

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Primaria Frank E. Woodruff
Código CDS: 19643036011647
Distrito: Distrito Escolar Unificado de Bellflower
Director/a: Beverly Swanson
Fecha de revisión: 25 de octubre del 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Beverly Swanson
Cargo: Director
Número de teléfono: (562) 804-6545
Domicilio: 15332 South Eucalyptus St.
Bellflower, CA 90706-3706
Correo electrónico: bswanson@busd.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar	3
Perfil Escolar	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos.....	4
Sondeos	4
Análisis del programa educativo actual.....	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	11
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	13
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total]	14
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	15
Meta escolar #1	15
Meta escolar #2	27
Meta escolar #3	37
Meta escolar #4.....	45
Meta escolar #5	50
Meta escolar #6.....	59
Resumen de los gastos en este plan.....	64
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	64
Gastos totales por fuente financiera	65
Gastos totales por tipo de objetivo	66
Gastos totales por meta	67
Miembros del consejo de sitio escolar	68
Membresía ELAC.....	69
Recomendación y Garantías	70
Evaluación Anual	71

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Primaria Frank E. Woodruff

Declaración de la Misión

La comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria de Frank E. Woodruff es unida en proporcionar la calidad más alta de educación para todos los alumnos. Estamos comprometidos a potenciar a los alumnos con el conocimiento y habilidades para enfrentar los desafíos de una sociedad competitiva, global como ciudadanos exitosos, responsables y cuidadosos.

Declaración de la Visión

La visión de la Escuela Frank E. Woodruff es una comunidad fuerte de aprendizaje que educa al alumno completo. Todos los alumnos serán académicamente competentes, saludables en cuerpo, y fuertes en carácter.

Esta comunidad es fundada en un espíritu de colaboración entre los padres, alumnos, y maestros todos trabajando juntos para proporcionar un ambiente enriquecido de aprendizaje.

Los métodos basados en la investigación y contenido abundante en programas de norma integran la tecnología más actualizada, evaluaciones auténticas, y expectativas altas para todos los alumnos.

Esta comunidad ayuda y motiva a sus miembros a desarrollar rasgos positivos de carácter que le permite a cada uno a convertirse en una persona única, bien ajustada y un miembro contribuyente de sociedad.

Esta comunidad de aprendizaje se esfuerza para proporcionar por el bienestar físico de todos sus miembros proporcionando programas de educación de salud para fomentar mentes y cuerpos sanos.

Ultimamente, la comunidad de aprendizaje de la Escuela Woodruff potencia a sus miembros a desarrollar el conocimiento y habilidades necesarias para hacer sus sueños una realidad.

Perfil Escolar

Información del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Bellflower está compuesto de diez escuelas primarias, dos escuelas secundaria/preparatoria integrales (años 7º a 12º), una escuela preparatoria de continuación, una escuela de estudio independiente, y un centro de desarrollo infantil. El distrito sirve las comunidades de Bellflower, Lakewood y una porción chica de Cerritos.

La misión del Distrito Escolar Unificado de Bellflower es proporcionar la trayectoria a todos los alumnos de obtener la experiencia y desarrollar las habilidades de excelencia académica que los potenciará a:

- *convertirse en un estudiante activo de formación continua
- *demostrar respeto por sí mismos y otros en una sociedad dinámica, diversa, y global
- *convertirse en ciudadanos informados, productivos, independientes, y contribuyentes
- *desempeñar exitosamente en su campo elegido y en la sociedad

Iniciativas Importantes de la Escuela

Las iniciativas de Woodruff incluyen Comunidades de Aprendizaje Profesional, Respuesta a Intervención, Instrucción Interactiva Directa, estrategias Nancy Fetzner, Thinking Maps, y Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva".

Instalaciones Escolares

Woodruff tiene 22 salones de clase, 2 laboratorios de computación, una biblioteca, y una cafetería.

Número de Minutos Instructivos

Los años de kínder a 6º asisten a 54,095 minutos instructivos cada año escolar.

Número de días mínimos programados

Hay 46 días reducidos y 5 días mínimos cada año escolar.

Otras Características Escolares

Gerente de Caso, Asesoría Pacífica Asiática, Clínica Gratis Kaiser-Woodruff, Conexiones de Cuidado, Child Net, y Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés).

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Varias medidas, tal como los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), evaluaciones del distrito, y datos de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Lectoescritura Temprana que son usados para mejorar el logro estudiantil. Los datos son dialogados con el personal escolar, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para determinar las necesidades y los objetivos. Los datos también son usados para desarrollar grupos de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) e instrucción identificada. Los alumnos son enseñados en grupos chicos para cumplir los niveles individuales académicos. La instrucción es diferenciada dentro del entorno del salón de clase para abordar los diferentes niveles de aprendizaje de los alumnos.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Las evaluaciones requeridas por el distrito, integradas al currículo son usadas por todos los alumnos. Los datos son recopilados en una hoja de cálculo de Google, compartida en toda la escuela para que todos los docentes puedan analizarla para determinar las mejores prácticas instructivas. Los grupos chicos, flexibles de alumnos son modificados en base al progreso estudiantil usando evaluaciones. Los objetivos académicos son establecidos, monitoreados, y modificados en base al progreso estudiantil.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal docente cumple los requisitos para un docente altamente calificado.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Woodruff tiene una cantidad suficiente de maestros acreditados que asisten regularmente a formación profesional. La capacitación de maestros se enfoca en el nuevo de currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estrategias y prácticas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), procedimientos de preparación y pruebas de del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Hyperdocs, y evaluaciones del distrito.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Las normas del contenido son la base fundamental para todas las capacitaciones de formación profesional. El desempeño estudiantil en toda la escuela, de grupo chico, e individual es integrado en sesiones de capacitación para cumplir completamente todas las necesidades académicas. Las capacitaciones de formación profesional ocurren una vez al mes, con maestros dándole seguimiento a las prácticas durante Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) semanales. Los maestros reflexionan en la práctica de enseñanza y determinan las necesidades de formación profesional a través de juntas de Liderazgo.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

El maestro de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de Woodruff también proporciona capacitación a todos los maestros a través del ejemplo, entrenamiento, y colaboración durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). La maestra de Intervención enfoca su asistencia instructiva en el área de habilidades de lectoescritura a través de descodificación, comprensión de lectura, desarrollo de vocabulario, fluidez, y escritura. Nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) también proporciona ejemplo, entrenamiento, y colaboración durante las PLCs en las áreas designadas e integradas de ELD. Los maestros son proporcionados apoyo con clases, materiales instructivos, e integrando áreas de contenido básico en instrucción de ELD.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros colaboran durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) del nivel de año dos veces por semana, 45 minutos por junta. Tienen tiempo de preparación de maestro independiente en miércoles alternos, por 30 minutos. Sin embargo, muchos equipos también colaboran los miércoles. Nuestro maestro de Intervención y Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) también presionan a las PLCs para analizar los datos, dialogar el progreso estudiantil, formar grupos chicos instructivos, y dialogar estrategias de enseñanza.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Las normas de contenido y desempeño son la base para todos los materiales instructivos prácticas de enseñanza. Nuestra escuela integra las prácticas de Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés) en todas las clases y actividades de clase. Un componente de DII es establecer y hacer entender a algunos alumnos el objetivo diario, que está escrito de las normas de contenido. Nuestro currículo básico es basado en las normas y abarca las normas a través de las unidades de estudio. Los alumnos son enseñados a autoreflexionar y determinar el dominio hacia las al final de cada clase.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Todos los maestros entregan horarios de clase que cumplen con los minutos instructivos recomendados para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esos horarios también son sometidos a los administradores en nuestra oficina del distrito para revisión y aprobación. Son usados para visitas del salón de clase y recorridos informales.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

En Woodruff, participamos en las “búsquedas” del nivel de año para Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos serán proporcionados instrucción de lectoescritura en su nivel de necesidad académica, de este modo siguiendo el modelo del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El maestro de Intervención, tres auxiliares instructivos (IAs, por sus siglas en inglés), y el equipo del nivel de año se enfocan en instrucción de lectoescritura para un nivel de año específico, por aproximadamente 45 a 50 minutos diario. Los alumnos son agrupados por necesidades de lectoescritura, y el tamaño de los grupos es de acuerdo a objetivos académicos identificados. Por ejemplo, un grupo de seis a ocho alumnos puede ser enseñado por el maestro de Intervención y enfocarse en habilidades de decodificación. Un grupo más grande de 32 a 34 alumnos en el nivel de año y arriba, puede ser enseñado análisis literario por un maestro de nivel de año.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Los maestros tienen materiales instructivos basados en las normas con el currículo adoptado. El currículo modifica el aprendizaje para todos los grupos de alumnos: por debajo del nivel de año, en el nivel de año, arriba del nivel de año, y estudiantes del inglés. A todos los maestros se les dieron juegos completos de todos los materiales adoptados en todas las áreas de contenido para su nivel de año.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los maestros usan materiales adoptados basados en las normas para la instrucción de Nivel I en el entorno de educación general. Para los Niveles II y III, usamos programas de intervención basados en las normas que cumplen las necesidades académicas de todos los alumnos. La instrucción básica y suplementaria también son diferenciadas para cumplir las necesidades de los estudiantes del inglés para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

