

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



Delhi High

Domicilio: 16881 West Schendel Ave. Delhi, CA 95315

Director: Vincent Gonzalez

Teléfono: (209) 656-2050

Correo Electrónico: vgonzalez@delhiusd.org

Página Web: www.delhi.k12.ca.us

Código CDS: 24753662430114



Delhi Unified

Superintendente: Adolfo Melara

Teléfono: (209) 656-2000

Correo Electrónico: amelara@delhiusd.org

Página Web: www.delhi.k12.ca.us



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Delhi Unified
 Número telefónico: (209) 656-2000
 Superintendente: Adolfo Melara
 Correo electrónico: amelara@delhiusd.org
 Página web: www.delhi.k12.ca.us

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Delhi High
 Domicilio: 16881 West Schendel Ave.
 Ciudad, Estado, Código postal: Delhi, CA 95315
 Número telefónico: (209) 656-2050
 Director: Vincent Gonzalez
 Correo electrónico: vgonzalez@delhiusd.org
 Página web: www.delhi.k12.ca.us

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 24753662430114

Descripción y misión escolar - Año más reciente

La Preparatoria Delhi proporcionara un ambiente de aprendizaje colaborativo basado en altas expectativas de responsabilidad y respeto, preparando a estudiantes con las destrezas del siglo 21 para prepararlos para la universidad y carreras profesionales.

La comunidad de aprendizaje de Delhi ofrece a sus estudiantes una educación diversa en un ambiente seguro y comprensivo que promueve una disciplina propia, motivación y excelencia en el aprendizaje. Ha sido un año muy emocionante en la Escuela Preparatoria Delhi. Nuestro equipo administrativo y nuestro personal energético continua esforzándose para, y asegurar el éxito de todos los estudiantes. Desde los primeros graduados en el 2001, nosotros hemos estado enviando estudiantes a colegios y universidades de su elección, ofreciéndoles una educación diversa en un ambiente seguro y comprensivo que promueve la disciplina propia, motivación, y excelencia en el aprendizaje. Como escuela, nosotros estamos orgullosos de fomentar una "Cultura Colegial"; treinta y siete por ciento de nuestros estudiantes del doceavo graduándose fueron elegibles para asistir a UC/CSU. Tenemos muchos retos en el próximo año en los cuales se incluye el cierre de la brecha en los logros académicos entre nuestros estudiantes de inglés y todos los estudiantes. También, continuaremos desarrollando Comunidades de Aprendizaje Profesional para servir mejor a nuestros estudiantes por medio de la colaboración de maestros con el currículo y logros estudiantiles. Además, nosotros entendemos que los padres son muy importantes para el éxito de todos nuestros esfuerzos y le invitamos a que nos acompañe a un nuevo año de crecimiento y realizaciones. Nuestro personal continua utilizando las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y asistiendo a capacitaciones con los estándares de matemáticas y estándares de ingles para cerrar la brecha académica. El personal demuestra la habilidad de desarrollar diferentes paradigmas para la educación que enfatiza la habilidad para aplicar el aprendizaje para resolver problemas, pensar críticamente y para adaptarse al mundo de continuos cambios.

La instrucción en la Preparatoria Delhi cuenta con un riguroso plan de estudio y una serie de electivas que conducen a la certificación profesional en carreras de salud. La vía académica médica se encuentra en su segundo año en la preparatoria. Para 2015-2016, nuestra escuela ofrecerá la academia médica y agregará una nueva Academia de Seguridad Pública y una Academia de Negocios. Además de las academias, la preparatoria está comenzando un programa FFA. Nuestros estudiantes serán capaces de explorar diferentes carreras profesionales.

Logros principales – Año más reciente

Delhi continua teniendo la mayoría de estudiantes que reciben el Sello Multilingüe California de Capacidad, la cantidad más alta de estudiantes en el Condado de Merced. También nueve estudiantes se graduaron con honores de la Federación Escolástica de California (CSF) en las Ceremonias de Graduación DHS 2013.

La participación de padres en los comités de la escuela están aumentando. Padres participaron en clases llamadas Proyecto Lectoescritura Familiar. Los consejeros instruyeron las clases para proporcionarle a los padres un mejor entendimiento con la transición a la preparatoria y prepararlos para la universidad. Los padres están involucrados en el programa de música; viajando con el equipo de percusión invernal a competencias y apoyando a sus estudiantes durante campeonatos. Los padres también participan en la Academia Medica Delhi; asistiendo a talleres en varias universidades y en excursiones. Tenemos un gran grupo de estudiantes y padres de apoyo.

