

# SARC 2015-16

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17



### Gustine Middle

Domicilio: 28075 Sullivan Rd. Gustine, CA 95322-9516

Director: Mr. Michael Bunch, Principal

Teléfono: (209) 854-5030

Correo Electrónico: [mbunch@gustineusd.org](mailto:mbunch@gustineusd.org)

Página Web: [www.gustineusd.org](http://www.gustineusd.org)

Código CDS: 24736196103766

### Gustine Unified

Superintendente: Bill Morones

Teléfono: (209) 854-3784

Correo Electrónico: [bmorones@gustineusd.org](mailto:bmorones@gustineusd.org)

Página Web: [www.gustineusd.org](http://www.gustineusd.org)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

---

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Gustine Unified  
Número telefónico: (209) 854-3784  
Superintendente: Bill Morones  
Correo electrónico: bmorones@gustineusd.org  
Página web: www.gustineusd.org

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Gustine Middle  
Domicilio: 28075 Sullivan Rd.  
Ciudad, Estado, Código postal: Gustine, CA 95322-9516  
Número telefónico: (209) 854-5030  
Director: Mr. Michael Bunch,  
Principal  
Correo electrónico: mbunch@gustineusd.org  
Página web: www.gustineusd.org  
Código (CDS) Condado-Distrito-  
Escuela: 24736196103766

## Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

Nota: No hay número máximo de caracteres que pueden introducirse en la Descripción de la Escuela y Declaración de la Misión sección, pero la narración será automáticamente limitada a 1200 caracteres cuando se incluyan en el Resumen Ejecutivo SARC.

Esta sección proporciona información acerca de la Escuela de Metas y Programas.

Lo que todos los estudiantes deben conocer, comprender, y ser capaces de hacer  
Expectativas de los rasgos de carácter positivo  
La investigación y la práctica actual  
La colaboración entre todos los sectores de la comunidad escolar  
Otros elementos de importancia para la visión de la escuela o de la misión

Nuestra misión es proveer un entorno que fomente la curiosidad, el pensamiento crítico y la pasión por el aprendizaje, y que permite a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables y recursos. A través de la interacción de profesores y estudiantes, los estudiantes se hará efectiva la solución de problemas, los alumnos de toda la vida, y el éxito de los comunicadores. Damos la bienvenida a los padres a visitar nuestra escuela y obtener más información acerca de nuestros programas. Los padres son informados regularmente de su progreso académico del niño y son bienvenidos a participar ofreciendo su tiempo y / o servicio. Nosotros siempre estamos buscando voluntarios! Más del 60 por ciento de nuestros estudiantes han participado en algún tipo de actividad co-curricular. Nuestros equipos atléticos trabajar duro y mostrar la deportividad y el espíritu, ejemplo de nuestro lema. Nuestro departamento de música, feria de ciencias, el deporte y los equipos locales se llevó el reconocimiento. Estas tradiciones de excelencia ampliar de nuevo varios años y reflejan el compromiso de nuestra escuela a la excelencia. Gustine Middle School, se dedica a ayudar a nuestros estudiantes completar la transición de primaria a secundaria. Como una comunidad escolar, nuestros objetivos están en curso para reforzar los valores de respeto, responsabilidad, cuidado, la confianza y la familia. La escuela utilizará métodos educativos que reflejan una evolución constante, diverso, altamente tecnológico y la sociedad. Ofrecemos una nueva visión de nuestros estudiantes con un fuerte énfasis en el ámbito académico y la autonomía de gestión de las habilidades necesarias para nuestros estudiantes para cumplir y exceder las expectativas académicas. Gustine en Middle School estamos comprometidos a asegurar que todos los alumnos con los conocimientos, las habilidades críticas y actitudes esenciales para convertirse en miembros contribuyentes de la sociedad. La Escuela Media Gustine comunidad siempre se ha enorgullecido de su compromiso de proporcionar un ambiente educativo centrado en los estudiantes. Los estudiantes son siempre un rico currículo basado en estándar que ofrece una variedad de clases que difícil motivar el aprendizaje. Queremos que nuestra diversa comunidad de estudiantes a abrazar actuales y futuros logros académicos, ya que convertirse en ciudadanos productivos para el siguiente nivel educativo. Gustine Middle School sirve a una población de aproximadamente 406 estudiantes en los grados seis, siete y ocho. El personal de las escuelas consiste en un director, subdirector, dos miembros del personal de la oficina, veinte profesores, aulas y dos ayudantes. Gustine Middle School ofrece un programa de instrucción y desafiante establece un alto nivel con la creencia de que todos los estudiantes pueden lograr con el apoyo y éxito.