El currículo adoptado proporciona instrucción diferenciada para permitir a alumnos de bajo desempeño a cumplir las normas. Los maestros usan este currículo modificado durante la instrucción de grupo chico, dentro del entorno de educación general. Los marcos de frases y formas de iniciar una conversación son usadas para proporcionar apoyo para los estudiantes del inglés. La Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés) enfatiza cánticos, participación estudiantil, intercambio de socios, vocabulario académico, y pasos del proceso de aprendizaje para proporcionar apoyo para alumnos de bajo desempeño. Thinking Maps y estrategias de Nancy Fetzter proporcionan apoyos necesarios para adaptación y escritura.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Woodruff tiene un programa detallado de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que se enfoca en los inquilinos del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para cumplir las necesidades de todos los estudiantes. Varios programas y estrategias de intervención son usados para cumplir las diferentes necesidades de todos los alumnos. Estos incluyen: Reading Recovery, Lindamood Bell Visualizing and Verbalizing, Lindamood Bell Seeing Stars, Instrucción Sistemática en Concientización Fonológica, Método Fonético, y Vocabulario Visual (SIPPS, por sus siglas en inglés), Read Naturally, REWARDS, REWARDS Plus, iLit, lectura guiada, Reader's Theater, Literature Circles, y Discussion4Learning. Los grupos de intervención para estudiantes con dificultades son chicos, flexibles, y basados en una rotación de 6 a 9 semanas. RTI para los alumnos en o arriba del nivel de año es más grande y mejora las habilidades de lectoescritura usando conceptos de Reader's Theater o Literature Circles.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Nuestro Gerente de Caso enseña una sesión de 10 semanas para las familias de estudiantes del inglés para aumentar la lectoescritura en casa. El Latino Family Literacy Project es enseñado semanalmente por bloques de tiempo de dos horas. Woodruff también lleva a cabo noches familiares en el otoño y primavera para aumentar las habilidades de lectoescritura y matemáticas en la casa. Las Conferencias de Padres se enfocan en aumentar el logro estudiantil, y un Plan de Intervención Académico es escrito para los alumnos que no son competentes. Las conferencias se llevan a cabo en otoño y primavera. Las juntas del Equipo Estudiantil de Estudio son llevadas a cabo según sean necesarias para los alumnos con dificultades académicas o de conducta. Nuestro Gerente de Caso proporciona instrucción adicional basada en la comunidad para los alumnos que necesitan apoyo adicional académico. Reading is Fundamental proporciona libros de lectura independientes para todos los alumnos tres veces por año. El programa de Intervención iLit para cuarto a sexto años proporciona más de 100 Chromebooks para los alumnos para usar en casa para desarrollar habilidades de lectoescritura. Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) está disponible para cuidado después de la escuela; el programa se enfoca en desarrollar habilidades de matemáticas y lectoescritura.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Una Junta de Padres de Título I es llevada a cabo el principio de cada año para explicar los componentes del financiamiento del Título I y nuestro programa escolar. Las Evaluaciones de Necesidades del Título I evalúa las necesidades de los padres y nos permite desarrollar un plan para cumplir mejor estas necesidades. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) específicamente dialogan los datos de logro, financiamiento categórico, programas de intervención, y gastos. El Plan Único para el Logro Estudiantil es revisado con todos los consejos e involucrados. La aportación es buscada, valorada, y usada para actualizar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los fondos categóricos de la Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)/Con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) pagan por un auxiliar instructivo (IA, por sus siglas en inglés) para enseñar Discussions4Learning a estudiantes del inglés de cuarto a sexto año. Esto desarrollará habilidades de vocabulario académico de Nivel III. El Título I proporcionará tres auxiliares instructivos (IAs, por sus siglas en inglés) para el programa de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Trabajarán con grupos chicos de estudiantes para aumentar las habilidades de lectoescritura para estudiantes con dificultades.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos del Título I y de la Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)/Con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) son usados para suplementar la instrucción y proporcionar servicios de intervención para alumnos que no son competentes en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y/o matemáticas.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Un porcentaje alto de los alumnos de Frank E. Woodruff viven en pobreza, hablan otro idioma aparte de inglés como su idioma principal, y son transitorios durante su educación de primaria. Los alumnos viviendo con tales desafíos pueden tener dificultades para internalizar los beneficios y el valor de la educación formal. Esto puede prevenir una completa participación académica, y como consecuencia desarrollo intelectual.

El personal de Frank E. Woodruff está comprometido a neutralizar los efectos negativos de estos desafíos para nuestros niños. Algunos ejemplos de la asistencia que proporcionamos son asegurándonos que cada niño coma desayuno y almuerzo cada día, las Juntas del Equipo Estudiantil de Estudio para los alumnos que tienen dificultades académicas o de conducta, apoyo y desarrollo del

idioma principal, servicios de Intervención para estudiantes con dificultades, y un Gerente de Caso para proporcionar recursos comunitarios a las familias necesitadas.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	99	86	81	99	85	79	99	85	79	100.0	98.8	97.5
4to Año	99	95	86	99	93	84	99	93	84	100.0	97.9	97.7
5to Año	100	104	92	97	101	90	97	101	90	97.0	97.1	97.8
6to Año	99	96	100	98	95	100	98	95	100	99.0	99	100
11vo Año												
Todos los Años	397	381	359	393	374	353	393	374	353	99.0	98.2	98.3

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2368.1	2391.0	2377.3	6	8	3.80	20	18	22.78	26	32	30.38	47	42	43.04
4to Año	2396.8	2397.8	2406.0	4	6	9.52	11	14	9.52	25	23	23.81	60	57	57.14
5to Año	2446.8	2440.6	2423.8	7	4	3.33	18	24	22.22	25	23	18.89	51	50	55.56
6to Año	2501.0	2512.1	2492.1	8	12	6.00	29	32	32.00	35	32	30.00	29	25	32.00
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	6	7	5.67	19	22	22.10	28	27	25.78	47	44	46.46

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción										
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma			
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	
3er Año	7	8	5.06	35	51	51.90	58	41	43.04	
4to Año	4	5	8.33	38	38	50.00	58	57	41.67	
5to Año	8	5	7.78	36	38	43.33	56	57	48.89	
6to Año	12	13	6.00	45	48	58.00	43	39	36.00	
11vo Año										
Todos los Años	8	8	6.80	39	43	50.99	53	49	42.21	

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	9	6	7.59	43	56	44.30	47	38	48.10
4to Año	3	9	5.95	43	39	45.24	54	53	48.81
5to Año	10	18	11.11	38	36	38.89	52	47	50.00
6to Año	10	16	16.00	56	53	50.00	34	32	34.00
11vo Año									
Todos los Años	8	12	10.48	45	45	44.76	47	42	44.76

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	7	9	3.80	64	56	65.82	29	34	30.38
4to Año	6	4	5.95	55	59	50.00	39	37	44.05
5to Año	3	2	4.44	63	58	46.67	34	40	48.89
6to Año	7	14	4.00	70	71	73.00	22	16	23.00
11vo Año									
Todos los Años	6	7	4.53	63	61	59.21	31	32	36.26

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	6	13	5.06	49	54	59.49	44	33	35.44
4to Año	3	5	7.14	44	47	42.86	53	47	50.00
5to Año	16	11	7.78	48	54	34.44	35	35	57.78
6to Año	24	29	19.00	54	52	49.00	21	19	32.00
11vo Año									
Todos los Años	12	15	10.20	49	52	46.18	38	33	43.63

