

Distrito Escolar Unificado de la Península Monterey

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Secundaria Los Arboles
Distrito: Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula
Código Condado-Distrito Escuela (CDS): 27660926058713
Director/a: Stephanie Herrera
Fecha de Modificación: 9 de noviembre de 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Stephanie Herrera
Cargo: Directora
Número de teléfono: 831.384.3550
Dirección: 294 Hillcrest Ave.
Marina, CA 93933
Correo electrónico: sherrera@mpusd.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

**Composición del Consejo de Sitio Escolar (SSC)
Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) 52012, 52852**

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 5</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 5</p> </div> <div style="background-color: #333; color: white; padding: 10px; border-radius: 5px;"> <p align="center">Elementary</p> <p>In elementary schools, half of the members are the principal, classroom teachers, and other school personnel; half are parents or other community members. Classroom teachers are a majority of the first group. (EC 52852)</p> </div> </div> <p>La composición del consejo de sitio escolar será no menos de 10 miembros.</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 6</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 6</p> </div> <div style="background-color: #333; color: white; padding: 10px; border-radius: 5px;"> <p align="center">Secondary</p> <p>In secondary schools, half of the members are the principal, classroom teachers, and other school personnel; half are students and parents or other community members. Classroom teachers are a majority of the first group; students make up one-half of the second group. (EC 52852)</p> </div> </div> <p>La composición del consejo será no menos de 12 miembros. *</p>
--	---

* U n Consejo de Sitio Escolar en la escuela secundaria puede, pero no es obligado, incluir representantes estudiantiles (EC 33133-C).

Parte A – Personal Escolar				Parte B – Padres/Comunidad			
Nombre	Director	Maestro Docente	Otro Personal		Padres	Comunidad	Alumno/a
Stephanie Herrera	[X]	[]	[]	Julie Clement	X		
Megan Nicholson		X		Nancy Johnson		X	
Julie Haws		X		Terry Siegrist		X	
Hilary Nichols		X		Pat Spencer	X		
David Collyer		X		Faith Somers			X
George Sowl			X	Jason Slatt	X		
Cantidad total en cada columna	1	4	1	Cantidad total en cada columna	3	2	1
Cantidad total en Parte A	6			Cantidad total en Parte B	6		

Julie Clement	Madre		
Nombre del Presidente del SSC	Cargo (p.ej., Padre, Maestro)	Firma del Presidente del SSC	Fecha
Stephanie Herrera			
Nombre del Director/a	Firma del director/a escolar	Fecha	

Recomendaciones del Comité y Garantías

El Consejo del Sitio Escolar recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. Consejo del sitio escolar han desarrollado y aprobado, y supervisarán el plan, que se conocerá como el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil para escuelas participando en programas financiados mediante el proceso de aplicación consolidada, y cualquier otro programa escolar o subvención que elijan incluir.
2. Planes escolares deben ser desarrollados “con el repaso, la certificación y los consejos de cualquier comité escolar asesor que corresponda.”

El Consejo del Sitio Escolar solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan. Firmas son requeridas para aquellos comités/grupos asesores proporcionado aporte en el desarrollo de este plan.

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de la recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Consejo de Sitio Escolar					
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC)					

3. El contenido del plan debe alinearse con las metas escolares para mejorar el rendimiento estudiantil.
4. El plan debe ser repasado anualmente y actualizado, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante la aplicación consolidada, por el consejo del sitio escolar.
5. Los planes deben ser repasados y aprobados por el consejo directivo de la agencia educativa local “en cualquier momento que haya cambios materiales que afectan los programas académicos para los alumnos brindados servicios por los programas” financiado mediante la aplicación consolidada.
6. La escuela minimiza la extracción de alumnos identificados durante el horario escolar regular para instrucción suplementaria de Título I. (Solo Escuelas de Ayuda Objetiva)
7. Este plan escolar fue adoptado por el Consejo del Sitio Escolar el:

Doy fe:

Julie Clement

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha

Stephanie Herrera

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director/a de la escuela

Fecha

Garantías de la Política sobre Participación Parental

Cada escuela en el Distrito Escolar Unificado de la Península Monterey (MPUSD, por sus siglas en inglés) es obligada desarrollar una política escrita sobre participación parental. La política de participación parental debe ser desarrollada con los padres/la comunidad e incluir participación de todos los comités asesores apropiados y acordado por el Consejo del Sitio Escolar.

La política escrita sobre participación parental en escuelas de Título I debe incluir como los padres serán informados sobre los requisitos del programa Título I de la escuela.

Escuelas no recibiendo fondos categóricos deben desarrollar una política escrita sobre participación parental con la participación de los padres y miembros comunitarios que describe como la escuela:

- (a) incluye los padres en la educación de sus hijos
- (b) informa los padres que pueden directamente afectar el éxito del aprendizaje de sus hijos
- (c) establece consistente y efectiva comunicación entre la escuela y el hogar
- (d) capacita los maestros y los administradores para comunicar efectivamente con los padres
- (e) integra programas sobre participación parental con el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (EC 11504)

Preguntas relacionadas a este requisito deben ser dirigidas al Departamento de Servicios Educativos MPUSD o la escuela al 831.384.3550.

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC)					

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Consejo del Sitio Escolar					

Persona(s) Responsable por Actividades de Participación Parental en la Escuela Escriba Nombre(s)	Firma(s)
Nombre (Director/a) Nombre y Cargo: Nombre y Cargo:	

Descripción del Perfil Escolar y Declaración de Misión

Visión y Misión Escolar

Bienvenidos a la Secundaria Los Arboles, una escuela con una "Comunidad Solidaria". Estamos orgullosos de nuestra diversidad, la cual celebramos y honramos en nuestro plantel a lo largo del año. Los Arboles atiende a aproximadamente 630 alumnos. Proporcionamos muchas actividades extra-escolares y extra-curriculares. También colaboramos con la Comunidad de Marina para garantizar que las necesidades de nuestros estudiantes sean cubiertas fuera de la escuela. Las fuertes lazos que mantenemos con nuestra comunidad, familias y personal proporcionará un apoyo continuo a nuestros alumnos, durante todo su recorrido hacia la preparatoria. En la Secundaria Los Arboles, promovemos una mentalidad de desarrollo y fomentamos relaciones positivas entre todos los estudiantes y el personal. Visualizamos una cultura escolar que acoja la diversidad, promueva la equidad y comprometa la voz de los alumnos. Potenciamos a los alumnos para que sean agentes de cambio, estudiantes conscientes de sí mismos y pensadores preparados para la vida dentro de su comunidad y en la sociedad global. Proporcionamos una Exploración Universitaria Temprana para todos los estudiantes, por medio del enfoque de Aprendizaje Vinculado de aprendizaje basado en trabajo, educación de carrera técnica, sistemas sólidos de apoyo, y estudios académicos integrados del mundo real.

