



Escuela Secundaria La Mesa

26623 May Way • Santa Clarita, CA 91351 • (661) 250-0022 • Niveles de año 7-8

Michele Krantz, Director/a
mkrantz@hartdistrict.org
www.lamesajuniorhigh.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Linda Storli

Bob Jenson

Dr. Cherise Moore

Steven M. Sturgeon

Joe Messina

Scott Watson, Student Board
member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Descripción Escolar

Mensaje de la directora

La Escuela Secundaria La Mesa tiene una sólida reputación como escuela en la que el logro académico y su mejora son tanto una prioridad como una realidad.

Nuestros equipos académicos permite que los alumnos sigan formando parte de algo un poco más pequeño, al mismo tiempo que aún tienen acceso a todo aquello que un gran centro de educación secundaria integral tiene que ofrecer. Estas oportunidades incluyen la participación en un programa co-curricular rico y variado, a clubs y actividades y un diverso y amplio personal que desea conocer a los alumnos de forma individual.

En la Escuela Secundaria La Mesa creemos en el desarrollo del "niño en su conjunto". En la escuela mantenemos unas expectativas altas de rendimiento académico, pero entendemos igualmente los cambios que los alumnos de una escuela secundaria encuentran con relación a su desarrollo físico, social y emocional. Junto con los padres tenemos una oportunidad para guiar estos alumnos a través de sus errores, los cuales son inherentes a su desarrollo como jóvenes adolescentes, para convertirlos en experiencias de aprendizaje positivas.

La misión de nuestra escuela es promover el desarrollo intelectual, ético, social y físico de todos los alumnos, con un énfasis en un sólido y exigente currículo basado en normas académicas y la construcción de relaciones..

La misión de la escuela se alcanza a través de nuestros programas y políticas únicas. La integración de la tecnología a través del currículo, grupos heterogéneos de clases y un programa exploratorio exigente ofrece a los alumnos la oportunidades para un enriquecimiento académico y creativo. Tenemos la suerte de contar una con un grupo formado por varias orígenes étnicos y culturales. Respetamos nuestra diversidad y fomentamos el respeto por los otros.

Creemos que los niños más exitosos son el resultado de una asociación sólida entre la escuela, el hogar y la comunidad. Trabajamos duro para crear relaciones que ayuden a los alumnos a lograr el éxito y les ofrecemos la oportunidad de escoger en último lugar su propio camino, ya sea este la universidad o la carrera profesional. Damos la bienvenida a los padres como parte del equipo de La Mesa y les alentamos a compartir sus preocupaciones y opiniones, para que de esta forma podamos atender de mejor manera a los alumnos.

Michele Krantz, DIRECTORA

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

Comprometerse en una comunidad de aprendizaje flexible que cultive el crecimiento, la curiosidad, la determinación y el amor por el aprendizaje.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	558
8vo año	528
Matriculación total	1,086

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.8
Filipinos	7.3
Hispanos o latinos	58.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	19.6
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	37.5
Estudiantes del inglés	12.5
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria La Mesa	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	46	46	56
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	972.6
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria La Mesa	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	7o curso - Collections - Houghton Mifflin Adoptado en 2016 8o curso - Collections - Houghton Mifflin Adoptado en 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Math 7 - Glencoe Math Course 2 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Math 7 - Glencoe Math Accelerated - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Math 8 - Glencoe Math Course 3 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Algebra - Hart Interactive Adoptado en 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	7o curso - Focus on Life Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - Focus on Physical Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	7o curso - Medieval and Early Modern Times - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - America: History of our Nation - Prentice Hall Adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria La Mesa celebró su 22º aniversario, habiendo abierto sus puertas en 1995. Se ha pintado el interior y el exterior del plantel con los que se ha logrado recuperar ¡su belleza original! Igualmente se ha ampliado la entrada para autos con el objetivo de facilitar la entrada y salida a la zona de estacionamiento. Nuestras canchas de baloncesto exteriores se han repavimentado recientemente y nuestros terrenos se mantienen regularmente.

