

Escuela Secundaria Rivera

SARC
2009-10



Informe de Responsabilidad Escolar 2009-10 • Publicado durante el año escolar 2010-11

GRADOS: 6º - 7º

7200 Citronell Avenue Pico Rivera, CA 90660

Teléfono: (562) 801-5088 Fax: (562) 801-5198

Sitio en Internet: www.erusd.k12.ca.us

Dr. Myrna Rivera Coté
Superintendente

Andrew Alvidrez
Director

Mensaje del Director

La Escuela Secundaria Rivera se compromete a brindar a todos sus alumnos un programa de instrucción de calidad. Con la ayuda de los padres, los maestros, el personal y los alumnos, ofrecemos un ambiente de aprendizaje seguro que promueve el éxito en todos los programas escolares y extracurriculares. Los alumnos cuentan con la oportunidad de desarrollar sus habilidades al máximo, a través de los programas educativos planificados y acoplados que ofrecemos. Nuestro objetivo es preparar a los alumnos para que triunfen en una sociedad compleja que les requiere su completa dedicación para convertirse en lo mejor de sí mismos.

En la Secundaria Rivera (Rivera Middle School) estamos orgullosos de nuestro programa de matemáticas. Nuestro objetivo es que el 100% de nuestros alumnos de 8º grado rindan y obtengan excelentes resultados en el Examen Estandarizado de California (California Standards Test, CST) de álgebra. Nos enfocamos en brindarles acceso a un plan de estudios exigente y guiarlos hacia el éxito. En la Secundaria Rivera, estamos convencidos de que todos los alumnos son capaces.

Mensualmente nuestros maestros dan una mención de honor a los alumnos que fueron seleccionados por sus respectivos maestros de las materias básicas. Estos alumnos se han distinguido por sus esfuerzos académicos, por su buen comportamiento o por su progreso. Trimestralmente, se reconoce a los alumnos por sus éxitos académicos y atléticos. Realizamos reuniones de motivación cada tres meses para distinguir a los mejores alumnos de la Escuela Secundaria Rivera. Cada alumno recibe la distinción en frente de todo el alumnado, lo que hace que sea un día muy especial.

En la secundaria Rivera Middle School trabajamos arduamente para garantizar que nuestro plantel sea un lugar seguro y que los alumnos lo disfruten. Por medio de nuestros servicios grupales e individuales de orientación y asesoramiento, estamos a disposición de los alumnos. Cada año, nuestros asesores se reúnen personalmente con los padres para analizar el progreso, las necesidades y el futuro de sus hijos. Se explican temas tales como la graduación de secundaria, los requisitos de graduación de la preparatoria y los de ingreso para la universidad.

Nuestra tarea es hacer todo lo que sea mejor para nuestros alumnos.

Andrew Alvidrez, Director

Participación de los Padres de Familia

Buscamos incorporar a los padres y la comunidad en todas nuestras actividades. Nuestra escuela mantiene una política de puertas abiertas según la cual los padres pueden reunirse con la administración para discutir sobre cualquier tema. Acompañando esta política, el Consejo Escolar (SSC) y los grupos de padres bilingües se reúnen el tercer jueves de cada mes a las 3:10 p.m. en la biblioteca de la Escuela Secundaria Rivera. La Organización de Padres y Maestros (PTO) se congrega el primer lunes del mes y ofrece gran apoyo a la escuela. Contamos con la ayuda de padres en los salones de clase y en todas las actividades extracurriculares. A través de generosas donaciones de fondos y materiales, la comunidad ha apoyado nuestras actividades. En el Minder-Binder publicamos un calendario anual en el que se detallan las actividades y reuniones planificadas para el año escolar. En el tablero de avisos se anuncian frases motivadoras y las actividades planeadas.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con el director, Andrew Alvidrez, al (562) 801-5088.