El personal de Los Arboles cree que cada alumno puede ser exitoso y trabajamos duro para lograr dicho resultado. Nuestra misión es fomentar las altas expectativas y motivar a los estudiantes para que alcancen todo su potencial mental, corporal y espiritual. Como educadores, nuestro trabajo es impulsar y motivar a los alumnos para convertirse en ciudadanos productivos y estudiantes de por vida. Nuestro personal está comprometido para proporcionar un currículo basado en las normas y mantener a nuestros alumnos apegados a tales normas. Los miembros del personal reciben formación profesional continua para garantizar que estemos usando las prácticas académicas más novedosas. Estamos orgullosos del profesionalismo de nuestro personal, los altos estándares académicos y el trabajo duro. Nuestros educadores mantendrán a los estudiantes apegados a los altos estándares y los motivarán para tener expectativas altas de sí mismos. Todos los estudiantes son únicos y capaces de contribuir con sus propios talentos dentro y fuera del salón de clases. Todo el personal generará vínculos personales con los estudiantes, para impulsarlos y motivarlos mientras les proporcionan actividades interesantes en el salón, y permitiéndoles tener más conversaciones con argumentos académicos.

¡Los Arboles busca mejorar continuamente y somos una escuela dedicada a nuestra comunidad!

Evaluación Integral de Necesidades

Medidas de Rendimiento Escolar	Estándar Escolar	Objetivos Escolares Anuales		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de Graduación para Cohorte de Cuatro Años				
Alumnos en Trayecto para Cumplir los Requisitos A-G				
Artes Lingüísticas del Inglés: Normas Cumplidas y/o Superadas	30%	49%	53%	60%
Matemáticas: Normas Cumplidas y/o Superadas	20%	29%	33%	40%
AMAO 1:	46.7%	64.9%	67.4%	72%
AMAO 2:	34.6%	50%	60%	75%
>5				
< 5	27.8%	41.3%	43.3%	50%
Tasas de Reclasificación	32%	45%	50%	55%
Tasas de Suspensión	3.8%	3%	2%	1%
Tasas de Abandono	0%	0%	0%	0%
% de Ausentismo Crónico	16.6%	9%	2%	1%
Tasa de Asistencia	94.7%	95.5%	95.5%	97%
<u>Datos del Sondeo "Healthy Kids"</u>	59%	68%	70%	80%
Seguridad				
Relaciones comprensivas con adultos	84%	100%	100%	100%
Alumnos reportando que adultos en la escuela tienen altas expectativas de ellos	95%	100%	100%	100%
Motivación Académica	84%	95%	100%	100%

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: #1 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Meta: el setenta y cinco por ciento de los alumnos de 8º nivel de año matriculados en la Secundaria Los Arboles (LAMS, por sus siglas en inglés) desde 6º nivel de año leerán de acuerdo con su nivel, o superior a su nivel, un texto de 8º nivel de año de Lexile (1010-1185 indica que un alumnos de 8º nivel de año va por buen camino en su preparación para la universidad y carrera), según la medición de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (1010-1185 indica que un alumnos de 8º nivel de año va por buen camino en su preparación para la universidad y carrera) Resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? 43% de nuestros alumnos de 8º nivel de año (matriculados en la Secundaria Los Arboles por tres años) están leyendo e un su nivel, o superior, un texto de 8º nivel de año. Esto indica que nuestros estudiantes no demuestran estar listos para la universidad y carrera cuando salen de la Secundaria Los Arboles y entran a la preparatoria. Además, hubo una clara correlación entre los puntajes de los textos Lexile y los puntajes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? Puntajes de Lexile de acuerdo con la administración de las pruebas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (otoño e invierno) y puntajes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). El sitio seguirá buscando mediciones adicionales para evaluar los niveles de lectura, tal como DIBELS.</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Los gastos propuestos se pueden encontrar en la sección de planeación de presupuesto de este documento.</p>
---	---	--

ESTRATEGIA:

Durante el año escolar 2017-2018, la Secundaria Los Arboles (LAMS, por sus siglas en inglés) avanzará hacia una iniciativa a nivel escolar del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) alineado con la Universidad y Carrera Temprana, con la misión de "disminuir la brecha en el desempeño, preparando a todos los alumnos para la universidad y el éxito en una sociedad global". Además, LAMS se enfocará a proporcionar intervenciones dirigidas a apoyar a los estudiantes con necesidad de mejorar su nivel de lectura, a la vez que se supervisan continuamente los datos para informar las decisiones y el monitoreo del progreso.

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Se proporcionará el Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) para cada nivel de año con una sección ofrecida a 6º nivel de año, otra a 7º y dos a 8º (124 alumnos en total = 20% del total de los alumnos matriculados). Se desarrollará una consciencia sobre la universidad y la carrera por medio de los programas ofrecidos por AVID y los asesores académicos.	Director Coordinador del Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) en el sitio Coordinador de AVID en el distrito Maestros de AVID Equipo de AVID del sitio Equipo de Liderazgo de Enseñanza Asesores Académicos	Julio de 2017 - julio de 2018	Adquisición de la Preparación Docente del Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	10082.34
			Suplementos y gastos del Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1000.00
Se proporcionará el currículo Read 180/System 44 como intervención de lectura para nuestros estudiantes con más necesidad, quienes leen al menos uno o dos niveles por debajo de su nivel de año (complementario) y para nuestros estudiantes que leen con un nivel de primero o segundo nivel de año (reemplazo del currículo básico).	Director Capacitador académico Maestro de intervención (Read 180/System 44)	Agosto 2017 - Julio 2018	Licencias del software			
Se dirigirán las intervenciones para proporcionar apoyo para mejorar la lectura y el desempeño académico de todos los estudiantes. El Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) identificará los apoyos necesarios e incorporará la perspectiva y participación familiar para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades académicas y de conducta.	Academia Extra-escolar (ASA, por sus siglas en inglés) Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) Maestros Administración Padres Equipo de Liderazgo de Enseñanza Equipo del Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta	Julio 2017 - julio 2018	Intervención extra-escolar		Title I	3000.00
			Maestro líder de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)		Title I	800.00
			Reuniones de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)		Title I	420.00

