mifflin Adoptado en el 2014</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Ciencias-	7o curso - Focus on Life Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 7o curso - Focus on Physical Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 Biology - Prentice Hall Adoptado en el 2007 Chemistry - Prentice Hall Adoptado en el 2008 Physics - Holt Adoptado en el 2002 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	7o curso - Medieval and Early Modern Times - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - America: History of our Nation - Prentice Hall Adoptado en el 2006 10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006 11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006 12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007 12o curso - Magruder's American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 21 de diciembre del 2015 existen 11 órdenes de trabajo en progreso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de octubre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de octubre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	9	65	44
Matem	10	46	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	45	16	--	75	77	75	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	75
Todos los alumnos en la escuela	--
Masculino	--
Femenino	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	5	4	80.0	--	--	--	--
	8	6	4	66.7	--	--	--	--
	11	18	14	77.8	64	21	0	0
Masculinos	7		4	80.0	--	--	--	--
	8		4	66.7	--	--	--	--
	11		4	22.2	--	--	--	--
Femeninos	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		10	55.6	--	--	--	--
Afroamericanos	7		1	20.0	--	--	--	--
Filipino	11		1	5.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		1	20.0	--	--	--	--
	8		1	16.7	--	--	--	--
	11		4	22.2	--	--	--	--
Blanco	7		2	40.0	--	--	--	--
	8		2	33.3	--	--	--	--
	11		8	44.4	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	8		1	16.7	--	--	--	--
	11		1	5.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		3	60.0	--	--	--	--
	8		2	33.3	--	--	--	--
	11		5	27.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	8		1	16.7	--	--	--	--
	11		2	11.1	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	7		4	80.0	--	--	--	--
	8		3	50.0	--	--	--	--
	11		14	77.8	64	21	0	0
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	5	3	60.0	--	--	--	--
	8	6	3	50.0	--	--	--	--
	11	18	14	77.8	79	0	0	0
Masculinos	7		3	60.0	--	--	--	--
	8		3	50.0	--	--	--	--
	11		5	27.8	--	--	--	--
Femeninos	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		9	50.0	--	--	--	--
Afroamericanos	7		0	0.0	--	--	--	--
Filipino	11		1	5.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		1	20.0	--	--	--	--
	8		1	16.7	--	--	--	--
	11		5	27.8	--	--	--	--
Blanco	7		2	40.0	--	--	--	--
	8		1	16.7	--	--	--	--
	11		7	38.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	8		1	16.7	--	--	--	--
	11		1	5.6	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	7		2	40.0	--	--	--	--
	8		2	33.3	--	--	--	--
	11		6	33.3	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	8		1	16.7	--	--	--	--
	11		3	16.7	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	7		3	60.0	--	--	--	--
	8		3	50.0	--	--	--	--
	11		14	77.8	79	0	0	0
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

En un esfuerzo por atender las necesidades únicas de nuestros alumnos, la Escuela Semiautónoma Sequoia da la bienvenida a la participación de los padres a través de programas como el Consejo Asesor de Padres, la Universidad de Padres, los Servicios Orientación Intensivos Relacionados con la Educación y reuniones regulares del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Los padres de la Escuela Semiautónoma Sequoia participan activamente en el Consejo Asesor de Padres para aportar sus valoraciones sobre los asuntos escolares. Los padres reciben igualmente apoyo a través de un noche de educación para padres mensual - la Universidad de Padres. En cada reunión se atienden diferentes temas para centrarse en la intersección de la educación y la salud mental. La Escuela Semiautónoma Sequoia busca que las familias dispongan de herramientas útiles para que puedan apoyar a sus hijos en su empeño por lograr buenos resultados académicos y la excelencia.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Anualmente se revisa el plan de seguridad escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo y la gestión e intervención de crisis. El plan se comparte con el personal antes y después de los simulacros programas para garantizar su eficiencia. El plan fue repasado y revisado en el 2015, y fue modificado para mejorar los procedimientos para dejar ir de la escuela a los alumnos en el caso de un desastre.

La prevención del acoso continúa siendo una prioridad en la escuela Sequoia. Los administradores, terapeutas ERIC y el personal es proactivo en identificar y responder al conflicto entre pares que pueda devenir en algo mayor. Nuestro programa de mediación de pares ha sido exitoso en apoyar a los alumnos a resolver cuestiones antes de que el conflicto escale, requiriendo de la intervención de un adulto y de las consecuencias escolares. Además, nuestros programa de Embajador de Seguridad Escolar ha dado a los alumnos la posibilidad de tener influencia dentro de sus grupos de compañeros. Nosotros continuamos cubriendo a nivel escolar cuestiones de educación con los alumnos a través de las asambleas.

