

Escuela Secundaria Big Bear

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Big Bear
Dirección	41275 Big Bear Blvd
Ciudad, estado, código postal	Big Bear Lake, CA 92315
Teléfono	(909) 866-4634
Director	Dena Arbaugh
Correo electrónico	Dena_Arbaugh@bearvalleyusd.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	7-8
Código CDS	36676376035463

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Big Bear
Teléfono	(909) 866-4631
Superintendente	Dr. Mary Suzuki
Correo electrónico	
Sitio web	www.bearvalleyusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Mensaje de la Directora

Como directora de la Escuela Secundaria Big Bear, tengo el honor de presentar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos incluidos en este informe serán útiles para informarle de nuestra escuela y comunidad, incluyendo pero sin limitarse a demográficas, logros, evaluación de progreso, disciplina, presupuesto, e información de personal.

"T.E.A.M." (Equipo) es nuestro lema escolar, donde "Todos Juntos Conseguimos Más". La colaboración con la comunidad, padres y todo el personal es valorada y muchos acuerdos han sido creados para mejorar la experiencia de aprendizaje para todos los alumnos. Mantener un ambiente positivo ha sido un enfoque de nuestro personal y estamos actualmente en el tercer año de implementación PBIS (Apoyo de Intervención de Conducta Positiva, por sus siglas en inglés), el cual ha resultado en un ambiente social, emocional y educativo más efectivo. Nuestro eslogan PBIS es que la Escuela Secundaria Big Bear ROCKS (es genial, en inglés). R.O.C.K.S. significa "Respeto, Oportunidad, Ciudadanía, Amabilidad y Seguridad". En los últimos años se ha visto un incremento en la ADA (Asistencia Diaria Media) y se han reducido las tasas de suspensión. Un cambio en la cultura a "Es bueno ser amable" promovida por nuestros tres grupos de liderazgo estudiantil, ASB, Interact y el programa "Embajadores de Escuelas Seguras" basado en estudios han sido evidentes. Actualmente, nuestro programa de Escuela Segura está "In the Spotlight" en la página web de CDE para "Acceso", una de las "Doce Recomendaciones" para cerrar la brecha de rendimiento en las escuelas secundarias. Fomentamos que los alumnos sean una parte de la solución, no parte del problema, y les enseñamos las habilidades necesarias para su éxito.

El personal está comprometido a implementar un currículum riguroso, del mundo real, balanceado, basado en las normas para asegurar el éxito de cada niño y crear estudiantes de toda la vida. Las altas expectativas y las 4 Cs (Pensamiento Crítico, Creatividad, Colaboración, y Comunicación) serán observadas en las visitas al salón. La quinta C (Clima/Cultura) será reconocida como el sentimiento cálido cuando uno entra al campus y es acogido por alumnos amables y el personal. Los esfuerzos para cerrar la brecha de rendimiento han continuado con la implementación de un programa exitoso "STEM para TODOS" que le dará a todos los alumnos las habilidades necesarias del siglo XXI para la preparación de la universidad, la carrera profesional, y la vida. Los simposios de STEM/Carrera mensuales ofrecen a los alumnos exposición a una variedad de carreras, las clases optativas tienen cada una un enfoque STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, por sus siglas en inglés) y las unidades interdisciplinarias son enseñadas a nivel escolar.

Las competencias como Robótica, App Challenges y "Hora del Código" son fomentadas. Las excursiones y el "aprendizaje basado en un lugar" han sido financiadas para una experiencia del mundo real para motivar a los alumnos en el proceso de aprendizaje y crear ciudadanos responsables. BBMS es una "Escuela de Cinta Dorada" y fue también reconocida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) como una Escuela Ejemplar en 2015 en Educación Física y Nutrición, así como una Logro de Escuela Académica de Título I.

Los maestros dedicados y el personal trabajan duro para proporcionar una gran variedad de oportunidades extracurriculares a nuestros alumnos en un esfuerzo colaborativo con la comunidad y los padres. Las oportunidades de enriquecimiento, la intervención, los clubes escolares, las actividades y los deportes son algunas de las ofertas. El comité de Clima Escolar Positivo con representación de todas las partes implicadas continúa albergando un "think tank" positivo de "buscadores de soluciones" creativos en un esfuerzo de hacer la Escuela Secundaria Big Bear un lugar cálido y atractivo. Le damos la bienvenida a unirse para ser parte de nuestro T.E.A.M. y apoyar nuestros esfuerzos porque creemos que con su ayuda, la Escuela P