Conclusiones basado en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos por debajo de la norma en lectura ha aumentado de 41% en el 15 al 16 a 43.04% en el 16 al 17 para alumnos de tercero. El porcentaje de alumnos por debajo de la norma en lectura disminuyó para los alumnos de cuarto a sexto año.
2. El porcentaje de alumnos por debajo de la norma en escritura ha aumentado de 38% en el 15 al 16 a 48.10% en el 16 al 17 para alumnos de tercero; 47% a 50% para alumnos de cuarto; y 32% a 34% para alumnos de sexto. El porcentaje de alumnos por debajo de la norma en escritura disminuyó para los alumnos de cuarto año.
3. El porcentaje de alumnos por debajo de la norma en investigación/consulta ha aumentado de 33% en el 15 al 16 a 35.44% en el 16 al 17 para alumnos de tercero; 47% a 50% para alumnos de cuarto; 35% a 57.78% para alumnos de quinto; y 19% a 32% para alumnos de sexto.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	99	86	81	97	85	81	97	85	81	98.0	98.8	100
4to Año	99	95	86	99	92	86	99	92	86	100.0	96.8	100
5to Año	100	104	92	97	99	91	97	99	91	97.0	95.2	98.9
6to Año	99	96	100	98	96	100	98	93	100	99.0	100	100
11vo Año												
Todos los Años	397	381	359	391	372	358	391	369	358	98.5	97.6	99.7

* The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2368.8	2397.5	2379.9	1	9	2.47	20	12	12.35	30	39	37.04	49	40	48.15
4to Año	2396.0	2391.1	2402.9	0	0	3.49	7	11	10.47	34	26	32.56	59	63	53.49
5to Año	2420.6	2423.7	2408.1	3	2	1.10	5	5	5.49	23	24	16.48	69	69	76.92
6to Año	2471.1	2462.0	2457.6	5	3	3.00	9	8	12.00	37	41	35.00	49	48	50.00
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	2	4	2.51	10	9	10.06	31	32	30.17	57	56	57.26

Conceptos y Procedimientos										
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos										
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma			
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	
3er Año	3	11	7.41	38	45	34.57	59	45	58.02	
4to Año	0	1	4.65	22	22	25.58	78	77	69.77	
5to Año	2	2	2.20	13	16	14.29	85	82	83.52	
6to Año	9	6	7.00	22	27	29.00	68	67	64.00	
11vo Año										
Todos los Años	4	5	5.31	24	27	25.70	72	68	68.99	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	6	11	4.94	39	46	41.98	55	44	53.09
4to Año	3	0	6.98	27	33	24.42	70	67	68.60
5to Año	5	2	2.20	23	29	30.77	72	69	67.03
6to Año	5	6	3.00	44	33	44.00	51	60	53.00
11vo Año									
Todos los Años	5	5	4.19	33	35	35.47	62	60	60.34

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	4	8	3.70	51	61	58.02	45	31	38.27
4to Año	2	4	8.14	21	38	37.21	77	58	54.65
5to Año	2	0	0.00	31	37	36.26	67	63	63.74
6to Año	5	3	6.00	53	58	43.00	42	39	51.00
11vo Año									
Todos los Años	3	4	4.47	39	48	43.30	58	48	52.23

Conclusiones basados en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos por debajo de la norma en conceptos y procedimientos ha aumentado de 45% en el 15 al 16 a 58.02% en el 16 al 17 para alumnos de tercero, y 82% a 83.52% para alumnos de quinto. El porcentaje de alumnos por debajo de la norma en conceptos y procedimientos disminuyó para los alumnos de cuarto y sexto año.
2. El porcentaje de alumnos por debajo de la norma en solución de problema y ejemplo/análisis de datos ha aumentado de 44% en el 15 al 16 a 53.09% en el 16 al 17 para los alumnos de tercero, y 67% a 68.6% para alumnos de cuarto. El porcentaje de alumnos por debajo de la norma en solución de problema y ejemplo/análisis de datos disminuyó para alumnos de quinto y sexto año.
3. El porcentaje de alumnos por debajo de la norma en comunicado de razonamiento ha aumentado de 31% en el 15 al 16 a 38.27% en el 16 al 17 para alumnos de tercero; 63% a 63.74% para alumnos de quinto; y 39% a 51% para alumnos de sexto. El porcentaje de alumnos por debajo de la norma en comunicado de razonamiento disminuyó para alumnos de cuarto año.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder				20	***		40	***	100	40					
1	9	3	6	30	45	25	48	41	53	12	7	13		3	3
2	12	8		37	22	37	21	49	44	26	16	15	5	5	4
3	2	8		16	29	21	40	45	39	22	11	32	20	8	8
4	13	11	11	32	20	32	42	33	38	6	28	16	6	9	3
5	17	22	20	28	30	15	34	35	34	14	8	27	7	5	5
6	13	23	10	52	23	38	13	32	28	10	6	13	13	16	13
Total	10	12	8	31	28	27	33	39	40	17	14	19	9	8	6

Conclusiones basado en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que calificaron en el nivel de principiante disminuyó de 8% en el 15 al 16 a 6% en el 16 al 17. El porcentaje de alumnos que calificaron en el nivel de intermedio temprano aumentó a 14% en el 15 al 16 a 19% en el 16 al 17.
2. El porcentaje de alumnos que calificaron intermedio se quedaron relativamente estables con 39% en el 15 al 16 y 40% en el 16 al 17.
3. El porcentaje de alumnos que calificaron en el nivel de avanzada temprano se quedaron relativamente estables con 28% en el 15 al 16 y 27% en el 16 al 17. El porcentaje de alumnos que calificaron en el nivel avanzado disminuyó de 12% en el 15 al 16 a 8% en el 16 al 17.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder				3	7		31	21	33	31	26	23	36	45	43
1	9	3	6	29	45	24	49	42	52	11	6	12	3	3	6
2	12	8		37	20	33	21	45	40	26	20	13	5	8	13
3	2	8		15	28	19	40	44	36	21	10	31	23	10	14
4	13	10	10	32	18	31	42	31	36	6	27	15	6	14	8
5	15	21	19	30	28	14	33	33	35	12	10	26	9	8	7
6	13	21	10	50	21	38	16	30	28	9	9	13	13	18	13
Total	9	10	7	27	23	23	33	35	37	17	16	19	14	16	14

Conclusiones basado en estos datos:

1.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas en Inglés
META LEA/LCAP:
Todos los alumnos obtendrán competencia en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en inglés/artes lingüísticas y matemáticas.
META ESCOLAR #1:
Objetivo Número 1: Woodruff proporcionará instrucción de alta calidad y oportunidades de aprendizaje preparando a cada alumno para aumentar una banda de desempeño o aumentar dentro de su banda de desempeño identificada en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) medida por evaluaciones locales y estatales.
Objetivos: 3º Año 35% de los alumnos calificarán competentes en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos citarán evidencia textual y compararán fuentes, usando ACE. 4º Año 25% de los alumnos calificarán competentes en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos citarán evidencia textual y compararán fuentes, usando ACE. 5º Año 35% de los alumnos calificarán competentes en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos citarán evidencia textual y compararán fuentes, usando ACE. 6º Año 50% de los alumnos calificarán competentes en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos citarán evidencia textual y compararán fuentes, usando ACE. Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 35% de los estudiantes del inglés calificarán competentes en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos participarán en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en ingles) integrado y designado diario. Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 45% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente calificarán competentes en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos asistirán diario a Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).
En toda la escuela: Los alumnos que no califiquen competentes en las evaluaciones serán colocados en un programa de RTI de Nivel 2, proporcionado por un Maestro de Intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), tres Auxiliares Instructivos (IA, por sus siglas en inglés), y maestros de nivel de año. 80% de esos alumnos calificarán competentes después de RTI.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

Conclusiones del análisis de estos datos:

Cada nivel de año tiene un objetivo de crecimiento identificado basado en los datos de pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los subgrupos de estudiantes del inglés y desfavorecidos socioeconómicamente también tienen objetivos específicos.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Los datos son recopilados a lo largo del programa de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en cada trimestre. Será analizado y compartido con los equipos de nivel de año.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente financiera

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los alumnos recibirán servicios de programa básico y categórico que cumplen sus necesidades evaluadas. Los alumnos que no están cumpliendo las normas de nivel de año serán proporcionados con servicios de intervención para cerrar las brechas de logro. Los maestros revisarán los resultados de evaluación de alumnos individuales para proporcionar intervenciones y para determinar las normas específicas de contenido que no han sido dominadas. Los servicios suplementarios proporcionados para los alumnos: 1) serán basados en estrategias y métodos instructivos con base científica, 2) fortalecerán el programa básico académico, 3) proporcionará tiempo extendido de aprendizaje, y 4) proporcionará un currículo de alta calidad, acelerado. Los maestros usarán programas y materiales suplementarios basados en las normas que abordan las necesidades específicas de los alumnos individuales que no están cumpliendo las normas (incluyendo estudiantes del inglés, alumnos sin hogar, jóvenes de crianza, y otros subgrupos). Estos incluyen: Actividades y servicios culturalmente sensibles Instrucción diferenciada Instrucción individual o de grupo chico con el maestro o auxiliar instructivo Programas informáticos</p>	Diario	Administración y Maestros	Materiales y Suministros	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	40,000
			Programa Informático Suplementario	4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,000
			Materiales y Suministros	4000-4999: Books And Supplies	SISS	12,124

