

Escuela Preparatoria West

1200 New Stine • Bakersfield, CA 93309 • (661) 832-2822 • Niveles de año 9-12

Terrie Bernardin, Director/a
terrie_bernardin@khsd.k12.ca.us
<http://west.kernhigh.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President
Phillip Peters, Vice President
Jeff Flores, Clerk
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem
Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

La Preparatoria West (WHS, por sus siglas en inglés) fue establecida en el año 1965 y está ubicada en 1200 New Stine Road en Bakersfield, California. WHS es una de dieciocho preparatorias integrales en el Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSd, por sus siglas en inglés) y está ubicada en Bakersfield metropolitano en el Condado de Kern. La escuela está conformada por 77 salones permanentes, una biblioteca, un auditorio de 600 asientos, 2 pequeñas salas de conferencias, una área de servicios alimenticios, vestidores, comedores y un gimnasio (capacidad para 1,500 asientos). El personal está conformado por un director, dos sub-directores, un decano, un coordinador de programas Título I y de estudiante del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), directores de deportes y actividades, seis orientadores, 84 maestros certificados y 50 empleados clasificados. Nuestro personal certificado es relativamente joven y activo; creemos que el personal es un equipo positivo y cohesivo enfocado en el éxito. Actualmente la composición étnica del personal docente y auxiliar es 62% blanco, 22% hispano, 14% afro-americanos y 2% asiático. Nos comprometemos a una enseñanza y un aprendizaje influyente. El éxito estudiantil es la fuerza impulsora detrás de cada decisión tomada. Los maestros, administradores, asistentes instructivos, personal de seguridad del plantel, trabajadores de servicio alimenticio, conserjes, personal administrativo, entrenadores y demás personal apoyan la filosofía de nuestra escuela de crear la oportunidad adecuada para el éxito de cada alumno.

Nuestra población ha cambiado dramáticamente conforme ha crecido la ciudad y los límites distritales han sido re-diseñados. En algún momento, WHS era una escuela comunitaria que brindaba sus servicios a las familias de clase media a clase alta de la ciudad. Ahora, las áreas circundantes están conformadas por un distrito de negocios, una zona de residencias para ancianos, complejos de departamentos y varios desarrollos de bajos recursos y fraccionamientos de "Section 8". La población actual es un reflejo de los menores niveles socioeconómicos que rodean a la escuela así como de la población en riesgo que es trasladada desde lejos. La Preparatoria West sirve a dos distritos de escuelas asociadas, Bakersfield City (las Secundarias Curran y Sequoia) y Panama Buena Vista Union (las Secundarias Thompson y Actis). Tenemos una diversa matriculación, con aproximadamente 2,050 alumnos. Actualmente, el perfil demográfico del cuerpo estudiantil es 65% hispano, 12% blanco, 13% afro-americano, 2% asiático, 1% indígena americano, 1% filipino y 1% otro. La población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) representa un 17% de la matriculación de la Preparatoria West. Aproximadamente el 85% de los alumnos son elegibles para el Programa de Almuerzo Gratuito o a Precio Reducido; esto es un incremento superior al 55% en los últimos quince años.

La Preparatoria West ha sido eficaz en el desarrollo de programas para satisfacer a las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. La escuela satisface la amplia gama de necesidades ofreciendo programas tales como Honores y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Apoyo Título I, Estudiantes del Inglés, Migrante, Oportunidad, Retención, Intervención para alumnos que repiten 9o, Agricultura, NJROTC, Estudio Independiente, Instrucción en el Hogar y Hospital, Kern Learn, la escuela online de Kern y Educación Especial.

Específicamente, las declaraciones de Misión y Visión adoptadas son:

Declaración de Visión de la Preparatoria West:

Creemos que mediante la creación de una cultura orientada hacia los resultados donde el personal colabora para enfocarse en el aprendizaje estudiantil, todos los alumnos pueden estar preparados académicamente, socialmente y emocionalmente para prosperar en el siglo 21.

