

Distrito Escolar Unificado de la Península Monterey

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria Ord Terrace
Distrito: Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula
Código Condado-Distrito Escuela (CDS): 27660926026355
Director/a: Joe Sampson
Fecha de Modificación: 29/11/17

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Joe Sampson
Cargo: Director
Número de teléfono: 831-392-3922
Dirección: 1755 La Salle Ave
Seaside, CA 93955
Correo electrónico: jsampson@mpusd.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

**Composición del Consejo de Sitio Escolar (SSC)
Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) 52012, 52852**

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 5</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Elementary</p> <p>In elementary schools, half of the members are the principal, classroom teachers, and other school personnel; half are parents or other community members. Classroom teachers are a majority of the first group. (EC 52852)</p> </div> </div> <p>La composición del consejo de sitio escolar será no menos de 10 miembros.</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 6</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Secondary</p> <p>In secondary schools, half of the members are the principal, classroom teachers, and other school personnel; half are students and parents or other community members. Classroom teachers are a majority of the first group; students make up one-half of the second group. (EC 52852)</p> </div> </div> <p>La composición del consejo será no menos de 12 miembros. *</p>
--	---

* U n Consejo de Sitio Escolar en la escuela secundaria puede, pero no es obligado, incluir representantes estudiantiles (EC 33133-C).

Parte A – Personal Escolar				Parte B – Padres/Comunidad			
Nombre	Director	Maestro Docente	Otro Personal		Padres	Comunidad	Alumno/a
Joe Sampson	[X]	[]	[]	Claudine Noguera	X		
Irma Diaz			X	Araceli Alvarado	X		
Meghan Hawkins		X					
Valerie Frint		X					
Cantidad total en cada columna	1	1	1	Cantidad total en cada columna			
Cantidad total en Parte A				Cantidad total en Parte B			

Claudine Noguera
Nombre del Presidente del SSC

Padres
Cargo (p.ej., Padre, Maestro)

Firma del Presidente del SSC

Fecha

Joe Sampson
Nombre del Director/a

Firma del director/a escolar

Fecha

Recomendaciones del Comité y Garantías

El Consejo del Sitio Escolar recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. Consejo del sitio escolar han desarrollado y aprobado, y supervisarán el plan, que se conocerá como el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil para escuelas participando en programas financiados mediante el proceso de aplicación consolidada, y cualquier otro programa escolar o subvención que elijan incluir.
2. Planes escolares deben ser desarrollados “con el repaso, la certificación y los consejos de cualquier comité escolar asesor que corresponda.”

El Consejo del Sitio Escolar solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan. Firmas son requeridas para aquellos comités/grupos asesores proporcionado aporte en el desarrollo de este plan.

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de la recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/ Comunidad	Personal	
Consejo de Sitio Escolar					
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC)					

3. El contenido del plan debe alinearse con las metas escolares para mejorar el rendimiento estudiantil.
4. El plan debe ser repasado anualmente y actualizado, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante la aplicación consolidada, por el consejo del sitio escolar.
5. Los planes deben ser repasados y aprobados por el consejo directivo de la agencia educativa local “en cualquier momento que haya cambios materiales que afectan los programas académicos para los alumnos brindados servicios por los programas” financiado mediante la aplicación consolidada.
6. La escuela minimiza la extracción de alumnos identificados durante el horario escolar regular para instrucción suplementaria de Título I. (Solo Escuelas de Ayuda Objetiva)
7. Este plan escolar fue adoptado por el Consejo del Sitio Escolar el: 29/11/18

Doy fe:

Claudine Noguera

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha

Joe Sampson

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director/a de la escuela

Fecha

Garantías de la Política sobre Participación Parental

Cada escuela en el Distrito Escolar Unificado de la Península Monterey (MPUSD, por sus siglas en inglés) es obligada desarrollar una política escrita sobre participación parental. La política de participación parental debe ser desarrollada con los padres/la comunidad e incluir participación de todos los comités asesores apropiados y acordado por el Consejo del Sitio Escolar.

La política escrita sobre participación parental en escuelas de Título I debe incluir como los padres serán informados sobre los requisitos del programa Título I de la escuela.