Distrito Escolar Unificado de El Rancho

9333 Loch Lomond Drive
Pico Rivera, CA 90660

Teléfono: (562) 942-1500

Fax: (562) 949-2821

www.erusd.k12.ca.us



Nuestra Misión

La misión del Distrito Escolar Unificado de El Rancho y la comunidad es brindar un ambiente de aprendizaje innovador y exigente que promueva la excelencia escolar. Prepararemos a los alumnos para que sean aprendices permanentes que alcancen el éxito a nivel académico, intelectual, social, emocional y cultural.

“Educación de calidad hoy para un mejor mañana.”

Libros de Texto y Materiales Didácticos

El Distrito Escolar Unificado de El Rancho sigue las pautas y los ciclos de implementación del estado con respecto a los libros de texto de lectura, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y Adquisición del Idioma Inglés (English Language Development, ELD) que se utilizan en las escuelas primarias. La recomendación para la implementación de los libros se realiza a través de un comité del distrito integrado por maestros, administradores y padres. El aporte de todo el personal de la escuela y de los padres es fundamental para hacer la recomendación. El Comité del Distrito analiza las recomendaciones y hace la votación para implementar los libros. Esta propuesta se envía luego al Consejo Administrativo el cual toma la decisión final de todos los libros de texto nuevos.

Los libros de texto se seleccionaron de la lista más reciente y aprobada por el estado; están en coherencia con el contenido y los ciclos de los parámetros curriculares aprobados por la Junta de Educación del Estado. A cada estudiante se le asigna un libro de texto y cuaderno de ejercicios en las materias básicas para

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

Materia de estudio	Libro	Año que se Introdujo
Inglés y Literatura	<i>Reading</i> , Houghton Mufflin (K-6)	2009
Inglés y Literatura	<i>Timeless Voices</i> , Prentice Hall (7-8)	2009
Inglés y Literatura	<i>Timeless Themes</i> , Prentice Hall (7-8)	2009
Matemáticas	<i>Mathematics</i> , Prentice Hall (Scott Foresman) (6)	2009
Matemáticas	<i>Pre-Algebra</i> , Prentice Hall (7)	2009
Matemáticas	<i>Algebra I</i> , Prentice Hall (8)	2009
Ciencias Naturales	<i>Focus on Earth Science California Edition</i> , Glencoe/McGraw-Hill (6)	2009
Ciencias Naturales	<i>Focus on Life Science California Edition</i> , Glencoe/McGraw-Hill (7)	2009
Ciencias Naturales	<i>Focus on Physical Science California Edition</i> , Glencoe/McGraw-Hill (8)	2009
Historia-Ciencias Sociales	<i>World History: Ancient Civilization</i> , McDougal Littell (6)	2009
Historia-Ciencias Sociales	<i>World History: Medieval and Early Modern Times</i> , McDougal Littell (7)	2009
Historia-Ciencias Sociales	<i>Creating America: Beginning through World War I</i> , McDougal Littell (8)	2009
ELD	<i>High Point</i> , Hampton-Brown (6-8)	2009

Nota: La fecha más reciente en que se recopiló y verificó esta información fue en septiembre de 2010.

Suspensiones y Expulsiones

Índice de Suspensiones y Expulsiones

	Escuela Rivera			Distrito Escolar de El Rancho		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Índice de suspensiones	0.087	0.167	0.265	0.071	0.086	0.093
Índice de expulsiones	0.004	0.005	0.004	0.004	0.005	0.004

Existencias de Libros y Materiales Didácticos

La siguiente información muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios.

Escuela Rivera	
Materia de estudio	Alumnos sin libros
Lectura/Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Actuación	✧
Idioma Extranjero	✧
Salud	✧
✧ No es aplicable.	



Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados en la escuela) durante el período de los tres años más recientes.

Inspección de los Elementos de las Instalaciones Escolares

Las tablas muestran los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones para la cual se utiliza el formulario de Herramienta de Inspección (FIT) u otro formulario equivalente. La siguiente lista incluye los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas de gas/conductos, sistema mecánico, (calefacción, ventilación, aire acondicionado) y alcantarillado
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y investiduras de ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas/insectos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)
- **Sistema eléctrico:** Interiores y exteriores
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales dañinos (interior y exterior)
- **Sistemas estructurales:** Condición de la estructura y techos
- **Exteriores:** Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones

La inspección determina el estado de la reparación y lo califica según la condición: buena, aceptable o mala. El resumen general de la condición de las instalaciones se califica en las categorías de ejemplar, bueno, aceptable o condición mala.