Declaración de Misión de la Preparatoria West:

La misión de la Preparatoria West es brindar los programas y servicios para hacer posible que todos los alumnos se gradúen a tiempo con un bachillerato y estén preparados para sobresalir en el sitio de trabajo o en estudios universitarios.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	645
10mo año	498
11vo año	467
12vo año	417
Matriculación total	2,027

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	13.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1.8
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	65.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	12.8
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	11.1
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria West	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	83	79	86
Sin certificación total	1	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Preparatorias Kern			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria West	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.5	8.5
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto son de buena calidad y han sido adquiridos en los últimos 5 o 7 años. Cada alumno tiene acceso a un libro de texto para llevar a casa. Cada alumno tiene acceso a los materiales instructivos para ser exitoso en sus clases. Los libros de texto son adoptados de la más reciente lista aprobada por el estado o el consejo directivo local y la escuela usa un libro de texto adoptado a nivel distrital en inglés 9-12, álgebra, matemática fundamental, geometría y álgebra II y todos los cursos de ciencia y ciencias sociales. Los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).

La Preparatoria West participa en un proceso de adopción distrital de libros de texto y materiales instructivos que incluye a los padres, maestros y alumnos.

No hay insuficiencias. Cada alumno cuenta con un libro para llevar a casa para cada materia básica. Los alumnos también tienen acceso a los mismos libros en cada salón común.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9º año) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12º año), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9na edición, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999 Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001 Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001 Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002 Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007 Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999 Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Ciencia ambiental de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Living in the Environment, 15ta Edición - Miller Adoptado en el 2008</p> <p>Física de Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés): Conceptual Physics, Addison Wesley Longman Adoptado en el 1997</p> <p>Física de Honores: College Physics, Addison-Wesley Adoptado en el 1999</p> <p>Química CP: Chemistry, Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2005</p> <p>Química de Honores: Chemistry, Person/Prentice Hall Adoptado en el 2005</p> <p>Ciencia de la tierra: Geology, the Environment, and the Universe, Glencoe McGraw Hill Adoptado en el 2002</p> <p>Biología: The Dynamics of Life, Glencoe McGraw Hill Adoptado en el 2000</p> <p>Ciencia integrada: Science Level Blue: Glencoe McGraw Hill Adoptado en el 2005</p> <p>California Earth Science: Person Prentice Hall, Adoptado en el 2006</p> <p>Floral I & II: The Art of Floral Design: Delmar Cengage Learning, Adoptado en el 2013</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial: Modern World History – Patterns of Interaction: CA Edition, McDougal Littell Adoptado 2006</p> <p>Historia de EE.UU.: The Americans, McDougal Littell Adoptado 2006</p> <p>Historia de EE.UU. de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): American Pageant, DC Heath and Company Adoptado 1994</p> <p>Economía de Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés): Economics: Principles in Action, Prentice Hall Adoptado 2003</p> <p>Economía AP: Economics Principles, Problems and Politics/ McGraw Hill Adoptado 2005</p> <p>Gobierno CP y general: Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall Adoptado 2005</p> <p>Gobierno de Honores: We the People/ Center of Civic Education Level III Adoptado 2009</p> <p>Gobierno AP: American Government – 6ta Edición, Houghton Mifflin Adoptado 2004</p> <p>Psicología: Concepts and Applications, Houghton Mifflin Adoptado 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Francés 1: Allez, viens! Holt, Rinehart, Winston Adoptado 2000 Francés 2: Allez, viens! Holt, Rinehart, Winston Adoptado 2000 Francés 3: Allez, viens! Holt, Rinehart, Winston Adoptado 2003 D'accord! 2, Vista Higher Learning 2012 Español 1: Realidades 1 Pearson Prentice Hall Adoptado 2004 Español 2: Realidades 2 Perrson/Prentice Hall Adoptado 2004 Español 3: Realidades 3: Pearson/Prentice Hal Adoptado 2004 Abriendo Paso Gramatica Pearson/Prentice Hall Adoptado 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Salud	<p>LIFETIME HEALTH HRW Adoptado 2004</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Art Talk; Glenco 2005 The Stage and the school, Glenco 2000</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Equipo para Laboratorio de Ciencias

Todos los salones de ciencia
cronómetros
reglas
calculadoras TI 83+
unidades de interfaz CBL
detectores de movimiento
gafas protectoras
protectores de cara
sensores CBL
rampas
cojinete de bolas
plomadas
carros dinámicos
balanza electrónica
poleas
portamasas
dinamómetro
resortes
conjunto de laboratorio para cubeta de ondas
fuentes de energía
focos
lentes convexos
generador Van de Graaf
conjuntos electrostáticos
condensadores hechos con recipientes para película
resistores
condensadores
voltímetros
amperímetros