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los servicios del Título I serán proporcionados para alumnos usando las pautas del distrito.</p> <p>Los alumnos de bajo desempeño serán identificados de varias medidas para cada nivel de año, que incluye recomendaciones de maestros.</p> <p>Todos los alumnos tendrán acceso equitativo a todos los programas, salones de clase, y servicios como es requerido por ley.</p>						
<p>Estrategias y programas basado en investigación serán implementados para cerrar las brechas de logro.</p> <p>Los maestros implementarán estrategias y programas basados en investigación que abordarán las necesidades instructivas identificadas de los alumnos. Los programas incluyen iLit, REWARDS, Read Naturally, Reading Recovery y Lindamood Bell.</p> <p>Los maestros compartirán y dialogarán los resultados para evaluar la implementación de nuevas estrategias y programas.</p> <p>Los Asistentes Instructivos implementarán REWARDS, Read Naturally, e Instrucción Sistemática en Concientización Fonológica, Método Fonético, y Vocabulario Visual (SIPPS, por sus siglas en inglés) para estudiantes con dificultades.</p>	Diario	Equipo de Intervención	Salarios de Auxiliar Instructivo (IA, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	43,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Los maestros del salón de clase utilizarán evaluaciones estatales, del distrito, y locales para monitorear continuamente el progreso estudiantil, usando School City para generar informes de clase, subgrupo, y alumno individual para revisión y análisis de datos.						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los datos del logro estudiantil serán usados para dirigir la instrucción para desarrollar los objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y para supervisar la eficiencia de la implementación del plan.</p> <p>El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los consejos de asesoría, los maestros y administradores revisarán y desglosarán los datos de logro, incluyendo los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Lectoescritura Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distrito, y los resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).</p> <p>Desarrollo del SPSA: Los datos serán recopilados de varias evaluaciones, registros de asistencia, registros de disciplina, sondeos de padres, sondeos de personal, observaciones, etc.</p> <p>Los datos serán presentados al personal, consejos de asesoría, padres, y ssc.</p> <p>La tecnología será usada para desarrollar tablas y gráficas para facilitar el entendimiento y el análisis.</p> <p>Los grupos y subgrupos con brechas de logro serán determinados del análisis de datos.</p> <p>Las estrategias y programas basados en la investigación serán estudiados</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Los maestros, administradores, y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) continuamente revisarán y analizarán los resultados de logro académico estudiantil como parte del proceso continuo de supervisión en la eficiencia del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).						
Los maestros se reunirán por niveles de año para revisar los resultados de la evaluación: Las muestras de trabajo de los alumnos serán revisadas y analizadas en relación a cumplir las normas del nivel de año. El progreso individual y de subgrupo hacia la competencia será determinado a través del análisis de datos.						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los maestros se reunirán regularmente para enfocarse en prácticas instructivas para cumplir las necesidades de todos los alumnos. La instrucción será alineada a las normas.</p> <p>Los calendarios de programación y evaluaciones comunes de nivel de año serán usados por todos los maestros.</p> <p>Los maestros compartirán las mejores prácticas como es demostrado por los resultados de las evaluaciones.</p> <p>Los maestros implementarán nuevas estrategias eficientes (como es demostrado por la investigación) aprendido en las oportunidades de formación profesional como es apropiado a su programa instructivo.</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Todas las estrategias y materiales instructivos usados para cerrar la brecha de logro serán basados en las normas, basados en la investigación y alineados con los objetivos escolares. Los maestros continuamente revisarán y alinearán la instrucción con las normas de contenido en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés):</p> <p>Revisando y evaluando las muestras de trabajo de los alumnos para asegurar que los alumnos están cumpliendo o haciendo progreso satisfactorio hacia el dominio de las normas.</p> <p>Asegurando que las normas de ciencia, y ciencias sociales son integradas y alineadas con las normas de artes lingüísticas.</p> <p>Continuar usando e implementando el modelo de planeación retrógrada para guiar las prácticas instructivas. Haciendo referencia explícita a las normas siendo enseñadas en cada clase. Los objetivos publicados en el tablero.</p> <p>El programa instructivo continuará a ser mejorado en alineación con los objetivos escolares:</p> <p>Proporcionando oportunidades de desarrollo de personal en las áreas de estrategias eficientes de lectura y escritura a través de Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), Fetzer, y Thinking Maps.</p> <p>Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Lectoescritura Temprana</p>	Diario	Administración y Maestros	Tecnología	4000-4999: Books And Supplies	Title I	35,000
			Tecnología	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los resultados de las pruebas en todo el estado y las evaluaciones locales serán usadas para determinar si la brecha de logro está cerrando para los grupos, subgrupos, y alumnos individuales identificados.</p> <p>El análisis continuo de los resultados de la evaluación a lo largo del año escolar por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), consejos de asesoría, los maestros y administradores serán conducidos para supervisar el progreso en el logro académico por alumnos individuales y subgrupos.</p> <p>Si la brecha de logro no está cerrando para todos los grupos y subgrupos identificados, nuevas estrategias basadas en la investigación serán identificadas e implementadas para abordar las brechas.</p> <p>El progreso de poblaciones históricamente marginadas, incluyendo a los alumnos sin hogar y jóvenes de crianza, será supervisado para determinar las necesidades únicas educativas y estrategias apropiadas de implementación.</p> <p>El progreso de los estudiantes del inglés hacia obtener el dominio del inglés y en cumplir las normas del nivel de año será supervisado a través de varios instrumentos de evaluación, incluyendo la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), y evaluaciones del</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El Asistente de Biblioteca-Medios proporciona visitas semanales a la biblioteca para todos los alumnos. Piden prestados libros de lectura independiente para aumentar las habilidades de lectoescritura.	Diario	Administración y Bibliotecario	Salario de Asistente de Biblioteca-Medios	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	15,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA/LCAP:
Todos los alumnos alcanzaran normas altas, en un mínimo, obteniendo competencia o mejor en lectura y matemáticas.
META ESCOLAR #2:
Objetivo Número 2: Woodruff proporcionará instrucción de alta calidad y oportunidades de aprendizaje preparando a cada alumno para aumentar una banda de desempeño o aumentar dentro de su banda de desempeño en matemáticas como es medido por las evaluaciones locales y estatales.
Objetivos: 3º Año 31% de los alumnos calificarán competentes en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos usarán diario matemáticas de procedimiento, conceptual, y de relación. 4º Año 25% de los alumnos calificarán competentes en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos usarán diario matemáticas de procedimiento, conceptual, y de relación. 5º Año 25% de los alumnos calificarán competentes en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos usarán diario matemáticas de procedimiento, conceptual, y de relación. 6º Año 25% de los alumnos calificarán competentes en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos usarán diario matemáticas de procedimiento, conceptual, y de relación. Estudiantes del Inglés (ELs, por sus siglas en inglés) 20% de los estudiantes del inglés calificarán competentes en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos aumentarán vocabulario académico en matemáticas. Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 25% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente calificarán competentes en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los alumnos mantendrán una libreta de matemáticas.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
Conclusiones del análisis de estos datos:
En toda la escuela nuestras calificaciones de matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) están en general más bajas que nuestras calificaciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Cuidadosamente supervisaremos el progreso estudiantil usando evaluaciones del distrito. La instrucción de grupo chico y aprendizaje diferenciado será implementado según sea necesario.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente financiera

