



## Escuela Silas Bartsch

2225 East North Ave. • Reedley, CA 93654 • 559-305-7360 • Grades K-8

Rodney J. Cisneros, Director/a

cisneros-r@kcsud.com

bartsch.kcsud.com

### Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



#### **Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon**

675 W. Manning Avenue  
Reedley, CA 93654  
(559) 305-7010  
kcsud.com

#### **Junta Directiva Distrital**

Floyd Smith

Robin Tyler

Manuel Ferreira

Noel Remick

Sarah Rola

Clotilda Mora

Connie Brooks

#### **Administración Distrital**

Juan Garza

**Superintendente**

John Campbell

**Superintendente Adjunto,  
Recursos Humanos**

Dr. John Quinto

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
de Negocios**

Monica Benner

**Superintendente Auxiliar, Currículo  
e Instrucción**

Sheila Wiebe

**Administrador, Programas  
Educativos**

Mary Ann Carousso

**Administrador, Servicios  
Estudiantiles**

#### **Descripción Escolar**

La Escuela Silas Bartsch es un escuela de kínder-8º año ubicada en el lado oriente de la ciudad de Reedley en el Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. El poblado de Reedley está ubicado en el centro agrícola del Valle de San Joaquin. La población escolar total está conformada de aproximadamente 680 alumnos del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon en un calendario escolar tradicional. El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) educa a aproximadamente 9,250 alumnos con 8 escuelas primarias de kínder-5º año, 4 escuelas primarias de kínder-8º año, 3 escuela secundarias, 3 escuelas preparatorias, una escuela preparatoria alternativa y un programa de Escuela para Adultos. KCUSD esta ubicado en el Valle de San Joaquín, en y alrededor de las ciudades de Reedley y Orange Cove. El área total del distrito supera las 600 millas cuadradas.

#### **Nuestra misión**

La Escuela Silas Bartsch (SBS, por sus siglas en inglés), en colaboración con los grupos implicados con la escuela, está comprometida a producir alumnos competentes a nivel académico e implicados positivamente a través de un curso de instrucción exigente y de un sistema integral de apoyos en un ambiente de aprendizaje seguro.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 559-305-7360 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
Primer año	78
Segundo año	77
Tercer año	56
Cuarto año	63
Quinto año	57
Sexto año	96
Séptimo año	90
Octavo año	61
Matriculación total	650

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Asiáticos	1.8
Filipinos-	0.6
Hispanos o latinos	91.1
Blancos	5.5
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	83.5
Estudiantes del inglés	39.5
Alumnos con discapacidades	5.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Silas Bartsch	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	25	24	24
Sin Certificación Total	0	1	3
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	376
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Silas Bartsch	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	84.6	15.4
Escuelas de Alta Pobreza	84.6	15.4
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY, junio 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Engage NY, junio 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Kínder-5º año MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición 2007  Holt, Rinehart and Winston: Holt California Science: Earth Holt California Science: Life Holt California Science: Physical Science, edición 2007  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año Scott Foresman, It's Revolutionary, edición 2005 Holt, California Social Studies, edición 2005  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: NA

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El plantel de la Escuela Silas Bartsch abrió oficialmente el 27 de octubre de 2008. La escuela fue construida durante los primeros tres meses del ciclo escolar 2008-2009. Todas las instalaciones fueron terminadas en octubre del año 2008. El terreno y las canchas/los campos fueron terminados en marzo de 2009. La Escuela Silas Bartsch ha agregado dos áreas de juego a su plantel durante la primavera de 2009. Más recientemente, se ha completado una área de asfalto con canchas de baloncesto. Durante el invierno del 2015 se empieza la construcción de dos estructuras para dar sombra.

