



2014-2015
Reporte de rendicion de cuentas escolar

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
con datos del año escolar 2014–2015
Publicado en 2015–2016

Para Global Education Academy Middle School

Dirección: 1374 W. 35th St. Los Angeles, CA 90007 **Teléfono:** (323) 641-7283
Director: Rosalind Mickels-Miller **Grados:** 6-8

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Los Angeles Unified
Teléfono	213-241-1000
Superintendente	Michelle King
Dirección de correo electrónico	michelle.king@lausd.net
Sitio web	www.lausd.net

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Global Education Academy Middle School
Calle	1374 W. 135th St.
Ciudad, estado, código postal	Los Angeles, CA 90007-3410
Teléfono	323-641-7283
Director	Rosalind Mickels-Miller, Principal
Dirección de correo electrónico	Rmickels-miller@geaschool.com
Sitio web	www.geaschool.com
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64733-0128116

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

ACERCA GEAMS

Global Education Academy Middle School abrió en el 2013 y ha completado su Segundo año escolar. Como una secundaria que sirve los grados 6 al 8, nos esforzamos por aprovechar el éxito de nuestra escuela primaria que fue nombrado recientemente uno de los 10 más altas escuelas charter en el estado de California por el panel de rendimiento USC School. . Los estudiantes de Gloabal Education Academy Middle School son atendidos por personas dedicadas, entre ellos el director, maestro y personal de apoyo. Nuestro propósito es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para los estudiantes, padres y profesores que hacen hincapié en la sensibilización y el liderazgo global.

Declaración de Misión

La misión de Global Education Academy es crear un ambiente de aprendizaje seguro y desafiante que enfatiza un conocimiento y liderazgo global. Estamos cometidos a proveer a los estudiantes una variedad de experiencias lingüísticas y culturales que les dan a los estudiantes una oportunidad de desarrollar un conocimiento y respeto para todas las personas.

Declaración de Visión

Global Education Academy desarrollara a ciudadanos del mundo que serán líderes exitosos en su comunidad local y en la comunidad internacional. Por medio de un currículo balanceado que toca el desarrollo académico, lingüístico, social, físico y emocional, los estudiantes de Global Education Academy cerraran el vacío de logros.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2014–2015)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6.º grado	59

7.º grado	48
8.º grado	30
Matrícula total	137

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2014–2015)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	10.9%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	87.6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.7%
Blancos	0.0
Dos o más razas	0.0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	98.5%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	26.3
Estudiantes con discapacidades	4.4%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2.2%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (prioridad 1) [State Priority: Basic (Priority 1)]:

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Distrito 2015–2016
Con acreditación completa	4	6	6	
Sin acreditación completa	0	1	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2014–2015)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0.0
Todas las escuelas del distrito	88.0%	12%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93%	7%
Escuelas del distrito de bajos recursos	45%	55%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Enero 2016

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Literature Course 1, 2, y 3 California Treasures Edition (Publisher: McGraw Hill) ELD: Inside (Publisher: Nat. Geographic)	Si	0.0
Matemáticas	California Math Course 1, Accelerated, y Course 3 (Publisher: Glencoe/McGraw Hill)	Si	0.0
Ciencias	Earth & Space Science Life Science, Physical Science (Publisher: Glencoe/McGraw Hill)	Si	0.0
Historia y ciencias sociales	Discovery Our Past: Chapters 1-12, Chapters 13-25, A History of the United States (Publisher: McGraw-Hill)	Si	0.0
Lengua extranjera	Korean Made Simple	Si	0.0
Salud	n/a	n/a	n/a

Artes visuales y escénicas	n/a	n/a	n/a
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	n/a	n/a	n/a

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

GEAMS tiene un gerente de oficina, especialista en recursos, y gerente de negocios para supervisar las necesidades de las instalaciones de nuestro campus. GEAMS también tiene personal de limpieza para mantener el edificio y proveer limpieza de rutina. Tomamos grandes esfuerzos para asegurarnos que nuestra escuela este limpia, segura y funcional. Los baños y áreas de comer son limpiados y mantenidos durante el día para asegurar la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Reparaciones Escolares

Las reparaciones son hechas con los recursos disponibles basados en las siguientes prioridades:

- Emergencia (Nivel de peligro a la salud o seguridad de los estudiantes, personal, o a la propiedad)
- Urgencia (Representa problemas de preocupación inmediata)

Actualización periódica de las instalaciones escolares se produce en el verano y durante todo el año escolar. Un trabajo reciente incluye la actualización de ancho de banda de internet de la escuela para acomodar mejor Testing Smarter Balanced, pintura de dos aulas y pasillos, instalación de cubiertas de la ventana en dos aulas, mantenimiento de escaleras y actualización de superficie antideslizante, aire acondicionado añade a nuevas aulas y actualiza en un salón de clases desde el año anterior. Actualizaciones en curso incluyen la modernización de la infraestructura tecnológica de la escuela para utilizar más los avances en la tecnología educativa.

Año y mes en que se recopiló la información: Enero 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.
Interior: superficies internas	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.

Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.
Estructural: daños estructurales, techos	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			En este momento no hay reparaciones necesarias.

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Enero 2016

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) [State Priority: Pupil Achievement (Priority 4)]:

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes para todos los estudiantes (año escolar 2014–2015)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado		
	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	9.0%	33.0%	44.0%

Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	6.0%	25.0%	33.0%
---	------	-------	-------

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA)
Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2014–2015)

ELA - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	53	53	100	62.0	34.0	4.0	0.0
Hombres	53	26	49.1	69.0	27.0	4.0	0.0
Mujeres	53	27	50.9	56.0	41.0	4.0	0.0
Negros o afroestadounidenses	53	7	13.2	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	53	46	86.8	63.0	33.0	4.0	0.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	53	52	98.1	62.0	35.0	4.0	0.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	53	13	24.5	100.0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Séptimo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	46	46	100.0	54.0	33.0	13.0	0.0
Hombres	46	22	47.8	82.0	14.0	5.0	0.0
Mujeres	46	24	52.2	29.0	50.0	21.0	0.0
Negros o afroestadounidenses	46	4	8.7	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	46	40	87.0	53.0	33.0	15.0	0.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	46	1	2.2	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	46	45	97.8	53.0	33.0	13.0	0.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	46	11	23.9	91.0	9.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	46	5	10.9	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Octavo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	29	28	96.6	46.0	39.0	14.0	0.0
Hombres	29	9	31.0	--	--	--	--
Mujeres	29	19	65.5	42.0	37.0	21.0	0.0
Negros o afroestadounidenses	29	3	--	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	29	25	86.2	48.0	36.0	16.0	0.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	29	28	96.6	46.0	39.0	14.0	0.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	29	4	13.8	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	29	1	3.4	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Resultados de la evaluación CAASPP – Matemáticas

Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2014–2015)

Matemáticas - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	53	53	100.0	75.0	21.0	4.0	0.0
Hombres	53	26	49.1	81.0	15.0	4.0	0.0
Mujeres	53	27	50.9	70.0	26.0	4.0	0.0
Negros o afroestadounidenses	53	7	13.2	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	53	46	86.8	74.0	22.0	4.0	0.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Bancos	0	0	0	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	53	52	98.1	75.0	21.0	4.0	0.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	53	13	24.5	100.0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Séptimo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	46	46	100.0	72.0	20.0	9.0	0.0
Hombres	46	22	47.8	82.0	18.0	0.0	0.0
Mujeres	46	24	52.2	63.0	21.0	17.0	0.0
Negros o afroestadounidense	46	4	8.7	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativo de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	46	40	87.0	73.0	20.0	8.0	0.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	46	1	2.2	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	46	45	97.8	71.0	20.0	9.0	0.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	46	11	23.9	100.0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	46	5	10.9	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Octavo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	29	28	96.6	71.0	25.0	4.0	0.0
Hombres	29	9	31.0	--	--	--	--
Mujeres	29	19	65.5	74.0	21.0	5.0	0.0
Negros o afroestadounidenses	29	3	10.3	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	29	25	86.2	72.0	24.0	4.0	0.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	29	28	96.6	71.0	25.0	4.0	0.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	29	4	13.8	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	29	1	3.4	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	--	--	46.0	--	--	46.0	--	--	56.0

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2014–15)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	46.0%
Todos los estudiantes en la escuela	56.0%
Hombres	--
Mujeres	36.0%
Negros o afroestadounidenses	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	47.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--
Blancos	--
Dos o más razas	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	46.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--
Estudiantes con discapacidades	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8) [State Priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8)]:

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2014–2015)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	n/a	n/a	n/a
7.º	28.9%	15.6%	4.4%
9.º	n/a	n/a	n/a

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (prioridad 3) [State Priority: Parental Involvement (Priority 3)]:

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres_– Año más reciente

Los padres son una parte integral de cualquier éxito de los esfuerzos académicos de sus hijos, y como tal deben ser incluidos en todos los aspectos del aprendizaje del estudiante. Estudios han demostrado que el involucramiento de padres tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. (Chen, 2001, Educational Psychology Review) GEAMS usará una variedad de métodos para consultar con los estudiantes y padres de familia para asegurar que los objetivos y visiones de cada familia se están implementando. Estos incluyen:

- Conferencias de Estudiantes y maestros.
- Conferencias de padres y maestros.
- Llamadas y correos electrónicos.
- Boletines y Noticias.
- Página web / Social Media
- Estructura de Gobierno

Para lograr esto una escuela debe tener líneas de comunicación abiertas entre los padres, maestros y administradores. Para que los programas de educación de padres y programas de alcance formen la fundación de un involucramiento genuino todas las experiencias deben ser significantes y sensibles a las necesidades culturales, económicas y lingüísticas de los padres. Esos programas ayudan a que los padres comprendan las metas y métodos de enseñanza para el mundo de mañana.