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los datos del logro estudiantil serán usados para dirigir la instrucción, para desarrollar los objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y para supervisar la eficiencia de la implementación del plan.</p> <p>El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los consejos de asesoría, los maestros y administradores revisarán y desglosarán los datos de logro, incluyendo los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Lectoescritura Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distrito, y los resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).</p> <p>Desarrollo del SPSA: Los datos serán recopilados de varias evaluaciones, registros de asistencia, registros de disciplina, sondeos de padres, sondeos de personal, observaciones, etc.</p> <p>Los datos serán presentados al personal, consejos de asesoría, padres, y SSC.</p> <p>La tecnología será usada para desarrollar tablas y gráficas para facilitar el entendimiento y el análisis.</p> <p>Los grupos y subgrupos con brechas de logro serán determinados del análisis de datos.</p> <p>Las estrategias y programas basados en la investigación serán estudiados</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Todos los alumnos tendrán acceso equitativo a todos los programas, salones de clases, y servicios como es requerido por ley.</p> <p>Los maestros de salón de clase utilizarán evaluaciones estatales, del distrito, y locales para continuamente supervisar el progreso estudiantil, usando School City para generar informes de clase, subgrupo, y alumno individual para revisar y análisis de datos.</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los alumnos recibirán servicios de programa básico y categórico que cumplen sus necesidades evaluadas. Los alumnos que no están cumpliendo las normas de nivel de año serán proporcionados con servicios suplementarios y de intervención para cerrar las brechas de logro.</p> <p>Los maestros revisarán los resultados de evaluación de alumnos individuales para proporcionar intervenciones y otros servicios de apoyo y para determinar las normas específicas de contenido y desempeño que no han sido dominadas.</p> <p>Los servicios suplementarios proporcionados para los alumnos: 1) serán basados en estrategias y métodos instructivos con base científica, 2) fortalecerán el programa básico académico, 3) proporcionará tiempo extendido de aprendizaje, y 4) proporcionará un currículo de alta calidad, acelerado.</p> <p>Los maestros usarán programas y materiales suplementarios basados en las normas que abordan las necesidades específicas de los alumnos individuales que no están cumpliendo las normas (incluyendo estudiantes del inglés, alumnos sin hogar, indio americano, y otros subgrupos). Estos incluyen: Actividades y servicios culturalmente sensibles Instrucción diferenciada Instrucción individual o de grupo</p>	Diario	Administración y Maestros	Materiales y Suministros	4000-4999: Books And Supplies	LCFF	7,448
			Materiales y Suministros	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,811
			Materiales y Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Title I	4,185

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los resultados de las pruebas en todo el estado y las evaluaciones locales serán usadas para determinar si la brecha de logro está cerrando para los grupos, subgrupos, y alumnos individuales identificados.</p> <p>El análisis continuo de los resultados de la evaluación a lo largo del año escolar por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), consejos de asesoría, los maestros y administradores serán conducidos para supervisar el logro académico por alumnos individuales y subgrupos.</p> <p>Si la brecha de logro no está cerrando para todos los grupos y subgrupos identificados, nuevas estrategias basadas en la investigación serán identificadas e implementadas.</p> <p>El progreso de poblaciones históricamente marginadas, incluyendo a los alumnos sin hogar y jóvenes de crianza, será supervisado para determinar las necesidades únicas educativas y estrategias apropiadas de implementación.</p> <p>El progreso de los estudiantes del inglés hacia obtener el dominio del inglés y en cumplir las normas del nivel de año será supervisado a través de varios instrumentos de evaluación, incluyendo la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/ Consejo de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC, por sus siglas en inglés), Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced"</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Todas las estrategias y materiales instructivos serán basados en las normas, basados en la investigación y alineados con los objetivos escolares. Los maestros revisarán y alinearán continuamente la instrucción con las normas de contenido en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés):</p> <p>Revisando y evaluando las muestras de trabajo de los alumnos para asegurar que los alumnos están cumpliendo o haciendo progreso satisfactorio hacia el dominio de las normas.</p> <p>Continuar usando e implementando el modelo de planeación retrógrada para guiar las prácticas instructivas. Haciendo referencia explícita a las normas siendo enseñadas en cada clase. Los objetivos son publicado en el tablero</p> <p>El programa instructivo continuará mejorando en alineación con los objetivos escolares:</p> <p>Proporcionando oportunidades de desarrollo de personal</p> <p>Integrando el uso de tecnología a través de la implementación de lo siguiente: Mimio, Digicore, y otros programas basados en computadora y basados en las normas.</p> <p>Continuar actualizando la tecnología según sea necesario.</p> <p>Instrucción diferenciada y servicios y programas de intervención necesaria implementados serán alineados a las normas.</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los maestros se reunirán en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para revisar los resultados de la evaluación.</p> <p>Las muestras de trabajo de los alumnos serán revisados y analizados en relación a cumplir con las normas del nivel de año.</p> <p>El progreso individual y de subgrupo hacia la competencia será determinada a través del análisis de datos.</p> <p>La instrucción será alineada a las normas.</p> <p>Los calendarios de programación y las evaluaciones comunes del nivel de año serán usadas por todos los maestros.</p> <p>Los maestros compartirán las mejoras prácticas como es demostrado por los resultados de la evaluación.</p> <p>Los maestros implementarán estrategias nuevas eficientes (como es demostrado por la investigación) aprendido en las oportunidades de formación profesional como es apropiado a su programa instructivo.</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Los maestros, administradores, y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) continuamente revisarán y analizarán los resultados del logro académico estudiantil como parte de la supervisión continua en la eficiencia del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).						

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Estudiantes del Inglés
META LEA/LCAP:
Todos alumnos con dominio limitado del inglés dominarán el inglés y alcanzarán normas académicas altas, en un mínimo obteniendo competencia o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META ESCOLAR #3:
Objetivo Número 3: 1. Al menos 70% de los alumnos que calificaron en 1 o 2 en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del 2016 al 2017, progresarán al nivel de competencia en expansión usando las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el 2017 al 2018. 2. Al menos 70% de los alumnos que calificaron en 3 en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del 2016 al 2017, progresarán al nivel de competencia de vinculación usando las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el 2017 al 2018. 3. Al menos 70% de los alumnos que calificaron en 4 o 5 en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del 2016 al 2017, reclasificarán durante el 2017 al 2018.
Datos utilizados para formar esta meta:
Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
Conclusiones del análisis de estos datos:
Nuestra expectativa es que se haga una transición sin problemas de los niveles de competencia estudiantil de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), con el fin de continuar el desarrollo del idioma inglés hacia la competencia.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Analizaremos los datos estudiantiles usando las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los índices de reclasificación.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los estudiantes del inglés serán asignados a un entorno instructivo apropiado en base a sus niveles de fluidez del inglés.</p> <p>El progreso de los estudiantes del inglés hacia obtener el dominio del inglés y en cumplir con las normas del nivel de año será supervisado a través de varios instrumentos de evaluación, incluyendo la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/ Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), evaluaciones del distrito, y evaluaciones del currículo del sitio.</p> <p>El progreso de los alumnos reclasificados será supervisados por dos años para asegurar la colocación instructiva apropiada y para determinar cualquier necesidad para servicios de apoyo académico.</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los estudiantes del inglés recibirán treinta minutos de instrucción diaria en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudarlos en desarrollar el dominio en inglés.</p> <p>Las clases de ELD designadas serán basadas en las normas de ELD para desarrollar las habilidades comunicativas, auditivas, de lectura y escritura. Los maestros utilizarán los textos adoptados por el distrito y los materiales suplementarios.</p> <p>El ELD integrado será usado a lo largo del día en las áreas básicas de contenido para hacer que ciertos estudiantes del inglés puedan tener acceso al currículo básico. Las estrategias incluirán: intercambio de socios, vocabulario académico, marcos de frase, iniciadores de conversación, y TPR.</p>	Diario	Administración y Maestros	Materiales y Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Title I	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>El programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) será continuamente supervisado para eficiencia en ayudar a los estudiantes del inglés para progresar satisfactoriamente hacia el dominio del idioma inglés.</p> <p>El progreso de los estudiantes del inglés será continuamente supervisado usando varias medidas (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Lectoescritura Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), evaluaciones del distrito, evaluaciones en base al currículo del sitio).</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Discussions4Learning será usado como un programa suplementario para desarrollar vocabulario académico con estudiantes del inglés en cuarto a sexto años.</p> <p>El Auxiliar Instructivo (IA, por sus siglas en inglés) proporcionará treinta minutos de instrucción de grupo chico, además de su Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.</p> <p>El progreso estudiantil será supervisado y los alumnos serán movidos a niveles más altos de instrucción en base al logro.</p>	Dos veces a la semana	Auxiliar Instructivo (IA, por sus siglas en inglés)	Obligación adicional del Auxiliar Instructivo (IA, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	1,500
<p>Se han adquiridos las licencias de Rosetta Stone para los principiantes. Se les dará audífonos con micrófonos a los maestros, para que los estudiantes del inglés principiantes puedan interactuar con el programa informático. Se les dará a los alumnos tiempo en clase para aprender inglés básico.</p>	Según sea necesario	Administración y Maestros	Programa informático y Suministros	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	2,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>El Programa iLit 5 será usado para estudiantes del inglés que tienen la necesidad de intervención de conocimiento. iLit será integrado en su rotación de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) como un programa suplementario, además de treinta minutos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.</p> <p>A los estudiantes del inglés participando en iLit se les dará una Chromebook para llevar a casa para aprendizaje ampliado. Las asignaciones de conocimiento y los libros electrónicos independientes serán completados/leídos en la casa.</p>	Diario	Administración y Maestros	Tecnología	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	10,000
			Tecnología	4000-4999: Books And Supplies	EIA/LEP	3,366