Escuelas no recibiendo fondos categóricos deben desarrollar una política escrita sobre participación parental con la participación de los padres y miembros comunitarios que describe como la escuela:

- (a) incluye los padres en la educación de sus hijos
- (b) informa los padres que pueden directamente afectar el éxito del aprendizaje de sus hijos
- (c) establece consistente y efectiva comunicación entre la escuela y el hogar
- (d) capacita los maestros y los administradores para comunicar efectivamente con los padres
- (e) integra programas sobre participación parental con el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (EC 11504)

Preguntas relacionadas a este requisito deben ser dirigidas al Departamento de Servicios Educativos MPUSD o la escuela al 831-392-3922.

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC)					

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Consejo del Sitio Escolar					

Persona(s) Responsable por Actividades de Participación Parental en la Escuela Escriba Nombre(s)	Firma(s)
Nombre (Director/a) Nombre y Cargo: Nombre y Cargo:	

Descripción del Perfil Escolar y Declaración de Misión

Visión y Misión Escolar

La escuela primaria Ord Terrace es una escuela de kínder-5º en Seaside, California. Estamos orgullosos de nuestro personal dinámico, alumnos que se portan bien, y programas después de la escuela de alta calidad. Los miembros del personal son profesionales altamente capacitados que promueven la misión de la escuela: para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo, establecer expectativas altas, y trabajar en colaboración el uno con el otro, familias, y la comunidad para asegurar que todos los alumnos logren éxito académico y demostrar responsabilidad social. El personal está dedicado a la creencia que todos los niños pueden aprender y crecer en un ambiente seguro, ordenado y positivo. También tenemos un programa de educación especial brindando servicio a muchos alumnos con necesidades especiales. Estamos orgullosos de las oportunidades de inclusión que mejoran el ambiente de aprendizaje de nuestros alumnos de educación general y nuestros alumnos de necesidades especiales.

Como un enfoque a la respuesta a instrucción e intervención (RtI2, por sus siglas en inglés), Ord Terrace usa varios sistemas para asegurar que los alumnos reciben instrucción rigurosa, identificada basada en los datos de evaluación formativa. El progreso estudiantil es supervisado frecuentemente, y diferentes recursos son asignados a apoyar a los alumnos basado a su respuesta a instrucción básica (Nivel I) e intervenciones de Nivel 2/3.

El personal de Ord Terrace está implementando un marco del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. El sistema de PBIS a nivel escolar es un modelo escalonado de prevención que integra y sostiene intervenciones basadas en evidencia para satisfacer las necesidades de conducta de todos los alumnos. Creemos en la importancia de proporcionar un ambiente en donde los talentos, necesidades, y habilidades únicas de cada miembro de nuestra comunidad escolar son compartidos y alentados. La consistencia de este enfoque beneficia las necesidades de todos los alumnos en Ord Terrace.

Lo más importante, nuestra escuela se esfuerza en la colaboración. Desarrollar un a comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el compañerismo proporciona al personal con el conocimiento, actitudes y habilidades para proporcionar ambientes poderosos de aprendizaje para todos los alumnos. Además del análisis de datos semanales del nivel de año de las PLCs, el personal se reúne en varios grupos para estudiar métodos basados en la investigación y proponer ideas de estrategias para implementar prácticas instructivas de alta calidad.

Evaluación Integral de Necesidades

Medidas de Rendimiento Escolar	Estándar Escolar	Objetivos Escolares Anuales		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de Graduación para Cohorte de Cuatro Años				
Alumnos en Trayecto para Cumplir los Requisitos A-G				
Artes Lingüísticas del Inglés: Normas Cumplidas y/o Superadas	24%	31%	38%	45%
Matemáticas: Normas Cumplidas y/o Superadas	19%	24%	30%	36%
AMAO 1:	55.1%	55.1% (NA)	60%	64%
AMAO 2:	42.3%	42.3% (NA)	47%	52%
>5				
< 5	19.2%	19.2% (NA)	24%	29%
Tasas de Reclasificación	35%	41%	47%	53%
Tasas de Suspensión	1%	1%	1%	1%
Tasas de Abandono				
% de Ausentismo Crónico	8%	7%	6%	5%
Tasa de Asistencia	5.8%	5%	4.5%	4%
<u>Datos del Sondeo "Healthy Kids"</u>	NA	NA	NA	NA
Seguridad				
Relaciones comprensivas con adultos	NA	NA	NA	NA
Alumnos reportando que adultos en la escuela tienen altas expectativas de ellos	NA	NA	NA	NA
Motivación Académica	NA	NA	NA	NA

