

# Elmer Wood

## 5o Grado, Afirmaciones "Yo Puedo" Para los Estándares Académicos Comunes de California

<b>Categoría: Lectura/Estándares de Literatura</b>	
<b>Ideas Clave y Detalles</b>	
Puedo hablar con precisión acerca de un texto cuando hablo de lo que éste dice explícitamente.	
Puedo hablar con precisión acerca de un texto cuando hago inferencias del mismo.	
Puedo determinar el tema de un texto basado en los detalles del mismo.	
Puedo hablar de cómo los personajes responden a los desafíos que se presentan en la historia.	
Puedo explicar cómo el poeta reflexiona en el tema.	
Puedo hacer un resumen un texto.	
Puedo dibujar los detalles específicos del texto para comparar y contrastar a dos personajes diferentes.	
Puedo dibujar los detalles específicos del texto para comparar y contrastar dos escenarios diferentes.	
Puedo dibujar los detalles específicos del texto para comparar y contrastar dos diferentes series de eventos (ejem. tramas/argumentos).	
<b>Composición y Estructura</b>	
Puedo hablar de lo que las palabras/frases significan en un texto.	
Puedo determinar el significado del lenguaje figurado (semejanzas y metáforas).	
Puedo explicar cómo los capítulos, escenas, o estrofas encajan entre sí para proporcionar la estructura general de una historia, drama o poema.	
Puedo determinar quién está contando la historia (ejem. el narrador u orador).	
Puedo describir cómo ellos se sienten acerca de lo que están escribiendo.	
Puedo describir cómo el punto de vista del narrador u orador influyen los eventos en el texto.	
<b>Integración de Conocimientos e Ideas</b>	
Puedo analizar cómo los elementos visuales y auditivos contribuyen al significado de un texto.	
Puedo analizar cómo los elementos visuales y multimedia contribuyen con el tono de un texto.	
Puedo analizar cómo los elementos visuales y multimedia contribuyen a la belleza de un texto.	
Puedo comparar y contrastar historias del mismo género en su enfoque a temas y tópicos similares.	
<b>Nivel de Lectura y Complejidad del Texto</b>	
Puedo leer historias, poesías y obras de teatro de quinto grado.	
<b>Categoría: Estándares de Lectura Para un Texto Informativo</b>	
<b>Ideas Clave y Detalles</b>	
Puedo hablar con precisión acerca de un texto cuando hablo de lo que éste dice explícitamente.	
Puedo hablar con precisión acerca de un texto cuando hago inferencias del mismo.	
Puedo determinar dos o más ideas principales con base en los detalles del texto.	
Puedo sintetizar un texto.	
Puedo explicar la relación/interacción entre individuos, eventos, ideas, o conceptos basados en la información de un texto histórico, científico o técnico.	
<b>Organización y Estructura</b>	
Puedo encontrar el significado de términos académicos en un texto.	
Puedo encontrar el significado de términos específicos de una materia en un texto	
Puedo comparar y contrastar la estructura de dos o más textos (ejem. orden cronológico, comparación, causa/efecto, problema/solución).	