El plantel de la Escuela Silas Bartsch está conformado por un edificio administrativo, biblioteca y centro mediático, laboratorio tecnológico y un edificio multi-uso. La Escuela Silas Bartsch está rodeada de tierra sin urbanizar, pero anticipa la urbanización de su comunidad circundante. Existe un plan para salones adicionales, cuando se necesiten.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			HVAC remplazado en salón de la banda
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Problemas con ardillas. Se sigue rellenando agujeros de los terrenos.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de noviembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	35	37	44
Matem	24	22	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	55	53	47	55	51	45	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.40	14.30	7.10
7	12.50	22.70	29.50

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	47
Masculino	43
Femenino	51
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	45
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	7
Alumnos con discapacidades	42
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	60	59	98.3	39	36	19	7
	4	64	64	100.0	42	27	16	16
	5	60	58	96.7	40	28	17	16
	6	96	95	99.0	37	32	22	9
	7	89	88	98.9	32	31	30	7
	8	62	62	100.0	18	31	40	11
<b>Masculinos</b>	3		29	48.3	45	34	14	7
	4		34	53.1	38	26	15	21
	5		28	46.7	50	25	11	14
	6		54	56.3	43	31	20	6
	7		47	52.8	45	30	21	2
	8		30	48.4	33	27	33	7
<b>Femeninos</b>	3		30	50.0	33	37	23	7
	4		30	46.9	47	27	17	10
	5		30	50.0	30	30	23	17
	6		41	42.7	29	32	24	15
	7		41	46.1	17	32	39	12
	8		32	51.6	3	34	47	16
<b>Asiático</b>	3		1	1.7	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	6		4	4.2	--	--	--	--
	7		1	1.1	--	--	--	--
	8		4	6.5	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		1	1.7	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		1	1.1	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		56	93.3	39	36	18	7
	4		61	95.3	43	28	15	15
	5		56	93.3	41	27	18	14
	6		81	84.4	38	31	20	11
	7		82	92.1	34	29	28	7
	8		56	90.3	18	32	41	9

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3		1	1.7	--	--	--	--
	4		2	3.1	--	--	--	--
	5		2	3.3	--	--	--	--
	6		9	9.4	--	--	--	--
	7		3	3.4	--	--	--	--
	8		1	1.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		1	1.0	--	--	--	--
	7		1	1.1	--	--	--	--
	8		1	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		48	80.0	42	35	19	4
	4		51	79.7	49	27	8	16
	5		47	78.3	45	30	15	11
	6		76	79.2	41	29	22	8
	7		76	85.4	33	34	25	7
	8		50	80.6	20	36	40	4
Estudiantes del Inglés	3		34	56.7	47	32	18	3
	4		20	31.3	75	20	5	0
	5		25	41.7	68	28	4	0
	6		24	25.0	71	25	4	0
	7		20	22.5	75	20	0	0
	8		7	11.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		3	5.0	--	--	--	--
	4		5	7.8	--	--	--	--
	5		5	8.3	--	--	--	--
	6		6	6.3	--	--	--	--
	7		7	7.9	--	--	--	--
	8		1	1.6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		6	10.0	--	--	--	--
	4		2	3.1	--	--	--	--
	5		2	3.3	--	--	--	--
	6		5	5.2	--	--	--	--
	7		7	7.9	--	--	--	--
	8		2	3.2	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	60	60	100.0	30	38	22	7
	4	64	64	100.0	33	39	14	14
	5	60	59	98.3	51	20	12	17
	6	96	96	100.0	49	26	20	5
	7	89	89	100.0	48	37	11	3
	8	62	62	100.0	32	47	16	5
Masculinos	3		30	50.0	27	47	23	0
	4		34	53.1	21	47	18	15
	5		28	46.7	57	14	11	18
	6		55	57.3	49	27	22	2
	7		48	53.9	60	27	8	4
	8		30	48.4	47	40	10	3
Femeninos	3		30	50.0	33	30	20	13
	4		30	46.9	47	30	10	13
	5		31	51.7	45	26	13	16
	6		41	42.7	49	24	17	10
	7		41	46.1	34	49	15	2
	8		32	51.6	19	53	22	6
Asiático	3		1	1.7	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	6		4	4.2	--	--	--	--
	7		1	1.1	--	--	--	--
	8		4	6.5	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3		2	3.3	--	--	--	--
	6		1	1.0	--	--	--	--
	7		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		56	93.3	30	39	23	5
	4		61	95.3	33	39	13	15
	5		57	95.0	53	21	11	16
	6		81	84.4	52	25	17	6
	7		83	93.3	48	36	12	4
	8		56	90.3	32	50	16	2
Blanco	3		1	1.7	--	--	--	--
	4		2	3.1	--	--	--	--
	5		2	3.3	--	--	--	--
	6		9	9.4	--	--	--	--
	7		3	3.4	--	--	--	--
	8		1	1.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		1	1.0	--	--	--	--
	7		1	1.1	--	--	--	--
	8		1	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		48	80.0	35	42	15	6
	4		51	79.7	35	39	14	12
	5		48	80.0	56	17	13	15
	6		76	79.2	58	20	17	5
	7		77	86.5	52	36	9	3
	8		50	80.6	38	42	14	6
Estudiantes del Inglés	3		34	56.7	38	44	12	3
	4		20	31.3	45	45	5	5
	5		26	43.3	81	15	4	0
	6		24	25.0	88	13	0	0
	7		20	22.5	90	10	0	0
	8		7	11.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		3	5.0	--	--	--	--
	4		5	7.8	--	--	--	--
	5		5	8.3	--	--	--	--
	6		6	6.3	--	--	--	--
	7		7	7.9	--	--	--	--
	8		1	1.6	--	--	--	--