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 1 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

31% de los alumnos de 3º-5º demostrarán competencia en lectura calificando en los niveles de la norma cumplida o superada en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés/lectoescritura.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? 24% de los alumnos calificaron en los niveles de la norma cumplida o superada en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés/lectoescritura.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? Usaremos evaluaciones comparativas del distrito para supervisar el progreso hacia esta meta, así como las evaluaciones anuales del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para medir el progreso anual de los alumnos.</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Plan Único para el Logro Estudiantil</p>
--	--	--

ESTRATEGIA:

Proporcionar intervenciones receptivas de artes lingüísticas en inglés para los alumnos y supervisar el progreso hacia el dominio de las normas

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Respuesta a instrucción y programa de intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Maestro de intervención Capacitador instructivo Personal clasificado Director Maestros del salón de clase	agosto 2017-junio 2018	Materiales suplementarios	4000-4999: Books And Supplies	Title I	6276
			Coordinador del Equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1000

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
			Suplentes del Equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)/Plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	3920
			Materiales suplementarios	4000-4999: Books And Supplies	Title I	6276
			Pruebas de kínder	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1997
			Salarios del Equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	4000
			Suplentes de evaluaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2084
			Estipendio del apoyo de tecnología	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1000
			Asistentes instructivos	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	37856

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 2 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

24% de los alumnos de 3º-5º año demostrarán competencia de lectura calificando en los niveles de la norma cumplida o superada en la Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? 19% de los alumnos calificaron en los niveles de la norma cumplida o superada en la Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? Usaremos evaluaciones comparativas del distrito para supervisar el progreso hacia esta meta, así como las evaluaciones del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para medir el progreso anual de los alumnos.</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Plan único para el logro estudiantil</p>
--	--	--

ESTRATEGIA:

Proporcionar intervenciones receptivas de artes lingüísticas en inglés para los alumnos y supervisar el progreso hacia el dominio de las normas

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Respuesta a instrucción y programa de intervención de matemáticas	Maestro de intervención Capacitador instructivo Director Maestros del salón de clase	agosto 2017-junio 2018	Maestro de intervención	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I	
			Coordinador del Equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries		

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
			Suplentes del Equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)/Plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	
			Suplentes de articulación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	
			Capacitación clasificada	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	
			Suplentes de evaluación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	
			Estipendios del Equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	
			Materiales suplementarios	4000-4999: Books And Supplies	Title I	
			Pruebas de kínder	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
			Asistentes instructivos	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 3 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

41% de los estudiantes de inglés inscritos en el distrito escolar unificado Monterey Peninsula (MPUSD, por sus siglas en inglés) desde kínder será Re-clasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) para cuando se matriculen a 6º año.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), datos de Re-clasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Para el final del ciclo escolar 2016-17, 35% de los estudiantes de inglés inscritos en el distrito escolar unificado Monterey Peninsula (MPUSD, por sus siglas en inglés) desde kínder Re-clasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) para cuando se matriculen a 6º año.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? Se usarán evaluaciones comparativas del distrito para medir mensualmente el progreso y las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) serán usadas para medir el progreso anual.</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Plan único para el logro estudiantil</p>
--	--	---

ESTRATEGIA:

Proporcionar un programa integral del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes de inglés

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Respuesta a instrucción y programa de intervención del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Maestros del salón de clase	agosto 2017-junio 2018	English 3D	4000-4999: Books And Supplies	Title I	11000
			Chromebooks	4000-4999: Books And Supplies	Title I	13617
Talleres de padres y traducción	Enlace bilingüe/maestros del salón de clase	agosto 2017-junio 2018	Salario y pago adicional del enlace bilingüe	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	10433

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
			Traducción, acercamiento a los padres, y ayuda adicional	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	5112

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 4 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Los alumnos demostrarán bienestar social y emocional dentro de un sistema integral del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Remisiones de disciplina de la oficina, sondeo YouthTruth, e índices de asistencia</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Los alumnos fueron suspendidos a un índice de .08%. No hubo datos de YouthTruth (2017-18 es un año de punto de referencia para datos). El índice de asistencia de todos los alumnos fue ____.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? Supervisaremos las remisiones de disciplina de la oficina y los índices de asistencia. Los datos de YouthTruth serán analizados en enero del 2018.</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Plan único para el logro estudiantil</p>
--	---	---