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo para estudiantes del inglés:</p> <p>Ejemplificando/entrenando clases de ELD designadas e integradas para los maestros.</p> <p>Colaborando durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para evaluar el progreso del estudiante del inglés y diseñar clases apropiadas.</p> <p>Proporcionando capacitaciones de desarrollo de personal para ELD designado e integrado, vocabulario académico, normas de ELD, apoyos a estudiantes del inglés, Thinking Maps, y componentes del estudiante del inglés en el currículo nuevo.</p> <p>Presentando datos, enseñando estrategias, dando consejos de tarea, y comunicando con los padres del estudiante del inglés durante el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Colaborando con los administradores para diseñar sesiones apropiadas de formación profesional, identificar entrenamiento de maestro a necesidades específicas, reclasificar a los estudiantes del inglés, y analizar el progreso estudiantil hacia las normas de ELD.</p> <p>Crea recursos para los salones de clase, tal como marcos de frase y carteles de iniciadores de conversación</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>El Gerente de Caso traduce para las conferencias de padres y hace las llamadas telefónicas necesarias a los padres que hablan español.</p> <p>El Gerente de Caso apoya esta población proporcionando recursos comunitarios, tales como: seguro médico, servicios de visión, servicios de asesoría, instrucción adicional, ropa, zapatos, y comida.</p>	Según sea necesario	Gerente de Caso	Servicios de Traducción	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	1,000
<p>Los traductores están disponibles para todos los padres que hablan español durante las conferencias de padres, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SSTs, por sus siglas en inglés), 504s, y las integraciones a la educación general (IEPs, por sus siglas en inglés).</p>						

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Ambiente de Aprendizaje Saludable, Seguro, Estable
META LEA/LCAP:
Todos los alumnos serán educados en ambientes de aprendizaje que son seguros, libres de droga, y propicio al aprendizaje.
META ESCOLAR #4:
Objetivo Número 4: Todos los alumnos aprenderán en un ambiente de aprendizaje saludable, seguro, y estable. Woodruff obtuvo 100% de la visita a la instalación, sitio de Williams. Objetivos: 1. El porcentaje de alumnos que tienen un alto sentido de conexión con la escuela aumentará de 37% en el 2016 a 50% en el 2017 (Informe del Sondeo de "Healthy Kids" de California (CHKS, por sus siglas en inglés) del 2016) 2. El porcentaje de alumnos que tienen una relación adulta de cuidado aumentará de 63% en el 2016 a 75% en el 2017 (Informe de CHKS del 2016). 3. El porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela aumentará de 55% en el 2016 a 65% en el 2017 (Informe de CHKS del 2016). 4. El porcentaje de alumnos que sienten que son tratados con respeto aumentará de 70% en el 2016 a 80% en el 2017 (Informe de CHKS del 2016).
Datos utilizados para formar esta meta:
Sondeo de "Healthy Kids" de California del 2016
Conclusiones del análisis de estos datos:
Necesitamos aumentar los sentimientos de los alumnos de conexión a la escuela.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Juntas de asesor y análisis del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se proporcionará supervisión adicional para asegurar la seguridad de los alumnos antes de la escuela. La supervisión adicional también es proporcionada para los alumnos de kínder durante el recreo de la mañana. Estos aumentarán la seguridad y supervisión estudiantil.	Diario	Obligación de la Tarde	Supervisión Adicional	2000-2999: Classified Personnel Salaries	General Fund	1,520

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) asegura que todos los alumnos son enseñados las mismas expectativas de conducta en los salones de clase, en el patio de juegos, y en las áreas comunes. Las clases de conducta antes de la escuela son disponibles para los alumnos que están teniendo dificultades con la estructura de la clase, problemas de manejo de ira, estableciendo amistades, y comportarse apropiadamente. La concientización de la comunidad es practicada cada semana los viernes en la mañana. Los alumnos, personal, y familiares se unen para un momento de conciencia. La Asesora Escolar se reúne con los alumnos como individuales y en grupos chicos para abordar necesidades sociales-emocionales. También diseña las presentaciones de la clase para abordar las preocupaciones de los maestros en relación a las interacciones y conductas estudiantiles de toda la clase. Las clases de Transmisión de Habilidades se enfoca en habilidades de sobrevivencia del salón de clase, hacer amigos, lidiar con sentimientos, alternativas a la agresión, y lidiar con el estrés. La asesora ha proporcionado clases de demostración para Mind-Up, y la mayoría de los salones de clase practican la concientización para</p>	Semanal	Maestro	Clase de Conducta Antes de la Escuela	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los padres y las familias estarán conectados a las agencias de servicio comunitario necesarias para ayudar a las familias a superar las barreras al éxito, para que los alumnos vengan a la escuela listos para aprender.</p> <p>El gerente de caso de Caring Connections se reunirá con las familias para evaluar las necesidades y hacer remisiones a agencias para médico (incluyendo inscripción a seguro), dental, cuidado de la visión, comida y ropa, asesoría, y otros servicios.</p> <p>El gerente de caso de Caring Connections ayudará a las familias a mejorar la asistencia de los alumnos, enseñar clases de paternidad, y enfocar en acercamiento a los padres.</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>La escuela participará en la implementación de los programas y actividades seleccionados por el distrito que resulten en un plantel seguro y libre de droga y tabaco. El currículo Demasiado Bueno para las Drogas, para reducir la violencia y el uso de droga ilegal, es implementado por los maestros de 6º año y un ayudante del Alguacil del Condado de Los Angeles (oficial ESTRELLA) con todos los alumnos en 6º año.</p> <p>La escuela participa en la Semana de Liston Rojo conduciendo una variedad de actividades enfocadas en motivar a los alumnos a escoger a permanecer libre de droga para toda la vida.</p>						
<p>Nuestro distrito ha instalado cámaras de seguridad, que han reducido en gran medida el vandalismo fuera de las horas de trabajo y el grafiti que inundaba nuestro plantel. Los alumnos deben de sentirse más seguros de llegar a un plantel limpio sin señales de vandalismo y pandillas.</p>						

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Cultura Escolar Positiva y Participación de Padres
META LEA/LCAP:
Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje que es seguro, libre de droga, y propicio para el aprendizaje.
META ESCOLAR #5:
Objetivo Número 5: Woodruff creará fuertes relaciones con los alumnos, las familias, y la comunidad para aumentar la confianza y la responsabilidad compartida. Objetivos: 1. Implementar completamente el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para enfocar en los apoyos positivos de conducta, los alumnos en riesgo académico asistirán a una clase de intervención antes de la escuela. 2. Los padres participarán activamente en los consejos escolares y las noches de educación para padres. La asistencia será supervisada por hojas de registro de la escuela y el control de participación de padres.
Datos utilizados para formar esta meta:
Los sondeos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), sugerencias de los consejos asesores de la escuela, Evaluación de Necesidades del Título I, resultados del control de participación de padres
Conclusiones del análisis de estos datos:
El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en combinación con el asesor escolar está proporcionando apoyo suficiente para establecer una cultura escolar positiva. La participación de padres está aumentando.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Continuaremos evaluando la cultura escolar con el consejo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), sugerencias de padres del Título I, y la asistencia a eventos escolares.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente financiera