The dedicated teachers and staff work hard to provide a plethora of extra-curricular opportunities for our students in a collaborative effort with community and parents. Weekly enrichment opportunities, intervention, school clubs, activities, and sports are some of the offerings. The Positive School Climate committee with representation from all stakeholders continues to host a positive "think tank" of creative "solution seekers" in an effort to make Big Bear Middle School a warm and inviting place. We welcome you to join us to be part of our T.E.A.M. and support our efforts because we believe that with your help, ¡Big Bear Middle School ROCKS (es genial)!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	203
Octavo año	176
Matriculación total	379

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.3
Filipinos	0
Hispanos o latinos	37.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	58
Dos o más orígenes étnicos	1.8
De escasos recursos económicos	68.6
Estudiantes del inglés	16.6
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	18	18	17	115
Sin certificación total	0	1	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	78.1	22.0
Todas las escuelas del distrito	93.4	6.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.4	6.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2016

Todos los libros de texto usados en el currículum básico del Distrito Escolar Unificado de Bear Valley están siendo alineados con las Normas de Contenido de California. Los materiales de enseñanza son seleccionados de la lista más reciente del estado de los materiales basados en las normas y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El Distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales de contenido básico (Inglés/Artes Lingüísticas, matemáticas, ciencias, y ciencias sociales).

El 2 de septiembre del 2015, la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Bear Valley celebró una audiencia para certificar hasta qué punto los libros de texto y los materiales de enseñanza han sido otorgados a los alumnos. La Junta Directiva adoptó la Resolución No. 15-16-005 que certifica, como se requiere por el Código de Educación sección 60119, que (1) los libros de texto o los materiales de enseñanza, o ambos, se usen en clase y se lleven a casa, (2) que suficientes libros de texto y materiales de enseñanza que se otorgue a cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, esté alineado con las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y contenido de los marcos de trabajo en matemáticas, ciencias, ciencias de historia social, e Inglés/Artes Lingüísticas, incluyendo el componente del Desarrollo del Idioma Inglés de un programa adoptado, (3) suficientes libros de texto o materiales de enseñanza fueron otorgados a cada alumno matriculado en idioma extranjero o clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio de ciencias fue proporcionado a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los cursos 9-12, inclusive.

Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Bear Valle proporcionó a cada alumno, incluyendo Estudiantes del Inglés, matriculados en una clase de Artes Visuales/Escénicas un libro de texto o materiales de enseñanza para usar en clase y llevarlo a casa. Estos materiales cumplieron con las normas de contenido de California y los Marcos de Trabajo del Currículum.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2003Holt		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	2016 Houghton Mifflin Harcourt: Big Ideas Math		0%
Ciencias	2007Holt		0%
Historia-Ciencias Sociales	2006Holt		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito se esfuerza para asegurar que todas las escuelas están limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Big Bear fueron construidas en 1969; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus aseguran que las instalaciones se encuentren actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición se completan a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Mejoras del campus 2015-16:

- Mejoras Begin 21st Century a la biblioteca

Cada mañana antes de que comience la escuela, el director y los conserjes inspeccionan las instalaciones por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención previa antes de que los alumnos y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje de un día y un conserje a tiempo completo son asignados a la Secundaria Big Bear.

El conserje de día es responsable de:

- Preparación/Limpieza de la Cafetería
- Mantenimiento General de Terrenos
- Limpieza y mantenimiento de los baños

Los baños son comprobados regularmente durante el día para la limpieza y son limpiados cuando es necesario.

El conserje de tarde es responsable de:

- Limpieza del Área de Oficinas
- Limpieza de salones
- Limpieza de baños
- Limpieza del Área de Uso Común

El director se comunica con el personal de conserjería diariamente sobre asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		El vestuario necesita pintura.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	35	43	35	40	44	48
Matemáticas	24	33	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	200	192	96.0	43.9
	8	180	168	93.3	42.4
Masculinos	7	94	91	96.8	34.8
	8	90	88	97.8	33.7
Femeninas	7	106	101	95.3	52.0
	8	90	80	88.9	51.9
Hispano o Latino	7	74	71	96.0	21.4
	8	62	57	91.9	31.6
Blanco	7	120	115	95.8	55.8
	8	106	103	97.2	44.0
En Desventaja Socioeconómica	7	142	135	95.1	33.3
	8	115	110	95.7	33.3
Estudiantes del Inglés	7	30	29	96.7	17.2
	8	24	23	95.8	13.0
Alumnos con Discapacidades	7	29	27	93.1	3.7
	8	31	30	96.8	6.9