ESTRATEGIA:

Proporcionar un sistema integral de apoyos de conducta y social y emocional

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Enlace bilingüe proporciona acercamiento a los padres y traducción	Enlace bilingüe	agosto 2017-junio 2018	(Parte de) salario y pago adicional del enlace bilingüe	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	
Asistentes de supervisión refuerzan las metas escolares del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Asistentes de supervisión	agosto 2017-junio 2018	Horas adicionales de los asistentes de supervisión	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	6900
Patrulla de seguridad	Maestros	agosto 2017-junio 2018	Salario de la patrulla de seguridad (2 maestros)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	3000

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Programa de capacitacion de Girls Inc	Director	marzo 2018-mayo 2018	Registro a Girls Inc	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	150
El especialista de servicios familiares proporciona terapia a personas y grupos, y consulta con maestros y el equipo del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Especialista de servicios familiares	agosto 2017-junio 2018	Salario del especialista de servicios familiares (.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	25731

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en Formulario B debe cumplir con la Aplicación Consolidada

Meta Escolar #: 1

El distrito escolar unificado Monterey Peninsula (MPUSD, por sus siglas en inglés) mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará las brechas de rendimiento.

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Cumplimiento	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Participación de padres – distrito	1/7/2017-30/6/2018	Socios de crianza	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	13700
		Carta de Título I para padres	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	945.64
		Acercamiento a los padres y ayuda	5900: Communications	Title I Part A: Parent Involvement	4782.36
Preparación escolar	1/7/2017-30/6/2018	Apoyo certificado de preparación escolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20000
		Apoyo clasificado de preparación escolar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	7246.07
		Beneficios de salario	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5909.02
		Materiales de preparación escolar	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4221.9

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Contratista externo de preparación escolar	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	15000
Intervención extracurricular/apoyo alternativo de intervención	1/7/2017-30/6/2018	Suplentes y horas adicionales de preescolar/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) extracurricular	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4585.79
		Intervención de verano y alternativa - horas adicionales de maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80229.61
		Programa extracurricular- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)/gestión del salón de clase	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Bil. Com. LL	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	16976.03
		Beneficios de salario	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	23118.08
		Materiales suplementarios	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3350.52
		Capacitación de preescolar y extracurricular	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	8796

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Programas basados en proyectos de ingeniería LEGO(Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés))	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	27000
		Enriquecimiento de ciencia (campamento Pinnades)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Contratista externo de preescolar y extracurricular; proyecto Read to Me	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	16408.97
Sin hogar	1/7/2017-30/6/2018	Salario del líder de enlace de las personas sin hogar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	48567.96
		beneficios de salario	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	22929.82
		Suministros de operación	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	1520.6
		Seguro de responsabilidad y daño físico	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	494.15
		Gasolina trimestral para la camioneta	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	489.39

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Pase del camión del transporte público de Monterey-Salinas (MST, por sus siglas en inglés) para los alumnos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	846
		Señalización	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	152.08
		Pase del camión del transporte público de Monterey-Salinas (MST, por sus siglas en inglés) para el alumno	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	47
		Apoyo adicional para el enlace de las personas sin hogar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	683.4
Escuela de verano	1/7/2017-30/6/2018	Horas adicionales de los maestros certificados de la escuela de verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	30000
		Planeación/esquema de la escuela de verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5365.55
		Artista/enriquecimiento de las Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2100
		Apoyo clasificado de la escuela de verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20990.45
		Beneficios del pago adicional de la escuela de verano	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	13828.3

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Suministros del currículo	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	9729.7
		Suministros instructivos	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Transporte interno	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	18045.86
		Artista de las Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de la escuela de verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2100
		Enlace bilingüe de la escuela de verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2563.48
Formación profesional	1/7/2017-30/6/2018	Concientización de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar el clima escolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2100
		Capacitación de serie del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	4200
		Modificación del currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	20000
		Capacitación de Math 180	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2000

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Modificación de la unidad de matemáticas de 6º-12º	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	14183.01
		Modificación de la unidad de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6º-12º	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	11585.38
		Calibración de las tareas de rendimiento	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	16550.34
		Playworks	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1895.36
		Mejorar el clima escolar-Primeros auxilios de la salud mental juvenil (YMHFA, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	4200
		Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de preescolar	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	3000
Formación profesional	1/7/2017-30/6/2018	Días de capacitación de la instrucción sistemática en concientización fonológica, método fonético y vocabulario visual (SIPPS, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	9000