Sequoia es un plantel cerrado. El supervisor del plantel y el personal de la escuela supervisan el campus antes, durante y después de clases. Los visitantes deben registrarse en la Oficina de Asistencia antes de entrar al plantel. El equipo administrativo trabaja de cerca con el reforzamiento de la ley y nuestra Oficina de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés). Nuestra relación positiva con el reforzamiento de la ley proporciona a los alumnos y padres la oportunidad de interactuar y construir relaciones con nuestro SRO del sitio. Nuestra alianza con las fuerzas de la ley locales permite a la administración estar actual con cuestiones y la necesidad de estar presentes en la comunidad local mientras se cuenta con el apoyo inmediato en el sitio escolar cuando es necesario.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	39.73	18.84	17.39
Tasa de Expulsiones	0.00	2.90	1.45
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.73	2.15	1.50
Tasa de Expulsiones	0.08	0.12	0.05
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	7	7	5	12	7	11						
Matemáticas	4	5	4	8	9	11						
Ciencias	9	7	7	4	6	7						
Ciencias Sociales	8	7	6	5	7	9						

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	
----------------------	--

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Desarrollo Profesional en Sequoia tiene un enfoque a largo plazo en lectura, escritura, pensamiento y aplicación del conocimiento mientras nos cambiamos a las prácticas para apoyar a las Normas Básicas Comunes Estatales y las nueva evaluaciones CAASPP. Durante el ciclo escolar 2014-2015, para apoyar a los maestros a las normas básicas, la concentración estuvo en construir conocimiento básico de las normas, desarrollar recursos y expandir la colaboración entre los participantes. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas desarrollaron guías de avance y diseñaron unidades curriculares rigurosas para el curso 2014-2015 y más allá. Los capacitadores de desarrollo profesional estuvieron implicados en un examen detallado de las Normas Básicas Comunes Ancla para alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros a medida que enseñan los diferentes aspectos de alfabetización en todo el currículo. Estas Normas Básicas Comunes Ancla delinean las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla que los alumnos van a utilizar a lo largo del currículo en todos los cursos. Todos los maestros participan en desarrollo profesional a nivel escolar y distrital que tratan estos aspectos de normas de alfabetización así como refuerzan y apoyan la instrucción básica de prácticas de alfabetización. Nos enfocamos en el cambio de las evaluaciones de una simple llamada a aplicar el conocimiento a través del desarrollo de las tareas. A lo largo del año, los maestros aprendieron estrategia para facilitar el aprendizaje y que requieren que los alumnos se conviertan en participantes activos en el salón.

Durante el ciclo escolar 2015-2016, continuamos utilizando y creando tareas de desempeño, pero con un enfoque adicional en el cambio en las enseñanza requerida para tales evaluaciones. El desarrollo profesional que se ha dado a los maestros les da estrategias para moverse de un salón dirigido por maestros a un salón centrado en el alumno y facilita las experiencias de aprendizaje en lugar de simplemente dar el contenido del conocimiento. El marco de Rigor/Relevancia ayuda a guiar nuestra filosofía en el cambio de la enseñanza de adquisición del conocimiento a la habilidad de aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real. Para el ciclo escolar 2015-2016 organizamos un desarrollo de personal en múltiples días de lecciones de estudio con el propósito de tener aprendizaje profesional un día y tiempo para la implementación al siguiente día. Los maestros trabajan dentro de sus departamentos durante el tiempo de colaboración para crear y modificar las lecciones y las evaluaciones para cubrir la alfabetización dentro de sus apropiada disciplina. Nosotros también continuamos realizando desarrollo profesional 30 minutos después de la escuela bimensualmente. La disciplina en alfabetización continua siendo el enfoque en Sequoia sobre los siguientes años. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,824	\$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$68,115	\$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	\$88,632	\$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$124,736	\$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$138,346	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$236,700	\$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,701	\$1,078	\$2,623	\$70,885
Distrito	♦	♦	\$6,292	\$72,381
Estado	♦	♦	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-58.3	-2.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-51.0	-5.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	29	25	46	32	43	25
Todos los alumnos en la escuela	0	0	0	0	0	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Escuela Semiautónoma Sequoia	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	36	17	
Matemáticas	36	7	
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	68	59	63
Matemáticas	69	61	61
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Semiautónoma Sequoia	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	9.10	12.50	12.50
Tasa Graduación	72.73	75.00	75.00
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	2.00	1.70	1.10
Tasa Graduación	92.97	93.03	95.30
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	45
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	10
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	112.5	88.66	84.6
Afroamericanos	100	78.2	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		73.68	78.07
Asiáticos		96.67	92.62
Filipinos	100	96.67	96.49
Hispanos o latinos	75	81.38	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		87.5	83.58
Blancos	300	93.65	89.93
Dos o más razas		96.61	82.8
De escasos recursos económicos	112.5	65.81	61.28
Estudiantes del inglés	100	71.39	50.76
Alumnos con discapacidades	100	79.34	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	84.91
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart, junto con el Distrito de la Universidad Comunitaria Santa Clarita, ha introducido una iniciativa integral de preparación para la universidad y la carrera profesional llamada "Pathway to my future" ("Caminio hacia mi futuro", en español). La iniciativa va a permitir que los alumnos sean más conscientes de lo que tienen que hacer para prepararse para la vida después de la escuela preparatoria. El hecho de que los alumnos presten atención más pronto les va a permitir identificar sus intereses y las carreras profesionales que encajan con dichos intereses. Los alumnos van a ser igualmente capaces de explorar un amplio abanico de opciones educativas post-secundarias que estén alineadas con el trabajo hecho al mismo tiempo que se implican en un Itinerario de Carrera Profesional. Esta iniciativa surgió porque la escuela detectaba que muchos alumnos al finalizar la escuela preparatoria se hacía la misma pregunta: "¿y ahora qué?". La iniciativa "Pathway to my future" va a permitir que los alumnos tengan una dirección clara y orientada sobre lo que quieren hacer ya sea acceder a un trabajo de forma directa después de la preparatoria en el campo al completar un itinerario que lleve a obtener una certificación, o seguir ampliando su educación al asistir a la universidad para completar la educación que iniciaron en el Distrito Hart.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.