Estudiantes tienen dispositivos uno a uno y fueron expuestos a diferentes formas de aprendizaje. Un salón Google fue nuevo para maestros y estudiantes. Los estudiantes recibieron las destrezas tecnológicas necesarias para el siglo 21. Para el año escolar 2015-2016 más oportunidades electivas estarán disponibles para nuestros estudiantes a través de la tecnología.

Enfoque para mejoramiento – Año más reciente

Nuestro plan escolar, el plan para el logro estudiantil, identifica las siguientes metas:

Nosotros proporcionaremos desarrollos profesionales de matemáticas para maestros para desarrollar firmes estrategias académicas para asegurar mejor el éxito de nuestros estudiantes.

Desarrollaremos cursos de intervención de matemáticas (Math 180) para apoyar a estudiantes.

Desarrollaremos y mantendremos programas co-curriculares y extracurriculares de calidad.

Continuaremos monitoreando estos programas para promover la equidad y oportunidad.

Maestros recibirán capacitación para mejorar la instrucción en todas las materias. Estudiantes de inglés serán una prioridad y maestros recibirán desarrollos profesionales por Bonnie Bishop para dirigir las necesidades de nuestros estudiantes de inglés.

Proporcionaremos cursos de intervención de inglés (Read 180) para apoyar a los estudiantes.

Proporcionaremos entrenamientos de los estándares comunes para apoyar a los maestros.

Proporcionaremos apoyo a maestros en todas las materias de la beca GAINS por medio de desarrollos profesionales y tiempo de colaboración.

Seguiremos reuniéndonos con grupos de enfoque para completar el auto-revisión WASC. Nuestro desarrollo de personal está diseñado para apoyar a maestros en el logro de las expectativas educativas de la Preparatoria Delhi y de apoyar nuestro lema escolar “construyendo futuros exitosos con un estudiante a la vez.”

Tarea – Año más reciente

Con los dispositivos uno a uno y propulsores, estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en las tareas a través de salones Google. Las tareas pueden ser compartidas con los instructores en lugar de ser imprimidas. Los maestros tiene notas publicadas, guías de estudio disponibles, enlaces de videos tutoriales y recursos para el alcance de los estudiantes.

Horario escolar – Año más reciente

HORARIO

Horario regular

Periodos/Hora de almuerzo

Periodo 1 8:00-8:52

Periodo 2 8:56-9:46

Desayuno 9:46-9:55

Periodo 3 9:59-10:49

Periodo 4 10:53-11:43

Almuerzo 11:43-12:23

Periodo 5 12:27-1:17

Periodo 6 1:21-2:11

Periodo 7 2:15-3:05

Horario para miércoles

Periodos/Hora de almuerzo

Periodo 1 8:00-8:42

Periodo 2 8:46-9:26

Desayuno 9:26-9:35

Periodo 3 9:39-10:19

Periodo 4 10:23-11:03

Almuerzo 11:03-11:43

Periodo 5 11:47-12:27

Periodo 6 12:31-1:11

Periodo 7 1:15-1:55

Horario de reunión

Periodos/Hora de almuerzo

Periodo 1 8:00-8:47

Periodo 2 8:51-9:36

Desayuno 9:36-9:45

Periodo 3 9:49-10:34

Periodo 4 10:38-11:23

Almuerzo 11:23-12:03

Periodo 5 12:07-12:52

Periodo 6 12:56-1:41

Periodo 7 1:45-2:30

Reunión 2:36-3:05

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
9º grado	195
10º grado	214
11º grado	175
12º grado	149
Total de inscripciones	733

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	4.1%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	87.4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.3%
Blanco	7.1%
Dos o más razas	0.3%
Socioeconómicamente bajo	86.4%
Estudiante de inglés	11.7%
Estudiantes con discapacidades	11.3%
Jóvenes de hogar temporal	0.7%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	26	35	41	145
Sin credenciales completas	5	0	0	5
Enseñando fuera de la materia de competencia	5	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	5	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	7

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Liderazgo – Año más reciente

Vincent Gonzalez ha servido un año como administrador de la Preparatoria Delhi. El equipo administrativo consiste del director y un director asociado. La preparatoria tiene un director de atletismo y un director de actividades. Maestros y administradores toman parte en la toma de decisiones en la preparatoria. Cada departamento se reúne semanalmente como una comunidad profesional de aprendizaje. El director trabaja con el equipo de liderazgo académico para guiar y proporcionar entrenamientos para departamentos individuales.

Nuestro Consejo Consultivo Escolar (SSC), el cual incluye a padres, estudiantes, maestros, empleados clasificados y administrador juegan una parte clave en la formación de la experiencia académica de nuestros estudiantes. Nuestro Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés (ELAC) incluye a padres y administrador para ayudar a formar el programa de estudiantes de inglés.