Condiciones y Mejoras de las Instalaciones Escolares			
Elemento inspeccionado	Estado de la reparación	Elemento inspeccionado	Estado de la reparación
Sistemas	Bueno	Baños/bebederos	Aceptable
Interiores	Mala	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Sistemas estructurales	Bueno
Sistema eléctrico	Mala	Exteriores	Bueno
Resumen general de la condición de la escuela			Aceptable
Fecha más reciente de la inspección de las instalaciones			marzo 7 de 2011
Fecha más reciente en que se completó el formulario de inspección			marzo 7 de 2011

Deficiencias y Reparaciones

La tabla muestra las reparaciones necesarias de todas las deficiencias encontradas durante la inspección de las instalaciones. Independientemente del estado de la reparación de cada elemento, todas las deficiencias están incluidas en la lista.

Deficiencias y Reparaciones	
Elemento inspeccionado	Deficiencias, acción planeada o efectuada y fecha de reparación
Interiores	Paneles del techo rotos, faltantes o manchados en toda la superficie. El trabajo de reparación se efectúa actualmente.
Sistema eléctrico	Focos fundidos en todas las instalaciones. El trabajo de reparación se efectúa actualmente.

Instalaciones Escolares

La Escuela Secundaria Rivera cuenta con un plantel seguro y atractivo que satisface las necesidades de los alumnos y el personal. Consideramos la seguridad de la escuela como una prioridad. La administración, los maestros y el personal controlan permanentemente la conducta y la disciplina de los alumnos. A los maestros se les asigna la tarea de supervisar a los alumnos antes y después del horario escolar.

Instalaciones Escolares

Continuación de la izquierda

Los maestros también tienen por costumbre hacer que los alumnos formen fila en la puerta antes del inicio de cada período y de esta forma aseguran la supervisión entre los períodos de clase. El personal administrativo tiene por costumbre estar en el patio entre los períodos de clase para controlar el cambio de clases de los alumnos.

Dos guardias de seguridad escolar controlan la disciplina de los alumnos durante el almuerzo. En la oficina también se promueve la política de puertas abiertas para permitir a los alumnos resolver los conflictos antes de que se conviertan en problemas reales.

Actualmente la escuela cuenta con 38 salones de clase, dos gimnasios, un gran campo de deportes de doble uso, una biblioteca con aproximadamente 10 mil 120 libros y cinco computadoras. Todos los salones de clase y los edificios cuentan con acceso a Internet y tienen al menos una computadora, aunque la mayoría de las aulas cuentan con dos o más. La mayoría de los salones de clase cuentan con accesos para discapacitados.

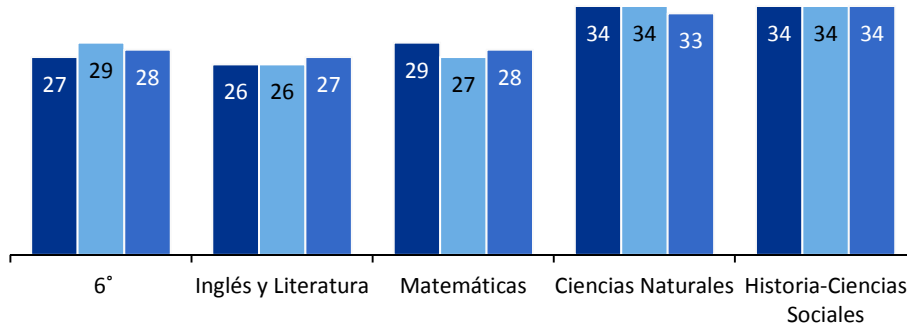
La secundaria Rivera Middle School fue construida en 1952 y se le han efectuado varias mejoras, entre ellas: pisos nuevos, unidades de iluminación, pintura, instalaciones eléctricas y de redes Ethernet, y aire acondicionado. Todos los baños del plantel se modernizaron y están funcionando; el cien por ciento de éstos operan debidamente. La renovación más reciente es la modernización de las ventanas de los salones de clase que dan al norte.

