



# Escuela Primaria Nuvview

29680 Lakeview Ave. • Nuevo, CA 92567-9140 • (951) 928-0201 • Niveles de año K-6

John Wilder, Director/a  
jwilder@nuvview.k12.ca.us  
nes.nuvviewusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

### **Distrito de la Unión Escolar Nuvview**

29780 Lakeview Ave.  
Nuevo, CA 92567-9706  
(951) 928-0066  
<http://nes.nuvviewusd.org/>

### **Consejo Directivo Distrital**

Edward "Ed" Repucci, President  
Robert "Bob" McGinty, Vice  
President  
Scott Sewell, Clerk  
David S. McCabe, Member  
Christine Upton, Member

### **Administración Distrital**

David Pyle  
**Superintendente**  
John Huber  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**  
Jeff Simmons  
**Director de Negocios**  
Jennie LaBriola  
**Director de Educación Especial y  
Servicios Estudiantiles**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Nuvview es parte del Distrito de la Unión Escolar Nuvview que se encuentra en la comunidad rural de Nuevo, en el Condado de Riverside. La Escuela Primaria Nuvview promueve el éxito de todos los alumnos a través de nuestro riguroso programa académico impartido por nuestro personal altamente dedicado. Nuestra misión aquí en Nuvview es "garantizar altos niveles de aprendizaje para TODOS los alumnos, mientras cultivamos relaciones fuertes, cálidas y significativas". Nos enorgullece tener un enfoque tipo láser en nuestras metas: Creemos que todos los alumnos pueden aprender. Proporcionaremos instrucción de alta calidad en todo momento. Trabajaremos para aumentar el dominio del inglés de nuestros estudiantes de inglés y para equipar a nuestros alumnos con las habilidades sociales necesarias para ser alumnos exitosos. Tenemos muchos programas para ayudar a apoyar a los alumnos que servimos, incluyendo:

- Laboratorio de Ciencia Tecnología Ingeniería y Matemáticas (S.T.E.M., por sus siglas en inglés) de Primaria -Nuestros alumnos de 3° a 6° año trabajan en grupos para completar "misiones", o actividades prácticas, que incorporan el aprendizaje colaborativo a través de la exploración científica en el mundo real.
- Escuela de Apoyos e Intervención para Conducta Positiva (P.B.I.S., por sus siglas en inglés) - Incorporamos P.B.I.S. en toda la escuela. Esta teoría que hemos adoptado cree que todos los comportamientos ocurren dentro de un contexto ambiental. Enseñamos sistemáticamente y reconocemos comportamientos apropiados utilizando las expectativas universales y la enseñanza de habilidades sociales.
- Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Cada nivel de año nivela a sus estudiantes de inglés para el bloque de tiempo dedicado a ELD. Los equipos de nivel de año colaboran y planifican lecciones que abordan no solo los estándares adoptados por el estado, si no que también los estándares de ELD. Cada año nuestra meta para nuestros estudiantes de inglés es de aumentar una banda de competencia según lo medido por la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).
- Hemos implementado un programa de intervención de lectura en toda la escuela para abordar la comprensión de lectura y los déficits de decodificación de nuestros lectores con dificultades. Este programa de intervención de Nivel II es impartido por nuestros dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) quienes no solo brindan un servicio directo a nuestros alumnos sino que también actúan como capacitadores para nuestro personal certificado.

Estamos seguros de que son los niños, maestros, padres y familias de la comunidad quienes proporcionan los ingredientes necesarios para nuestro éxito. Los invitamos a ver por ustedes mismos, dando de su tiempo en el salón, uniéndose a la Liga de Voluntarios Roadrunner o formando parte de uno de nuestros muchos eventos realizados a lo largo del año.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
1er año	66
2do año	89
3er año	79
4to año	96
5to año	103
6to año	77
<b>Matriculación total</b>	<b>623</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	84.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	13.2
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	84.3
Estudiantes del inglés	46.9
Alumnos con discapacidades	6.7
Jóvenes de crianza temporal	1.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Nuview	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	29	29	29
<b>Sin certificación total</b>	0	1	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar Nuview	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	92
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Nuview	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El distrito escolar celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de acuerdo con el acuerdo a Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados con los estándares, o ambos, en materias principales para usar en el aula y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y el comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para su revisión, por parte de los padres, en la oficina del distrito antes de su adopción.

