

Centro Infantil Rafer Johnson

Informe de la Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre este centro

Información de Contacto (año más reciente)

Nombre del centro	Rafer Johnson Children's Center
Dirección	1100 Ninth Street
Ciudad, estado, código postal	Bakersfield, CA 93304-1507
Teléfono	(661) 631-5850
Director	Dr. Julius Steele
Correo electrónico	steelej@bcasd.com
Sitio web escolar	http://bcasd.com/jchildrens/
Código CDS	15-63321-6009112

Información de Contacto Distratal

Nombre del distrito	Bakersfield City School District
Teléfono	(661) 631-4600
Superintendente	Doc Ervin
Correo electrónico	supt@bcasd.com
Sitio web	www.bcasd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

El Informe de la responsabilidad de la escuela fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California.

El Centro Infantil Rafer Johnson se compone de programas que sirven a estudiantes desde el nacimiento hasta los 5 años de edad que hayan sido identificados como discapacitados a un nivel leve a severo. En base a la necesidad, los niños pueden recibir los servicios de la enfermera, educación física adaptativa, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta y/o el logopeda.

El 29 de abril del 1973, se cambió el nombre de Escuela Peter Pan a Escuela Rafer Johnson y luego en 1999 se cambió a Centro Infantil Rafer Johnson. El Sr. Johnson fue el medallista de oro en el decatlon en los Juegos Olímpicos de 1960 en Roma, Italia. Cada primavera, él visita el centro durante nuestro día anual de atletismo de Rafer Johnson.

Nuestra misión y objetivos del centro destacan la filosofía del Centro Infantil Rafer Johnson. Ésos son los siguientes:

Nuestra misión es ayudar a cada niño a alcanzar su máximo potencial académico, social y profesional.

Nuestra meta académica es desarrollar los objetivos de aprendizaje individualizados para cada alumno y proporcionar oportunidades de crecimiento académico máximo.

Nuestra meta social es desarrollar cualidades en cada estudiante para ayudarles a convertirse en un individuo socialmente positivo en la comunidad.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El **Centro Infantil Rafer Johnson** se construyó en 1999. Está ubicado en .74 acres de los cuales .25 acres es un patio de recreo. Este centro cuenta con 3 salones de clases, un salón para el habla, oficinas y un salón para el personal.

El personal de limpieza se adhiere a un horario de limpieza semanal que incluye salones de clases, baños, cafetería y áreas de cocina.

Equipo móvil de mantenimiento del distrito visita el centro por lo menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se tratan inmediatamente. El personal del distrito le da mantenimiento al centro por lo menos una vez cada dos semanas.

A este centro también se le da mantenimiento para asegurar que esté limpio, seguro y funcione en conformidad con una herramienta de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuelas públicas del estado California.

Estado de Condición Adecuada Para las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril del 2017				
Sistema inspeccionado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada			
	Bueno	Adecuado	Mano	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistema Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- El distrito escolar se esfuerza en buscar la opinión de los padres para tomar decisiones para el distrito y cada escuela.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Nuestra comunidad es un gran apoyo para nuestro programa escolar.