El personal de limpieza está compuesto por un conserje principal y dos conserjes nocturnos, quienes son responsables de la limpieza y de garantizar que todas las instalaciones estén en buenas condiciones. Este personal se encuentra en el plantel entre las 7:00 a.m. y las 11:00 p.m. La administración, los maestros y los conserjes de la escuela realizan una inspección diaria e informan inmediatamente sobre cualquier problema a la oficina del distrito o al personal de vigilancia de la escuela. El personal de la escuela realiza inspecciones de seguimiento para garantizar que se tomen las medidas correctivas necesarias.

Tamaño de la Clase

07-08 08-09 09-10

La gráfica muestra los datos del número promedio de alumnos por clase durante tres años.

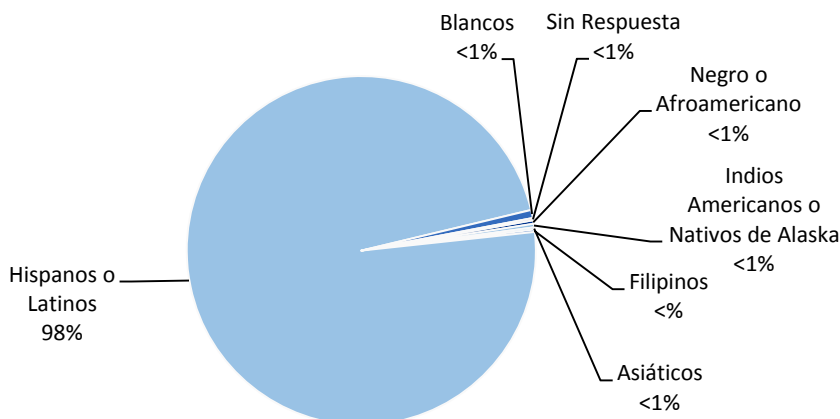


Distribución del Alumnado — Número de aulas según el tamaño de la clase

Grado	07-08			08-09			09-10		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
6º	3	39	6		41	6	1	38	3
Materia de estudio	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés y Literatura	10	26	8	13	34	4	12	30	5
Matemáticas	5	13	7	1	24	1	3	20	2
Ciencias Naturales		6	14		8	12		10	11
Historia-Ciencias Sociales		6	14		9	11		10	11

Matrícula y Datos Demográficos

La matrícula total del año escolar 2009-10 fue de 933 estudiantes.



Tipos de Servicios Subvencionados

Estos programas se ofrecen en la escuela, ya sea por medio de fondos fijos u otras fuentes que respaldan y asisten a los alumnos:

- Título I (Subsidio Básico)
- Título I (Educación para migrantes)
- Título II (Capacitación y Contratación de Maestros y Directores)
- Título II (Tecnología)
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés)
- Título IV (Comunidades y Escuelas Seguras y sin Drogas)
- Asistencia contra el Impacto Económico (EIA)/ Dominio Limitado del Inglés (LEP)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Apoyo y Evaluación para Maestros que se Inician (BTSA)
- Reducción del Alumnado por Clase (CSR)
- Programas por Hora (día extendido y año educativo)
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP)
- Enseñanza de Inglés para Adultos de la Comunidad (CBET)
- Educación Especial
- Programa de Preescolar del Estado
- Subsidio para la Biblioteca Escolar
- Título III (Programa Educativo de Emergencia para Inmigrantes)
- Educación sobre la Prevención del Consumo de Tabaco (TUPE)
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (AB1113)
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar
- Mejorar la Educación a través de la Tecnología (EETT)



Exámenes Estándarizados STAR — Datos comparativos de Tres Años de Todos los Alumnos