Además de los comités de padres y el equipo de liderazgo académico, la preparatoria también tiene un equipo administrativo para mantener las líneas de comunicación abiertas entre nuestros grupos de interés en el plantel y dentro del distrito. La preparatoria es el centro de la comunidad y está creciendo, comenzando nuevas tradiciones y construyendo continuamente una cultura escolar.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas en el distrito	100%	0%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100%	0%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más

reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	<p>Nivel de grado: materia de 9o: libro de inglés: Elementos de literatura Course 3 Publisher: Holt & Rhinehart Year: 2000</p> <p>Nivel de grado: materia de 10o: Libro de inglés: The Reader's Choice Course 5 Publisher: Glencoe/McGraw-Hill Year: 2002</p> <p>Grade Level: materia de 11o: Libro de inglés: Elementos de literatura Course 5 Publisher: Holt & Rhinehart Year: 2000</p> <p>Nivel de grado: materia de 12o: Libro de inglés: The Reader's Choice British Literature Publisher: Glencoe/McGraw-Hill Year: 2002</p>		0%
Matemáticas	<p>Nivel de grado: materia de 9o: libro de matemáticas: Integrated Math I Publisher: Houghton Mifflin Harcourt Year: 2014</p> <p>nivel de grado: materia de 9o -12o: libro de matemáticas: Editorial Geometría: Prentice Hall Year: 2008</p> <p>nivel de grado: materia de 9o - 12o: libro de matemáticas: Algebra 2 Publisher: Prentice Hall Year: 2008</p> <p>nivel de grado: materia de 11o: libro de matemáticas: PreCalculus Graphical, Numerical and Algebraic 2007 Publisher: Pearson Prentice Hall Year: 2007</p> <p>nivel de grado: materia de 12o: libro de matemáticas: AP Calculus Graphical, Numerical, Algebraic 2007 Publisher: Pearson Prentice Hall Year: 2007</p>		0%
Ciencia	<p>Nivel de grado: materia de 9o – libro de ciencia: Earth Science; Geology, the Environment & the Universe Publisher: Glencoe/McGraw-Hill Year 2005</p> <p>nivel de grado: materia de 10o - 12o: libro de ciencia: biología: The Dynamics of Life Publisher: Glencoe/McGraw-Hill Year: 2005</p> <p>nivel de grado: materia de 11o - 12o: libro de ciencia: Chemistry: Matter and Change Publisher: Glencoe/McGraw-Hill Year: 2005</p> <p>nivel de grado: materia de 11o y 12o: Science Book: Biology (AP) Publisher: Pearson Prentice Hall Year: 2009</p> <p>Grade Level:</p>		0%

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Historia/Ciencias sociales	<p>12th Subject: Science Book: General Science Publisher: Pearson Prentice Hall Year: 2004</p> <p>Nivel de grado: material 9o: libro de geografía: World Geography Today Editorial: Sager/Helgren Year: 2008 nivel de grado: materia 10o: libro de historia: Modern World History: Patterns of Interaction Publisher: McDougal Littell Year: 2006 nivel de grado: materia 11o: libro de historia: The Americans: Reconstruction to the 21st Century Editorial: McDougal Littell Year: 2006 Grade Level: materia 12o: libro de gobierno: United States Government Editorial: Glencoe/McGraw-Hill Year: 2005 nivel de grado: materia 11o: AP History Book: American Pageant Publisher: McDougal Littell Year: 2006 Grade Level: materia 12o: AP libro de gobierno: Editorial Government in Action: Longman Publishing Year: 2009</p>		0%
Idioma extranjero	<p>Nivel de grado: materia de 9o - 12o: Libro de idioma extranjero: Sendas Literarias 1, Español completo para Hispanohablantes Publisher: Pearson Prentice Hall Year: 2005 Nivel de grado: materia de 10o: Libro de idioma extranjero: En Español 1 Publisher: McDougal Littell Year: 2004 Nivel de grado: materia de 10o - 11o: Idioma extranjero. Book: Sendas Literarias 2, Español completo para Hispanohablantes Publisher: Pearson Prentice Hall Year: 2005 Grade Level: materia de 10o - 12o: Libro de idioma extranjero: En Español 2 Publisher: McDougal Littell Year 2004</p>		0%
Salud	<p>Nivel de grado: materia de 9o: Libro de salud: Health Publisher: Glencoe/McGraw-Hill Year: 2011</p>		0%
Artes visuales y de presentación	<p>Nivel de grado: materia de 9o -12o: Libro musical: Alfred's Group Piano for Adults Publisher: Alfred Year: 2008 grado: materia de 9o - 12o: Libro musical: AP Music Theory: Harmony in Context Publisher: McGraw-Hill Year 2011</p>		0%
Ciencia – equipo de laboratorio			

