

Escuela Primaria Fryberger

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Fryberger
Dirección	14121 Cedarwood Avenue
Ciudad, estado, código postal	Westminster, CA 92683
Teléfono	(714) 894-7237
Director	Dr. Dena Kiouses
Correo electrónico	dkiouses@wsdk8.us
Sitio web escolar	http://fryberger.wsdk8.us/
Código CDS	30667466030787

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Escuela Primaria Fay Fryberger
Teléfono	(714) 894-7311
Superintendente	Sheri Loewenstein, Interim
Correo electrónico	sloewenstein@wsdk8.us
Sitio web	http://www.wsdk8.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Mensaje del director

Bienvenidos al Informe Anual de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Fryberger. Gracias por tomar el tiempo de revisarlo y explorarlo. La escuela Fryberger está orgullosa de sus alumnos y su personal y siente honrado poder compartir esta información sobre la escuela con ustedes.

La Escuela Primaria Fryberger es una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) en lo cual nos esforzamos para afectar de manera positiva los logros estudiantiles a través de todas las actividades escolares.

Mantenemos el enfoque sobre logros estudiantiles mientras cultivando el crecimiento social y emocional de los alumnos. En asociación con los alumnos, sus familias, y nuestra comunidad la visión de Fryberger es apoyar a sus alumnos a sobresalir en el logro de sus sueños de ser ciudadanos productivos y una comunidad de aprendices basados en la investigación. Nuestras instalaciones agradables y atractivos son lugares acogedores donde avanzamos enlaces comunitarios. Es el propósito de nuestros maestros, personal de apoyo y administradores a proyectar un actitud de tolerancia y empatía hacia nuestros alumnos que aumenta su capacidad para lograr estándares académicos rigurosos.

La escuela Fryberger fue nombrada una Escuela de Rendimiento Título I en 2004 y 2005 y continuamos nuestro compromiso a animar activamente en actividades significativas de aprendizaje en todo momento. Utilizamos los siguientes programas dentro de todos nuestros salones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) al 5to año para proporcionar experiencias de aprendizaje significativas para alumnos. Además del currículo básico, los alumnos de la escuela Fryberger disfrutan de firme educación tecnológica. Los alumnos del 2do-5to año tienen aparatos electrónicos individuales y alumnos de TK-1er año disfrutan de varias oportunidades cada semana en nuestro laboratorio informático escolar. Intervención así como diferenciación de Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) está disponible, para apoyar los alumnos a su nivel personal de aprendizaje. Todos los alumnos participan en ST Math y alumnos del 1er-5to año usan Accelerated Reader. Todos los alumnos reciben educación física, música y educación de arte para mejorar aprendizaje estudiantil.

Tenemos un PTA activo e invitamos a todos los padres al plantel para darse de voluntarios mediante varias oportunidades.

El personal altamente calificado y comprometido de la escuela Fryberger motivan a nuestros alumnos a enfrentar los desafíos de nuestra sociedad global siempre cambiante y tecnológicamente avanzado y a esforzarse para aprendizajes de toda la vida. Para mayor información sobre la escuela Fryberger y/o oportunidades para involucrarse favor de contactar nuestra oficina; con gusto se les atenderemos.

Dr. Kiouses

Perfil escolar y comunitario

El Distrito Escolar de Westminster esta ubicado 35 millas al sureste de Los Angeles en la ciudad de Westminster, California, en el bello condado de Orange. Oportunidades para bienes raíces, negocios propios, empresas de marketing y una variedad de organizaciones privadas y del sector publico enriquecen la economía local. El distrito trabaja con alumnos del kínder al 8vo año en el área de Westminster así como las comunidades aledañas de Garden Grove, Huntington Beach, y Midway City. El distrito se compone de de 7 escuelas del kinder-5to año y seis escuelas del kinder-6to año y 3 escuelas secundarias.

La Escuela Primaria Fryberger esta ubicada en Westminster, frente un fondo vivido de la ciudad y opera con un calendario tradicional. Al inicio del año escolar 2016-17, 470 fueron matriculados en la Primaria Fryberger. Los demográficos del alumnado están ilustrados en la gráfica.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
Primer año	75
Segundo año	66
Tercer año	72
Cuarto año	93
Quinto año	79
Matriculación total	470

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	25.7
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	59.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	7.2
Dos o más orígenes étnicos	2.6
De escasos recursos económicos	78.9
Estudiantes del inglés	51.1
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	21	22	22	393
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 19/10/2017

El Distrito Escolar de Westminster realizó una audiencia pública el 19 de octubre de 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficiente y de buena calidad libros, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencia en virtud de la liquidación de Williams vs el estado de California. Se proporcionan libros de texto y materiales de instrucción de materias núcleos para cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés.

Se reservan libros de texto alineados con las normas y materiales para uso en el aula y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales didácticos utilizados dentro de la escuela están alineados con los marcos de la Junta Directiva de Educación del Estado de California y normas distritales.

El Distrito Escolar de Westminster está activamente involucrada en el proceso de selección de materiales y libros de texto. El proceso de selección involucra a profesores, administradores, personal de apoyo del distrito y los padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros de Texto del Estado de California, que requiere que cada sitio escolar repase los libros de texto en cada área curricular dentro de un ciclo de siete años; los libros de texto se sustituyen al ritmo de una materia por año. La tabla contiene una lista de las adopciones de libros de texto más recientes en las áreas de currículo para la escuela vigente octubre de 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con ELD integrado / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
Matemáticas	McGraw-Hill (My Math) / 2016		0
Ciencias	Scott Foresman Ciencias / 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Ciencias Sociales / 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	MacMillan McGraw-Hill (Spotlight on Music California) / 2009		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Fryberger ofrece un plantel seguro para los alumnos y el personal. La escuela fue construida en 1964 y ofrece instalaciones modernas y un espacio adecuado. La Escuela Primaria Fryberger se compone de una zona de jardín de kinder, centro de medios de la biblioteca, laboratorio de computación, gran sala de multiuso y 27 salones. La escuela también goza de un amplio parque infantil con columpios, un tobogán y juego de barras, así como pastizales para correr, deportes y juegos. La escuela agregó una nueva marquesina digital y había ampliado el estacionamiento para personal/comunidad.