**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		6	10.0	--	--	--	--
	4		2	3.1	--	--	--	--
	5		2	3.3	--	--	--	--
	6		5	5.2	--	--	--	--
	7		7	7.9	--	--	--	--
	8		2	3.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Desde su apertura, la Escuela Silas Bartsch ha mantenido un sólido componente de participación de los padres de familia mediante un Consejo Asesor del Distrito, Consejo Asesor de la Escuela, el Consejo de Sitio Escolar, el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), padres y voluntarios comunitarios en los salones de clase y en eventos escolares. Desde el 2013, SBS ha proporcionado oportunidades de educación para padres como los Socios de Crianza. Estamos encantados de anunciar que vamos a añadir el Proyecto de Alfabetización de Familias Latinas durante el curso 2015-2016. Si tiene cualquier pregunta o si busca más información sobre la Escuela Silas Bartsch, favor de comunicarse con Rodney Cisneros por correo electrónico [cisneros-r@kcsd.com](mailto:cisneros-r@kcsd.com) o por teléfono al 559-305-7360.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad de la Escuela Silas Bartsch garantiza que nuestro plantel escolar brinde un ambiente seguro para los alumnos, el personal y el público. Este entorno garantizará que los alumnos tengan un sitio para fomentar el crecimiento educativo, social y emocional. El plan está formulado para responder a desastres naturales, accidentes, actos de violencia y demás situaciones de forma que garantice la seguridad de todos los alumnos. En otoño de 2013, el Consejo de Sitio Escolar de SBS autorizó la adición de un Trabajador Social Escolar para apoyar a nuestros alumnos y familias que necesitan ayuda para brindar un entorno sano y seguro a nuestros alumnos. El plan fue aprobado por el Consejo Administrativo de la Escuela Silas Bartsch en noviembre de 2010 y fue revisado nuevamente en otoño de 2015.

La Escuela Silas Bartsch está implementando el Sistema de Intervención para Conducta Positiva conocido como PBIS, por sus siglas en inglés. Este es un plan de entorno escolar que enfatiza la comunicación eficaz de la conducta esperada de nuestro personal y alumnos. La Escuela Silas Bartsch ha adoptado R-espeto, P-ropiedad, A-ctitud, R-esponsabilidad (ROAR, por sus siglas en inglés). Este programa a nivel escolar tiene un componente educativo así como un sistema de intervención para los alumnos. Nuestra escuela ha sido reconocida como escuela Modelo de Plata por la Oficina de Educación del Condado de Fresno por los últimos dos años.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.61	6.89	3.21
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.94	5.37	4.22
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	64.7	

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	26	26	24				3	3	3			
1	25	26	26				3	3	3			
2	26	26	26				3	2	3			
3	32	30	28				2	3	2			
4	31	29	32				3	2	2			
5	36	30	29					3	2	2		
6	28	32	30	2		2	14	21	13		2	8

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	31	30	30		2		8	4	9		2	1
Matemáticas	31	30	30				4	4	5			
Ciencias	31	30	30				4	4	5			
Ciencias Sociales	31	30	30				4	4	5			

