



2013 -2014
Reporte de rendición de cuentas escolar

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
con datos del año escolar 2013–2014
Publicado en 2014–2015

Para Global Education Academy

Dirección: 4141 S. Figueroa St. Los Angeles, CA 90037

Teléfono: 323-232-9588

Director: Craig C. Merrill

Grados: K-5

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Los Angeles Unified
Teléfono	213-241-1000
Superintendente	Ramon Cortines
Dirección de correo electrónico	ramon.cortines@lausd.net
Sitio web	www.lausd.net

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Global Education Academy
Calle	4141 S. Figueroa St.
Ciudad, estado, código postal	Los Angeles, CA , 90037
Teléfono	323-232-9588
Director	Craig C. Merrill
Dirección de correo electrónico	cmerrill@geaschool.com
Sitio web	www.geaschool.com
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19647330114967

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

Global Education Academy abrió sus puertas en el 2007 con el propósito de educar los estudiantes para las demandas del siglo 21. GEA crea un ambiente de aprendizaje seguro, estimulante, y personalizado con un énfasis en la conciencia global y en el liderazgo. Los estudiantes están motivados a aprender debido a un ambiente que provee estímulo y apoyo. La escuela está comprometida a proveer a los estudiantes con una variedad de experiencias lingüísticas, culturales, y experiencias de la vida real para darles un conocimiento y respeto hacia todas las personas. La escuela provee a los estudiantes oportunidades para poner en práctica y resolver problemas de la vida real, para desarrollar habilidades del siglo 21 como la comunicación, colaboración y creatividad para participar en comunicaciones y para colaborar con adultos, compañeros y miembros de la comunidad. GEA cree fuertemente en la colaboración y espera trabajar con los padres y la comunidad para asegurar que la educación sea una prioridad a todo nivel.

Como resultado de su dedicación a la educación, GEA ha incrementado su API cada año desde el 2010/11. En agosto de 2012 GEA fue nombrada como una de las mejores 10 escuelas chárter en el estado de California por la Escuela Rossier de Educación de USC. GEA recibió el Premio de Logro de Título I. La innovación es el sello de calidad de GEA. Las siguientes páginas le proveerán con una pequeña vista del progreso que estamos haciendo. Si tiene cualquier comentario, por favor contáctenos.

Declaración de Misión

La misión de Global Education Academy es crear un ambiente de aprendizaje seguro y desafiante que enfatiza un conocimiento y liderazgo global. Estamos cometidos a proveer a los estudiantes una variedad de experiencias lingüísticas y culturales que les dan a los estudiantes una oportunidad de desarrollar un conocimiento y respeto para todas las personas.

Declaración de Visión

Global Education Academy desarrollara a ciudadanos del mundo que serán líderes exitosos en su comunidad local y en la comunidad internacional. Por medio de un currículo balanceado que toca el desarrollo académico, lingüístico, social, físico y emocional, los estudiantes de Global Education Academy cerraran el vacío de logros

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013–2014)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	40
1.º grado	41
2.º grado	39
3.º grado	40
4.º grado	40
5.º grado	39
Matrícula total	239

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013–2014)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	2.9
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0

Hispanos o latinos	97.1
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	0.0
Dos o más razas	0.0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	94.6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	52.3
Estudiantes con discapacidades	9.2

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012–2013	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Distrito 2014–2015
Con acreditación completa	13	13	12	
Sin acreditación completa	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013–2014)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	89	11
Escuelas del distrito de muy bajos	92	8

recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos	52	48

Nota: las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Septiembre 2014

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Adopted 2011-12	Si	0.0
Matemáticas	Adopted 2014-15	Si	0.0
Ciencias	Adopted 2007-08	Si	0.0
Historia y ciencias sociales	Adopted 2007-08	Si	0.0
Lengua extranjera	Adopted 2014-15	Si	0.0
Salud	n/a		
Artes visuales y escénicas	n/a		
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	DPL

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

GEA tiene un gerente de edificio que se encarga de las necesidades de la facilidad de nuestra escuela. GEA también tiene personal de limpieza para mantener el edificio y proveer limpieza de rutina. Tomamos grandes esfuerzos para asegurarnos que nuestra escuela este limpia, segura y funcional. Los baños y áreas de comer son limpiados y mantenidos durante el día para asegurar la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal.

Reparaciones Escolares

Las reparaciones son hechas con los recursos disponibles basados en las siguientes prioridades:
 Emergencia (Nivel de peligro a la salud o seguridad de los estudiantes, personal, o a la propiedad)
 Urgencia (Representa problemas de preocupación inmediata)

Actualización periódica de las instalaciones escolares se produce en el verano y durante todo el año escolar. Trabajo reciente incluye: repintado de cuatro aulas, la actualización de las fuentes de agua potable de los estudiantes, y la actualización de baño de los estudiantes.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopiló la información
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		X		
Interior: superficies internas	X			<i>repintado de cuatro aulas</i>
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			<i>actualización de las fuentes de agua potable de los estudiantes</i>
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos		X		
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X		

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	53	60	67	51	52	52	60	59	60

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013–14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	52
Todos los estudiantes en la escuela	67
Hombres	69
Mujeres	65
Negros o afroestadounidenses	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	69
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	
Blancos	
Dos o más razas	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	69
Estudiantes de inglés como segunda lengua	38
Estudiantes con discapacidades	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2010–2011	2011–2012	2012–2013
Lengua y literatura en inglés	50	58	63	44	48	47	54	56	55
Matemáticas	74	78	87	43	44	45	49	50	50
Historia y ciencias sociales	n/a	n/a	n/a	37	39	40	48	49	49

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012–2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) – Comparación de tres años

Rango del API	2010–2011	2011–2012	2012–2013
A nivel estatal	5	7	7
Escuelas similares	10	10	10

