

# District English Learner Advisory Committee & District Program Advisory Committee

Tuesday, November 28, 2017

## Members Present

**Baden-Powell:** Mariana Salinas, Araceli Salinas, Monica Acevez **Disney:** Juana Islas, Anamaria Ayala, Mirna Colocho, Phuong Nguyen  
**Juliette Low:** Irma Andazola, Paula Blum, Irma Bernales, Veronica Mateos, Laura Ochoa; **Marshall:** Lina Musa, Claudia Suarez, R. M. Rodriguez, Yuri Galvez, Yomara Baltazar; **Maxwell:** Laura Popa, Angelica Arriola, Maria Ames De Fernandez; A. Manriquez, Paola Felix, Yvonne Martinez; **Pyles:** Imelda Yanez, Aleyda Valerio, Thuy Tran, Viviana Alvarez, Hebera Lopez, Maribel Garcia, Petra Resendiz, Ana Ortiz, Esthela Nava, Irma Chico, Maria Varelas, Margarita Hernandez, Orlando Franco, Chi Ha, Martha Fernandez;; **Salk:** Guadalupe Santos, Teresa Martinez, Maria Osuna; **Schweitzer:** Katia Nunez, Lupe Barron, Angelica Herrera, Maria Martinez, Lilia Zapien, Mary Palafox-Murillo, Maria Calderon, Juliana Orozco; **Walter:** Natalia Sosa, Antonia Sosa, Waleska Hernandez

## Others Present

Teali Fielder, Christina Fink-Manfre, Adriana Lopez

## Meeting Minutes

1. **Welcome/Introductions:** Ms. Fink welcomed everyone to the meeting. She introduced the officers of DELAC and DPAC, as well as the members of Educational Services.
2. **Call to Order:** The meeting was called to order at 9:23 by Araceli Salinas.
  - a. Approval of Minutes (Motion: Lina Musa; Second: Erendira Escobedo). All members were in favor of approving the minutes.
  - b. Approval of Agenda (Motion: Paula Blum; Second: Maria Calderon). All members were in favor of approving the agenda for the day.
3. **Old Business:** None
4. **New Business**
  - a. District Curriculum/Instructional Programs: I-Ready: Ms. Fink shared information on the i-Ready program that has been implemented this year in the Magnolia School District. I-Ready is a supplemental Language Arts program that has 3 components:
    1. Adaptive Assessment: Students take an online assessment that adapts to their ability. If they answer problems correctly, they are given a more difficult question. If they answer a problem incorrectly, they are given an easier question. This helps to determine their exact level of performance in domains such as: Phonics, High Frequency Words, Vocabulary, and Reading Comprehension.
    2. Online Instruction: Students receive online instruction in a game-like format. The instruction targets the areas in which students display the greatest need.
    3. Teacher Instruction: Teachers meet with students in small groups to support them in their areas of highest need, according to the scores on their adaptive assessment and their performance in their online instruction. i-Ready provides data and sample lessons to help teachers focus their efforts.

i-Ready lessons go from a Kindergarten to an 8th grade level. Because of this, it is a program that supports ALL students: those that are working at grade level, below grade level, and above grade level. It is a great tool to target instruction to kids and their individual levels and help them move forward to the next level.

Ms. Fink demonstrated a Grade 2 Vocabulary Lesson from i-Ready.

- b. Development of LEA Plan: Ms. Fielder explained the components of the Local Education Agency (LEA) Plan. They are: Strategies and Actions implemented in 2016-17, Analysis of progress toward goals, and annual board communication.

The strategies and actions implemented in 2016-17 consisted of teacher professional development, monthly professional development for administrators, a 3-tiered instruction and intervention model for ELA and Math, continued implementation of the Common Core Standards, local assessments such as DIBELS and CELDT, and summer programs such as Extended School Year (Special Education), Summer Academy (long term English Learners), and STEM Academy (incoming 3rd graders).

In her analysis of progress, Ms. Fielder shared results of local and state assessments from the 2016-17 school year. These included Interim assessment data in ELA and Math, CAASPP data for ELA and Math, and CELDT Data.

Board communication consists of sharing each school's Single Plan for Student Achievement in November, and the Local Education Agency Plan in June, 2018.

- c. Master Plan for English Learners: Ms. Fink explained the purpose of an EL Master Plan, which is to be a guide to policies and procedures used in the district to identify, serve, and monitor the progress of students who are learning English. Ms. Fink shared the contents of Magnolia School District EL Master Plan, including the relevant Board Policies and Administrative Regulations, the section on monitoring English Learners, and the Appendix, which includes the forms for parent notification, reporting scores, and reclassification of English Learners. The resources contained at the back of the EL Master Plan include English Learner Acronyms, an explanation of the stages of language acquisition, and a California English Language Development Test (CELDT) information guide.