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	200	192	96.0	35.3
	8	200	192	96.0	35.3
Masculinos	7	94	91	96.8	28.6
	8	94	91	96.8	28.6
Femeninas	7	106	101	95.3	41.4
	8	106	101	95.3	41.4
Hispano o Latino	7	74	71	96.0	16.9
	8	74	71	96.0	16.9
Blanco	7	120	115	95.8	45.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	120	115	95.8	45.1
En Desventaja Socioeconómica	7	142	135	95.1	23.9
	8	142	135	95.1	23.9
Estudiantes del Inglés	7	30	29	96.7	6.9
	8	30	29	96.7	6.9
Alumnos con Discapacidades	7	29	27	93.1	7.4
	8	29	27	93.1	7.4

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	61	55	58	53	57	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	180	156	86.7	57.7
Masculinos	90	78	86.7	56.4
Femeninas	90	78	86.7	59.0
Hispano	62	53	85.5	45.3
Blanco	106	96	90.6	62.5
En Desventaja Socioeconómica	115	100	87.0	49.0
Estudiantes del Inglés	24	22	91.7	36.4
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.8	23.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.5	15.9	49.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son motivados a participar en el ambiente educativo de su hijo siendo voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados de próximos eventos y actividades escolares a través de nuestro sistema de mensajería telefónico automatizado, boletines de noticias, marquesina escolar, página web escolar, informes de progreso, y boletines de noticias del asesor. Contacte la oficina escolar en el 909-866-4634 para más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario:

- Ayudante de Salón
- Acompañante
- Fundación de Educación de Clases de Enriquecimiento

Comités:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito
- Cub Backers Booster Club

Actividades Escolares:

- Asambleas de Premios
- Noche de Vuelta a la Escuela
- Día de las Carreras
- Desayuno Comunitario
- Noche de Diversión de Matemáticas
- Eventos Deportivos
- Producción Musical de Primavera
- Noche STEM

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	8.1	4.7	6.1	3.1	4.3	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

The Comprehensive School Site Safety Plan was developed for Big Bear Middle in collaboration with local agencies and the district office to fulfill Senate Bill 187 requirements. Components of this plan include child abuse reporting procedures, teacher notification of dangerous pupil procedures, disaster response procedures, procedures for safe arrival and departure from school, sexual harassment policy, and dress code policy. The school’s most recent school safety plan was reviewed, updated, and discussed with school staff in November 2016.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	2	3	4	21	5	5	2	27	2	8	5
Matemáticas	24	3	2	2	17	4	5		27	3	8	3
Ciencias	30	2	3	7	25	4	4	6	29	2	7	4
Ciencias Sociales	30	3	5	10	27	4	5	10	29	2	6	5

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	376
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6,462	942	5,519	\$70,463
Distrito	N/A	N/A	4,574	\$70,227
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	20.7	0.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.8	4.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además de la financiación estatal de fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Bear Valley recibe financiación categórica federal y estatal para programas especiales. Para el año escolar 2014-2015, el distrito recibió financiación categórica, de Educación Especial, y de apoyo a programas para:

Responsabilidad de Protección Educativa

Lotería: Materiales de Enseñanza

Facturas Medi-Cal

Otros locales: Definidos Localmente

Educación Especial

Lotería: No restringida

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,961	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,811	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$85,016	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,575	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,033	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,090	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$149,910	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todas las actividades de formación y desarrollo del currículum en la Secundaria Big Bear giran alrededor de las Normas de Contenido de California. Durante el año escolar 2015-2016, la Secundaria Big Bear albergó formación de personal dedicada a:

- ACSA - C & I Training
- ACSA - Principals Training
- Taller ASB
- Depth of Knowledge (DOK)
- Formación de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés)
- iPads en Formación de Matemáticas
- Math - CPM
- Apoyo de Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Formación SDAIE
- Simposio STEM
- Formación SWISS- Recogida de datos
- Soluciones focalizadas
- Tecnología

Formación del Distrito:

- Normas de Ciencias de la Nueva Generación
 - Biblioteca Digital
 - Escritura: Comenzar con lo Básico
 - Google Hangout
 - Articulación Trimestral del Distrito
 - Colaboración de Nivel de Año Trimestral para crear unidades de matemáticas y ELA
 - Soluciones Focalizadas
 - Estrategias de Normas Básicas Comunes Estatales para alumnos de Educación Especial
- Formación de Matemáticas Big Ideas

Las decisiones sobre la selección de actividades de formación de personal son ejecutadas por todo el personal usando herramientas como la opinión de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que formación de maestros adicional pueda mejorar la enseñanza de salón e incrementar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Secundaria Big Bear apoya el crecimiento profesional continuo durante el año en días de comienzo tardía. Los maestros se reúnen en nivel de año y equipos de nivel del departamento para llevar a cabo análisis de datos para identificar áreas de necesidad.

La Secundaria Big Bear ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de capacitación y asesoramiento de compañeros. Todo el personal es motivado a asistir a talleres profesionales y conferencias. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo de supervisores del departamento y representantes del distrito.