



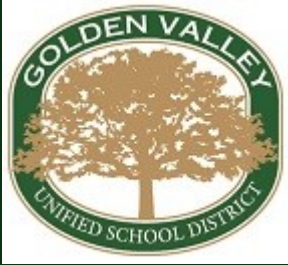
Escuela Primaria Webster

36477 Ruth Ave. • Madera, CA 93636-8512 • 559.645.3540 • Niveles de año K-6

Ladislao Lopez, Director/a

llopez@gvusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Golden Valley Unified

37479 Avenue 12
Madera, CA 93636-8726
559-645-3570
www.gvusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Brian Freeman
Mona Diaz
Maria Knobloch
Andy Wheeler
Steven Lewis

Administración Distrital

Andrew Alvarado
Superintendente
Andrew Alvarado
Superintendente
Kevin Hatch
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**
Kuljeet Mann
Director de Recursos Humanos
Maryann Henry
Gerente de Servicios Empresariales

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Webster, una Escuela Distinguida de California en 2004, brinda educación a aproximadamente 600 alumnos de kínder a sexto año. La Primaria Webster esta ubicada en un área residencial 10 millas al este de la ciudad de Madera y 10 millas al noroeste de la ciudad de Fresno. El Distrito Escolar Golden Valley Unified fue establecido en 1998 y esta dirigido por su consejo escolar de 5 miembros. Webster es uno de dos escuelas primarias en el Distrito. Cuando se gradúan los alumnos de Webster entran a las Escuela Secundaria Ranchos y luego a la Escuela Preparatoria Liberty.

La Escuela Primaria Webster es más que un programa académico, inculcamos a nuestros alumnos los valores que hacen de Madera Ranchos un lugar ideal para vivir y criar a los niños. En 2014, el Centro Bonner de Educación del Carácter y Ciudadanía basado en la Escuela Kremen de Educación y Desarrollo Humano del estado de Fresno, reconoció a la Escuela Primaria Webster por su programa de educación del carácter. El reconocimiento dice que Webster está siendo reconocida "por su compromiso ejemplar con el carácter y la educación de las virtudes de sus alumnos". El personal y la comunidad de Webster se han comprometido a educar al niño como un todo. Enfatizamos y recompensamos a los alumnos por mostrar rasgos de carácter positivo en el aula, en el pasillo y en la comunidad. Creemos que la victoria sin honor no es virtud. Aspiramos a lograr con carácter.

Misión

La comunidad de Webster trabaja en colaboración para crear un ambiente escolar positivo. Nos esforzamos para desarrollar buen carácter y enfocamos en el logro de metas personales y educacionales. Nos enorgullecemos en el mejoramiento de logros estudiantiles a través de prácticas ejemplares y resiliencia.

Visión

Logros con Carácter.

Creencias

Nosotros Creemos que:

- El aprendizaje es contagioso en un ambiente de respeto.
- El aprendizaje es relevante, auténtico y apto.
- El desarrollo de carácter es esencial a una educación completa.
- La competencia crea perseverancia, orgullo y motivación.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	53
1er año	80
2do año	57
3er año	99
4to año	78
5to año	90
6to año	73
Matriculación total	530

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	2.1
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	47.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	46.2
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	41.7
Estudiantes del inglés	7.2
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza temporal	1.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Webster	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	24.5	23.5	25.5
Sin certificación total	.5	3	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Golden Valley Unified	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	98
Sin certificación total	♦	♦	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Webster	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Tesoros: 2012 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson: Envision 2.0 Kínder-5º : 2017 Envision 2.0 Middle Grades - 2017 ? EngageNY Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Houghton Mifflin Harcourt California Science: 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Harcourt: 2007 Historia del Mundo: Civilizaciones Antiguas Historia de Estados Unidos: Primeros Años Estudios de California Comunidades Barrios Escuela y Familia Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de junio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	45	50	57	59	48	48
Matemática	39	51	42	45	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	57	56	66	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.6	34.4	30