La tabla muestra la información recopilada en septiembre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales de instrucción alineados con los estándares utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Harcourt Wonders and Engage NY/2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Eureka Math 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt School Publishers 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt School Publishers 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Nuview ofrece un entorno limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares fueron construidas en 1951 y abarcan 13 acres. Las instalaciones acaparan 46,403 pies cuadrados e incluyen 25 salones, una biblioteca, un laboratorio informático, un salón multiuso, oficinas administrativas, preescolar y guardería general. El plantel cuenta con una amplia gama de áreas recreativas y deportivas, incluyendo equipo para el patio de recreo, una cancha de baloncesto, áreas verdes y pavimentadas y un diamante de béisbol. La instalación apoya la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones y patios, y un salón de recursos para el personal.

### Mantenimiento y Reparación

El distrito administra un plan de mantenimiento programado, incluyendo inspecciones habituales a las instalaciones, para garantizar que todos los salones y las instalaciones se encuentren en buen mantenimiento y reparo. Cuando corresponda, el distrito toma medidas apropiadas para garantizar que las instalaciones del salón estén en buen funcionamiento y para proporcionar un entorno limpio y seguro para todos los miembros de la seguridad escolar. Un proceso de solicitud de servicio alerta inmediatamente al personal distrital sobre cualquier mantenimiento que se deba realizar y garantiza que las emergencias reciban la máxima prioridad. Al momento de publicación de este informe, el 100 % de los baños en el plantel se encontraban en buen funcionamiento.

### Proceso de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración escolar trabaja diariamente con el personal de conserjes a fin de crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. La Escuela Primaria Nuview cuenta con un conserje de tiempo completo y dos conserjes de medio tiempo para brindar servicios de limpieza y mantenimiento en el plantel.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/01/2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/01/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
<b>ELA</b>	32	35	36	42	48	48
<b>Matemática</b>	20	19	23	26	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	61	39	56	50	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	19.8	28.7	23.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	78	76	97.4	39.5
Masculinos	36	36	100.0	50.0
Femeninas	42	40	95.2	30.0
Hispano o Latino	63	61	96.8	34.4
Blanco	14	14	100.0	57.1
En Desventaja Socioeconómica	66	64	97.0	40.6
Estudiantes del Inglés	32	30	93.8	23.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	364	361	99.18	35.18
Masculinos	188	186	98.94	32.26
Femeninas	176	175	99.43	38.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	306	303	99.02	32.34
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	49	49	100	51.02
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	299	298	99.67	32.55
Estudiantes del Inglés	179	177	98.88	28.25
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	364	362	99.45	19.06
Masculinos	188	186	98.94	17.74
Femeninas	176	176	100	20.45
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	306	304	99.35	17.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	49	49	100	28.57
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	299	298	99.67	17.11
Estudiantes del Inglés	179	178	99.44	16.85
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	2.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de la Unión Escolar Nuview considera que parte de servir a alumnos en una comunidad rural es llegar más allá de las puertas del salón. Ya sea, ofreciendo servicios a la comunidad local, o trayendo elementos de la comunidad directamente a los alumnos, la Escuela Primaria Nuview se compromete a una dinámica participación de la comunidad.

Para proporcionar a los alumnos una amplia gama de experiencias, el Distrito de la Unión Escolar Nuview patrocina asambleas incluyendo artes visuales y escénicas, programas culturales, y presentaciones de literatura y escritura. En el pasado, estas asambleas han incluido presentaciones multimedia, oradores invitados y obras de teatro. Los padres y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de apoyar y participar en el proceso educativo a través de toma de decisiones, capacitación, actividades de voluntariado y la creación de sociedades. Se alienta a los padres a formar parte del Consejo Escolar y ayudar con el Plan Único para el Logro Estudiantil. Empresas locales apoyan los programas escolares de logros y reconocimiento estudiantil.