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Datos y días de diferenciación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	39900
		Costo certificado de la capacitación de intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	166799.98
		Maestro del Título I en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - V. Schumacher	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	80179
		Capacitación clasificada de Playwork	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	800
		Beneficios de salario del Maestro del Título I en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - V. Schumacher	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	24710.69
		Beneficios de salario de capacitación	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	61588.01
		Capacitación de ADL de Carli	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2000
		Asociación para la conferencia de apoyo de la conducta positiva	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2840

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Simposio de Cada Niño Cuenta	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	5000
Formación profesional	1/7/2017-30/6/2018	Capacitación de concientización - Mejorar el clima escolar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1920
		Capacitación de serie del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	9927.58
		Capacitación de intervención	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	373.73
		Capacitación de la instrucción sistemática en concientización fonológica, método fonético, y vocabulario visual (SIPPS, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	24830
		Capacitación de concientización	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	500
		Playworks	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	12900

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Contratista externo de la capacitación de intervención	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	53491.5
		Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua de Math 180	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	16500
Mejorando a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	1/7/2017-30/6/2018	Suplentes de los días de articulación de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	86528
		Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y planeación de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de secundaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	28035.69
		Costo certificado de la articulación del vocabulario de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	2408.13

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		English 3D, Theresa Hancock, Asociación Californiana para la educación bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), extensión de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del apoyo de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	56692
		Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	48006.09
		Beneficios de salario	3000-3999: Employee Benefits	Title III	50684.97
		Materiales suplementarios - estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies	Title III	34777.54
		Asociación Californiana para la educación bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)-Normas de ciencia de próxima generación	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	5500
		English 3D	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title III	12000

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Primaria Theresa Hancock	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	21000
Mejorando a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	1/7/2017-30/6/2018	Copias de los materiales de intervención de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	4000
		Cartas legales de la milla del Título III	5900: Communications	Title III	1300
		Costos indirectos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	7223.63
Mejorando a alumnos inmigrantes	1/7/2017-30/6/2018	Fuerza de trabajo de recién llegados y planeación del programa/currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	4326.4
		Apoyo certificado de la intercesión de verano de los alumnos inmigrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	26391.89
		Apoyo clasificado de la intercesión de verano de los alumnos inmigrantes	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	6827.18
		Beneficios de salario	3000-3999: Employee Benefits	Title III Immigrant Education Program	8297.39
		Materiales de la fuerza de trabajo y programa	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	7602.28

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Juegos de recién llegados para 4 primarias y Rosetta Stone	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	49190.01
		Instituto de liderazgo de responsabilidad y otras capacitaciones relacionadas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Immigrant Education Program	2374.76
		Refrigerios de la intercesión de verano para los alumnos inmigrantes	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title III Immigrant Education Program	640
		Refrigerios en clase después de la escuela para los alumnos inmigrantes	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	70.37

Nota: Servicios centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, entorno escolar y disgregación de datos para el personal docente
- Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p.ej., Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos
- Programas Extracurriculares y Escuela de Verano financiados por programas categóricos
- Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

Programas Incluidos en este Plan

Marque la caja para cada programa categórico estatal y federal en cual participa la escuela y, si corresponde, incluir cantidades asignadas. El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada programa categórico estatal y federal en cual participa la escuela. Los totales de estas páginas deben corresponder con los estimados de costo en Formulario A y la asignación escolar de ConApp.

Nota: para varias fuentes financieras incluidas al seguir, distritos escolares podrán estar ejerciendo opciones (flexibilidad) de las Provisiones del Programa Categórico, que se describen como: <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/ca12sguiappcatprog.asp>