Puedo analizar múltiples versiones del mismo evento o tema.	
Puedo notar semejanzas y diferencias en los puntos de vista que se representan.	
<b>Integración de Conocimientos e Ideas</b>	
Puedo obtener información de una variedad de fuentes impresas o digitales para encontrar la respuesta a una pregunta o resolver un problema rápidamente.	
Puedo explicar cómo el autor usa razones y evidencias para sustentar su posición en un texto.	
Puedo explicar cuáles razones y evidencias sustentan ciertas posiciones en un texto.	
Puedo reunir información de diversos textos sobre el mismo tema.	
Puedo usar esa información para escribir o hablar sabiamente acerca del tema.	
<b>Nivel de Lectura y Complejidad del Texto</b>	
Puedo leer textos informativos de quinto grado.	
<b>Categoría: Estándares de Lectura: Habilidades Fundamentales</b>	
<b>Fonética y Reconocimiento de palabras</b>	
Puedo descifrar palabras de sílabas múltiples, en contexto y fuera de contexto.	
<b>Fluidez</b>	
Puedo leer un texto de quinto grado.	
Puedo entender lo que leo.	
Puedo explicar por qué leo diferentes tipos de textos	
Puedo leer con precisión.	
Puedo leer a un ritmo adecuado.	
Puedo leer con expresión.	
Puedo usar el contexto para confirmar/autocorregir el reconocimiento correcto de las palabras cuando leo.	
Puedo usar el contexto para confirmar/autocorregir mi comprensión cuando leo.	
Puedo volver a leer el texto cuando esto es necesario.	
<b>Categoría: Escritura y Redacción</b>	
<b>Tipos de Texto y Propósitos</b>	
<b>Puedo escribir una opinión acerca de un tema/texto que apoya un punto de vista con razones e información.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo presentar un tema/texto.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo expresar mi opinión acerca de un tema/texto.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo crear una estructura de organización para agrupar ideas relacionadas.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo proveer razones ordenadas lógicamente sustentadas por hechos y detalles.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo usar palabras, frases, y cláusulas de enlace para relacionar mi opinión y mis razones.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo escribir una conclusión para mi opinión.</li> </ul>	
<b>Puedo escribir un texto informativo que examina un tema y transmite ideas claramente.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo presentar y escribir acerca de un tema informativo.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo proveer una observación y enfoque general.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo agrupar información relacionada lógicamente en párrafos y secciones.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo incluir formatos, ilustraciones y medios audiovisuales para ayudar la comprensión.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo incluir hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información o ejemplos acerca del tema.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo usar palabras, frases y cláusulas de enlace para relacionar ideas con categorías.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo usar lenguaje preciso y vocabulario específico de una materia cuando escribo acerca de un tema.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo proveer una conclusión para mi trabajo informativo.</li> </ul>	
<b>Puedo escribir una narrativa real o imaginaria que incluya técnicas efectivas, detalles descriptivos y una secuencia clara de eventos.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo establecer una situación en mi escritura narrativa.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo presentar el narrador y/o los personajes en mi escritura narrativa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo hablar de los eventos de la historia siguiendo una secuencia lógica y natural</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo incluir un diálogo para ampliar las experiencias y eventos o para mostrar las respuestas de los personajes a situaciones dadas.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo incluir una descripción para producir experiencias y eventos o para mostrar la respuesta de los personajes a situaciones dadas.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo incluir frecuencia y ritmo para producir experiencias y eventos o para mostrar la respuesta de los personajes a situaciones dadas.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo usar palabras, frases y cláusulas para manejar la secuencia de eventos.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo usar palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y eventos con precisión.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedo escribir un final para mi historia.</li> </ul>			
<b>Producción y Distribución de la Escritura/Redacción</b>			
Puedo producir una escritura clara y coherente (incluyendo textos de varios párrafos).	1	2	3
Puedo usar la estructura adecuada según la tarea asignada, el propósito y la audiencia.	1	2	3
Puedo planificar mi escritura con la ayuda de mi maestro y compañeros.	1	2	3
Puedo revisar mi escritura con la ayuda de mi maestro y compañeros.	1	2	3
Puedo editar/corregir mi escritura con la ayuda de mi maestro y compañeros.	1	2	3
Puedo intentar un nuevo enfoque para mi escritura con la ayuda de mis compañeros y mi maestro.	1	2	3
Puedo usar herramientas digitales para producir mi escritura.			
Puedo usar herramientas digitales para publicar mi escritura.			
Puedo colaborar e interactuar con otras personas acerca de mi escritura usando herramientas digitales.			
Puedo usar el teclado para escribir dos páginas como mínimo, en una sola sesión.			
<b>Investigación Para la Creación y Presentación de Conocimientos</b>			
Puedo usar diversas fuentes para investigar información acerca de diferentes aspectos de un tema.			
Puedo recordar información e mis propias experiencias para contestar una pregunta.			
Puedo reunir información de fuentes impresas y digitales para contestar una pregunta.			
Puedo tomar notas acerca de un tema con información obtenida de fuentes impresas y digitales.			
Puedo sintetizar información acerca de un tema en mis notas y trabajo terminado.			
Puedo explicar/interpretar (paráfrasis) información acerca de un tema en mis notas y trabajo terminado.			
Puedo proveer una lista de fuentes de información.			
Puedo mencionar evidencias textuales (literarias o informativas) para sustentar mi análisis, reflexiones e investigaciones.			
<b>Nivel de Escritura</b>			
Puedo escribir por un periodo de tiempo más largo.			
Puedo escribir sobre pedido.			
<b>Categoría: Expresión Oral (Comunicación y Comprensión Oral)</b>			
<b>Comprensión y Colaboración</b>			
Puedo participar en una conversación con toda la clase.			
Puedo participar en una conversación con un grupo pequeño.			
Puedo participar en un diálogo.			
Puedo prepararme para una charla leyendo y estudiando los materiales necesarios			
Puedo seguir las normas de etiqueta para una conversación (ejem. esperar mi turno para hablar y escuchar).			
Puedo cumplir con la función que se me asigne durante una plática o debate.			
Puedo plantear y contestar preguntas acerca de un tema que me ayuden a entenderlo.			
Puedo agregar comentarios a una charla acerca de un tema o vincular las ideas de otras personas acerca del tema.			
Puedo revisar las ideas clave expresadas en una charla.			
Puedo sacar conclusiones con base en la información compartida u obtenida durante una conversación,			
Puedo sintetizar y leer en voz alta un texto escrito o presentarlo en diferentes medios audiovisuales.			
Puedo sintetizar la información clave presentada por un orador o por un medio de comunicación.			