En la primavera de cada año, se lleva a cabo una carrera de atletismo para todos los estudiantes del distrito con discapacidades severas. El Sr. Rafer Johnson asiste a la competencia de atletismo cada año, así como los miembros de su familia. Hemos recibido apoyo para nuestra competencia de atletismo anual de parte de Frito Lay, Trader Joe's, Sparkling Image Car Wash, Too Fat Sandwiches, Nestlé Ice Cream, La Rosa Ice Cream, Bakersfield Condors, New Generation Graphics, Vallarta Supermarket y de estudiantes de High Schools tanto de Bakersfield como de Tehachapi, que donan su tiempo cada año para ayudar con la competencia de atletismo. Este evento anual no sería posible sin el apoyo de la comunidad. Los padres pueden llamar a nuestra oficina al (661) 631-5850 para tener acceso a la información acerca de las oportunidades de participación.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Centro Infantil Rafer Johnson estableció su plan integral de seguridad escolar en 1998. Un policía que se especializa en la seguridad proporcionó indicaciones en el establecimiento acerca del plan de seguridad escolar. El plan de seguridad escolar del Centro Infantil Rafer Johnson está vigente y se actualiza anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad escolar del Centro Infantil Rafer Johnson incluye lo siguiente: (a) procedimientos de rutina y de emergencia en caso de desastre; (b) procedimientos de suspensión y expulsión; (c) aviso de los maestros acerca de los estudiantes con un historial disciplinario específico; (d) procedimientos para reportar el abuso de menores, (e) norma del distrito para el acoso sexual; (f) datos de la delincuencia escolar; (g) código de vestimenta de los estudiantes; (h) procedimientos seguros de entrada y salida; (i) plan de defensa civil y en caso de desastre; y (j) procedimientos y reglas disciplinarias. Nuestra meta general es mantener un ambiente escolar seguro y ordenado que sea propicio para el aprendizaje.

Sueldos Administrativos y Docentes (año fiscal 2013–14)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,829	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,581	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,137	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,768	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$126,177	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La capacitación profesional está diseñada para proveer continuas oportunidades de aprendizaje para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de entrenamiento afirman la filosofía básica de educación que el aprendizaje es un proceso de toda la vida que contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. La capacitación profesional es un componente esencial de instrucción efectiva y aprendizaje del estudiante.

Todo el entrenamiento gira alrededor de las necesidades identificadas de los estudiantes y adultos para el propósito del mejoramiento de la instrucción y el aumento del conocimiento del contenido. Central para todo el entrenamiento son los datos del logro estudiantil, las áreas de enfoque del distrito, los estándares fundamentales comunes del estado, los materiales de instrucción basados en los estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar efectivamente los estándares del contenido académico a todos los estudiantes.

El distrito creó capacitación profesional basada en los estándares fundamentales comunes del estado para los maestros y administradores. Los módulos incluyeron un resumen de los estándares fundamentales comunes, prácticas de matemáticas, escritura multidisciplinaria basada en la evidencia, complejidad del texto/vocabulario académico y los nuevos estándares ELD para California. También proporcionamos capacitación profesional extensiva para comunidades de aprendizaje profesional a través del uso de coaliciones de guía a grupos de la escuela y el distrito. El entrenamiento y apoyo en la escuela es proveído por entrenadores académicos para lectura/artes del lenguaje y matemáticas. El distrito provee tiempo y recursos para la colaboración, planeación y capacitación profesional. Adicionalmente, proveemos capacitación profesional sobre la intervención y apoyo para el comportamiento positivo en toda la escuela a grupos de la escuela y el distrito.

Los maestros nuevos en el distrito recibieron cuatro días de capacitación profesional antes del inicio del año escolar que se enfocaron en orientación sobre las normas y servicios del distrito y la escuela, estándares fundamentales comunes del estado, manejo del salón de clases, plan de estudios y paso de la enseñanza, y preparación del salón de clases. Los maestros en su segundo año con el distrito recibieron dos días de capacitación profesional antes del inicio del año escolar que se enfocaron en las mejores prácticas para mejorar el logro estudiantil.

Los maestros en prácticas recibieron capacitación profesional en juntas mensuales enfocándose en las destrezas iniciales de enseñanza de CSTP incluyendo manejo del salón de clases, planeación de lecciones, evaluación, y establecer un ambiente favorable para el logro estudiantil. A cada maestro en práctica se le asignó un proveedor de apoyo que proporcionó apoyo día a día en estas áreas así como también consejo para lograr los requisitos de las credenciales. Los proveedores de apoyo recibieron capacitación profesional mensualmente para suplir las necesidades de los maestros en prácticas. Los maestros en prácticas también recibieron cursos de trabajo y supervisión de universidades en sociedad con el BCSD para proveer el programa de maestros en prácticas.