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
(grados 9-12)			

GATE – Año más reciente

Desde 2012-2013 DHS no tiene un programa designado GATE. Aunque GATE no está disponible, estudiantes son asignados a clases en áreas en las cuales ellos demuestran tener un rendimiento avanzado (académicas, música, o artes) además de completar los cursos requeridos. Ellos toman cursos AP para obtener créditos de colegio en sus calificaciones de las pruebas AP y también participan en clubs y actividades extracurriculares. En 2013-2014 los estudiantes participaron en concursos académicos con otros estudiantes a través del condado. Estudiantes también toman ventaja del liderazgo entre DHS y el Colegio Comunitario de Merced para inscribirse en cursos nocturnos de créditos colegiales mientras terminan sus cursos de preparatoria.

Educación Especial – Año más reciente

Estudiantes inscritos en nuestro programa de educación especial se reúnen a diario con un maestro de educación especial que provee una instrucción basada en el Programa de educación individualizada (IEP) del estudiante. También tenemos un equipo de maestros, administradores, y consejeros que se reúnen con las familias de los estudiantes para proporcionar orientación. Nosotros ofrecemos diez secciones de clases especiales, un programa de inclusión ampliada y tres maestros de clases especiales (SCT), una clase de día especial (SDC), una clase del Condado de Merced para estudiantes con discapacidades severas y tres clases de estudio educativo. Se les requiere a estudiantes inscritos en clases SC y SDC de prender los estándares estatales y participar en el plan de estudio céntrico.

Estudiantes de inglés – Año más reciente

Nuestro programa de Desarrollo del idioma inglés (ELD) se compromete a apoyar a nuestros estudiantes en sus materias académicas al igual que aumentar su capacidad lectoescritura. El maestro ELD trabaja en estrecha colaboración con maestros de instrucción en inglés (educación general) para asegurar que los estudiantes completen sus cursos. El maestro ELD ha creado un programa de tutoría después de clase para matemáticas, ciencias, estudios sociales, y asistentes bilingües proporcionan tutoría. Además, estudiantes ELD reciben tutoría durante el almuerzo con maestros y asistentes ELD. El objetivo final es que los estudiantes lleguen a los niveles de competencia requeridos para ser reclasificados al programa general. El maestro ELD tiene la certificación de Lenguaje Transcultural y Desarrollo Académico (CLAD) y regularmente asiste a oportunidades de desarrollo profesional para aumentar sus destrezas para enseñar a esta población de estudiantes.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

En 1998 Delhi High abrió sus puertas con instalaciones y patios modernos para prestar los servicios a todas las necesidades y programas especiales de la escuela secundaria. Nuestras instalaciones hospedan a los estudiantes de séptimo y octavo grado de Schendel Elementary, un plantel K-8 en el Delhi Unified School District. Nuestro plantel es adecuado para el tamaño de nuestra población. DHS ofrece un plantel seguro para los estudiantes, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta de 72 salones de clase, una cafetería, dos gimnasios, una biblioteca, un teatro, una sala de música/banda y cuatro laboratorios de computación.

Mantenimiento y Reparación

El departamento de mantenimiento de Delhi High School se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se usa para garantizar un servicio eficiente y se da mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de publicación, el 100 por ciento de los baños en el plantel estaban en pleno funcionamiento y en buen estado de funcionamiento. La evaluación más reciente del plantel se llevó a cabo en septiembre de 2015.

Proceso de Limpieza y Horario

El director trabaja diariamente con los custodios para asegurar que se mantenga la limpieza de la escuela para proveer una escuela limpia y segura.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

Biblioteca – Año más reciente

Ubicada en el Parque Educacional de Delhi, la biblioteca es una sucursal del Sistema Bibliotecario del Condado de Merced y esta abierta a todos los miembros de la comunidad. Tenemos una variedad de servicios para estudiantes y clientes públicos. Las bibliotecas del Condado de Merced son parte del Sistema Bibliotecario del Valle de San Joaquín el cual significa que podemos comprobar si otras bibliotecas tienen materiales que no vemos en nuestras repisas. Pedirle a una bibliotecaria por un artículo o usar el catálogo en-línea, ValleyCat, y podemos tener los artículos enviados a la Biblioteca Delhi a ningún costo. Libros para adultos, adolescentes y niños, CDs, DVDs y libros auditivos se encuentran disponibles para su uso fuera de la biblioteca.