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
	Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)		Apoyo de Equipo de Dirección Educativa (ILT, por sus siglas en inglés)/Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Title I		300.00
			Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)/Enriquecimiento en el salón de clases/Compromiso estudiantil	Title I		1,846.91
La toma de decisiones guiada por datos y el análisis de datos serán procesos continuos. El desempeño de los estudiantes y el establecimiento de las metas se desarrollarán y supervisarán por medio de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). En las reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se identificarán las intervenciones académicas necesarias para los alumnos que puedan requerir apoyos adicionales.	Administración Equipo de Liderazgo de Enseñanza Maestros Capacitador Académico Capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Julio 2017 - julio 2018	Sustitutos para las evaluaciones y monitoreo del progreso	Title I		560.00
			Reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)	Title I		
Se proporcionarán intervenciones de instrucción (enfocadas principalmente a la lectura) después de clases, por medio del currículo de intervención de lectura. Se implementarán programas de intervención de lectura y currículos complementarios.	Director Capacitador académico Capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus	Agosto 2017 - junio 2018	Materiales de instrucción/currículo	Title I		10220.66

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
	siglas en inglés)					
Se motivará a los padres para asistir a las actividades informativas y educativas ofrecidas por la Secundaria Los Arboles (LAMS, por sus siglas en inglés). Los Arboles se enfocará sobre las formas de acercamiento a los padres y el aumento de la participación de los padres, incluyendo una mayor comunicación con ellos.	Administración Asesores GEAR- UP Coordinador del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) Equipo de AVID del sitio	Julio 2017 - julio 2018	Participación y acercamiento de los padres		Title I Part A: Parent Involvement	2005.53
			Suplementos para el Apoyo y Premiación de la Excelencia Académica		Title I	500.00
			Eventos de orientación y promoción estudiantil		Title I	510.45
					Title I	
Se proporcionó formación profesional consistente, continua y eficaz a los maestros y personal. Más tiempo de planeación para las Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLC, por sus siglas en inglés), con grupos por contenido y nivel de año. Planeación y desarrollo del currículo de Aprendizaje vinculado en las PLC, alineado con las iniciativas de Universidad y Carrera Temprana.	Equipo de Liderazgo de Enseñanza Maestro Líder de las Comunidades de Aprendizaje Profesionales Maestros y personal Administración	Julio 2017 - julio 2018	Desarrollo profesional		Title I	1202.17
			Sustitutos para la Formación Profesional		Title I	700.00
			Conferencias y viajes		Title I	1206.42
			Inscripción a la Oficina de Educación del Condado Merced		Other	200.00
			Sustitutos y suplementos para las Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLC, por sus siglas en inglés)		Title I	500.00

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
			Formación profesional sobre la colaboración con Justicia Restauradora			
Los estudiantes recibirán la oportunidad de usar tecnología para realizar o mejorar sus tareas, desarrollando las habilidades del Siglo XXI. Los estudiantes tendrán la oportunidad de involucrarse en juegos de intervención de lectura y programas, a través de la tecnología, para mejorar su lectura y comprensión.	Administración Maestros Personal	Julio 2017 - julio 2018	Chromebooks		Title I	13220.66
			Carrito de Chromebooks		Title I	1890.08
Se agregará un capacitador 0.5 adicional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y personal de apoyo, para ayudar con la instrucción de ELD incluida en el salón básico y durante las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). El capacitador de ELD se enfocará sobre la implementación de la instrucción integrada de ELD en todas las disciplinas y áreas de contenido. El capacitador de ELD también ayudará a analizar los puntajes de las pruebas/evaluaciones y supervisar el progreso. El capacitador de ELD trabaja con los maestros de ELD designado para apoyar la implementación del currículo de Inglés 3D para los Estudiantes de Inglés.		Agosto 2017 - julio 2018	0.5 Capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		Title I	

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: #2 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Los Estudiantes del Idioma Inglés avanzarán un nivel de dominio o mantendrán su dominio (niveles 4 y 5) en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés). El índice aumentará de 46.6% a 80%. (Datos anunciados del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) el 19.08.16)

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (puntajes Lexile) Puntajes del recurso Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de la Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) Datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? El índice actual de de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que avanzan un nivel de dominio o mantienen su dominio es 56%. El cero por ciento de los EL que no pertenecen a la Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) cumplen este criterio, y solamente el 17% de los estudiantes del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) que también son EL cumplen este criterio. La meta del Distrito es que el 63.9% de los EL alcancen esta norma de desempeño. Comparativamente, a lo largo del distrito considerando otras secundarias del Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula, Colton alcanza esta meta con 78% y la Secundaria Seaside (SMS, por sus siglas en inglés) tiene 52.5%.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? El monitoreo del progreso se realizará con un continuo análisis de datos de los puntajes de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés), niveles Lexile y datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, el sitio supervisará el progreso de los estudiantes Reclasificados con Dominio y Fluidez en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El sitio hará reuniones del Equipo de Revisión del Idioma y seguirá buscando los aportes de los maestros sobre el progreso individual de los alumnos.</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Los gastos propuestos se pueden encontrar en la sección de planeación de presupuesto de este documento.</p>
---	--	---

ESTRATEGIA:

Durante el 2017-2018, Los Arboles implementará un programa dirigido de Inglés a nivel escolar, basado en las necesidades de los estudiantes para mejorar las habilidades de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los estudiantes de solamente Inglés, así como los Estudiantes de Inglés con dificultades, e implementará un programa de intervención de lectura dirigido a nivel escolar, basado en las necesidades de los estudiantes, para mejorar las habilidades de matemáticas de todos los alumnos, según la medición de los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés), índices de re-clasificación y calificaciones y progreso final del trimestre.