Nuestra Liga de Voluntarios "Roadrunner" (Correcaminos) es nuestra organización de padres/familia/maestros en la Primaria Nuview. La liga da su de su tiempo en nuestra escuela. Se esfuerzan para recaudar fondos para excursiones y ayudan con proyectos escolares y del salón. Nuestras reuniones mensuales de la Liga de Voluntarios Roadrunner se llevan a cabo el primer jueves del mes a las 3:30 p.m. en la biblioteca. Siempre estamos buscando miembros nuevos. La membresía tiene un costo de \$5.00 dólares. Favor de comunicarse con la escuela para mayores informes. ¡Puede marcar la diferencia!

#### Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares de la Escuela Primaria Nuview, o que estén interesados en dar de su tiempo pueden comunicarse con la dirección al (951) 928-0201.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Nuviev es un plantel cerrado. Se pide a los visitantes registrarse en la dirección y usar gafetes de identificación mientras permanezcan en el terreno escolar antes y durante el horario de la escuela. La Escuela Primaria Nuviev agradece las visitas de los padres y la comunidad. Sin embargo, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe notificar al personal con anticipación. Los supervisores están de turno durante el recreo, almuerzo y antes y después de clases para garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos.

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad principal en la Escuela Primaria Nuviev. El plan escolar de preparación en caso de desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y se llevan a cabo simulacros de evacuación anualmente.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue creado en 1999 por el distrito, en cooperación con las fuerzas locales del orden público a fin de cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal la forma de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: procedimientos para la denuncia de abuso infantil, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, código de vestimenta y políticas de disciplina. El plan es actualizado anualmente en la primavera y es compartido con el personal escolar al comienzo de cada ciclo escolar. Hay una copia del plan disponible al público en la oficina distrital.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.5	0.8	2.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.3	1.3	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		33.3

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.6
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	20	22	22	2	1		4	3	5			
1	19	24	22	4				4	3			
2	23	25	22			1	4	3	3			
3	25	24	26				4	4	3			
4	23	29	31	1			2	3	3			
5	20	30	25	2			2	3	4			
6	35	22	25		1			15	3	10		
Otro			6			1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Como parte del proceso de crecimiento, las oportunidades de capacitación y el formación del personal se proporcionan tanto en el distrito como en las escuelas individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece cuatro días de formación profesional para el personal, en los que se les ofrece oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías. Nuestro personal acreditado ha sido entrenado en estrategias de Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), Comunidades de Aprendizaje Profesional y estrategias de Apoyos e Intervención para Conducta Positiva (P.B.I.S., por sus siglas en inglés). Además, los maestros que están en su primer o segundo año de enseñanza tienen la oportunidad de participar en la Inducción de Maestros de California (CTI, por sus siglas en inglés). Doce de nuestros maestros también participan en la subvención de la Formación Profesional de Matemáticas Temprana para la Enseñanza de los Estudiantes del Inglés, donde participan en las lecciones y colaboración con otros educadores. Durante el ciclo escolar 2017-2018, los maestros en K-2do año recibirán formación profesional en Harcourt Wonders, una nueva adopción de artes lingüísticas. La formación profesional específica del sitio se proporciona en las reuniones mensuales y que son basadas en las necesidades de los maestros en ese momento.



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,262	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,456	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,870	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,467	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,373	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,741	\$115,194
Sueldo de superintendente	\$182,176	\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	8%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, el Distrito de la Unión Escolar Nuview recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Título I, Parte A (Subvención Básica)
- Título II, Parte A (Calidad de Maestros)
- Título III, Parte A (Alumnos con Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés])
- Título IV, parte A (Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas [SDFSC, por sus siglas en inglés])
- Educación para la Prevención del Tabaquismo (TUPE, por sus siglas en inglés)

Un maestro en asignación especial proporciona servicios suplementarios a los alumnos 1ro-3er año durante todo el ciclo escolar y a los alumnos de Kinder en el segundo semestre.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Nuview	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito de la Unión Escolar Nuview	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,020	\$993	\$6,027	\$75,006
Distrito	♦	♦	\$9,014	\$76,934
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-33.1	-2.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-8.3	1.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

**Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de cursos AP ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de alumnos en cursos AP</b>
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.