Computadoras – Año más reciente

DHS ha instalado Wi-Fi a través de nuestro plantel el cual permite a estudiantes y personal tener acceso a programas para vincular el plan de estudio del salón a cualquier lugar en el plantel. El centro bibliotecario/informativo y laboratorios de computación tienen programas modernizados y cargados con los programas más actuales y apropiados para el uso del maestro y estudiantes. Los computadores del laboratorio ofrecen un software adicional que se utiliza con curso del plan de estudio para nuestros cursos de contabilidad, arte digital y cursos electivos K12 en línea. Las computadoras en salones de maestros tienen la capacidad de correr varios programas para integrar la tecnología en el salón tal y como Mobis', cámaras documentales Elmo, y proyectores LCD. Nuestro objetivo es de alinear estrechamente la tecnología para todos nuestros estudiantes para cumplir con las necesidades de las destrezas del siglo 21.

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	62%	35%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	20%	19%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	167	165	98.8%	15%	21%	36%	27%
Masculino	167	75	44.9%	17%	24%	33%	23%
Femenino	167	90	53.9%	13%	19%	38%	30%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	167	7	4.2%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	167	150	89.8%	16%	21%	37%	25%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	167	8	4.8%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	167	151	90.4%	16%	23%	36%	25%
Estudiantes de inglés	167	15	9%	73%	20%	7%	0%
Estudiantes con discapacidades	167	24	14.4%	50%	38%	13%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	167	1	0.6%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	167	166	99.4%	48%	31%	18%	2%
Masculino	167	76	45.5%	51%	30%	14%	3%
Femenino	167	90	53.9%	46%	32%	21%	1%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	167	7	4.2%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	167	151	90.4%	50%	31%	18%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	167	8	4.8%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	167	151	90.4%	49%	32%	17%	2%
Estudiantes de inglés	167	16	9.6%	75%	25%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	167	24	14.4%	96%	4%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	167	1	0.6%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	22%	54%	44%	36%	47%	42%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	42%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	44%	Blanco	72%
Masculino	54%	Dos o más razas	
Femenino	32%	Socioeconómicamente bajo	43%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	0%
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	–	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	
Filipino		Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	40%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

OTRAS MEDIDAS DE DESEMPEÑO ESTUDIANTIL – Año más reciente

Nuestros maestros evalúan las destrezas estudiantiles usando la discusión y preguntas orales, trabajo escrito a diario, pruebas escritas, y evaluaciones basadas en proyectos. Ellos asesoran a estudiantes de inglés de la misma forma, sin embargo ellos proporcionan asistencia adicional para estos estudiantes según sea necesario. El componente de asesoramiento y responsabilidad también es basado en los estándares. En el área de asesoramiento, tomamos en consideración múltiples indicadores tales como las calificaciones de los maestros en pruebas basadas en los estándares y utilizando los reportes de asesoramiento de datos basados en la escuela (Data Driven Classroom) y actualmente estamos usando el sistema basado en datos de Illuminate, que incluye calificaciones de reportes de capacitación de las pruebas CST, CASHSEE y CELDT, asesoramientos y puntos de referencia. Las calificaciones de los estudiantes conducen a cambios académicos. En nuestro sistema, los estándares conducen al plan de estudio, la instrucción, la evaluación, y rendición de cuentas. Estamos en un sistema semestral, con cuatro periodos de boletas de calificaciones para cada año escolar. En la cuarta semana de cada trimestre, enviamos boletas de calificaciones a estudiantes en peligro de recibir una calificación de D o F. Nosotros les aconsejamos a los padres de hablar con el maestro/asesores sobre el progreso de su estudiante a través del año y observar las clases siempre que se les sea posible. También les aconsejamos a los padres a mantener un estrecho contacto con los maestros/asesores por medio del correo electrónico.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2014-15)

Actualmente la Escuela Preparatoria Delhi tiene un liderazgo con la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE) Programa Regional de Profesión (ROP). Nuestro distrito ha empezado un camino para estudiantes interesados en el campo de medicina. Estudiantes son seleccionados para cursos en el programa Academia Jr. de ciencia médica empezando su 7º grado. Al momento en que los estudiantes entran a la preparatoria, ellos toman un curso de introducción MCOE ROP además de los cursos de la Academia médica. Los instructores de cursos ROP y ciencia trabajan en unión para prepara a los estudiantes para una carrera en el campo de la medicina. Cursos que se ofrecen por medio del ROP son: carreras de salud, medicina deportiva, y profesión médica. Estudiantes participando en cursos de carreras medicas de ROP también tienen la oportunidad de recibir 2 + 2 en el Colegio comunitario de Merced al pasar el examen. También le ofrecemos a nuestros estudiantes cursos de CTE tales como: aplicaciones informáticas, contabilidad, e iniciativa empresarial. El negocio ofrece cursos como parte del camino empresarial. Este es nuestro segundo año ofreciendo los cursos de negocios para nuestros estudiantes.