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela</b>	
<b>Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</b>	
<b>Orientador académico</b>	0
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo)</b>	0
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	.80
<b>Psicólogo/a</b>	.20
<b>Trabajador/a social</b>	.60
<b>Enfermera/o</b>	.20
<b>Especialista de audición/lenguaje/habla</b>	.20
<b>Especialista de recursos</b>	1
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
<b>Orientador académico</b>	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### **Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

La Escuela Silas Bartsch (SBS, por sus siglas en inglés) continua con un énfasis en el modelo de instrucción directa. El enfoque de esta capacitación es en las estrategias instructivas y la impartición de la lección. Los componentes de esta capacitación son el diseño de lección, la impartición de lección, los ejemplos de lecciones, capacitación de maestros, capacitación interactiva, estudios de lecciones en video, co-enseñanza, estrategias que ayuden a los Estudiantes del Inglés y la deconstrucción de las normas de contenido. La Escuela Silas Bartsch también brinda apoyo profesional para las estrategias de Thinking Maps. Los Thinking Maps (diagramas para organizar ideas) ofrecen un proceso consistente para que los alumnos categoricen y apliquen información durante la instrucción. Para el ciclo escolar 2013-14, SBS continuará su capacitación usando Thinking Maps y Write From the Beginning para abordar las necesidades de escritura de nuestros alumnos. En el ciclo escolar 2014-2015, se brindó capacitación sobre el uso de marcos de oraciones y respuestas.

Nuestra escuela también ha recibido capacitación sobre el análisis de datos usando Illuminate. Illuminate brinda apoyo para análisis de datos de evaluaciones escolares/distritales. Estas aportaciones se utilizan para analizar el aprendizaje actual y ayudar con los próximos pasos del aprendizaje.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional han sido otra área de desarrollo para la Escuela Silas Bartsch. El personal coordina en conjunto las planificaciones, las pautas y el análisis de datos. Estas prácticas proporcionan un entorno propicio a una mayor eficacia por parte de los maestros.

En el 2012-13, el personal de la Escuela Silas Bartsch participó en 8 días de capacitación los cuales incluyeron: Lectura Minuciosa, enfoque instructivo IAP y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

En el 2013-14, el personal de la Escuela Silas Bartsch participó en 10 días de capacitación los cuales incluyeron: capacitación RALLY y CALL, enfoque instructivo IAP, Thinking Maps y ELD.

En el 2014-15, el personal de la Escuela Silas Bartsch participó en capacitaciones sobre marcos de frases y respuestas, Thinking Maps para alumnos estudiantes de inglés, y sobre Estructuras de Aprendizaje Cooperativo Kagan.

Estas áreas de enfoque son apoyadas por los administradores de la escuela y el distrito. La Escuela Silas Bartsch también cuenta con un Capacitador Instructivo local que ofrece intervención a los maestros en su crecimiento.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,026	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,363	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,147	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$102,484	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,924	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,662	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$189,093	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	32%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Silas Bartsch recibe fondos generales del Estado de California y de la Lotería Estatal. Además, SBS se beneficia de la Beca de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y Título I Parte A.

Estos fondos han permitido que SBS proporcione intervenciones, enriquecimiento y sistema de apoyo social/emocional.

La Escuela Silas Bartsch no ha cumplido todas sus metas de Rendimiento Académico. Se incumplieron las metas federales del Progreso Anual Adecuado, por lo tanto la Escuela Silas Bartsch se encuentra en el año 4 de Programa de Mejoramiento. Como resultado, la Escuela Silas Bartsch ha ofrecido Servicios Educativos Suplementarios a nuestros alumnos, a través de los fondos de Título I. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también repasa el Plan Único para Desempeño Estudiantil. El SSC repasará los gastos del sitio y el desempeño estudiantil para modificar el plan a fin de abordar las necesidades de todos los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) también está proporcionando a la Escuela Silas Bartsch un repaso anual del Plan de Acción Instructiva de KCUSD y sus metas. Este plan es el esquema para que el distrito apoye a la Escuela Silas Bartsch.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$2,750	\$371	\$2,379	\$73,735
Distrito	♦	♦	\$2,774	\$64,663
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-14.2	11.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-57.0	-7.3

\* Cajas con ♦ no quieren datos.