Ms. Fink notified parents that they could find a copy of the EL Master Plan at their school sites and left a copy of the plan on the table for parents to peruse.

- d. Local Control Accountability Plan (LCAP): Ms. Fielders explained that the LCAP is made by the district to ensure equity and educational resources for targeted students. It is developed through local decision-making and stakeholder involvement. It requires accountability and transparency and must align the budget to priority areas:

- Basic Services
- Standards
- Parent Involvement
- Pupil Achievement
- Pupil Engagement
- School Climate
- Access & Enrollment
- Pupil Outcomes

Ms. Fielder shared the district's process for creating their LCAP. Information gathering is taking place between October and December, 2017. January through April is when the district will gather input from stakeholders, and the actual plan will be drafted between April and May, 2018.

The next LCAP Town Hall Meeting will be held at Salk School at 6:00 p.m. on December 5, 2017. The DELAC/DPAC will provide information and input on LCAP on January 16th, 2018.

## 5. **Announcements**

- a. Special Events - Parent Involvement Liaisons shared upcoming events at their schools.

- b. Open Forum - No comments from the committee.

6. **Adjournment**: The meeting was adjourned at 10:31 a.m. The next meeting was announced for Tuesday, January 16, 2018.

# Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés del Distrito & Comité Asesor de Programa del Distrito

martes, 28 de Noviembre del 2017

## Miembros Presentes

**Baden-Powell:** Mariana Salinas, Araceli Salinas, Monica Acevez **Disney:** Juana Islas, Anamaria Ayala, Mirna Colocho, Phuong Nguyen  
**Juliette Low:** Irma Andazola, Paula Blum, Irma Bernal, Veronica Mateos, Laura Ochoa; **Marshall:** Lina Musa, Claudia Suarez, R. M. Rodriguez, Yuri Galvez, Yomara Baltazar; **Maxwell:** Laura Popa, Angelica Arriola, Maria Ames De Fernandez; A. Manriquez, Paola Felix, Yvonne Martinez; **Pyles:** Imelda Yanez, Aleyda Valerio, Thuy Tran, Viviana Alvarez, Hebera Lopez, Maribel Garcia, Petra Resendiz, Ana Ortiz, Esthela Nava, Irma Chico, Maria Varelas, Margarita Hernandez, Orlando Franco, Chi Ha, Martha Fernandez; **Salk:** Guadalupe Santos, Teresa Martinez, Maria Osuna; **Schweitzer:** Katia Nunez, Lupe Barron, Angelica Herrera, Maria Martinez, Lilia Zapien, Mary Palafox-Murillo, Maria Calderon, Juliana Orozco; **Walter:** Natalia Sosa, Antonia Sosa, Waleska Hernandez

## Otras Personas Presentes

Teali Fielder, Christina Fink-Manfre, Adriana Lopez

## Acta de la Reunión

- 1. Bienvenida/Introducciones:** La Sra. Fink dio la bienvenida a todos a la reunión. Ella presentó a los oficiales de DELAC y DPAC y también a los miembros de Servicios Educativos.
- 2. Apertura de la Reunión:** La apertura de la reunión fue iniciada a las 9:23 por Araceli Salinas.
  - a. Aprobación de la Acta** (Moción: Lina Musa; Apoyo: Erendira Escobedo). Todos los miembros estuvieron a favor de la aprobación del acta.
  - b. Aprobación de la Agenda** (Moción: Paula Blum; Apoyo: Maria Calderon). Todos los miembros estuvieron a favor de la aprobación de la agenda para del día.
- 3. Asuntos Pendientes:** Ninguno
- 4. Nuevos Asuntos**
  - a. Currículo del Distrito/Programas de Instrucción: I-Ready:** La Sra. Fink compartió información sobre el programa i-Ready que se implementó este año en el Distrito Escolar de Magnolia. I-Ready es un programa suplementario de Artes del Lenguaje que tiene 3 componentes:
    - 1. Evaluación Adaptativa:** Los estudiantes toman una evaluación en línea que se adapta a su capacidad. Si responden correctamente los problemas, se les da una pregunta más difícil. Si responden un problema incorrectamente, se les dará una pregunta más fácil. Esto ayuda a determinar su nivel exacto de rendimiento en dominios tales como: Método Fónico de Lectoescritura, Palabras de Alta Frecuencia, Vocabulario y Comprensión Lectora.
    - 2. Instrucción en Línea:** Los estudiantes reciben instrucción en línea en un formato similar a un juego. La instrucción se dirige a las áreas en las que los estudiantes muestran la mayor necesidad.
    - 3. Instrucción del Maestro:** Los maestros se reúnen con los estudiantes en grupos pequeños para apoyarlos en las áreas de mayor necesidad, de acuerdo con los puntajes en su evaluación adaptativa y su desempeño en la instrucción en línea. i-Ready proveer datos y ejemplos de lecciones para ayudar a los maestros a enfocar sus esfuerzos.