Puedo explicar cómo cada afirmación se sostiene con razones y evidencias.	
Puedo identificar cualquier engaño o mentira que parece lógico y verdadero (falacia).	
Puedo analizar cualquier engaño o mentira que parece verdadero (falacia)	
<b>Presentación de Conocimientos e Ideas</b>	
Puedo informar sobre un tema o texto o presentar un discurso para dar mi opinión.	
Puedo hablar de manera que mi profesor y compañeros me escuchen y entiendan.	
Puedo planear un discurso de opinión.	
Puedo dar un discurso de opinión.	
Puedo manifestar un reclamo en mi discurso sobre una opinión.	
Puedo dar una secuencia lógica a la evidencia en que se apoya mi reclamo.	
Puedo usar palabras de transición para relacionar eficazmente opiniones con evidencias.	
Puedo proveer una conclusión a mi discurso de opinión.	
Puedo memorizar un poema o sección de un discurso o documento histórico.	
Puedo recitar un poema/sección de un discurso o documento histórico.	
Puedo recitar un poema /sección de un discurso o documento histórico con el ritmo adecuado.	
Puedo recitar un poema /sección de un discurso o documento histórico con la expresión adecuada.	
Puedo recitar un poema /sección de un discurso o documento histórico con los gestos adecuados.	
Puedo incluir medios múltiples (gráficos y auditivos) y exhibiciones visuales para reforzar mi presentación.	
Puedo adaptar mi lenguaje para usar inglés formal cuando la tarea o situación lo requiera.	
<b>Categoría: Lenguaje</b>	
<b>Reglas Gramaticales</b>	
<i>Puedo escribir con fluidez y en forma legible usando letra manuscrita/cursiva unida.</i>	
Puedo explicar la función de las conjunciones en general y en una oración en particular.	
Puedo explicar la función de las preposiciones en general y en una oración en particular. I can	
Puedo explicar la función de las interjecciones (exclamaciones) en general y en una oración en particular.	
Puedo formar y usar los tiempos perfectos o compuestos con el verbo haber en mis escritos.	
Puedo formar y usar los verbos en tiempos compuestos (con el verbo haber) en mi lenguaje oral.	
Puedo usar tiempos verbales para transmitir tiempo/secuencia/estado/ condiciones en mi escritura.	
Puedo usar tiempos verbales para transmitir tiempo/secuencia/estado/ condiciones en mi lenguaje oral	
Puedo reconocer y corregir cambios inadecuados de los tiempos verbales en mi escritura.	
Puedo reconocer y corregir cambios inadecuados de los tiempos verbales en mi lenguaje oral.	
Puedo usar conjunciones correlativas (ej. ya sea, ni/ni) en mi escritura.	
Puedo usar conjunciones correlativas (ej. ya sea, ni/ni) en mi lenguaje oral.	
Puedo usar correctamente letras mayúsculas.	
Puedo usar signos de puntuación para separar palabras en una serie.	
Puedo usar coma para separar un elemento de introducción del resto de la oración.	
Puedo usar coma para separar las palabras sí y no, (ej. Sí, gracias)	
Puedo usar coma para hacer resaltar una pregunta del resto de la oración, (ej. es verdad, no es así?)	
Puedo usar coma para dirigirme directamente a alguien, (ej. ¿Eres tú, Esteban?)	
Puedo subrayar, usar comillas o letra cursiva para indicar el título de las obras.	
Puedo deletrear correctamente palabras adecuadas a mi grado.	
Puedo usar materiales de consulta cuando sea necesario para revisar y corregir mi ortografía.	
Puedo usar una variedad de frases para crear significado, interés y estilo en mi escritura.	
Puedo usar una variedad de frases para crear significado, interés y estilo en mi lenguaje oral.	
Puedo comparar y contrastar las variedades de inglés (ejemplo: dialectos, registros) usados en historias y dramas.	
<b>Vocabulario</b>	
Puedo usar palabras clave en una oración para ayudarme a descifrar el significado de una palabra o frase.	
Puedo usar mi conocimiento sobre raíces griegas y latinas para ayudarme a descifrar lo que significa una palabra	

Puedo usar materiales de consulta impresos o digitales para descifrar el significado de una palabra.	
Puedo usar materiales de consulta impresos o digitales para conocer la pronunciación de una palabra.	
Puedo usar materiales de consulta impresos o digitales para identificar opciones de palabras alternativas en todas las áreas de contenido académico.	
Puedo explicar el significado de símiles y metáforas simples en contexto.	
Puedo reconocer y explicar el significado de expresiones idiomáticas, dichos y proverbios comunes.	
Puedo demostrar mi entendimiento de las palabras relacionándolas a sus sinónimos y antónimos.	
Puedo aprender palabras y frases académicas de 5º grado.	
Puedo aprender palabras y frases de dominio específico de 5º grado	
Puedo usar mis nuevas palabras en mi escritura.	
Puedo usar mis nuevas palabras en mi lenguaje oral.	