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Se agregará un capacitador 0.5 adicional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y personal de apoyo, para ayudar con la instrucción de ELD incluida en el salón básico y durante las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). El capacitador de ELD se enfocará sobre la implementación de la instrucción integrada de ELD en todas las disciplinas y áreas de contenido. El capacitador de ELD también ayudará a analizar los puntajes de las pruebas/evaluaciones y supervisar el progreso. El capacitador de ELD trabaja con los maestros de ELD designado para apoyar la implementación del currículo de Inglés 3D para los Estudiantes de Inglés.	Administración	Julio 2017 - julio 2018	Auxiliar de Instrucción Bilingüe		Title I	17410.45
			0.5 Capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		Title I	39718.80
Los Estudiantes de Inglés recibirán instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado diariamente, con minutos equitativos de instrucción. Todo el personal de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) será capacitado sobre el Kit de Vocabulario Académico (Academic Vocabulary Toolkit) para proporcionar instrucción adicional designada a sus estudiantes y cubrir sus necesidades de aprendizaje.	Administración Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Capacitador de ELD Maestros de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)	Julio 2017 - julio 2018				
Se adquirirá tecnología adicional para apoyar un currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en el salón de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Los Arboles hará una prueba piloto con un currículo de ELD integrado en los salones de ELA (6, 7, 8) para buscar formas de mejorar los apoyos del ELD integrado y mejorar la instrucción de ELD integrado.	Administración Maestros de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Capacitador académico	Julio 2017 - julio 2018	Chromebook		Title I	
			Carritos de Chromebooks		Title I	

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Formación Profesional y Comunidades de Aprendizaje Profesionales: el personal asistirá a las capacitaciones de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) adecuadas, por medio del distrito, la Oficina de Educación del Condado Merced (MCOE, por sus siglas en inglés), etc. para incrementar las estrategias efectivas. El capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) colaborará con el personal para aumentar el uso de estrategias para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las áreas de contenido básico. El capacitador Académico observará la instrucción en el salón de clases, proporcionará retroalimentación apoyada con evidencia, y trabajará personalmente con los maestros según sea necesario. Los maestros, administradores y capacitadores asistirán al ciclo de formación profesional Kate Kinsella. La Formación Profesional en el sitio se enfocará a la implementación de tales estrategias en el salón de clases para mejorar el aprendizaje y la instrucción.	Administración Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Capacitador ELD	Julio 2017 - julio 2018	Sustitutos para las Comunidades de Aprendizaje Profesionales y Colaboración	Title I		420.00
Los padres serán motivados a asistir a actividades informativas y educativas ofrecidas por la Secundaria Los Arboles (LAMS, por sus siglas en inglés).	Administración Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	Julio 2017 - julio 2018				
Se proporcionará a todos los Estudiantes de Inglés apoyos de instrucción que incluyen, pero no se limitan a, Tarjetas de Discusión Académica Kate Kinsella, y herramientas que podrán ser usadas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) como facilitadoras.	Administración Capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Maestros	Julio 2017 - julio 2018	Materiales complementarios	Other		750.00
Los Estudiante de Inglés recibirán instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, por medio del uso de un currículo dirigido: 1. Todos los estudiantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)/Estudiantes de Inglés (EL, por	Administración Maestros de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD,	Julio 2016 - julio 2017				

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
<p>por sus siglas en inglés) recibirán instrucción complementaria de ELD por medio del uso del currículo Academic Vocabulary Tool Kit (Kate Kinsella). Esto será un añadido en el curso de ELD designado de los estudiantes del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés).</p> <p>2. Los alumnos de 6º, 7º y 8º nivel de año recibirán instrucción de ELD por medio del uso del currículo English 3D, sin importar su nivel en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés).</p> <p>3. Los alumnos de Read 180/System 44 recibirán instrucción de ELD por medio del uso del L Book (programa Read 180) y el programa English 3D.</p>	<p>por sus siglas en inglés) Maestro de Read 180/Systems 44 Capacitador de ELD Capacitador académico</p>					

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: #3 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

El ausentismo crónico disminuirá de 16.6% a 14%.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Datos de asistencia de Illuminate</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Dentro de la comunidad de aprendizaje Marina, existe la preocupación el ausentismo escolar. La tendencia del ausentismo crónico en la Secundaria Los Arboles es la siguiente: 2013-2014 20.9%; 2014-2015 22.8%; 2015-2016 17.7%; 2016-2017 16.6%. 25% de los alumnos que se ausentan de forma crónica solamente hablan inglés. 19% están en desventaja socioeconómica.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? La Secundaria Los Arboles seguirá monitoreando los datos de asistencia.</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Los gastos propuestos pueden encontrarse en la sección de planeación del presupuesto de este documento.</p>
---	--	---

ESTRATEGIA:

En colaboración con los padres y la comunidad, Los Arboles priorizará una iniciativa enfocada a atender el alto índice de ausentismo crónico en la Comunidad de Aprendizaje Marina. Esta iniciativa incluirá comunicación, acercamiento, programas dirigidos y programas de intervención, para ayudar a los estudiantes con un alto índice de faltas a seguir teniendo un buen desempeño académico sin quedarse atrás de sus compañeros.

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Se proporcionarán intervenciones dirigidas para ayudar a los estudiantes ausentes a continuar con su desempeño académico. Se dotará de personal docente a la Academia Sabatina para que los estudiantes compensen y recuperen sus faltas.	Administración Maestros	Julio 2017 - julio 2018	Maestro líder de la Academia Sabatina		Other	
			Maestros de la Academia Sabatina		Other	
			Materiales de enseñanza para la Academia Sabatina		Other	
			Intervención extra-escolar		Title I	2975.04