Los resultados de los exámenes STAR (*Standardized Testing and Reporting Program*) se evalúan como niveles de conocimiento para comprobar el rendimiento académico de los alumnos en su dominio de los estándares académicos estatales. Los cinco niveles de conocimiento son: **Avanzado** (que excede los estándares estatales), **Dominio** (que alcanza los niveles estatales), **Básico**, **Inferior al básico** y **Muy inferior al básico**. Los estudiantes que obtienen resultados en el nivel de *dominio* o *avanzado* demuestran que han alcanzado el conocimiento de determinados conceptos según la materia. Las siguientes tablas muestran el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el nivel de *dominio* o *avanzado* en las áreas de Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado

	Escuela Rivera			Distrito Escolar de El Rancho			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés y Literatura	42%	45%	51%	38%	40%	44%	46%	50%	52%
Matemáticas	39%	40%	48%	36%	36%	40%	43%	46%	48%
Ciencias Naturales	37%	50%	52%	39%	42%	46%	46%	50%	54%
Historia-Ciencias Sociales	30%	40%	37%	28%	35%	35%	36%	41%	44%

Resultados de los Exámenes STAR por Grupos — Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado

Grupo	Resultados - Primavera de 2010			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Todos los alumnos del distrito	44%	40%	46%	35%
Todos los alumnos en la escuela	51%	48%	52%	37%
Hombres	46%	46%	51%	40%
Mujeres	57%	51%	53%	33%
Negros o Afroamericanos	❖	❖	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	51%	49%	53%	36%
Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas económicas	49%	48%	52%	34%
Estudiantes de Inglés	14%	15%	13%	8%
Alumnos con discapacidades	25%	17%	33%	18%
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos	❖	❖	❖	❖

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El programa de los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting*) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alternativo (CAPA). Los exámenes CST son pruebas de opción múltiple en las áreas de Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales para distintos grados. Algunos alumnos en grados específicos deben tomar además la prueba de composición escrita.

Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los Contenidos de Enseñanza Estandarizados. Los conocimientos estándares describen los conceptos y habilidades que los estudiantes deben aprender por materia de estudio y grado.

La evaluación CMA es una prueba modificada para los alumnos que presentan alguna discapacidad de aprendizaje y que estudian bajo un Programa de Educación Individualizada (IEP). La evaluación está diseñada específicamente para los alumnos cuya discapacidad les impide demostrar que han alcanzado el dominio de los conceptos de su grado sin ofrecerles modificaciones.

El examen CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, y el CMA igualmente sin ajustes.

Para obtener un reporte completo de todos los exámenes, la tasa de participación, los grupos y los resultados por grados, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>. Y si desea conocer más del programa de exámenes STAR, visite la guía en: www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf.



Índice del Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 que refleja el nivel de desempeño académico de un grupo determinado de estudiantes, la escuela o el distrito basado en los resultados de todo el estado. El resultado API de 800 es el objetivo para todo el estado.

El reporte anual del ciclo API incluye la Base y el Crecimiento de éste. La Base del API comienza el reporte del ciclo y se muestra aproximadamente un año después de que se administró la prueba (por ejemplo: los resultados Base del API del año 2009 se calculan de los resultados de los exámenes de todo el estado comenzando en la primavera de 2009, y se muestran hasta mayo de 2010). El Crecimiento API se muestra después de la Base API pero se calcula de los resultados de los exámenes del siguiente año, (por ejemplo, el Crecimiento API se calcula de los resultados estatales usados en las pruebas de la primavera de 2009 que se muestran en agosto de 2010). Por lo tanto, el ciclo del reporte de resultados API de 2009-10 incluye la Base del Indicador API del 2009 y el Crecimiento API del 2010.

Para conocer más sobre el API, consulte la guía informativa en el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide08.pdf y la guía general API en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/overview09.pdf.