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	82	75	91.5	56.0
Masculinos	49	45	91.8	60.0
Femeninas	33	30	90.9	50.0
Hispano o Latino	43	41	95.4	51.2
Blanco	34	31	91.2	64.5
En Desventaja Socioeconómica	45	42	93.3	50.0
Alumnos con Discapacidades	20	16	80.0	37.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	343	339	98.83	50
Masculinos	187	184	98.4	45.65
Femeninas	156	155	99.36	55.19
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	160	160	100	43.13
Blanco	164	160	97.56	56.6
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	152	151	99.34	37.33
Estudiantes del Inglés	42	42	100	40.48
Alumnos con Discapacidades	48	45	93.75	17.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	343	338	98.54	51.48
Masculinos	187	184	98.4	50
Femeninas	156	154	98.72	53.25
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	160	160	100	44.38
Blanco	164	159	96.95	58.49
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	152	150	98.68	40
Estudiantes del Inglés	42	42	100	38.1
Alumnos con Discapacidades	48	45	93.75	20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Webster es muy afortunada de disfrutar los beneficios de tener padres preocupados y activos que demuestran un fuerte apoyo de la escuela. El Club de Padres y Maestros reúne mensualmente, enfocando en proporcionar los salones con recursos y provisiones mas allá de lo que proporciona el Distrito, para que haya un ambiente académico mas fértil. El Consejo del Sitio Escolar se reúne para asesorar sobre el Plan Integral del Sitio Escolar, que se actualiza cada mayo. El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés se reúne para abordar las necesidades de Estudiantes del Idioma Inglés en Webster. Este Comité repasa como los fondos federales y estatales son utilizados para apoyar los niños y como los materiales suplementarios son utilizados para abordar necesidades estudiantiles. Para los padres, existen numerosas oportunidades para involucrarse en el sitio escolar. Entre las oportunidades esta la participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) y en el El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés). Otras actividades incluyen ayudar los maestros y alumnos en los salones, trabajar en la biblioteca, atender eventos deportivos, presentaciones de actuación dramática y presentaciones musicales. Para mayor información acerca como involucrarse, favor de contactar al director Lalo Lopez al 559-645-3540.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Webster tiene un Plan de Seguridad Escolar que es repasado y actualizado anualmente. Se repasan los planes con el personal anualmente muchas veces al inicio de cada ciclo escolar. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) WES aprueba nuestro Plan de Seguridad Escolar. Se lleva a cabo simulacros de emergencia para preparar alumnos y personal en caso de una emergencia. Nos esforzamos para mantener un plantel escolar seguro, limpio, respetuoso, y ordenado, que alienta actitudes positivas en los alumnos y personal. Un esfuerzo en conjunto entre alumnos y personal ayuda a mantener un plantel limpio y libre de basura. Personal de mantenimiento revisa el plantel como primer orden del día. Aseguran que el plantel esta limpio, libre de cualquier vandalismo, y presentable y representativo de los estándares que pone el Comité Escolar de Golden Valley Unified. El plan de seguridad exhaustivo de la Escuela Primaria Webster fue revisado y actualizado en septiembre de 2017 por el personal de WES. Estos cambios fueron aprobados por el Consejo Administrativo del Distrito Unificado Escolar Golden Valley.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.8	3.2	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.4	6.5	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	2	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	28.6	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kinder	17	24	15	3		4		3				
1	25	23	23				4	2	3			
2	25	25	22			1	3	4	2			
3	30	23	24				3	3	4			
4	31	30	25				2	3	3			
5	30	23	29		1		2	2	3	1		
6	21	29	26	1		1	3	3				2
Otro	9	8		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

En los últimos 3 años, el método principal de mejorar la práctica pedagógica de los maestros ha sido a través de sesiones semanales de dos horas para desarrollo de personal y colaboración entre grados para identificar e implementar estrategias efectivas de enseñanza para mejor atender las necesidades de los alumnos. Durante las colaboraciones a nivel de año, nuestra comunidad profesional de aprendizaje ha trabajado arduamente en el Ciclo de Investigación (COI por sus siglas en inglés) usando datos de evaluación Estatal y Comparativas de Normas Básicas disgregados en School City para identificar y abordar las fortalezas y debilidades estudiantiles dentro de cada salón y entre niveles de año. Durante este tiempo, maestros y para-profesionales discuten el desempeño tanto de alumnos individuales como grupos de alumnos. A través del Ciclo de Investigación, el personal ha podido monitorear el progreso de los alumnos constantemente y re-enseñar estándares esenciales para asegurar que todos los alumnos están creciendo desde el punto de vista académico. El Laboratorio de Aprendizaje ha diseminado datos que identifica los alumnos que han se que han calificado como pasantes del Lab, para que otros alumnos pueden recibir apoyo adicional. En resumen, nuestro enfoque ha sido desenvolver estándares de contenido, desarrollar unidades y lecciones en equipo, cumplir con el modelo de Instrucción Explícita Directa en las clases, evaluar aprendizaje de los alumnos a través del análisis de datos de logros y modificar el plan de instrucción para mejor atender las necesidades de todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,299	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,838	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$73,211	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,808	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$91,808	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$103,712	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$147,615	\$178,104
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Fondos de Título I apoya el programa extracurricular de tutoría e intervención lector durante la jornada escolar en la escuela Webster.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,800.15	\$1,413.66	\$4,386.49	\$60,960
Distrito	♦	♦	\$7,691.45	\$61,727
Estado	♦	♦	\$6,574	\$69,649
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-43.0	-1.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-33.3	-12.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.