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
La Secundaria Los Arboles (LAMS, por sus siglas en inglés) seguirá desarrollando colaboraciones con la comunidad con el Centro de Adolescentes, por medio del Programa Extra-Escolar y la Academia Sabatina. LAMS también trabajará con personal de la ciudad para apoyar a las familias con necesidades, así como para abordar cualquier problema que pueda entorpecer la capacidad de un alumno para asistir regularmente a la escuela. LAMS también colaborará con el Centro de Adolescentes en los bailes y las Celebraciones Escolares.	Administración Personal Maestros Miembros de la comunidad	Julio 2017 - julio 2018	Colaboraciones con la comunidad		Other	
Este año se harán esfuerzo de comunicación y alcance con los padres, con énfasis en la importancia de la asistencia escolar de los alumnos. Las iniciativas referentes a la consciencia sobre la asistencia se comunicarán por medio de volantes, correo electrónico, señalizaciones, el sitio web escolar, presentaciones, All-calls y la marquesina.	Administración Personal Asesor Académico	Julio 2017 - julio 2018	Diseño del sitio Web/Comunicación con la comunidad		Title I	2069.13
Se ofrecerá un periodo de exploración durante los últimos 30 minutos de la jornada escolar, los lunes, martes, jueves y viernes. Este periodo está alineado con la exploración Temprana de Universidades y Carreras. Incluso, la meta es proporcionar a los estudiantes la oportunidad de interactuar con un aprendizaje basado en los intereses individuales de los alumnos en un área de contenido, impartido por un maestro con sus mismos intereses. Una meta adicional es que se generarán vínculos durante este Periodo de Exploración, y los estudiantes se sentirán más vinculados con su comunidad escolar y se reducirá la probabilidad de que se ausenten o salgan de la escuela temprano.	Administración Maestros	Agosto 2017 - 2018	Materiales educativos complementarios		Title I	1,000.00
Durante la jornada instructiva se proporcionará un sistema de intervenciones niveladas y apoyos, el cual incluye apoyo del Especialista en Servicios Familiares, Asesores Académicos, Enlace con la comunidad, Psicólogo Escolar y Administración. El Equipo de Evaluación Estudiantil monitoreará semanalmente los datos de asistencia y los pasos de las acciones de	Administración Especialista en Servicios Familiares Asesores Académicos Psicólogo Escolar	Agosto 2017 - 2018	Monitoreo del progreso		Title I	300

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
intervención. El Especialista en Servicios Familiares y el/los Enlace/s con la Comunidad enfocarán sus esfuerzos sobre las visitas a los hogares y a establecer relaciones con las familias, con el objetivo de ayudar a mejorar el desempeño escolar académico y la asistencia.						
Se contratará un Enlace con la Comunidad Bilingüe de medio tiempo, para apoyar el acercamiento a los padres, comunicación con los padres, ausentismo, colaborar con las intervenciones de Nivel II y Nivel III, y establecer planes de conducta con los alumnos. El Enlace con la Comunidad Bilingüe ayudará a generar colaboraciones y relaciones con la comunidad.	Administración	Diciembre 2017 - 2018	0.5 Enlace con la Comunidad Bilingüe		Title I	26000.00
Se implementarán celebraciones estudiantiles trimestrales para brindar incentivos a los alumnos que han logrado la excelencia académica cada trimestre, así como para los alumnos con asistencia perfecta. también se implementará LiveSchool como programa basado en incentivos, de forma que los alumnos puedan adquirir cosas con sus puntos, con base en la asistencia y por mostrar conductas escolares.	Administración Personal/Maestros Centro de Adolescentes	Octubre 2017 - junio 2018	Celebración estudiantil de desempeño y asistencia. Incentivos del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)		Title I	4000.00
Se implementará Formación Profesional por medio de la colaboración con Justicia Restauradora, de forma que también puedan implementarse las prácticas restauradoras para desarrollar relaciones positivas y una comunidad solidaria dentro de la escuela, entre las familias, y en la comunidad. La aplicación LiveSchool también se adoptará para promover el interés estudiantil, desarrollar la cultura escolar, fortalecer el sistema de apoyos de Nivel I y proporcionar un programa basado en incentivos a nivel escolar para todos los alumnos.	Administración Maestros Colaboración con Justicia Restauradora	Agosto 2017 - junio 2018	Contrato de colaboración con Justicia Restauradora LiveSchool		Title I Title I	1750.00 1780.00

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en Formulario B debe cumplir con la Aplicación Consolidada

Meta Escolar #: 1

El Distrito Escolar Unificado de Monterey Peninsula mejorara los resultados de todos los alumnos y eliminara las brechas de rendimiento académico.

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Cumplimiento	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Participación de los padres- Distrito	1/7/2017 - 30/6/2018	Compañeros de crianza	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	13700
		Carta para padres de Titutlo I	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	945.64
		Alcance y asistencias de los padres	5900: Communications	Title I Part A: Parent Involvement	4782.36
Educación preescolar	1/7/2017 - 30/6/2018	Apoyo certificado de educación preescolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20000
		Apoyo clasificados de educación preescolar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	7246.07
		Beneficios salariales	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5909.02
		materiales de educación preescolar	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4221.9

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Contratista externo de educación preescolar	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	15000
Intervención Después de la Escuela/Apoyo para Intervención Alternativa	1/7/2017 - 30/6/2018	Suplentes de formación profesional para preescolar/después de la escuela y horas extras	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4585.79
		Intervención alternativa y de verano - horas extras de los maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80229.61
		Programa extracurricular - Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)/Manejo del salón de clases	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Bil. Com. LL	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	16976.03
			3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	23118.08
		Beneficios Salariales	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3350.52
		Entrenamiento preescolar y extracurricular	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	8796

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Programas de ingeniería basados en proyectos utilizando LEGO (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés))	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	27000
		Enriquecimiento Científico (Campamento Pinnades)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Contratista externo para preescolar y después de la escuela; proyecto Read to Me	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	16408.97
Personas sin hogar	1/7/2017 - 30/6/2018	Salario del Líder de Enlace para personas sin Hogar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	48567.96
		beneficios salariales	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	22929.82
		Suministros de operación	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	1520.6
		Seguro de Responsabilidad Civil y Daños Físicos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	494.15
		Combustible Trimestral para la Furgoneta	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	489.39

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Pase de autobús MST para los alumnos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	846
		Señalización	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	152.08
		Pase de autobús MST para los alumnos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	47
		Apoyo adicional para el Enlace de Personas sin Hogar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	683.4
Escuela de Verano	1/7/2017 - 30/6/2018	Horas extras de los maestros certificados de la escuela de verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	30000
		Planeación/Mapeo de la Escuela de Verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5365.55
		Artista/Enriquecimiento en Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2100
		Apoyo clasificado para la Escuela de Verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20990.45
		Beneficios del pago extra de la Escuela de Verano	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	13828.3