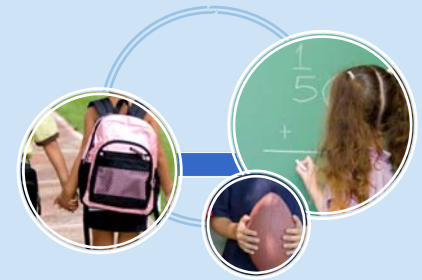
Rangos del Índice del Desempeño Académico

Rangos del Índice de Desempeño Académico (API) — Comparación de tres años			
	2007	2008	2009
Rango API estatal	6	5	5
Rango API de escuelas similares	8	8	7

Aumento del Índice de Desempeño Académico

Aumento del API por Grupo de Alumnos — Comparación de tres años			
Grupo	Cambio del API actual		
	07-08	08-09	09-10
Todos los alumnos en la escuela	8	14	28
Negros o Afroamericanos	■	■	■
Indios Americanos o Nativos de Alaska	■	■	■
Asiáticos	■	■	■
Filipinos	■	■	■
Hispanos o Latinos	6	15	29
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	■	■	■
Blancos	■	■	■
De dos o más razas	■	■	■
Con desventajas socioeconómicas	11	13	39
Estudiantes de Inglés	6	5	51
Alumnos con discapacidades	■	■	■

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.



Rangos del Índice de Desempeño Académico

Las escuelas se dividen en diez categorías de igual tamaño llamadas “percentile” donde 1 corresponde al nivel del percentile más bajo del API, y 10 al más alto. El rango de la escuela dentro del resultado del estado compara su API con los resultados de las otras escuelas, dentro de su mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria). Un API de “escuelas similares” refleja cómo se compara una escuela con 100 escuelas semejantes. La tabla muestra los datos recopilados para la clasificación API y los rangos API de las escuelas similares, cuya información está disponible.

Aumento del Índice de Desempeño Académico

La tabla muestra el cambio actual de los puntos obtenidos o perdidos en el API durante los tres años pasados, según el grupo de estudiantes, y los resultados del API de 2010.



Aumento del API – Comparación del Índice de Desempeño Académico 2010

Aumento del API por Grupo — Comparación en 2010			
Grupo	Aumento del API en 2010		
	Escuela Rivera	Distrito Escolar de El Rancho	California
Todos los alumnos	785	745	767
Negros o Afroamericanos	■	■	686
Indios Americanos o Nativos de Alaska	■	■	728
Asiáticos	■	■	890
Filipinos	■	■	851
Hispanos o Latinos	785	744	715
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	■	■	753
Blancos	■	■	838
De dos o más razas	■	■	807
Con desventajas socioeconómicas	778	740	712
Estudiantes de Inglés	742	710	692
Alumnos con discapacidades	■	565	580

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.

Nota sobre las evaluaciones API: Sólo se reportan los datos de los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado “numéricamente significativo” en el API, el grupo debe tener (1) al menos 50 alumnos con puntaje válido y que totalicen el 15% de los resultados ó (2) un mínimo de 100 alumnos con puntajes válidos en las evaluaciones.

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I podrían ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*) durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura, y Matemáticas) o sobre el mismo indicador (Índice de Desempeño Académico, API, o en la tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. La tabla siguiente muestra la información del año escolar 2010-11 sobre el estatus de la escuela y el distrito en el Programa de Mejoramiento. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Programa de Intervención Federal		
	Escuela Rivera	Distrito Escolar de El Rancho
Estado en el Programa de Mejoramiento (PI)	No en PI	En PI
Primer año en el programa PI	◇	2008-2009
Año de ingreso al programa PI	◇	Año 3
Número de escuelas identificadas para el programa PI	4	
Porcentaje de escuelas identificadas para el programa PI	28.6%	

◇ No es aplicable.

Aumento del API – Comparación del Índice de Desempeño Académico 2010

Esta tabla muestra el aumento del Índice de Desempeño Académico (API) de la escuela, el distrito y el estado correspondiente al año 2010 por grupo estudiantil.



Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5º, 7º y 9º grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California (*Physical Fitness Test, PFT*). La Junta de Educación Estatal designó el *Fitnessgram*® como la prueba de aptitud física para los alumnos de las escuelas públicas de California. Este examen mide seis áreas clave:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la extensión del torso
6. Fuerza y flexibilidad de la parte superior del cuerpo

El principal objetivo de *Fitnessgram*® es ayudar a los alumnos a que adquieran el hábito de practicar la actividad física durante toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares establecidos en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener información más detallada sobre el examen PFT de California, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzó los Estándares de Aptitud Física

Grado 7º	
Cuatro de seis estándares	6.7%
Cinco de seis estándares	27.5%
Seis de seis estándares	60.6%

Progreso Anual Adecuado

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)				
	Escuela Rivera		Distrito Escolar de El Rancho	
Cumplieron con el AYP General	Sí		No	
Criterios de AYP	Inglés y Literatura	Matemáticas	Inglés y Literatura	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	Sí	Sí	No	No
Índice API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	✧		Sí	

✧ No es aplicable. La tasa de graduación de los criterios AYP corresponde a las escuelas preparatorias.