Equipo para laboratorio de química

Base y varillas soportes
Mechero Bunsen
Placas calientes
Vasos de precipitado
Tubos de ensayo
Termómetros
Estufas
Barómetros
Gafas protectoras
Mandiles
Platos de evaporación
Gradillas
Aparatos de titulación
Crisoles
Pinzas para crisoles
Malla metálica
Tubo en U
Balanzas electrónicas
Lupas
Pinzas
Embudos
Papel filtro
Papel pH
Probetas
Matraces Erlenmeyer
Placas de pocillos
Tubos para recoger gases
Calculadoras

Equipo para laboratorio de biología

Placas calientes
Vasos de precipitado
Tubos de ensayo
Termómetros
Gafas protectoras

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Gradillas Microscopios Probetas Baño María Estuches para disección Balanzas digitales Calculadoras Ciencia de la tierra Placas calientes Gafas protectoras Balanzas electrónicas Reglas Cronómetros Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso. En la primavera del 2016, se renovó el estadio de la preparatoria West y en otoño del 2016, la Preparatoria West abrió las puertas del estadio recientemente renovado. Adicionalmente, el proyecto de placas solares de la zona de parqueo empezó en verano del 2016 y está aún en construcción.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/9/2012

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
Interior: Superficies Interiores		X		Valoración de 87.39% en la inspección FIT de las superficies interiores. Paneles del techo manchados por agua: Orientación, sala de descanso, laboratorio informático, biblioteca, Salón T12, Sala de trabajo Y, Salón W1, K4, Cocina, oficina, sala de personal. Oficinas K la alfombra tiene partes levantadas, riesgo de tropiezo. B9 deficiencia no especificada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/9/2012

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón M5: panel de luz suelto el clip está quebrado Salón y sala de trabajo- cables expuesto falta reloj Salón W3- difusor de luz está agrietado en pasillo Cocina- panel de luz está suelto (el clip está quebrado) Salón S1- panel de luz suelto (el clip está quebrado)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Bebedero de agua de pasillo junto vestuario de niñas no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón B6 falta extintor de fuego
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			pintura en zona de almacén soltándose de la pared
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón M1 riesgo de tropiezo en la junta del cemento Gimnasio riesgo de tropiezo en entrada de este Riesgo de tropiezo en vestuario de niños/junta de cemento en entrada este Cafetería riesgo de tropiezo en todas las entradas en los burletes Salón B9 deficiencia menor identificada, no se especifica en inspección FIT
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	41	30	48	51	44	48
Matemática	15	10	23	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	55	44	43	55	51	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.7	18.8	13

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	486	461	94.9	42.7
Masculinos	243	229	94.2	40.2
Femeninas	243	232	95.5	45.3
Afroamericanos	53	47	88.7	38.3
Hispano o Latino	312	302	96.8	37.4
Blanco	55	51	92.7	62.8
En Desventaja Socioeconómica	416	399	95.9	41.4
Estudiantes del Inglés	65	62	95.4	4.8
Alumnos con Discapacidades	46	39	84.8	23.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	459	437	95.2	29.8
Masculinos	11	224	216	96.4	25.1
Femeninas	11	235	221	94.0	34.4
Afroamericanos	11	66	63	95.5	19.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	293	282	96.3	30.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	60	53	88.3	41.5
Dos o más orígenes étnicos	11	18	18	100.0	17.6
En Desventaja Socioeconómica	11	385	366	95.1	29.8
Estudiantes del Inglés	11	44	42	95.5	
Alumnos con Discapacidades	11	53	48	90.6	4.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	459	438	95.4	10.3
Masculinos	11	224	216	96.4	10.2
Femeninas	11	235	222	94.5	10.4
Afroamericanos	11	66	63	95.5	6.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	293	282	96.3	9.6