GEAMS trabajarán en estrecha colaboración con los padres en reuniones de padres y estudiantes para asegurar que no es adecuada la comunicación hogar-escuela y la comprensión de los padres / tutores del progreso del niño, sistema de puntuación de la escuela de rúbricas de evaluación, estándares y resultados de las pruebas estandarizadas en casa

GEAMS tiene muchas oportunidades para la participación de los padres que incluyen el Consejo Consultivo Escolar (SAC), Inglés Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), y el Consejo Escolar (SSC), y varios eventos de recaudación de fondos.

El Consejo Asesor de la Escuela participa en las operaciones de la escuela en una variedad de maneras. El comité de SAC y el personal GEAMS tienen un fuerte compromiso para ayudar a enriquecer las vidas de los estudiantes, tanto a nivel cultural y académicamente.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (prioridad 6) [State Priority: School Climate (Priority 6)]:

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Suspensiones	0.0	16.3	9.7	1.7	1.3	0.9	5.1	4.4	3.8
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

GEAMS hace todos los intentos de proveer un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. Tenemos un plan de emergencia completo que incluye todos los requisitos estatales y federales. En adición cada mes tenemos simulacros de emergencia para nuestros alumnos y personal.

Procedimientos y Pólizas de GEAMS sobre la Salud y Seguridad de los Alumnos y Personal

- *Cada empleado de GEAMS le proveerá a la escuela un resumen de su registro criminal.*
- *Cada empleado de GEAMS le proveerá a la escuela un examen de Tuberculosis.*
- *Un plan de seguridad de la escuela estará archivado y será revisado y actualizado cuando sea necesario. El personal escolar será entrenado anualmente en los procedimientos de emergencia como son resumidos en el plan.*
- *La escuela tendrá simulacros de emergencia de rutina para preparación en caso de desastres naturales como incendios y temblores.*
- *GEAMS adhiera a todas las pólizas y regulaciones relacionadas a la provisión de servicios de comida.*
- *GEAMS seguirá la Acta de Escuelas Saludables-Código Educativo de California sección 17608, que detalla los requisitos para la gestión de pestes en las escuelas.*
- *El personal seguirá las pólizas escolares en la administración de drogas de prescripción y otras medicinas.*
- *El personal seguirá las pólizas escolares en el reportar y controlar la extensión de la enfermedad y otras indisposiciones.*
- *Todos los estudiantes que sean matriculados deben proveer registros documentando inmunización contra la enfermedad.*

Estas pólizas serán incorporadas cuando sea apropiado a los manuales de estudiantes y personal de la escuela y serán revisados por el personal y la junta directiva.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2014–2015)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Alcanzó el AYP en general	Si	No	
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	Si	
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	Si	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	n/a	No	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	n/a	No	
Alcanzó la tasa de asistencia	Si	Yes	
Alcanzó el índice de graduación escolar	n/a	n/a	

Programa de intervención federal (año escolar 2015–2016)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	No esta in PI	Si
Primer año del Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento del Programa*		3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	n/a	654
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	n/a	82.6%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2014–2015		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés					23.0		1		20.0	4	1	
Matemáticas					23.0		1		26.0		3	
Ciencias					23.0		1		26.0		3	
Ciencias sociales					23.0		1		26.0		3	

* La cantidad de grupos indica cuántos salones de clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014–2015)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.9	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2013–2014)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$13,113	\$6,173	\$6,939	\$52,034
Distrito	N/A	N/A		\$68,881
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	200%	27.8%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	25.8%	33.5%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014–2015)

GEAMS da fondos para una variedad de artículos por medio del Fondo General y fondos categóricos. Estos son:

- Salarios y beneficios de personal (por ejemplo, certificado, clasificado y administradores)
- Instrucción directa (por ejemplo ayudantes de instrucción, libros, y otros materiales de instrucción)
- Apoyo de Instrucción (por ejemplo administrativo, personal de apoyo)
- Facilidades (por ejemplo costo de reparaciones, remplazo y mantenimiento del edificio)
- Mantenimiento y operaciones (por ejemplo el personal de limpieza)
- Transportación (por ejemplo camiones para los paseos)
- Educación especial (por ejemplo terapia del habla, terapia ocupacional, psicólogos)

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2013–2014)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,788	\$43,165
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,553	\$68,574
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$78,906	\$89,146
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$105,723	\$111,129
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$115,222	\$116,569
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$116,595	\$127,448
Sueldo de un superintendente	\$350,000	\$127,448
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0%	38.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

GEAMS construye lo siguiente en el calendario escolar para proporcionar el tiempo dedicado para el desarrollo del personal:

- Tres días libres alumno
- Siete días mínimos
- 30 horas de reuniones adicionales de desarrollo del personal
- orientación de 10 días para los nuevos maestros
- 190 horas de período de la conferencia

El desarrollo del personal se centra en las siguientes áreas:

- Implementación de Common Core Estado Normas
- Tecnología integrada instrucción
- Aprendizaje
- La instrucción basada en proyectos diferenciada
- Gestión del aula y la participación estudiantil

El desarrollo del personal se entrega a través de:

- El uso de consultores externos que son expertos en los respectivos campos / áreas de necesidad
- Conferencia / Taller de asistencia, en persona y en línea
- mentor y coaching
- Líder (Principal) observación y retroalimentación de Instrucción