Asesores Académicos y Personal de Apoyo

Esta tabla muestra la información de los asesores académicos y el personal de apoyo que labora en la escuela dentro de un horario equivalente de tiempo completo (FTE).

Asesores Académicos y Personal de Apoyo	
Asesores académicos	Relación y horario FTE
Número de asesores académicos de tiempo completo (FTE)	1.5
Relación de alumnos por asesor académico	622:1
Personal de apoyo	Horario FTE
Asesor (comportamiento social o guía profesional)	0.0
Maestro de biblioteca multimedia (bibliotecario)	1.0
Asistentes profesionales de servicios para la biblioteca multimedia	0.0
Psicólogo	0.5
Trabajador social	0.0
Enfermera	0.0
Especialista en habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista en recursos (no docente)	0.0
Otros	4.0

Progreso Anual Adecuado

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). Para cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas.
2. Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas
3. Puntajes en el Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La tabla muestra si la escuela alcanzó o falló en el cumplimiento del AYP general, y si cumplió con los requisitos del AYP en el año 2009-10. Para obtener más información, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza cada dos años. La revisión más reciente se efectuó en septiembre de 2010. Se estandarizó el Plan de Seguridad Escolar con el plan del Sistema Estandarizado de Manejo de Emergencias del Distrito (SEMS) e incluye las situaciones más probables relacionadas con la seguridad escolar. Regularmente, se llevan a cabo simulacros de terremoto e incendio para preparar al personal y a los alumnos. El personal revisa cada simulacro para asegurarse de estar preparados correctamente en caso de emergencia. La escuela posee artículos de emergencia para utilizar en caso de catástrofe.

La Escuela Secundaria Rivera es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben ingresar y salir por la oficina de recepción. El personal de la escuela supervisa los patios de juegos. Además, contamos con unidades de la policía del distrito para garantizar aún más la seguridad de los alumnos antes, durante y después del horario escolar. Nos esforzamos para garantizar que la Escuela Secundaria Rivera brinde un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.

Aptitudes de los Maestros

Información de los Maestros con Credencial de Docentes				
Maestros	Distrito Escolar de El Rancho	Escuela Rivera		
		07-08	08-09	09-10
Con acreditación completa	440	38	39	34
Sin acreditación completa	19	4	3	3
Enseñanza fuera del área de competencia		3	3	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

La tabla muestra el número de maestros incorrectamente asignados (sin la autorización legal apropiada) y el número de puestos vacantes de maestros (los que no estuvieron ocupados por maestros asignados para enseñar el curso completo desde el principio del año escolar o del semestre). Por favor tome en cuenta que el total de maestros que estuvieron incorrectamente asignados incluye a los maestros de los Estudiantes de Inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros			
	Escuela Rivera		
	08-09	09-10	10-11
Asignaciones incorrectas de maestros de los Estudiantes de Inglés	3	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	6	1	0
Puestos vacantes de maestros	3	0	0

Maestros que Cumplen con la Ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente capacitados". Esto significa que deberán poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docentes de California y haber demostrado ser competentes en cada asignatura que enseñan. La tabla muestra información de los maestros que cumplieron con la ley NCLB en el año 2009-10. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tg.

Maestros que Cumplen con la Ley NCLB		
	Porcentaje de clases en las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con NCLB
Escuela Rivera	94.2%	5.8%
Todas las escuelas del distrito	93.1%	6.9%
Escuelas con niveles altos de pobreza	95.2%	4.8%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	50.0%	50.0%

Nota sobre ley NCLB: Se define como escuelas con niveles altos de pobreza a aquellas instituciones que tienen una participación estudiantil del 75% o mayor en la compra de alimentos a precio reducido o gratuitos. Las escuelas con niveles bajos de pobreza tienen una participación del 25% o menor en estos programas de comida.