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	60	54	90.0	13.0
Dos o más orígenes étnicos	11	18	18	100.0	11.8
En Desventaja Socioeconómica	11	385	367	95.3	10.9
Estudiantes del Inglés	11	44	42	95.5	2.4
Alumnos con Discapacidades	11	53	48	90.6	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El personal de la Preparatoria West sigue ofreciendo una amplia gama de oportunidades para la participación de los padres y la comunidad. Mediante nuestro Consejo de Sitio Escolar, Padres Asesores y organizaciones de aficionados, alentamos a los padres a desempeñar un papel clave en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Promovemos la participación de los padres y activamente brindamos información y capacitación en programas educativos ("Instituto de Padres para la Educación de Calidad [PIQE, por sus siglas en inglés] y Proyecto de Padres) que realzan y fortalecen la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. Adicionalmente, la Preparatoria West apoya la participación de los padres al enviarlos a la conferencia anual de la Asociación de California para un Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). Los alumnos, padres y demás miembros de la comunidad son invitados a numerosos eventos instructivos, informativos, sobre rendimiento y festivos a lo largo del año escolar. El personal y los alumnos activamente promueven la asistencia de los padres en eventos escolares y contamos con un firme grupo base de padres fácilmente disponibles. Seguimos investigando programas adicionales que avanzarán nuestro objetivo de mejorar la comunicación con los padres y alientan su participación en la Preparatoria West. La Preparatoria West y el Distrito de Preparatorias Kern han implementado un nuevo Sistema de Datos Estudiantiles "Synergy" que brinda fácil acceso a los padres y alumnos a las calificaciones y demás datos instructivos así como conexión electrónica a sus maestros. El Distrito de Preparatorias Kern ha implementado igualmente un nuevo sistema de comunicación, School Messenger, que permite que la Escuela Preparatoria West tengan una comunicación constante con los padres a diario. En enero del 2016, la Preparatoria West abrió el nuevo "Centro de Padres y Familias" que va a permitir que los padres se impliquen con los estudios. El Centro sirve como espacio para proporcionar recursos y apoyos a las necesidades de los padres como información académica sobre los alumnos, capacitaciones para padres por la noche para FAFSA, información sobre universidades y sobre el sistema ParentVue. Adicionalmente, la Preparatoria West está actualmente en nuestro segundo año de ofrecer un curso de alfabetización para padres dos noches a la semana para ayudar a incrementar los apoyos para los padres en materia de alfabetización.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Preparatoria West y el Distrito Escolar de Preparatorias Kern cuenta con planes integrales de emergencia y seguridad que abordan la defensa civil, desastre, seguridad escolar e intervención en situación de crisis. El distrito se reúne habitualmente con administradores escolares para coordinar los procedimientos y políticas escolares y distritales para que los esfuerzos sean consistentes. El plan de seguridad escolar es actualizado anualmente y los administradores escolares asisten a sesiones de capacitación según corresponda. El distrito también requiere capacitación habitual con equipos de respuesta en caso de emergencia a nivel municipal y del condado. Todo el personal de seguridad a nivel distrital y escolar deben asistir a capacitación que abordan específicamente la seguridad de los alumnos. Cada sitio nombra a un Equipo de Respuesta en Caso de Emergencia para implementar todos los aspectos de la seguridad en el plantel. La información escolar en relación a los planes de seguridad se distribuye a este equipo y también puede encontrarse con el Sub-Director de Administración y el Policía escolar. Cada salón exhibe la información de emergencia y los mapas de evacuación. El personal y los alumnos participan en simulacros de evacuación y otros simulacros de seguridad a lo largo del año. Al inicio del año 2015, todos los miembros de personal recibieron una copia del plan NIMS de West durante los días de capacitación. El personal revisa el plan y el Comité de Seguridad se reúne regularmente con el Director Auxiliar de Administración.