Las lecciones i-Ready van desde un nivel de Kinder hasta un nivel de 8° grado. Debido a esto, es un programa que apoya a TODOS los estudiantes: aquellos que están trabajando a nivel de grado, por debajo del nivel de grado y por encima del nivel de grado. Es una gran herramienta para dirigir la instrucción a los niños y sus niveles individuales y ayudarlos a avanzar al siguiente nivel.

La Sra. Fink demostró una Lección de Vocabulario de Grado 2 de i-Ready.

- b. Desarrollo del Plan LEA: Sra Fielder explico los componentes del Plan de la Agencia Educativa Local (LEA). Que son: Estrategias y Acciones implementadas en 2016-17, Análisis del progreso hacia las metas y comunicación anual de la junta.

Las estrategias y acciones implementadas en 2016-17 consistieron en desarrollo profesional de maestros, desarrollo profesional mensual para administradores, un modelo de instrucción e intervención de 3 niveles para ELA y Matemáticas, implementación continua de los Estándares Básicos Comunes, evaluaciones locales tales como DIBELS y CELDT y programas de verano tales como Año Escolar Extendido (Educación Especial), Academia de Verano (Estudiantes de inglés a largo plazo) y Academia STEM (estudiantes de tercer grado).

En su análisis del progreso, la Sra. Fielder compartió los resultados de las evaluaciones locales y estatales del año escolar 2016-17. Estos incluyeron datos de evaluaciones provisionales en ELA y Matemáticas, datos CAASPP para ELA y Matemáticas, y Datos CELDT.

La comunicación de la Junta consiste en compartir el Plan Único para el Logro Estudiantil de cada escuela en noviembre y el Plan de la Agencia Educativa Local en junio de 2018.

- c. Plan Maestro para Estudiantes de Inglés: La Sra. Fink explicó el propósito de un Plan Maestro EL, que será una guía de las políticas y procedimientos utilizados en el distrito para identificar, prestar servicios y monitorear el progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés. La Sra. Fink compartió los contenidos del Plan Maestro EL del Distrito Escolar de Magnolia, incluyendo las Políticas y Regulaciones Administrativas pertinentes, la sección sobre monitoreo de Estudiantes de inglés, y el Apéndice, que incluye los formularios para notificación a los padres, puntajes de informes y reclasificación de Estudiantes de inglés. Los recursos que se encuentran en la parte posterior del Plan Maestro EL incluyen Acrónimos para Estudiantes de Inglés, una explicación de las etapas de adquisición del lenguaje y una guía de información de Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT).

La Sra. Fink notificó a los padres que pudieran encontrar una copia del Plan Maestro en sus escuelas y dejó una copia del plan sobre la mesa para que los padres pueda leer atentamente.

- d. Plan y Control Local de Rendición (LCAP): La Sra. Fielders explicó que el LCAP es hecho por el distrito para garantizar equidad y recursos educativos para estudiantes específicos. Se desarrolla a través de la toma de decisiones locales y la participación de los interesados. Requiere rendición de cuentas y transparencia, y debe alinear el presupuesto con las áreas prioritarias:
- Servicios Básicos
  - Estándares
  - Participación de Padres
  - Logro del Estudiante
  - Compromiso del Estudiante
  - Clima Escolar
  - Acceso e Inscripción
  - Resultados del Estudiante

La Sra. Fielder compartió el proceso del distrito para crear su LCAP. La recolección de información se llevará a cabo entre octubre y diciembre de 2017. De enero a abril es cuando el distrito reunirá las opiniones de las partes interesadas, y el plan real se redactará entre abril y mayo de 2018.

La próxima Reunión del Ayuntamiento de LCAP se llevará a cabo en la Escuela Salk a las 6:00 p.m. el 5 de diciembre del 2017. DELAC / DPAC proporcionará información y opiniones sobre LCAP el 16 de enero de 2018.

## 5. Anuncios

- a. Eventos Especiales - Los Coordinadores de Enlace de Participación de Padres compartieron los próximos eventos en sus escuelas.
- b. Foro Abierto - No se hicieron preguntas o comentarios.

6. **Conclusión de la Reunión**: La reunión concluyó a las 10:31 a.m. La próxima reunión se anunció para martes, 16 de enero del 2018.