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Suministros curriculares	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	9729.7
		Suministros para la Instrucción	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Trasporte interno	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	18045.86
		Escuela de Verano Artista VAPA	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2100
		Enlace Bilingüe de la Escuela de Verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2563.48
Formación profesional	1/7/2017 - 30/6/2018	Formación Profesional en Mindfulness para mejorar el clima escolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2100
		Series de Entrenamiento del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	4200
		Revisión curricular	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	20000
		entrenamiento en Math 180	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2000

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Revisión de la Unidad de Matemáticas de 6° a 12° nivel de año	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	14183.01
		Revisión de la Unidad de ELA de 6° a 12° nivel de año	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	11585.38
		Calibración de Tareas de Desempeño	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	16550.34
		Playworks	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1895.36
		Mejorar el clima escolar-YMHFA	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	4200
		Formación profesional de preescolar	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	3000
Formación profesional	1/7/2017 - 30/6/2018	Días de entrenamiento en el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Fónica y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	9000
		Datos y días de diferenciación	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	39900

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Costo del entrenamiento en intervención certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	166799.98
		Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Titulo I-V. Schumacher	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	80179
		Entrenamiento clasificado en Playworks	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	800
		Beneficios salariales del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Titulo I-V. Schumacher	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	24710.69
		Beneficios salariales de entrenamiento	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	61588.01
		entrenamiento ADL de Carli	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2000
		Conferencia de la Asociación de Apoyo al Comportamiento Positivo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2840
		Simposio de Every Child Counts	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	5000

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Formación profesional	1/7/2017 - 30/6/2018	Formación Mindful - Mejorar el clima escolar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1920
		Series de entrenamiento en el Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	9927.58
		entrenamiento en intervención	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	373.73
		Entrenamiento en el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Fónica y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	24830
		Entrenamiento en Mindfulness	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	500
		Playworks	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	12900
		Contratista Externo para el Entrenamiento de Intervención	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	53491.5

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Formación profesional continua en Math 180	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	16500
Estudiantes de Inglés mejorando	1/7/2017 - 30/6/2018	suplentes para los días de articulación primaria de estudiantes de inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	86528
		Formación profesional y planificación secundaria de Estudiantes de inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	28035.69
		Costo del certificado de Articulación de Vocabulario de Estudiantes de Inglés de Primaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	2408.13
		English 3D, Theresa Hancock, CABE, extensión de la formación profesional del apoyo a Estudiantes de Inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	56692
		Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	48006.09
		Beneficios salariales	3000-3999: Employee Benefits	Title III	50684.97
		materiales suplementarios - Estudiantes de Inglés	4000-4999: Books And Supplies	Title III	34777.54

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	5500
		Inglés 3D	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title III	12000
		Theresa Hancock para primaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	21000
Estudiantes de Inglés mejorando	1/7/2017 - 30/6/2018	copias de los materiales de intervención de ELA	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	4000
		Enviando las cartas legales del titulo III	5900: Communications	Title III	1300
		costos indirectos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	7223.63
Alumnos Inmigrantes mejorando	1/7/2017 - 30/6/2018}	Cuerpo de trabajo para los alumnos de nuevo ingreso y la planeación curricular/programa.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	4326.4

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Apoyo certificado de intercesión de verano para los alumnos inmigrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	26391.89
		Apoyo clasificado de intercesión de verano para los alumnos inmigrantes	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	6827.18
		Beneficios salariales	3000-3999: Employee Benefits	Title III Immigrant Education Program	8297.39
		Cuerpo de trabajo y materiales del programa	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	7602.28
		Kits para los alumnos de nuevo ingreso y Rosseta Stone	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	49190.01
		Instituto de Liderazgo en Responsabilidad y otras capacitaciones relacionadas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Immigrant Education Program	2374.76
		Bocadillos para los alumnos inmigrantes en la Intercesión de Verano	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title III Immigrant Education Program	640
		Bocadillos para los alumnos inmigrantes en las clases extracurriculares	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	70.37

Nota: Servicios centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, entorno escolar y disgregación de datos para el personal docente
- Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p.ej., Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos
- Programas Extracurriculares y Escuela de Verano financiados por programas categóricos
- Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

Programas Incluidos en este Plan

Marque la caja para cada programa categórico estatal y federal en cual participa la escuela y, si corresponde, incluir cantidades asignadas. El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada programa categórico estatal y federal en cual participa la escuela. Los totales de estas páginas deben corresponder con los estimados de costo en Formulario A y la asignación escolar de ConApp.

Nota: para varias fuentes financieras incluidas al seguir, distritos escolares podrán estar ejerciendo opciones (flexibilidad) de las Provisiones del Programa Categórico, que se describen como: <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/ca12sguiappcatprog.asp>

Programas Estatales	Asignación	Consolidado en el SWP
Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF) – Subvención Base Propósito: Proporcionar flexibilidad en el uso de fondos estatales y locales por las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) y las escuelas.	\$	
LCFF – Subvención Suplementaria Propósito: Proporcionar una subvención suplementaria igual al 20 por ciento de la ajustada subvención base LCFF para alumnos identificados como en desventaja.	\$	
LCFF – Subvención de Concentración Propósito: Proporcionar una subvención adicional de concentración igual a 50 por ciento de la ajustada subvención base LCFF para alumnos identificados superando el 55 por ciento de la inscripción de un LEA	\$	
Educación para Familias de Edad Escolar de California (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a las alumnas embarazadas y a los alumnos con hijos a tener éxito en la escuela	\$	
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (EIA-SCE) (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a los alumnos en desventaja socioeconómica a tener éxito en el programa regular	\$	
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA-LEP) (Solo sobrante) Propósito: Desarrollar dominio del inglés y competencia académica de los estudiantes del inglés	\$	
Ayuda y Reverso con Compañeros (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a los maestros mediante capacitación y asesoramiento	\$	
Subvención en Bloque para Formación Profesional (Solo sobrante) Propósito: Atraer, capacitar y retener personal docente para mejorar el rendimiento estudiantil en áreas curriculares básicas	\$	
Subvención en Bloque para Retención Estudiantil (Solo sobrante) Propósito: Prevenir que los alumnos abandonen la escuela	\$	
Ley de Inversión en Educación de Calidad (QEIA) Propósito: Fondos están disponibles para uso en realizar varias medidas específicas para mejorar la instrucción académica y el rendimiento académico estudiantil	\$	
Subvención en Bloque del Programa Mejoramiento de la Biblioteca y Escuela (Solo sobrante) Propósito: Mejorar la biblioteca y otros programas escolares	\$	
Ley de Prevención de Violencia y Seguridad Escolar (Solo sobrante) Propósito: Aumentar la seguridad escolar	\$	
Educación sobre la Prevención del Uso de Tabaco Propósito: Eliminar el uso de tabaco entre los alumnos	\$	
Incluir y Describir Otros Fondos Locales y Estatales (p.ej., Educación de Carrera)	\$	