Revisión más reciente del Plan de Seguridad Escolar: octubre de 2016

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	14.1	14.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.5	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	84.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	.5
Otro	.2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	375

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	28	24	24	42	53	53	15	11	11	50	52	52
Matemáticas	26	23	23	43	51	51	11	17	17	49	46	46
Ciencia	28	24	24	23	34	34	9	2	2	40	41	41
Ciencia Social	25	24	24	35	35	35	6	4	4	35	37	37

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

En una profesión con un sumamente alto índice de abandono durante los primeros dos años de enseñanza, el Distrito Escolar de Preparatorias Kern y la Preparatoria West se comprometen a crear un lugar de trabajo estimulante y positivo para los maestros y alumnos por igual. El desarrollo profesional es un aspecto clave para el crecimiento de nuestra escuela y nuestro distrito. La administración alienta a todos los maestros participar en talleres y oportunidades de capacitación a nivel distrital, así como en conferencias a nivel estatal y nacional, los cuales forman una parte integral de los amplios planes de mejora educativa a nivel escolar y distrital. El objetivo es mejorar y aumentar el conocimiento de los maestros de sus materias académicas y permitirles ser instructores altamente calificados usando la información y las habilidades disponibles mediante sociedades escolares, reuniones de nivel de contenido básico y conferencias. El distrito y/o la escuela requieren que los talleres y conferencias sean de alta calidad, sostenidos, intensivos y enfocados en el salón a fin de tener un impacto positivo y duradero en la instrucción del salón y el aprendizaje de los alumnos. Todas las conferencias y talleres se enfocan en estrategias para mejorar el logro académico de los alumnos, aumentando sustancialmente el conocimiento y las habilidades docentes de los instructores, o son parte de una continuación en la preparación de maestros para satisfacer los objetivos del nuevo currículo basado en Normas Estatales Básicas Comunes. Nuestro personal ha participado en numerosas horas de actividades de desarrollo de personal y crecimiento profesional en el plantel y con otras escuelas en un esfuerzo por brindar a los alumnos la oportunidad de ser exitosos. El desarrollo de personal enfocado en estrategias instructivas para abordar el bajo rendimiento, la motivación y la participación es un enfoque principal del personal. También buscamos oportunidades de capacitaciones para abordar la participación de los padres y las prácticas de apoyo comunitario. Hay financiamiento disponible para que todos los maestros mejoren sus habilidades mediante el presupuesto del Director así como financiamiento de Título I, Carl Perkins, y los programas Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Migrante.

Para mejorar la calidad de la instrucción del salón y el enfoque en el aprendizaje estudiantil, el equipo administrativo de la Preparatoria West sigue autorizando proyectos de desarrollo curricular que alinean la materia y evaluaciones con normas estatales y distritales. El personal de cada materia trabaja para crear estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Un amplio esfuerzo del personal se enfoca hacia el desarrollo de guías curriculares, un calendario común, evaluaciones comunes formativas y sumativas, exámenes comparativos y normas curriculares en cada materia. Se establecieron Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que cada año o materia supervise la adquisición estudiantil de las normas estatales usando el programa de análisis de datos Illuminate. Los equipos PLC, creados en años anteriores para cada materia común, se reúnen semanalmente para analizar datos, ajustar el currículo, desarrollar herramientas evaluativas adicionales y compartir estrategias instructivas para satisfacer mejor las necesidades estudiantiles. Los equipos PLC han diseñado colaborativamente evaluaciones formativas comunes administradas semanalmente por los maestros a lo largo del año. Los resultados de las evaluaciones son analizados y son lo que finalmente informa y ajusta la instrucción en el salón. Asimismo, los cursos de estudio a nivel distrital han sido adoptados e implementados en la Preparatoria West. Todos los maestros que trabajan dentro de un nivel determinado reciben la oportunidad de colaborar habitualmente con otros maestros. Se planean proyectos de colaboración en el verano para cada PLC. La intención es colaboración que asegure discusiones y la adopción de las mejores prácticas docentes, la implementación de las normas y las formas de evaluar el dominio de contenido en los alumnos, así como planificar estrategias y materiales de intervención y enriquecimiento para el próximo año. Los maestros de la Preparatoria West están conscientes de la necesidad de enseñar un currículo basado en contenido y habilidades enfocado en las necesidades estudiantiles y/o conocimiento previo. Los maestros usan datos para priorizar la instrucción, identificando el contenido que los alumnos deben aprender, creando evaluaciones que prueben el conocimiento de los alumnos y diferenciando la instrucción en base a los resultados de estas evaluaciones comunes. Conforme la Preparatoria West comienza la transición hacia las nuevas Normas Estatales Básicas Comunes, se brindará desarrollo profesional para ayudar a los maestros y alumnos navegar este camino incierto. El personal y los alumnos no tendrán datos significativos de pruebas estandarizada por varios años y deberán depender de evaluaciones proporcionadas por los equipos PLC para medir el crecimiento y aprendizaje de los alumnos. Nuestros maestros ya han comenzado el proceso de desarrollar nuevas evaluaciones que reflejen mejor los requisitos que los alumnos deberán satisfacer con estas normas recién adoptadas. Los alumnos también participan en este proceso.