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los padres, el personal, los alumnos, y miembros de la comunidad participaran en desarrollar, implementar, y evaluar los programas básicos y categóricos.</p> <p>El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisará los datos en la eficiencia de prácticas instructivas, para supervisar y evaluar el plan de implementación, determinar las necesidades, y para modificar, el plan para el siguiente año.</p> <p>El SSC revisa y aprueba el Plan de Seguridad y lo somete al distrito para revisión y aprobación, en consulta con un representante del Departamento del Alguacil del Condado de Los Angeles. El plan es sometido para revisión y aprobación por el Consejo de Educación.</p> <p>Los padres participarán en los consejos de asesoría, incluyendo el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para proporcionar aportación en el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un representante de los consejos informará al SSC en sus recomendaciones.</p> <p>Los padres de los alumnos del Título I asistirán la junta anual del Título I para planear, revisar, y mejorar el programa de Título I de la escuela, en la revisión de la política de la participación de padres y el convenio escuela-padres. Una copia del convenio del distrito y la escuela será</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Se proporcionará capacitación y materiales para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el logro académico.</p> <p>Las siguientes oportunidades estarán disponibles para padres para ayudarlos a adquirir las habilidades para ayudar a sus hijos con el trabajo del curso académico:</p> <p>Día de Visita al Kínder para los padres de los alumnos nuevos de kínder donde conocerán al director, tendrán un recorrido breve del plantel, observarán una clase de kínder en acción, y recibirán actividades académicas.</p> <p>Clases de educación de paternidad (Lectoescritura Familiar Latino)</p> <p>Noches Familiares de Lectoescritura/ Noches Familiares de Matemáticas</p> <p>Talleres para padres de nivel de año y juntas informativas</p> <p>Periódico escolar (inglés y español)</p> <p>Conferencias y juntas de padres disponibles con traductores</p> <p>Juntas de padres de ASES (Educación y Seguridad Después de la Escuela)</p> <p>Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)/evaluaciones del psicólogo</p> <p>Desarrollo de habilidades de liderazgo en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y consejos de asesoría</p> <p>Juntas de padres del Título I</p> <p>Manuales para padres</p> <p>Sitio web de Edlio con consejos de maestros</p>	Continuo	Administración, Maestros, Gerente de Caso	Clases de Paternidad/Eventos	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	1,000
			Clases de Paternidad/Eventos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,000
			Sitio web de Edlio	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	1,800
			Presidente del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	750
			Materiales y Suministros	4000-4999: Books And Supplies	LCFF	2,000
			Materiales y Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Notificaciones e información de los programas escolares, actividades, juntas, y eventos se enviarán a casa en inglés y español.</p> <p>Todos los documentos del sitio escolar enviados a casa serán traducidos a español.</p> <p>Habrán intérpretes disponibles en las juntas.</p> <p>Los programas de educación de paternidad incluirán talleres en inglés y español.</p>						
<p>Los padres serán motivados a ser más participativos en la escuela para mejorar el logro académico estudiantil.</p> <p>Los padres serán invitados a servir como voluntarios, asistir a juntas del director, a participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y a dar de su tiempo en la escuela o en los salones de clase.</p> <p>El Proyecto de Lectoescritura Familiar Latino será enseñado por nuestro Gerente de Caso y se enfocará en desarrollar conocimiento dentro del hogar.</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los resultados de las evaluaciones serán comunicados a los padres. Los padres serán proporcionados con información en inglés y español en las juntas o a través de comunicaciones escritas en los resultados de las evaluaciones estatales y locales. Se proporcionará asistencia en el entendimiento e interpretación de los resultados a través de un traductor para padres según sea necesario en las juntas.</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>El Gerente de Caso trabaja con todas las familias para proporcionar recursos a la comunidad:</p> <p>Enseñando la clase de Lectoescritura Familiar Latino para motivar el conocimiento en el hogar.</p> <p>Proporcionando seguro médico, servicios de visión, asesoría, instrucción adicional, ropa, zapatos, mochilas con útiles escolares, regalos durante las festividades, y canastas de comida para las familias necesitadas.</p> <p>Organizando las noches familiares y todos los eventos escolares tales como: Noche de Lectura en la Noche de Brujas, La Navidad Viene a Woodruff, y Mini-Festival.</p> <p>Colaborando con un grupo chico de padres para organizar los eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y completar actividades para apoyar las clases del salón de clase.</p> <p>Organizando una colecta de ropa para las familias para “intercambiar” ropa poco usada, que queda chica y obtener ropa “nueva”.</p> <p>Traducir para las conferencias y juntas de padres con los maestros.</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los alumnos nuevos de kínder serán ayudados en su transición de preescolar y programas de infancia temprana por:</p> <p>Juntas de transición entre maestros de kínder y maestros de preescolar donde los expedientes son transferidos al final del año (resultados de evaluación, muestra de escritura, y registros anecdóticos). A través de estas juntas , los maestros se comunican en relación a las actividades del programa, necesidades estudiantiles, y expectativas en relación al dominio de habilidades para estar listos para kínder.</p> <p>Programa de preescolar vinculado a los servicios en la escuela: Caring Connections, gerente de caso, apoyo de Auxiliar de Salud, patio de juegos compartido, y el programa de nutricios de Servicios de Comida. Evaluaciones Antes y Después para ayudar a determinar la eficiencia del programa.</p>						
<p>La Asesora Escolar se reúne con las personas y grupos chicos para trabajar en conductas, agresión, manejo de ira, habilidades de estudio, desarrollo de amistades, y otras necesidades emocionales. También crea y comparte presentaciones de clase para identificar habilidades específicas para todos los alumnos.</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) es completamente implementado con:</p> <p>Expectativas claras para la conducta en todas las áreas escolares</p> <p>Canto HOWL a la bandera: Honestidad, Propiedad, Disposición, Liderazgo</p> <p>HOWLERS dados por buena conducta</p> <p>El carrito HOWLER recompensa a los alumnos con premios para HOWLERS</p> <p>Las clases del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) antes de la escuela para alumnos identificados que necesitan apoyo con la conducta</p> <p>Currículo de concientización y Mind-Up integrado en todos los salones de clase</p> <p>Concientización el viernes en la mañana para todos los miembros de la comunidad escolar</p>						

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Personal Altamente Calificado
META LEA/LCAP:
Todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.
META ESCOLAR #6:
Objetivo Número 6: 100% de los alumnos en la Escuela Primaria Woodruff continuarán siendo enseñados por maestros altamente calificados cada año. Objetivos: 1. 100% de los alumnos en la Escuela Primaria Woodruff continuarán siendo enseñados por maestros altamente calificados. 2. Todos los maestros nuevos contratados para la Escuela Primaria Woodruff cumplirán el criterio altamente calificado: El Distrito Escolar Unificado de Bellflower motiva y recibe solicitudes todo el tiempo. Todos los puestos disponibles son publicados en EdJoin y en el sitio web del distrito. El reclutamiento para el siguiente año escolar empieza en la primavera. El personal de la oficina del distrito y los administradores de sitio asisten a las ferias de reclutamiento de universidades en varios planteles del Condado de Los Angeles y Orange. 3. Los directores seleccionan candidatos de las solicitudes en el archivo para entrevistar. Antes de que un candidato es ofrecido un contrato hay una entrevista adicional con el Superintendente Auxiliar del Personal y Programas Instructivos. 4. Al momento de la contratación, el estado de altamente calificado del maestro es verificado por el personal del distrito. El contrato del maestro establece “Una solicitud de transferencia deberá ser negada solamente por razones relacionadas razonablemente a la educación.” El distrito comenzará a ejercer esta condición para asegurar que los maestros de alta calidad con experiencia son distribuidos equitativamente en todas las escuelas primarias en el distrito.
Datos utilizados para formar esta meta:
Políticas y Procedimientos del Distrito
Conclusiones del análisis de estos datos:
Distrito Escolar Unificado de Bellflower (BUSD, por sus siglas en inglés) contrata personal altamente calificado.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Se dará apoyo a todo el personal a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), juntas de personal, capacitaciones locales, formaciones profesionales, conferencias, lectura profesional, y entrenadores instructivos.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los miembros del personal serán reclutados según sea necesario, capacitados, y ayudados para asegurar la eficiencia del programa instructivo y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los maestros en la escuela cumplirán el criterio federal para maestros altamente calificados; todos los auxiliares instructivos cumplirán el criterio federal para los requisitos de auxiliar docente.</p> <p>Los maestros con las autorizaciones apropiadas proporcionarán Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y usarán estrategias de la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos para proporcionar a los estudiantes del inglés con acceso al currículo básico.</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>La formación profesional se enfocará en programas basados en las normas y estrategias alineadas a las normas que han demostrado eficiencia en mejorar el logro académico. La formación profesional será de suficiente intensidad y duración para tener un impacto positivo y duradero en el desempeño de los maestros y el logro estudiantil.</p> <p>Los maestros serán capacitados en e implementarán los siguientes programas y estrategias para mejorar el logro estudiantil:</p> <p>Analizar los datos de prueba Currículo Adoptado de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Normas y Estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Hyperdocs Comunidades de Aprendizaje Profesional iLit Tecnología de Mimio Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>La formación profesional será proporcionada:</p> <p>Integración de tecnología en artes lingüísticas, matemáticas. Uso del currículo, medidas de evaluación, y estrategias instructivas específicas a estudiantes del inglés. Integración de ciencias sociales, ciencia, y ELA Estrategias basadas en la investigación en el área de fluidez de</p>	Continuo	Administración	Formación Profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	10,000
			Materiales y Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El maestro de intervención y el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporcionarán ejemplos de estrategias y prácticas específicas de enseñanza a maestros individuales. También proporcionarán entrenamiento y observarán a maestros, mientras dan retroalimentación productiva. El maestro de intervención y el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) también se reunirán con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para colaborar en las mejores estrategias de enseñanza basadas en los datos de la evaluación.	Según sea necesario	Administración, Maestro de Intervención, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Días de Entrenamiento/Limitados	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los maestros se reunirán regularmente para enfocarse en prácticas instructivas para cumplir las necesidades de todos los alumnos. La instrucción será alineada a las normas.</p> <p>Los calendarios de programación y evaluaciones comunes de nivel de año serán usadas por todos los maestros.</p> <p>Los maestros compartirán las mejores prácticas como es demostrado por los resultados de evaluación.</p> <p>Los maestros implementarán nuevas estrategias eficientes aprendidas en las formaciones profesionales según sean apropiadas a su programa instructivo.</p>						
<p>La biblioteca profesional de la escuela continuará siendo ampliada con materiales e información en estrategias y programas basados en la investigación.</p> <p>Los administradores y maestros investigarán y recomendarán adiciones a la biblioteca.</p> <p>Las adquisiciones para la biblioteca serán hechas para materiales y libros en las prácticas eficientes de investigación más recientes.</p>						