Programas Estatales	Asignación	Consolidado en el SWP
Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF) – Subvención Base Propósito: Proporcionar flexibilidad en el uso de fondos estatales y locales por las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) y las escuelas.	\$	
LCFF – Subvención Suplementaria Propósito: Proporcionar una subvención suplementaria igual al 20 por ciento de la ajustada subvención base LCFF para alumnos identificados como en desventaja.	\$	
LCFF – Subvención de Concentración Propósito: Proporcionar una subvención adicional de concentración igual a 50 por ciento de la ajustada subvención base LCFF para alumnos identificados superando el 55 por ciento de la inscripción de un LEA	\$	
Educación para Familias de Edad Escolar de California (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a las alumnas embarazadas y a los alumnos con hijos a tener éxito en la escuela	\$	
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (EIA-SCE) (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a los alumnos en desventaja socioeconómica a tener éxito en el programa regular	\$	
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA-LEP) (Solo sobrante) Propósito: Desarrollar dominio del inglés y competencia académica de los estudiantes del inglés	\$	
Ayuda y Reverso con Compañeros (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a los maestros mediante capacitación y asesoramiento	\$	
Subvención en Bloque para Formación Profesional (Solo sobrante) Propósito: Atraer, capacitar y retener personal docente para mejorar el rendimiento estudiantil en áreas curriculares básicas	\$	
Subvención en Bloque para Retención Estudiantil (Solo sobrante) Propósito: Prevenir que los alumnos abandonen la escuela	\$	
Ley de Inversión en Educación de Calidad (QEIA) Propósito: Fondos están disponibles para uso en realizar varias medidas específicas para mejorar la instrucción académica y el rendimiento académico estudiantil	\$	
Subvención en Bloque del Programa Mejoramiento de la Biblioteca y Escuela (Solo sobrante) Propósito: Mejorar la biblioteca y otros programas escolares	\$	
Ley de Prevención de Violencia y Seguridad Escolar (Solo sobrante) Propósito: Aumentar la seguridad escolar	\$	
Educación sobre la Prevención del Uso de Tabaco Propósito: Eliminar el uso de tabaco entre los alumnos	\$	
Incluir y Describir Otros Fondos Locales y Estatales (p.ej., Educación de Carrera)	\$	

	Técnica [CTE], etc.)		
Cantidad total de fondos categóricos estatales asignados a esta escuela		\$	

Programas Federales		Asignación	Consolidado en el SWP
X	Título I, Parte 2 A: Asignación Propósito: Mejorar programas básicos operados por agencias educativas locales (LEAs)	\$172941	X
X	Título I, Parte A: Participación Parental (si corresponde bajo Sección 1118[a][3][c] de la Ley de Educación Primaria y Secundaria) Propósito: Garantizar que los padres tengan información que necesitan para tomar decisiones bien informadas sobre sus hijos, compartir de forma más eficaz la responsabilidad con las escuelas de sus hijos y ayudar las escuelas a desarrollar efectivos y exitosos programas académicos (esta es una reserva del total de la asignación Título I, Parte A).	\$2858	X
	Solo para Escuelas en Mejoramiento del Programa: Título I, Parte A Mejoramiento del Programa (PI) Formación Profesional (reserva mínima de 10 por ciento de la reserva de Título I, Parte A para escuelas en Año 1 y 2 de PI)	\$	
	Título II, Parte A: Mejorando Calidad Docente Propósito: Mejorar y aumentar la cantidad de maestros y directores altamente calificados	\$	
	Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Alumno con Dominio Limitado del Inglés (LEP) Propósito: Suplementar instrucción lingüística para ayudar los alumnos LEP a lograr un dominio del inglés y cumplir normas de rendimiento académico	\$	
	Título VI, Parte B: Programa de Rendimiento de Educación Rural Propósito: Proporcionar flexibilidad sobre el uso de fondos ESEA para LEA elegibles	\$	
	Solo para Escuelas de Mejoramiento Escolar: Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG) Propósito: Para abordar las necesidades de las escuelas en mejoramiento, acción correctiva y reestructuración para mejorar rendimiento estudiantil	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
Cantidad total de fondos categóricos federales asignados a esta escuela		\$	

Cantidad total de fondos categóricos estatales y federales asignados a esta escuela		\$	
---	--	----	--

Evaluación Anual del Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Plan de Implementación

Identificar estrategias en el SPSA actual que fueron totalmente implementadas según se detalló en el plan. Todas las estrategias fueron implementadas como fueron planeadas excepto el uso de Lexia y Dreambox.

Identificar estrategias en el SPSA actual que no fueron totalmente implementadas según se detalló en el plan o no fueron implementadas dentro de los plazos especificados.

El uso del programa Lexia y Dreambox fue por debajo del tiempo promedio esperado por alumno que fue requerido para asegurar progreso significativo.

- Identificar barreras hacia la implementación total u oportuna de las estrategias identificadas anteriormente.