El combinar los fondos federales con QEIA y demás financiamiento permite que nuestros maestros participen en desarrollo profesional y actividades de planificación de verano. En los veranos de 2007-2009, los maestros de la Preparatoria West participaron en "Harvesting Teacher Brilliance" (Cosechando la Brillantez de los Maestros) (HTB, por sus siglas en inglés), colaborando con maestros de otras tres escuelas en el distrito. Cada verano, se seleccionó un orador principal para abordar los asuntos instructivos que afectan a nuestras escuelas. Por ejemplo, en el verano de 2007, la corporación de Ruby Payne, Aha!, lideró una sesión en su trabajo clave, Un Marco para Entender la Pobreza. En el verano de 2010, HTB fue reducido para incluir únicamente a la Preparatoria West. El distrito ha implementado un plan a nivel distrital, en el cual los maestros de todas las escuelas están siendo capacitados para colaborar en Comunidades de Aprendizaje Profesional. Como resultado, la Preparatoria West ha modificado HTB para enfocarse en colaboración entre maestros en nuestros propios equipos PLC. Una de las necesidades críticas de la Escuela West es mejorar el desempeño de sub-grupos de bajo rendimiento. Hemos analizado las prácticas instructivas basadas en investigación que son eficaces para cerrar la brecha de rendimiento. Una forma en la que cerramos la brecha es brindar capacitación liderada por maestros por parte de nuestros Líderes de Desarrollo Profesional. En otra, otro componente clave de nuestro plan de acción de mejoramiento escolar es el componente instructivo. Con el financiamiento de la Ley para Inversión en la Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés) y Título I, apoyamos un firme modelo de apoyo académico que incluye la distribución de mejores

prácticas entre maestros. En agosto del 2014, los maestros de WHS participaron en HTB con una capacitación de 2 días concentrada en las normas básicas comunes en las estrategias educativas AVID. Continuaremos nuestros talleres de verano con las nuevas Normas Estatales Básicas Comunes en mente. En el junio del 2015, la mayoría de los maestros de WHS van a participar en una capacitación AVID en la Preparatoria West en la que se va a abordar específicamente los aspectos de AVID requeridos por los maestros. En el 2016, el enfoque de HTB fue en el aprendizaje "social y emocional". Más de 90 miembros de personal certificado y clasificado asistieron a HTB y aprendieron la mejor forma de apoyar a los alumnos a nivel emocional y social. Durante los cursos 2014-2015 y 2015-2016, 60 maestros de la escuela preparatoria West asistieron a la conferencia de Aplicaciones Google para la Educación (GAPE, por sus siglas en inglés) que les permitió integrar las tecnologías educativas en su enseñanza diaria. Las oportunidades de desarrollo profesional GAPE ha permitido oportunidades para que los maestros y alumnos usen chromebooks, Google forms, Google Doc, Google slides y Google classroom en su instrucción diaria.

La alineación curricular requirió un cambio pedagógico de aislamiento y autonomía del maestro a una cultura de colaboración. El distrito también envió a más del 50% de nuestros maestros a capacitación PLC. La investigación sobre el mejoramiento escolar revela que la colaboración de maestros es un componente crítico para el rendimiento de los alumnos. La primera orden del día es brindar tiempo para que los maestros hablen de asuntos curriculares, rendimiento académico de los alumnos y estrategias instructivas; un objetivo principal fue la creación de evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) para ayudar a los maestros a evaluar el aprendizaje estudiantil de manera habitual. Estos CFAs están basados en las normas básicas comunes para ayudar a pronosticar el rendimiento de los alumnos y a ajustar nuestra instrucción de manera correspondiente a lo largo del año escolar. En el verano de 2009, nuestro personal trabajó para formular evaluaciones formativas comunes para cada curso. Este trabajo continuó en el verano de 2010, donde los PLCs crearon CFAs para administrarse semanalmente. Este enfoque en el aprendizaje ha permitido que los maestros intervengan mejor durante la jornada escolar y brinden instrucción adicional necesaria. En los veranos de 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 y 2016 más del 80% del personal de la Preparatoria West ha asistido a la capacitación del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para aprender y concentrarse en estrategias docentes. La capacitación AVID se basa en muchas de las estrategias Marzano que son fundamentales a la buena enseñanza, lo cual promueve el aprendizaje de los alumnos. Estas estrategias también son sumamente importantes mientras avanzamos hacia la implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes.