Rita Azevedo, principal

---

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
6° grado	125
7° grado	146
8° grado	153
Total de inscripciones	424

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.7%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.5%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	78.5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.5%
Blanco	17.7%
Dos o más razas	1.2%
Socioeconómicamente bajo	81.1%
Estudiante de inglés	25.5%
Estudiantes con discapacidades	14.9%
Jóvenes de hogar temporal	0.9%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

### Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	20	18	17	
Sin credenciales completas	1	1	3	
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	1	

## Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00%	.00%
Todas las escuelas en el distrito	100.00%	.00%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100.00%	.00%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	.00%	.00%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Construido en 2007, Gustine Middle School ofrece un seguro y seguro para los estudiantes del campus, el personal y los visitantes. La escuela está compuesta actualmente de 18 aulas, una biblioteca, un laboratorio de computación, una cafetería y edificio administrativo, que incluye una sala de profesores, una sala de conferencias, una oficina de enfermería, un aula y tres oficinas.

## El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebedores: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

## Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	✓	-	-	-



## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

### Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	24%	29%	24%	29%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	15%	14%	14%	14%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	123	119	96.75%	29.41%
Masculino	67	65	97.01%	23.08%
Femenino	56	54	96.43%	37.04%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	105	101	96.19%	23.76%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100.00%	56.25%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	104	101	97.12%	25.74%
Estudiantes de inglés	42	40	95.24%	
Estudiantes con discapacidades	21	19	90.48%	5.26%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	148	142	95.95%	19.01%
Masculino	86	84	97.67%	10.71%
Femenino	62	58	93.55%	31.03%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	108	106	98.15%	15.09%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	32	30	93.75%	30.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	127	122	96.06%	15.57%
Estudiantes de inglés	40	38	95.00%	
Estudiantes con discapacidades	28	27	96.43%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	157	153	97.45%	38.56%
Masculino	71	69	97.18%	31.88%
Femenino	86	84	97.67%	44.05%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	118	116	98.31%	33.62%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	28	27	96.43%	51.85%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	116	112	96.55%	31.25%
Estudiantes de inglés	31	30	96.77%	
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.00%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	123	118	95.93%	16.95%
Masculino	67	64	95.52%	15.63%
Femenino	56	54	96.43%	18.52%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	105	100	95.24%	13.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100.00%	37.50%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	104	101	97.12%	10.89%
Estudiantes de inglés	42	39	92.86%	2.56%
Estudiantes con discapacidades	21	19	90.48%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	147	142	96.60%	7.75%
Masculino	85	84	98.82%	5.95%
Femenino	62	58	93.55%	10.34%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	107	106	99.07%	6.60%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	32	30	93.75%	10.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	127	123	96.85%	6.50%
Estudiantes de inglés	40	38	95.00%	
Estudiantes con discapacidades	28	27	96.43%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	157	153	97.45%	17.11%
Masculino	71	69	97.18%	10.14%
Femenino	86	84	97.67%	22.89%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	118	116	98.31%	13.04%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	28	27	96.43%	25.93%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	116	112	96.55%	11.71%
Estudiantes de inglés	31	30	96.77%	
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.00%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	78%	81%	74%	53%	54%	53%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.



## Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	75	72	96.00%	73.61%
Masculino	34	32	94.12%	71.88%
Femenino	41	40	97.56%	75.00%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	60	58	96.67%	68.97%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	13	12	92.31%	91.67%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	56	53	94.64%	67.92%
Estudiantes de inglés	23	22	95.65%	45.45%
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.00%	27.27%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

### PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

## OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Gustine Middle School anima a los padres a involucrarse con las actividades escolares. Club de Padres, Consejo Escolar, y Comisión Consultiva de los Estudiantes de Inglés son algunas de las formas en que los padres pueden permanecer informado.

### PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.48	8.61	8.39	4.27	5.42	4.66	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.21	0.20		0.10	0.10	0.05	0.10	0.09	0.09

### Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Gustine Middle School anima a los padres a involucrarse con las actividades escolares. Club de Padres, Consejo Escolar, y Comisión Consultiva de los Estudiantes de Inglés son algunas de las formas en que los padres pueden permanecer informado.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

### Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2007-2008	2011-2012
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	3
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	75.0%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	1	12	0	24	2	11	0	22	7	5	0
Matemáticas	23	1	12	0	24	4	9	0	24	0	12	1
Ciencias	23	1	12	0	24	3	10	0	25	0	13	1
Ciencias sociales	23	1	12	0	24	4	9	0	24	3	11	1

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

### Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0.6	424
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0.6	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo	0.25	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	0.25	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0.25	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	0	N/A
Otro	0	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$6319	\$1269	\$5049	\$61565
Distrito	N/A	N/A		\$64952
Diferencia de porciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		-5.21%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$67348
Diferencia de porciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-11.06%	-8.59%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

Nuestra escuela tiene acceso a los trabajadores sociales, especialistas del habla y la audición a través de nuestra Merced Departamento de Educación. Estos especialistas trabajan a tiempo parcial de nuestra escuela, y algunos pueden trabajar en más de una escuela en nuestro distrito. Va a cambiar sus horarios de nuestros estudiantes como las necesidades de cambio. GMS dispone de un académico y consejero de tres días a la semana para prestar servicios a nuestros estudiantes. Dotados y Talentosos: Educadores identificar académicamente superdotados o talentosos estudiantes sobre la base de recomendaciones de maestros y los ensayos para su inclusión en programas de enriquecimiento. (GATE) El programa proporciona una puerta desafiante currículo y la instrucción para estudiantes dotados y talentosos, capaces de conseguir mucho más allá del nivel de sus compañeros. GATE fondos se utilizan para diseñar y entregar un programa personalizado para individuos o grupos de estudiantes dotados y talentosos. Programa de educación especial: Los objetivos de nuestro programa de educación especial son para satisfacer las necesidades de cada estudiante, para avanzar hacia los estándares del estado, y para cumplir con la obligación de los estudiantes del Programa Educativo Individualizado (IEP "S). Educativas especiales se incluyen en los estudiantes el programa regular en la Escuela Intermedia Gustine. Tienen pleno acceso a todos los servicios y programas, incluido el plan de estudios básico. Los estudiantes con necesidades especiales se asignan los recursos a nuestro profesor especialista que proporciona apoyo académico individual y en el salón de clase regular. Un asistente de educación especial también ayuda a los estudiantes en el aula de educación especial y en el salón de clase regular. Tenemos una Clase de Día Especial de docentes para alumnos con graves minusvalías. Programa de Estudiantes de Inglés: La mayoría de los estudiantes aún no domina el Inglés están matriculados en clases especiales para obtener fluidez en Inglés. Servimos Inglés nuestros alumnos a través de un programa de inmersión en Inglés.

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$40506	\$42063
Salario de maestro de gama media	\$65406	\$64823
Salario de maestro más alto	\$80671	\$84821
Salario promedio de director (Primaria)	\$107202	\$101849
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$112269	\$107678
Salario promedio de director (Secundaria)	\$116871	\$115589
Salario de Superintendente	\$164805	\$169152
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	36%	35%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Gustine dispone de tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional para todo el personal. Los profesores de la Escuela Intermedia Gustine recibir la formación directamente relacionada con el currículo y la instrucción asistiendo a talleres y conferencias que sean aprobadas por el distrito y la administración. Permitir el desarrollo personal de los funcionarios días para entregar el currículo y la instrucción de que es riguroso, difícil y que responda a las necesidades de los estudiantes. Los miembros del personal, se ofrecieron tres días por año de desarrollo del personal durante los últimos cuatro años. Los estudiantes están en libertad una hora más temprano un día a la semana para que los maestros tienen tiempo para analizar la colaboración de datos, y el plan de trabajo conjunto.