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010–2011	Cambio real en el API 2011–2012	Cambio real en el API 2012–2013
Todos los estudiantes de la escuela	12	39	5
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	12	32	8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	15	37	5
Estudiantes de inglés como segunda lengua	10	29	3
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013–2014)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	17.9	41	33.3
7.º	n/a	n/a	n/a
9.º	n/a	n/a	n/a

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres_– Año más reciente

Los padres son una parte integral de cualquier éxito de los esfuerzos académicos de sus hijos, y como tal deben ser incluidos en todos los aspectos del aprendizaje del estudiante. Estudios han demostrado que el involucramiento de padres tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. (Chen, 2001, Educational Psychology Review) Para lograr esto una escuela debe tener líneas de comunicación abiertas entre los padres, maestros y administradores. Para que los programas de educación de padres y programas de alcance formen la fundación de un involucramiento genuino todas las experiencias deben ser significativas y sensibles a las necesidades culturales, económicas y lingüísticas de los padres. Esos programas ayudan a que los padres comprendan las metas y métodos de enseñanza para el mundo de mañana.

El Comité Asesor Escolar está involucrado en las operaciones escolares en una variedad de maneras. Los miembros del comité trabajan con el personal escolar para tocar en las preocupaciones de los padres y abogar por los programas educativos y los problemas relacionados a la escuela.

El Booster Club de GEA es la entidad de recaudamiento de fondos asociada con la escuela. Los miembros del Club Booster trabajan con el personal escolar para implementar muchos eventos recaudamientos de fondos durante el año. Las ganancias de estos eventos se usan para cosas como los paseos escolares, el programa de música, y los programas de premios estudiantiles que enriquecen a los estudiantes académicamente y culturalmente.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014
Suspensiones	0.0	0.8	0.4	2.7	1.7	1.3	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

GEA hace todos los intentos de proveer un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. Tenemos un plan de emergencia completo que incluye todos los requisitos estatales y federales. En adición cada mes tenemos simulacros de emergencia para nuestros alumnos y personal.

Procedimientos y Pólizas de GEA sobre la Salud y Seguridad de los Alumnos y Personal

- *Cada empleado de GEA le proveerá a la escuela un resumen de su registro criminal.*
- *Cada empleado de GEA le proveerá a la escuela un examen de Tuberculosis.*
- *Un plan de seguridad de la escuela estará archivado y será revisado y actualizado cuando sea necesario. El personal escolar será entrenado anualmente en los procedimientos de emergencia como son resumidos en el plan.*
- *La escuela tendrá simulacros de emergencia de rutina para preparación en caso de desastres naturales como incendios y temblores.*
- *GEA adhiera a todas las pólizas y regulaciones relacionadas a la provisión de servicios de comida.*
- *GEA seguirá la Acta de Escuelas Saludables-Código Educativo de California sección 17608, que detalla los requisitos para la gestión de pestes en las escuelas.*
- *El personal seguirá las pólizas escolares en la administración de drogas de prescripción y otras medicinas.*
- *El personal seguirá las pólizas escolares en el reportar y controlar la extensión de la enfermedad y otras indisposiciones.*
- *Todos los estudiantes que sean matriculados deben proveer registros documentando inmunización contra la enfermedad.*

Estas pólizas serán incorporadas cuando sea apropiado a los manuales de estudiantes y personal de la escuela y serán revisados por el personal y la junta directiva.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

**Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios
(año escolar 2013–2014)**

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	Si	n/a
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	n/a
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	n/a
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	Si	n/a
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	Si	n/a
Alcanzó el índice de graduación escolar	n/a	n/a

Programa de intervención federal (año escolar 2014–2015)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	No	Si
Primer año del Mejoramiento del Programa		2004-05
Año en el Mejoramiento del Programa*		3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	654
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	82.6

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011–2012			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.0	2	0	0	20.0	2			20	2		
1.º	20	2	0	0	20	2			20.5	1	1	
2.º	20	2	0	0	19	2			20	2		
3.º	20	2			20	2			20	2		
4.º	20	2			20	2			20	2		
5.º	20	2			20	2			20	2		
6.º												
Otro												

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011–2012			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* La cantidad de grupos indica cuántos salones de clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013–2014)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo. FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012–2013)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	8,795	2,940	5,855	46,339
Distrito	N/A	N/A	N/A	68,953
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	N/A	N/A
Estado	N/A	N/A	4,690	70,720
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013–2014)

GEA da fondos para una variedad de artículos por medio del Fondo General y fondos categóricos. Estos son:

- Salarios y beneficios de personal (por ejemplo, certificado, clasificado y administradores)
- Instrucción directa (por ejemplo ayudantes de instrucción, libros, y otros materiales de instrucción)
- Apoyo de Instrucción (por ejemplo administrativo, personal de apoyo)
- Facilidades (por ejemplo costo de reparaciones, remplazo y mantenimiento del edificio)
- Mantenimiento y operaciones (por ejemplo el personal de limpieza)
- Transportación (por ejemplo camiones para los paseos)
- Educación especial (por ejemplo terapia del habla, terapia ocupacional, psicólogos)

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012–2013)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	39,788	41,761
Sueldo de un maestro en el nivel medio	63,553	66,895
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	78,906	86,565
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	104,385	108,011
Sueldo promedio de un director (educación media)	114,264	113,058
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	115,542	123,217
Sueldo de un superintendente	330,000	227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5	5

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

GEA construye lo siguiente en el calendario escolar para proveer tiempo dedicado al desarrollo del personal.

- Tres días libres para los alumnos
- Siete días mínimos
- Y 30 horas adicionales de reuniones para el desarrollo del personal
- Diez días de orientación para nuevos maestros