Parte de nuestro liderazgo con MCOE es mantener matriculas en las clases. Cursos son evaluados basándose a la demanda y éxito de la clase. Los cursos ROP proporcionan a nuestros estudiantes electivas adicionales para elegir. Las industrias actuales representadas en nuestra escuela son salud y tecnología administrativa.

La tecnología es un requisito para la graduación de estudiantes de la Preparatoria Delhi. Todos los estudiantes tomaran las aplicaciones informáticas para prepararlos con el crecimiento de la tecnología. Nuestra población especial estudiantil también participa en cursos CTE. Un asistente bilingüe ayuda a estudiantes según sea necesario.

Parte de nuestro liderazgo con MCOE es mantener la asistencia en las clases. Cursos son evaluados basados en la demanda y éxito de la clase. Los cursos ROP proporcionan a nuestros estudiantes electivas adicionales para seleccionar. Las industrias actuales representadas en nuestra escuela son salud y tecnología administrativa.

Nuestra meta es continuar edificando caminos CTE para nuestros estudiantes. En 2015-2016 agregaremos el camino a la seguridad publica para estudiantes interesados en aprender sobre justicia penal, medicina forense y leyes. También vamos añadir cursos agrícolas para estudiantes interesados en seguir el camino de ciencia agriculatural, veterinaria, soldadura y floricultura. La Academia de Medicina será nuestro primer grupo CTE a completar el camino en 2017.

Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2014-15)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	261
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	88%
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2014-15 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	97.95%
2013-14 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	37.86%

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Examen de Salida de la Preparatoria para todos los estudiantes en grado diez - Comparación de tres años (si aplica)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Artes del idioma inglés	43%	50%	44%	41%	47%	42%	57%	56%	58%
Matemáticas	43%	59%	41%	41%	56%	40%	60%	62%	59%

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados del examen de salida de la preparatoria de California para todos los de grado diez por grupos estudiantiles (Año escolar 2014-15) (si aplica)

Grupos de estudiantes	Artes del idioma inglés			Mathematics		
	Porcentaje no Competente	Porcentaje Competente	Porcentaje Avanzado	Porcentaje no Competente	Porcentaje competente	Porcentaje avanzado
Todos los estudiantes en LEA	58%	19%	23%	60%	26%	14%
Todos los estudiantes en la escuela	56%	20%	24%	59%	27%	14%
Masculino	60%	18%	23%	57%	27%	16%
Femenino	52%	23%	25%	62%	26%	12%
Negro o Americano Africano						
Indio Americano o Nativo de Alaska						
Asiático						
Filipino						
Hispano o Latino	57%	20%	23%	62%	27%	12%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico						
Blanco	50%	25%	25%	46%	31%	23%
Dos o más razas						
Socioeconómicamente bajo	58%	20%	22%	61%	26%	13%
Estudiante de inglés	96%	4%		96%	4%	
Estudiantes con discapacidades	100%			100%		
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante						
Jóvenes de hogar temporal						

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º			
9.º	20.2%	18%	25.8%

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Aumentar la participación de padres es una prioridad en la Escuela Preparatoria Delhi. Los padres pueden participar en el Consejo Consultivo Escolar, Comité Consultivo para Estudiante de Inglés, Clubs Booster para Banda y Coro, grupos de apoyo atlético o Asociación Western de Escuelas y Colegios enfocados en grupos de comités. Le pedimos a los padres que asistan a nuestra Noche de regreso a clase en el otoño y a las conferencias de padres y maestros durante todo el año. DHS también patrocina la noche para padres de estudiantes de noveno año, donde los consejeros y administradores comparten información de la preparatoria con padres de estudiantes en 8o grado. Notificaciones son enviadas a casa para mantener a los padres bien informados al igual que llamadas semanales los fines de semana sobre los próximos eventos. Nosotros siempre promovemos actividades atléticas y escolares para padres. Las juntas para padres son planeadas con un interprete y cuidados de niños. La participación de padres a aumentado este año escolar debido a las juntas DUSD LCAP.

Los consejeros también promueven la participación de padres al tener juntas anuales con los estudiantes y padres para repasar los requisitos necesarios de graduación. Los consejeros también llevan a cabo sesiones otoñales y primaverales llamadas programa de Lectoescritura Familiar para educar a padres sobre la transición de la preparatoria a colegio. Además de tener talleres para estudiantes durante el día, los consejeros también tienen talleres colegiales en las tardes para padres sobre asistencia financiera y otros eventos informativos.