Tenemos 49 salones, 14 de los cuales son portátiles. El espacio de los salones de clases es adecuado para nuestro alumnado y contamos con una sala de pesas, una sala para la banda, laboratorios para ciencias y salones con paredes móviles que permiten crear espacios de aprendizaje más grandes.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 9/1/2018 existen 40 órdenes de trabajo en proceso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/1/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	50	51	67	68	48	48
Matemática	43	45	47	48	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	71	62	75	69	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	22.1	27.4	31.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	575	541	94.1	61.9
Masculinos	330	311	94.2	62.7
Femeninas	245	230	93.9	60.9
Afroamericanos	38	35	92.1	48.6
Asiático	18	18	100.0	83.3
Filipino	41	40	97.6	80.0
Hispano o Latino	325	304	93.5	57.2
Blanco	124	116	93.6	66.4
Dos o más orígenes étnicos	27	26	96.3	69.2
En Desventaja Socioeconómica	299	278	93.0	52.9
Estudiantes del Inglés	93	85	91.4	32.9
Alumnos con Discapacidades	89	76	85.4	35.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,111	1,090	98.11	51.47
Masculinos	577	563	97.57	43.87
Femeninas	534	527	98.69	59.58
Afroamericanos	84	82	97.62	43.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	41	40	97.56	80
Filipino	76	76	100	73.68
Hispano o Latino	651	639	98.16	43.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	214	210	98.13	63.81
Dos o más orígenes étnicos	41	39	95.12	61.54
En Desventaja Socioeconómica	524	513	97.9	40.16
Estudiantes del Inglés	330	320	96.97	32.5
Alumnos con Discapacidades	191	183	95.81	10.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,111	1,096	98.65	44.8
Masculinos	577	566	98.09	43.29
Femeninas	534	530	99.25	46.42
Afroamericanos	84	82	97.62	29.27
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	41	41	100	82.93
Filipino	76	75	98.68	61.33
Hispano o Latino	651	645	99.08	38.45
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	214	210	98.13	56.19
Dos o más orígenes étnicos	41	39	95.12	51.28
En Desventaja Socioeconómica	524	516	98.47	35.27
Estudiantes del Inglés	330	327	99.09	29.36
Alumnos con Discapacidades	191	183	95.81	13.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Este año escolar, la escuela ha hecho un objetivo motivar e incrementar la participación de los padres. Los padres son de mucha ayuda para los programas educativos de la Escuela Secundaria La Mesa y disponen de muchas oportunidades para implicarse y participar. Hemos tenido éxito en incrementar la participación de los padres a través de las celebraciones del desayuno del Estudiante del Mes, Consejo del Sitio Escolar, el Programa del Equipo de Padres y el Comité Asesor de Padres Bilingües. Los padres también participan al ser voluntarios para varias actividades y siendo acompañantes en los eventos especiales. Los padres que deseen participar en nuestros equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o que deseen hacerse voluntarios deben contactar con la oficina de la escuela al (661) 250-0022.

Se alienta a los alumnos y a los padres a asistir o participar en los cuatro bailes anuales de La Mesa, a la Noche de Diversión en Familia, a la Noche de Regreso a Clases, a la jornada de visita escolar, a la reunión de verano y a los alumnos a los torneos de baloncesto, dodge ball y softball.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Anualmente se revisa el plan de seguridad escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo y la gestión e intervención de crisis. El plan se comparte con el personal antes y después de los simulacros programas para garantizar su eficiencia. El plan fue repasado y revisado en el 2016, y fue modificado para mejorar los procedimientos para dejar ir de la escuela a los alumnos en el caso de un desastre. También hemos añadido el Simulacro de Tirador Activo durante el tiempo estructurado y no estructurado en el evento de un evento tan devastador.

Los supervisores del plantel y el personal de la escuela supervisan el plantel cerrado antes, durante y después de clases. Los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina de Asistencia antes de acceder al plantel. Nuestro Embajador de Escuela Segura, la caja para denunciar abusos situada en la oficina y los programa "text-a-tip" ("mensaje con un consejo", en español) han resultado ser un gran activo a la hora de lograr que el plantel tenga un ambiente seguro.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.5	0.8	1.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.5	1.3	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	365

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	25	26	26	18	13	13	22	13	15	11	16	14
Matemáticas	23	19	23	5	3	3	2	1		2	1	3
Ciencia	28	30	28	8	6	9	16	6	11	15	23	18
Ciencia Social	28	31	29	7	6	7	20	7	8	13	22	21

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Desarrollo Profesional por los últimos dos años se ha concentra en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. La concentración continua en construcción de unas bases sólidas para comprender e implementar las normas, desarrollar recursos y expandir la colaboración entre todos los integrantes. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están siguiendo las guías de avance y continúan colaborando en el diseñando de unidades curriculares rigurosas para el curso actual y más allá.

Nuestro Capacitador de Enseñanza del sitio continúa apoyando el Estudio de Lección para permitir formación profesional más profunda con compañeros sobre las Normas Básicas Comunes Estatales. Todos los maestros participan en formación profesional sobre estas normas de alfabetización claves así como fortalecen y apoyan la enseñanza básica en las prácticas de alfabetización. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón.

Un horario de salida temprana fue desarrollado por los maestros y aprobado por el distrito. Este nuevo horario permite agregar colaboración dentro del departamento y los equipos como un medio para mejorar el aprendizaje de los alumnos al proporcionar práctica docente.

La escuela continúa implementando las estrategias Capturing Kids Hearts para establecer relaciones positivas con los alumnos, tratar al niño completo, y, además, mejorar el éxito académico estudiantil. Tenemos actualmente al 100% de nuestros maestros formados y estamos siendo considerados para el Premio Escuela de Muestra Capturing Kids' Hearts.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$224,700	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10890	2776	8114	77784
Distrito	♦	♦	8020	78175
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			1.2	-0.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			21.0	-6.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.