	Técnica [CTE], etc.)		
Cantidad total de fondos categóricos estatales asignados a esta escuela		\$	

Programas Federales		Asignación	Consolidado en el SWP
X	Título I, Parte 2 A: Asignación Propósito: Mejorar programas básicos operados por agencias educativas locales (LEAs)	\$177720	X
X	Título I, Parte A: Participación Parental (si corresponde bajo Sección 1118[a][3][c] de la Ley de Educación Primaria y Secundaria) Propósito: Garantizar que los padres tengan información que necesitan para tomar decisiones bien informadas sobre sus hijos, compartir de forma más eficaz la responsabilidad con las escuelas de sus hijos y ayudar las escuelas a desarrollar efectivos y exitosos programas académicos (esta es una reserva del total de la asignación Título I, Parte A).	\$2781	X
	Solo para Escuelas en Mejoramiento del Programa: Título I, Parte A Mejoramiento del Programa (PI) Formación Profesional (reserva mínima de 10 por ciento de la reserva de Título I, Parte A para escuelas en Año 1 y 2 de PI)	\$	
	Título II, Parte A: Mejorando Calidad Docente Propósito: Mejorar y aumentar la cantidad de maestros y directores altamente calificados	\$	
	Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Alumno con Dominio Limitado del Inglés (LEP) Propósito: Suplementar instrucción lingüística para ayudar los alumnos LEP a lograr un dominio del inglés y cumplir normas de rendimiento académico	\$	
	Título VI, Parte B: Programa de Rendimiento de Educación Rural Propósito: Proporcionar flexibilidad sobre el uso de fondos ESEA para LEA elegibles	\$	
	Solo para Escuelas de Mejoramiento Escolar: Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG) Propósito: Para abordar las necesidades de las escuelas en mejoramiento, acción correctiva y reestructuración para mejorar rendimiento estudiantil	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
Cantidad total de fondos categóricos federales asignados a esta escuela		\$	

Cantidad total de fondos categóricos estatales y federales asignados a esta escuela		\$	
---	--	----	--

Evaluación Anual del Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Plan de Implementación

Identificar estrategias en el SPSA actual que fueron totalmente implementadas según se detalló en el plan.

El plan de implementación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) escolar incluyó el avance de la Escuela Secundaria Los Arboles hacia una iniciativa a nivel de toda la escuela del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) que está alineada con la misión de "cerrar la brecha de rendimiento académico preparando a todos los alumnos para la universidad y el éxito en una sociedad global" y también proporcionar una iniciativa de intervención de lectura dirigida en el sitio para mejorar los niveles de lectura. Este plan fue implementado a través del número de secciones de AVID ofrecidas a través de todos los niveles de año, proporcionando un programa de intervención de lectura durante el día escolar (Read 180/Systems 44), proporcionando instrucción adicional e intervenciones de lectura fuera del día escolar, llevando a cabo reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), utilizando un Entrenador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de .5, y participando en conversaciones de fijación de metas/datos durante las conferencias de padres y maestros enfocadas en los niveles de lectura como parte del monitoreo del progreso. El plan de implementación también incluyó la estrategia de proporcionar un programa de desarrollo del inglés dirigido a toda la escuela, basado en las necesidades académicas, para mejorar las habilidades de los Estudiantes de inglés de ELA a través de un programa ELD designado (English 3D) y un programa ELD integrado (AMPLIFY). El Entrenador ELD de .5 también fue esencial como estrategia al proveer coordinación y trabajar con los maestros. En asociación con los padres y la comunidad, para hacer frente a la alta tasa de ausentismo crónico en la Comunidad de Aprendizaje Marina. La implementación de la iniciativa incluyó el monitoreo de datos mensualmente, la Academia Sabatina fue implementada consistentemente y tuvo una de las tasas de asistencia más altas dentro del distrito, fue anfitriona de Celebraciones Académicas para reconocer la Asistencia Perfecta, y la cultura escolar de LAMS fue abordada a través del Período Exploratorio, la Alianza para la Justicia Restaurativa, el Proyecto de Vida Consciente (Mindful Life Project), y los resultados de la Encuesta de la Juventud y la Verdad (YouthTruth Survey) para hacer de la escuela en LAMS una experiencia atractiva y segura para todos los alumnos.

Identificar estrategias en el SPSA actual que no fueron totalmente implementadas según se detalló en el plan o no fueron implementadas dentro de los plazos especificados.

La estrategia centrada en abordar el alto índice de ausentismo crónico se implementó sólo parcialmente, ya que los esfuerzos de nuestro equipo de Nivel II no incluyeron una revisión semanal de los datos de asistencia y medidas de acción específicas para las intervenciones. Además, no se implementó completamente un programa de intervención de lectura dirigido a toda la escuela, sino sólo a nuestros alumnos de menor rendimiento.

- Identificar barreras hacia la implementación total u oportuna de las estrategias identificadas anteriormente.

Una barrera a los esfuerzos del equipo de Nivel II para monitorear el ausentismo crónico fue que los alumnos que necesitaban servicios de salud mental y apoyo conductual eran priorizados con intervenciones específicas y monitoreo semanal de datos. Una barrera a las intervenciones de lectura en toda la escuela fue similar en que los esfuerzos fueron superados por la priorización de nuestros alumnos de menor rendimiento con respecto a las intervenciones durante la escuela y antes y después de los programas.

¿Cuáles acciones fueron realizadas para mitigar aquellas barreras o ajustar el plan para superarlas?