El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada año para garantizar la protección de los alumnos y el personal. Todos los funcionarios tienen copias del plan y asisten días en servicio cada año con respecto a las políticas de seguridad de sitio de escuela. Los alumnos son supervisados durante todo el día por profesores y empleados clasificados. Hay un área designada para la recogida y entrega del alumno. Los visitantes deben registrarse en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento.

La escuela está en conformidad con las leyes, reglas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Ejercicios de preparación para casos de terremoto, simulacros de incendio y simulacros de intruso se llevan a cabo de manera continua. En caso de emergencia, el plan de preparación de desastre de la escuela ha definido claramente los procedimientos para adaptarse a las situaciones de crisis y suministros están disponibles.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/9/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 28/9/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	51	47	55	55	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	45	42	50	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	235	225	95.74	46.67
Masculinos	121	116	95.87	43.1
Femeninas	114	109	95.61	50.46
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	67	67	100	64.18
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	134	132	98.51	34.09
Blanco	17	12	70.59	75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	185	175	94.59	37.71
Estudiantes del Inglés	156	147	94.23	44.22
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	25

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	235	233	99.15	42.49
Masculinos	121	121	100	48.76
Femeninas	114	112	98.25	35.71
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	67	67	100	70.15
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	134	132	98.51	29.55
Blanco	17	17	100	41.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	185	183	98.92	33.33
Estudiantes del Inglés	156	155	99.36	40.65
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	20

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	65	77	74	70	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.8	27.8	22.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela primaria Fryberger está consciente de la correlación positiva entre los padres y la participación comunitaria y el éxito de los alumnos. Animamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a los maestros y administradores del distrito en las muchas actividades, programas y organizaciones que apoyan a sus alumnos. Numerosos programas y actividades están enriquecidas por la generosa contribución hecha por las siguientes fuentes: Consejo Estudiantil, Consejo del Sitio Escolar, Padres & Voluntarios de la Comunidad y la Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés).

Las reuniones entre la escuela y el distrito relacionado al LCAP son publicadas y todos son invitados a participar en el proceso de toma de decisiones.

La Escuela Primaria Fryberger alienta a todos los padres a involucrarse en la escuela. Conferencias de padres, Visita Escolar y Noche de Regreso a Clases están diseñados para dar la bienvenida a los padres, solicitar aportes y contestar preguntas. La escuela también tiene una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y publica un boletín mensual para proporcionar a los padres con información actualizada sobre los salones de la escuela. Animamos a los padres para hacer una cita con el maestro de su hijo si tienen alguna pregunta.

Los padres pueden apuntarse para recibir mensajes de texto sobre eventos escolares en sus teléfonos.

Hay varias oportunidades para servir como voluntario en la escuela Fryberger y agradecemos participación.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.2	2.6	3.3	3.0	2.6	2.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Fryberger ofrece un plantel seguro para los alumnos y el personal. La escuela fue construida en 1964 y ofrece instalaciones modernas y un espacio adecuado. La Escuela Primaria Fryberger se compone de una zona de jardín del kínder, centro de medios de la biblioteca, laboratorio de computación, gran sala de multiuso y 27 salones. La escuela también goza de un amplio parque infantil con columpios, un tobogán y juego de barras, así como pastizales para correr, deportes y juegos. La escuela agregó una nueva marquesina digital y había ampliado el estacionamiento para personal/comunidad.

El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada año para garantizar la protección de los alumnos y el personal. Todos los funcionarios tienen copias del plan y asisten días en servicio cada año con respecto a las políticas de seguridad de sitio de escuela. Los alumnos son supervisados durante todo el día por profesores y empleados clasificados. Hay un área designada para la recogida y entrega del alumno. Los visitantes deben registrarse en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento.

La escuela está en conformidad con las leyes, reglas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Ejercicios de preparación para casos de terremoto, simulacros de incendio y simulacros de intruso se llevan a cabo de manera continua. En caso de emergencia, el plan de preparación de desastre de la escuela ha definido claramente los procedimientos para adaptarse a las situaciones de crisis y suministros están disponibles.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	12
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	85.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		4		20	2	3		18	2	3	
1	30		2		20	2	1		24		3	
2	24		4		25		3		26		2	
3	26		2		28		3		27		3	
4	30		3		31		2		34			2
5	25	1	2		22	1	3		27	1	1	2
Otro	8	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.2	2000
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$1,463	\$1,315	\$148	\$73,233
Distrito	N/A	N/A	\$4,038	\$84,303
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-96.3%	3.8%
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-97.3%	4.3%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
 - Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
 - Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
 - Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
 - Federal, Contratos Entre Agencias
 - Plan Maestro para Educación Especial - Año Actual
 - Formula de Financiamiento y Control Local
-
- Transporte de Educación Especial
 - Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
 - Subvención McKinney-Vento

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,760	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,529	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,023	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,641	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,595	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$228,168	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los miembros del personal construyen conceptos y destrezas de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres durante todo el año. El Distrito ofrece dos días de formación personal anualmente donde ofrecen a los maestros una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias y metodologías de enseñanza. Las áreas de enfoque incluyen aprendizaje y enseñanza del siglo XXI, instrucción diferenciada y capacitación para apoyar los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los maestros también fueron capacitados sobre consciencia cultural.