Días de Desarrollo Profesional

A continuación verá información sobre el número anual de días escolares dedicados a desarrollo de personal para el más reciente periodo de tres años.

Número anual de días escolares dedicados a desarrollo de personal con Al Menos 180 Minutos Instructivos

- 2009-10: 22
- 2010-11: 28
- 2011-12: 28
- 2012-13: 28
- 2014-15: 28
- 2015-16: 28
- 2016-17: 29

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,229	\$3,689	\$6,540	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.4	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			22.3	-3.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- Materiales de instrucción complementaria para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y salones de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés): Materiales de Apoyo y Capacitación
- Desarrollo profesional para apoyar estrategias instructivas que realcen y aceleren el aprendizaje
- Participación de los Padres: Apoyo
- Orientación programática y para cumplimiento: Apoyo
- Administración y calificación de pruebas CELDT y LAS Links: Evaluación
- Título IV: Orientadores Comunitarios, Sondeo "Healthy Kids" de California: Capacitación y Apoyo
- Título V: Conforme al proyecto innovador de cada escuela (Trout, etc.): Capacitación y Apoyo
- Título III: Programa de alfabetización, maestros, asistentes instructivos (IAs, por sus siglas en inglés), desarrollo profesional, participación de los padres, materiales instructivos complementarios, actividades de apoyo: Capacitación y Apoyo
- Periodo y estipendio del Coordinador de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Administración
- Puestos de Maestros Bilingües: Capacitación e Instrucción
- Asistentes Instructivos: Capacitación e Instrucción
- Asistentes Instructivos Bilingües: Capacitación e Instrucción
- Capacitaciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para todos los maestros EL: Capacitación
- Presentación sobre el programa de iniciación para nuevos maestros de las preparatorias de Kern (KHIP, por sus siglas en inglés): Capacitación
- Capacitación Administrativa – Liderazgo Instructivo, Recursos Humanos, Solicitud Perkins, Trayectos Vocacionales y Presupuesto: Apoyo
- Carpetas con pautas Perkins para el Sitio: Administración
- Materiales y Pósters de Equidad de Género y Población Especial – Perkins: Apoyo
- Materiales y Pósters para Educación Vocacional – Centros y Orientadores Vocacionales – Perkins: Apoyo
- Capacitaciones Coordinadas con la Universidad Comunitaria Bakersfield – materias – Perkins: Apoyo
- Reuniones de Articulación con la Universidad Comunitaria Bakersfield – Perkins: Capacitación y Apoyo
- Materiales y Posters de Experiencia Laboral: Capacitación y Apoyo
- Capacitación de Desarrollo de Personal – Cal-SAFE: Capacitación y Apoyo
- Título I - Programa de alfabetización, maestros, asistentes instructivos (IAs, por sus siglas en inglés), desarrollo profesional, participación de los padres, materiales instructivos complementarios, actividades de apoyo y recuperación: Personal, Capacitación, Apoyo.
- Mantenimiento Diferido - Mantenimiento y Operación.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria West	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	13.50	8.40	8.70
Tasa de Graduación	80.00	85.19	87.67
Distrito Escolar de Preparatorias Kern			
	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California			
	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	11.06
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	21.2

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	1	♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	6	.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90	88	86
Afroamericanos	93	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	87	78
Asiáticos	85	94	93
Filipinos	100	99	93
Hispanos o latinos	90	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	93	85
Blancos	89	90	91
Dos o más orígenes étnicos	86	90	89
De escasos recursos económicos	100	85	66
Estudiantes del inglés	62	65	54
Alumnos con discapacidades	59	55	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo. Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.