Aptitudes de los Maestros

La tabla muestra información de las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.



Desarrollo Profesional

El Distrito Escolar Unificado de El Rancho brinda programas de desarrollo profesional que ofrecen diversas oportunidades de crecimiento y apoyo profesional para satisfacer las necesidades de los maestros/personal en todos los niveles de enseñanza.

Estos programas incluyen:

- El programa de Apoyo y Evaluación para Maestros que se Inician (Beginning Teachers Support and Assessment, BTSA) aprobado por el Estado de California, el cual brinda apoyo de docentes con experiencia para todos los maestros nuevos que estén por obtener la Credencial Profesional de California.
- El programa de Revisión y Asistencia entre Compañeros (Peer Assistance and Review, PAR) para maestros veteranos, que ofrece seminarios y capacitación individual para que los maestros puedan actualizar sus habilidades y aprender estrategias nuevas.
- Capacitación para el personal general y con certificación.
- Capacitación para los Administradores de la Escuela.

En nuestro plantel escolar, dedicamos tres días completos y aproximadamente 18 días parciales por año al desarrollo profesional. Los temas que se tratan en estos cursos de capacitación se basan en las encuestas de evaluación de las necesidades de los maestros, el análisis de datos de las evaluaciones de los alumnos y las iniciativas escolares y del distrito. Los supervisores de la universidad apoyan a nuestros maestros practicantes. El desarrollo profesional en planteles seleccionados se determina por medio de instrucciones. Las capacitaciones para los Estudiantes de Inglés y los alumnos de educación especial se realizan en el plantel escolar según sea necesario. Los maestros también asisten a talleres o conferencias fuera del plantel.

Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y el personal administrativo, y la compara con los datos estatales de los distritos de tamaño similar, basados en su escalafón de salarios. Los datos de los salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Información Financiera del Distrito		
Categoría	Distrito Escolar de El Rancho	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$43,293	\$41,155
Sueldo de un maestro de rango medio	\$65,624	\$65,379
Sueldo máximo de un maestro	\$81,983	\$85,049
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$100,000	\$106,453
Sueldo promedio del director (Secundaria)	\$100,000	\$111,487
Sueldo promedio del director (Preparatoria)	\$120,161	\$121,513
Sueldo del superintendente	\$175,419	\$194,802
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	41.2%	39.9%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	5.0%	5.1%

Información Financiera de la Escuela

La tabla muestra la información del sueldo promedio de los maestros y un desglose de los gastos por estudiante de esta escuela, procedentes de fuentes restringidas y no restringidas.

Información Financiera de la Escuela	
	Escuela Rivera
Gastos totales por alumno	\$4,378
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$578
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$3,800
Sueldo promedio anual de los maestros	\$63,536

Comparación de la Información Financiera

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro. Estos datos son comparados con los datos del distrito y del estado.

Comparación de la Información Financiera		
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio anual de los maestros
Escuela Rivera	\$3,800	\$63,536
Distrito Escolar de El Rancho	\$4,383	\$66,949
California	\$5,681	\$66,478
Porcentaje diferencial entre la escuela y el distrito	-15.3%	-5.4%
Porcentaje diferencial entre la escuela y el estado de California	-49.5%	-4.6%



Información Financiera

La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2008-09. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el estado, está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar en curso y un año atrás en relación a la mayor parte de los datos restantes incluidos en este informe. Para obtener información detallada sobre los datos fiscales, visite los sitios: www.cde.ca.gov/ds/fd/cs y www.cde.ca.gov/ds/fd/ec.



Informe de Responsabilidad Escolar

La información de este documento es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE), la escuela y la oficina del distrito escolar. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite Data-Quest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos escolares, inscripción en cursos, contratación de personal e información relacionada con los Estudiantes de Inglés.

Todos los datos son precisos hasta febrero de 2011.