Hubo tiempo limitado para usar las computadoras, y también frecuentemente el laboratorio de computación no estuvo disponible para usarse debido a dificultades técnicas.

¿Cuáles acciones fueron realizadas para mitigar aquellas barreras o ajustar el plan para superarlas?

Más computadoras portátiles serán proporcionadas a clases, aunque descontinuamos el uso de Lexia y Dreambox y en vez usamos otros programas gratuitos en línea.

¿Qué impacto tuvo la falta de implementación total u oportuna de aquellas estrategias en los resultados estudiantiles? ¿Cuáles datos utilizaste para llegar a esta conclusión?

Muchos alumnos que cumplieron su uso de Lexia y Dreambox hicieron progreso académico, así que pensamos que más alumnos se hubieran beneficiado usando el programa. Analizamos los datos de la Asociación de evaluación del noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Indicadores dinámicos de destrezas básicas sobre lectoescritura temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), CPAA y Smarter Balanced.

Estrategias y Actividades

Identificar aquellas estrategias o actividades que fueron particularmente efectivas en mejorar rendimiento estudiantil. ¿Cuál evidencia tienes sobre el impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades sobre el rendimiento estudiantil?

Lexia y Dreambox fueron muy efectivos para los alumnos de kínder-1º que cumplieron sus metas promedio de uso, basado en los datos de CPAA e Indicadores dinámicos de destrezas básicas sobre lectoescritura temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés). El maestro de intervención tuvo un gran impacto en ayudar a los alumnos a leer, como es medido por los datos de la Asociación de evaluación del noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y DIBELS. El número de alumnos requiriendo intervención intensiva disminuyó a la mitad.

Describir las estrategias por utilizarse para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas (alumnos migrantes, alumnos sin hogar y alumnos Jóvenes de Crianza Temporal).

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos Migrantes:

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos sin Hogar:

El enlace familiar trabajará con aquellas familias para asegurar que las necesidades educativas de estos alumnos son cumplidas.

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos Jóvenes de Crianza Temporal:

El enlace familiar trabajará con aquellas familias para asegurar que las necesidades educativas de estos alumnos son cumplidas.

Describe como la escuela proporciona mayor tiempo de aprendizaje para los alumnos de bajo rendimiento fuera de la jornada escolar. (Incluye programas de intervención proporcionados antes de clase, durante la jornada escolar, después de clase y los sábados.)

Varios alumnos recibieron intervención intensiva extracurricular, usando el programa de lectura Lexia y el programa de matemáticas Dreambox.

Resultados

Identifica cualquier meta en el SPSA actual que no se cumplió.

Identifica cualquier meta en el SPSA actual que no se cumplió o que solo se cumplió parcialmente.

Casi cumplimos nuestra meta de 20% de competencia en matemáticas.

Basado en esta información, ¿cuáles pudieran ser algunas recomendaciones para futuros pasos para cumplir esta meta?

Proporcionaremos formación profesional a los maestros en estrategias para aumentar el rendimiento académico, incluyendo el Desarrollo del idioma inglés. Utilizaremos el programa de English 3D para los alumnos de 4º y 5º año, y continuaremos usando el programa de Juego de herramienta del vocabulario académico (AVT, por sus siglas en inglés) con 3º año. Usaremos un enfoque mucho más escalonado para la redacción, usando estrategias por la Dra. Kate Kinsella. Lograremos esto durante las reuniones de articulación del distrito y del sitio, reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y reuniones extracurriculares. Los equipos de PLC de maestros analizarán los datos de evaluación, crearán metas de SMART, crearán y modificarán las evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés), y conducirán frecuentes supervisiones de progreso para asegurar que los alumnos están encaminados. Fortaleceremos nuestros sistemas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 2/3 coordinando las reuniones del equipo del Nivel 2/3, utilizando el programa estructurado del patio de juego Playworks, y modificando nuestros sistemas de PBIS según sea necesario. Llevaremos a cabo reuniones de padres sobre las preocupaciones de absentismo escolar y trabajar con las familias para asegurar que los alumnos están en la escuela tanto como sea posible. Aseguraremos que todos los maestros usan el currículo social y emocional Second Step. El especialista de servicios familiares será promovido a tiempo completo no solamente para proporcionar terapia a los alumnos pero también para consultar con los maestros, enseñar clases a grupos enteros, y estar más integrado con nuestros equipos de sitio de PBIS.