Las acciones tomadas incluyeron la contratación de un Enlace Comunitario Bilingüe que trabajará con el Enlace Comunitario de tiempo completo para dirigir las intervenciones para nuestros alumnos crónicamente ausentes. Además, cambiamos la posición de Consejero Escolar de medio tiempo a otro Terapeuta de Salud Mental de medio tiempo para tener más personal para atender las necesidades de salud mental de nuestros alumnos. El plan maestro de horario para el año escolar 2018-2019 también está en las etapas de planificación para incorporar intervenciones de lectura y oportunidades de enriquecimiento de lectura basadas en las necesidades de los alumnos, de modo que todos los niveles de lectura de los alumnos están siendo dirigidos para ser verdaderamente un esfuerzo de toda la escuela.

¿Qué impacto tuvo la falta de implementación total u oportuna de aquellas estrategias en los resultados estudiantiles? ¿Cuáles datos utilizaste para llegar a esta conclusión?

El impacto de no tener esfuerzos semanales de monitoreo para los alumnos que exhiben ausentismo crónico es que si el alumno no mostraba también evidencia de problemas de conducta, el equipo de Nivel 2/3 no estaba discutiendo intervenciones adicionales que podrían haber ayudado potencialmente a satisfacer las necesidades individualizadas del alumno. Los datos para esta conclusión son que el ausentismo crónico está en 12% (aún 2% por debajo de nuestra meta de 14%), el rastreador de intervención de datos de Nivel 2/3 y las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) impulsadas principalmente por datos de comportamiento y académicos. Las intervenciones de lectura limitadas a los alumnos de menor rendimiento han demostrado que no ha habido aumentos significativos en todos los niveles de año, como lo demuestran los niveles de lectura Lexile.

Estrategias y Actividades

Identificar aquellas estrategias o actividades que fueron particularmente efectivas en mejorar rendimiento estudiantil. ¿Cuál evidencia tienes sobre el impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades sobre el rendimiento estudiantil?

Las estrategias y actividades asociadas con la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes de inglés han demostrado ser sustanciales. Además, a todos los Estudiantes de Inglés se les ha proporcionado instrucción designada equitativa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (grados 6-8) y acceso a clases principales. Esto es evidenciado por el desempeño de nuestros Estudiantes de Inglés con 30 estudiantes siendo Reclasificados Dominio Fluido del Inglés a mediados de año.

Describir las estrategias por utilizarse para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas (alumnos migrantes, alumnos sin hogar y alumnos Jóvenes de Crianza Temporal).

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos Migrantes:

Programas ELD Designados e Integrados, un Programa para alumnos de nuevo ingreso, reuniones semanales de Nivel 2/3, acceso a recursos en el lugar (Enlace Comunitario, Psicólogo Escolar, Terapeuta de Salud Mental, Consejero Escolar), reportes semanales de ausencias y monitoreo del progreso, programas basados en incentivos y celebración del progreso y los éxitos, Academia Sabatina, instrucción adicional antes y después de clases, suministro de materiales y suministros educativos adicionales, durante los cursos de intervención durante el día escolar para satisfacer las necesidades académicas individualizadas, instrucción adicional, programas de almuerzo y desayuno, Academia Extracurricular y reuniones/reportes del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos sin Hogar:

Reuniones semanales de nivel 2/3, acceso a recursos en el lugar (Enlace Comunitario, Psicólogo Escolar, Terapeuta de Salud Mental, Consejero Escolar), informes semanales de ausencias y monitoreo de progreso, programas basados en incentivos y celebración del progreso y los éxitos, Academia Sabatina, instrucción adicional antes y después de clases, suministro de materiales y suministros educativos adicionales, cursos de intervención durante el día escolar para satisfacer las necesidades académicas individualizadas, instrucción adicional, programas de almuerzo y desayuno, Academia Extraescolar, Período Exploratorio y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos Jóvenes de Crianza Temporal:

Reuniones semanales de nivel 2/3, acceso a recursos en el lugar (Enlace Comunitario, Psicólogo Escolar, Terapeuta de Salud Mental, Consejero Escolar), informes semanales de ausencias y monitoreo de progreso, programas basados en incentivos y celebración del progreso y los éxitos, Academia Sabatina, instrucción adicional antes y después de clases, suministro de materiales y suministros educativos adicionales, cursos de intervención durante el día escolar para satisfacer las necesidades académicas individualizadas, instrucción adicional, programas de almuerzo y desayuno, Academia Extraescolar, Período Exploratorio y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Describe como la escuela proporciona mayor tiempo de aprendizaje para los alumnos de bajo rendimiento fuera de la jornada escolar. (Incluye programas de intervención proporcionados antes de clase, durante la jornada escolar, después de clase y los sábados.)

La Escuela Secundaria Los Arboles proporciona más tiempo de aprendizaje a los alumnos de bajo rendimiento a través del programa de instrucción adicional (ofrecido antes y después de la escuela), el programa de Intervención en la Lectura en grupos pequeños (antes y después de la escuela), la Academia Sabatina y la Academia Después de la Escuela.

Resultados

Identifica cualquier meta en el SPSA actual que no se cumplió.

Meta #2- Los estudiantes de inglés han mostrado progreso y los datos de dominio serán mejor conocidos después de que los nuevos resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sean publicados (actualmente 30 estudiantes han sido Reclasificados como Dominio Fluido del Inglés; la Meta #3 es apoyada por una tasa de ausentismo crónico del 12% que reside por debajo de la meta del 14%.

Identifica cualquier meta en el SPSA actual que no se cumplió o que solo se cumplió parcialmente.

La meta #1 es sólo parcialmente alcanzada en el sentido de que la meta es una meta de tres años basada en nuestro primer grupo de alumnos que comenzó en la Escuela Secundaria Los Arboles el año pasado. Este objetivo se encuentra en su segundo año de aplicación.

Basado en esta información, ¿cuáles pudieran ser algunas recomendaciones para futuros pasos para cumplir esta meta?

Las recomendaciones para los próximos pasos son implementar estratégicamente intervenciones de lectura y oportunidades de enriquecimiento durante el día escolar a través de un horario maestro creativo. Además, la búsqueda de otro personal que puede ser capaz de proporcionar los servicios de instrucción adicional antes y después. Finalmente, una consideración es implementar un programa de intervención de lectura en grupos pequeños similar a la implementación en las escuelas primarias.