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
4000-4999: Books And Supplies	EIA/LEP	3,366.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	General Fund	1,520.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	750.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	15,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	9,448.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,811.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	6,800.00
4000-4999: Books And Supplies	SISS	12,124.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	4,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	86,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	58,185.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	22,500.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por fuente financiera

Fuente financiera	Gastos totales
EIA/LEP	3,366.00
General Fund	1,520.00
LCFF	25,198.00
LCFF - Supplemental	10,611.00
SISS	12,124.00
Title I	171,685.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	6,250.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	103,020.00
4000-4999: Books And Supplies	85,934.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	29,300.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	155,124.00
Meta 2	14,444.00
Meta 3	28,366.00
Meta 4	2,520.00
Meta 5	9,550.00
Meta 6	14,500.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Beverly Swanson	X				
Tammy McQuade		X			
Erin Schafer		X			
Erika Cantrell		X			
Myrna D'Agostino			X		
Raquel Nunez				X	
Silvia Rodriguez				X	
Laura Lopez Mayoral				X	
Aracely Ramirez				X	
Elvia Caro				X	
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Membresía ELAC

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro de la comunidad	Alumnos de secundaria
Sharon Wright	X				
Lupe Valdivia			X		
Laura Lopez Mayoral				X	
Claudia Bermudez				X	
Maria Padilla				X	
Elvia Caro				X	
Aracely Ramirez				X	
Silvia Rodriguez				X	
Carla Martinez de Torres				X	
Guadalupe Nolasco				X	
Laura Carbajal				X	
Silvia Macias				X	
Mayra Gonzalez				X	
Lilliana Contreras				X	
Claudia Quevedo				X	
Cantidad de miembros en cada categoría:	1		1	13	

No hay requisito específico para el tamaño del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los miembros deben representar al menos el mismo porcentaje de estudiantes del inglés en el sitio. ELAC puede delegar sus cargos y responsabilidades al Consejo de Sitio Escolar solo después de que se haya votado sobre el comité ELAC y capacitado sobre los cargos y las responsabilidades representando ELAC. El SSC debe acordar aceptar las responsabilidades del ELAC. El SSC debe tener padres de alumnos EL en el consejo. Este proceso debe documentarse.

Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

X Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés



 October 25, 2017
Firma Fecha

Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):

Firma Fecha

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 25 de octubre del 2017.

Doy fe:

<u>Beverly Swanson</u> Nombre escrito del director/a de la escuela	 Firma del director de la escuela	<u>October 25, 2017</u> Fecha
<u>Erin Jones</u> Nombre escrito del presidente del SSC	 Firma del presidente del SSC	<u>October 25, 2017</u> Fecha

Evaluación Anual

Según la Sección 64001(g) del *Código Educativo* de California, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) debe evaluar al menos anualmente la efectividad de actividades planeadas. En el ciclo de continuo mejoramiento del rendimiento estudiantil, evaluación de los resultados de metas proporcionará datos para formar y guiar planes subsiguientes.

Evaluación anual por el SSC y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es una parte crítica del continuo ciclo de mejoramiento para una escuela. También, es un componente integral del proceso de repaso de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) para Monitoreo del Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés) para los Planes Individuales de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Durante un repaso FPM, el SSC y LEA deben poder proporcionar evidencia del proceso de evaluación para determinar si las necesidades de alumnos se están cumpliendo por las estrategias detalladas en el SPSA.

La evaluación anual SPSA puede ser una descripción en resumen sobre el progreso de la escuela hacia la implementación de las estrategias y acciones en el SPSA. El informe también puede incluir un análisis de datos sobre el progreso de la escuela hacia sus metas de rendimiento estudiantil, basado en datos locales, estatales o nacionales de evaluación.

Durante el proceso de evaluación, es importante que el SSC y LEA ejercen cuidado con sacar conclusiones apresuradas sobre la efectividad o falta de efectividad de actividades y programas específicos sin examinar las causas subyacentes. El SSC y LEA deben considerar todos los factores relevantes al evaluar el plan, tales como el nivel de implementación, cambios de matrícula estudiantil y asuntos de salud y seguridad.

Preguntas para la Evaluación Anual SPSA

Prioridades del Plan

Identifica las prioridades principales de SPSA más recientemente aprobado por el consejo. (No más que 2-3)

Identifica los gastos más significativos apoyando estas prioridades.

Implementación del Plan

Identifica estrategias en el SPSA más recientemente aprobado por el consejo que fueron totalmente implementadas según se detalla en el plan.

Identifica estrategias en el SPSA más recientemente aprobado por el consejo que no fueron totalmente implementadas según se detalla en el plan o no fueron implementadas dentro de los plazos especificados.

¿Cuáles acciones específicas relacionadas a aquellas estrategias fueron eliminadas o modificadas durante el año?

Identifica barreras a la implementación total u oportuna de las estrategias identificadas previamente.

¿Cuáles acciones fueron realizadas para mitigar aquellas barreras o ajustar el plan para superarlas?

¿Qué impacto tuvo la falta de implementación total u oportuna de estas estrategias en los resultados estudiantiles? ¿Cuáles datos utilizaste para llegar a esta conclusión?

Estrategias y Actividades

Identifica aquellas estrategias o actividades que fueron particularmente efectivas en mejorar rendimiento estudiantil. ¿Cuál evidencia tenías sobre el impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades en el rendimiento estudiantil?

Identifica aquellas estrategias o actividades que fueron inefectivas o mínimamente efectivas en mejorar rendimiento estudiantil.

Basado en análisis del impacto de las estrategias/actividades, ¿que parece ser la razón por cual fueron inefectivas en mejorar rendimiento estudiantil?

Falta de implementación oportuna

Formación profesional limitada o inefectiva para apoyar implementación

Falta de efectivo seguimiento o instrucción para apoyar implementación

No implementado con fidelidad

No correctamente correspondiendo con necesidades estudiantiles/población estudiantil

Otro:

Basado en el análisis de esta práctica, fueras a recomendar:

Eliminarlo del plan del próximo año

Continuarlo con las siguientes modificaciones:

Participación/Gobierno

¿Como estuvo involucrado el SSC en el desarrollo de este plan?

¿Como estuvieron involucrados los comités asesores en proporcionar consejos al SSC?

¿Como fue monitoreado el plan durante el ciclo escolar?

¿Cuáles cambios son necesarios para garantizar participación de todos los involucrados y adecuada supervisión de actividades planeadas y resultados?

Resultados

Identifica cualquier meta en el SPSA más recientemente aprobado por el consejo que se cumplió.

Identifica si cualquier meta en el SPSA más recientemente aprobado por el consejo que no se cumplió, o fue solo parcialmente cumplido.

Incluye cualquier estrategia relacionada a esta meta que fue identificada anteriormente como “no totalmente implementada” o “inefectiva” o “mínimamente” efectiva.

A base de esta información, ¿cuáles fueran ser algunas recomendaciones para futuros pasos para cumplir esta meta?