En la construcción de la cultura escolar en el mundo académico y atlético, la Preparatoria Delhi invita a los padres a los juegos para animar a los Hawks y participar en varios eventos de premios.

La página web es otra forma que se utiliza para informar al público sobre los próximos eventos y contiene un enlace de "Acceso a Padres del Distrito", disponible para rastrear el progreso del estudiante.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Índice del abandono escolar	0.7%	1.8%	2%	0.6%	7.6%	5.6%	13.1%	11.4%	11.5%
Índice de graduados	97.18%	95.15%	93.33%	95.58%	89.34%	89.83%	78.87%	80.44%	80.95%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2014

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	93.96	91.43	84.6
Negro o Americano Africano	100	100	76
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	78.07
Asiático	100	100	92.62
Filipino	0	0	96.49
Hispano o Latino	95.16	91.78	81.28
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0	0	83.58
Blanco	80	84.21	89.93
Dos o más razas	0	0	82.8
Socioeconómicamente bajo	94.85	91.88	81.36
Estudiante de inglés	77.78	62.5	50.76
Estudiantes con discapacidades	47.06	57.14	61.28
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	11.42	10.53	11.15	7.65	7.43	6.34	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0.13	0.17	0	0.21	0.13	0.1	0.09

Disciplina – Año más reciente

Nosotros esperamos que los estudiantes modelen el comportamiento H.A.W.K.S en el plantel; tener respeto, actuar responsable, trabajar con honestidad e integridad, mantener altas expectativas y apoyar a la comunidad en nuestro plantel, en nuestros salones y en todas las funciones escolares. La Mesa Consultiva del Distrito Escolar Delhi Unified ha adoptado un código estudiantil de conducta, y todas las familias recibieron una copia. Le pedimos a los padres repasar este código con sus niños en casa. Los estudiantes también repasan la póliza de disciplina escolar durante la primera asamblea escolar y también durante las dos semanas de clases en sus salones. Consecuencias por mal comportamiento incluye asesoramiento, advertencias, detención, escuela en sábado, suspensión en-clase, suspensión y expulsión en casa. Nuestro programa de enlace ayuda a nuestros nuevos estudiantes de noveno grado con su transición a la preparatoria y proporciona a un estudiante de clase superior para asistir como mentor a estudiantes de noveno grado.

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

DHS y nuestro DUSD han puesto bastante énfasis en la seguridad del plantel. Simulacros de fuego y en caso de desastres se llevan a cabo anualmente. Un plan de preparación en caso de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los estudiante y personal. La visita debe registrarse en la oficina principal y recibir la autorización adecuada para estar en el plantel. Miembros del personal supervisan a los estudiantes a todo momento. El Plan de Seguridad Integral es modificado por el personal cada año para dirigir las necesidades particulares del plantel para poder asegurar un ambiente seguro y un aprendizaje tranquilo. Los componentes del Plan de Seguridad incluyen lo siguiente: procedimientos de informe de abuso infantil, procedimientos de notificación de los maestros sobre comportamiento estudiantil inapropiado, procedimientos de respuesta a desastre, póliza de acoso sexual, pólizas de suspensión y expulsión, y pólizas de código de vestuario.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	N/A	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	Yes	Yes	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	Not in PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2012-2013
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 2
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	3
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	75%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13			Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	9	23	2	24	15	14	7	26	14	11	11
Matemáticas	27	5	14	4	27	7	15	4	26	6	8	7
Ciencias	25	6	18	1	25	8	15	2	25	6	18	1
Ciencias sociales	25	6	19	1	24	8	13	6	27	4	16	4

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	2	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0.7	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0.2	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo	0.3	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	0.2	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0.4	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro	0	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Programa especializado/personal – Año más reciente

Nuestra escuela puede emplear a trabajadores sociales, especialista de expresión oral y audio, enfermeras, y especialistas de tecnología. Estos especialistas muchas veces trabajan medio tiempo en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en mas de una escuela en nuestro distrito. Su horario puede cambiar al igual que las necesidades de nuestros estudiantes pueden cambiar. Nuestra escuela tiene a dos consejeros académicos de tiempo completo, lo que equivale a un consejero por cada 350 estudiantes. Para referencia, en promedio, distritos en California emplean cercas de un consejero académico por cada 489 estudiantes de preparatoria. Nosotros también tenemos a un especialista bibliotecario/informativo de tiempo completo. Los consejeros trabajan con todos los estudiantes para desarrollar planes de cuatro años. Un consejero de búsqueda de talentos también se encuentra disponible para asesorar a estudiantes en la preparación y aceptación al colegio. Además, tenemos a un psicólogo escolar de medio tiempo, una enfermera de medio tiempo, y un terapeuta de expresión oral y lenguaje de medio tiempo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$71,477
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Los fondos estatales y federales se utilizan para apoyar el logro de los estudiantes en áreas tales como tutoría, programas específicos de intervención, y coordinación de servicios estudiantiles. El consejo escolar ha adoptado metas, planes de acción y gastos para mejorar el desempeño académico de grupos de estudiantes que no estén cumpliendo los estándares estatales. Las siguientes son las categorías de servicios brindados: Migrantes, Educación Especial, Lotería y Financiación de Textos

Bajo el nuevo sistema de fondos estatales – La Formula de Fondos de Control Local (LCFF) limita ingresos y la mayoría de programas categóricos estatales son eliminados. LEA recibirá fondos basados en la posición demográfica de los estudiantes que ellos asisten y obtienen mejor flexibilidad para usar estos fondos para mejorar los resultados estudiantiles. El LCFF formaliza enfoques de fondos basados en estas características estudiantiles. Para distritos escolares y escuelas autónomas, el enfoque de los fondos LCFF consisten de becas basadas en grados específicos mas becas de suplemento y concentración las cuales reflejan hechos demográficos estudiantiles.

La Beca de Fondos de Incentivos para Maestros paga por el desarrollo profesional de maestros.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$46,788	\$40,379
Salario de maestro de gama media	\$63,722	\$62,323
Salario de maestro más alto	\$89,151	\$81,127
Salario promedio de director (Primaria)	\$100,931	\$99,192
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$100,931	\$91,287
Salario promedio de director (Secundaria)	\$111,017	\$112,088
Salario de Superintendente	\$140,719	\$159,821
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	38%	36%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	7%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificadas y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2014-15)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación		N/A
Inglés	2	N/A
Artes finas y de presentación	1	N/A
Lenguaje extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todas las materias	9	0.6%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

Nuestro personal consta de individuos progresivos con firmes historiales en currículo e instrucción. El personal de la Preparatoria Delhi demuestra tener la habilidad de desarrollar diferentes paradigmas para la educación que hace énfasis en la habilidad de aplicar el aprendizaje a la resolución de problemas, pensamiento crítico y adaptación a los cambios del mundo. El número de días dedicados al desarrollo profesional del personal incluye las tardes semanales de lunes. Los maestros reciben días adicionales los miércoles (salida temprana) para trabajar en las Evaluaciones de Punto de Referencia, creación de pruebas y análisis de puntos de referencia por medio de la articulación a nivel de departamento. También, continuaremos desarrollando Comunidades de Aprendizaje Profesional para servir mejor a nuestros estudiantes por medio de la colaboración de maestros con el currículo y logros estudiantiles.

Evaluación/mejoramiento de maestros – Año más reciente

Los maestros trabajan con el administrador en el plantel para establecer metas individuales cada año. Nosotros basamos las evaluaciones de los maestros con la iniciativa GAINS que requiere a todos los maestros a ser observados formalmente una vez durante el año escolar e informalmente durante todo el año. Datos estudiantiles, al igual que las evaluaciones de maestros, se utilizan para determinar la eficacia del maestro así también como dónde necesita mejorar. Utilizando la recopilación de datos de los estudiantes y la evidencia de base de datos de la evaluación, el entrenador académico y el director trabajan estrechamente con los maestros para mejorar las practicas de enseñanza en áreas específicas y pertinentes. Todos los maestros a prueba pasan por tres observaciones en el salón de clase al año y cada maestro se reúne con un administrador en la primavera para hacer una evaluación de fin de año. Un programa apoyado por el condado proporciona un mentor para todos los maestros a prueba. Todos los administradores utilizan la forma de visitas distritales para proporcionar opiniones a maestros sobre lo que observaron en los salones. El Distrito Escolar Delhi Unified proporciona a su personal capacitación adicional y oportunidades de desarrollo profesional a todo su personal cada año para mejorar el desempeño docente.

Maestros suplentes – Año más reciente

Desafortunadamente, la Preparatoria Delhia ha luchado para obtener maestros suplentes. Un núcleo de suplentes calificados ha hecho una diferencia, pero es muy lejos de satisfacer regularmente las necesidades de DHS. Cuando no se puede encontrar a un suplente calificado para una clase, otro maestros en el plantel será compensado por enseñar la clase durante el periodo de preparación. no puede Todos los maestros suplentes deben poseer una licenciatura y deben pasar la Prueba de habilidades básicas educativas de California para poder sustituir en el Distrito Escolar Delhi Unified.