

Escuela Primaria Peggy Heller

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Peggy Heller
Dirección	201 Lake View Drive
Ciudad, estado, código postal	Atwater, CA 95301
Teléfono	(209) 357-6517
Director	Lyndsay Olds
Correo electrónico	lolds@aesd.edu
Sitio web escolar	http://ph-atwater-ca.schoolloop.com/
Código CDS	24-65631-6113161

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Atwater
Teléfono	(209) 357-6100
Superintendente	Sandra Schiber
Correo electrónico	sschiber@aesd.edu
Sitio web	www.aesd.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Peggy Heller School es una de las seis escuelas primarias (TK-6) en el Distrito Escolar Elemental de Atwater. Es la escuela más nueva cuando se abrieron las primeras puertas en agosto de 1995.

En Peggy Heller School, los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad participan activamente en el aprendizaje. Tenemos un programa de instrucción de alta calidad, que se monitorea y mejora continuamente. Nuestro personal está dedicado a satisfacer las necesidades de los estudiantes y ayudarlos a cumplir con los estándares de nivel de grado. El equipo continúa creciendo profesionalmente a través de la colaboración, reflexionando sobre sus prácticas, manteniéndose al tanto de la investigación educativa actual y compartiendo áreas de especialización. Nuestros grupos de padres en la escuela están activos y continuamente buscan oportunidades para mejorar nuestra escuela y proporcionar experiencias para nuestros estudiantes.

La misión de la Escuela Peggy Heller:

La Escuela Peggy Heller promueve una atmósfera segura y académicamente retadora por Opciones inteligentes, Organización y Preparación, Actitud y Respeto. (S.O.A.R).

Todos los Estudiantes en el Salón, Todos los Días!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
Primer año	71
Segundo año	80
Tercer año	82
Cuarto año	85
Quinto año	79
Sexto año	84
Matriculación total	575

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	4.7
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	63.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	27.3
Dos o más orígenes étnicos	2.8
De escasos recursos económicos	63.5
Estudiantes del inglés	16.3
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	24.5	24	24	214
Sin certificación total	0	0	0	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2017

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	K-5 Wonders/Houghton Mifflin Harcourt 2016 6-8 Study Sync/McGraw Hill 2015 4-6 Read 180 HMH Intervention Solutions 2012	Sí	0
Matemáticas	K-5 EnvisionMATH/Pearson 2015 6-8 California Math, Courses 1, 2, and 3/McGraw Hill	Sí	0
Ciencias	K-6 Pearson/Scott Foresman California Ciencias 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	K-5 McMillan/McGraw Hill California Vistas 2007 6 Holt California Ciencias Sociales 2007	Sí	0
Idioma Extranjero			N/A
Salud			N/A
Artes Visuales y Escénicas			N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Peggy Heller esta compuesta de 24 salones, una biblioteca, cafetería, cocina y oficina. Con 21 salones de educacion regular, 2 salones de clases de dia especial y 1 salón de intervención.

A todos los alumnos se les proporciona un ambiente seguro y ordenado en el cual aprender. Supervisión es proporcionada por maestros de clases, supervisores del patio, asistentes de maestros y la administración. El equipo del patio es inspeccionado por el conserje mensualmente. Ejercicios de emergencia son practicados regularmente.

El conserje, apoyado por el personal de mantenimiento del Distrito, hace las reparaciones y mejoramiento necesario. El Comité de Seguridad Escolar/Consejo del Sitio Escolar de Peggy Heller se reúne regularmente y hablan sobre preocupaciones de seguridad.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/16/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/16/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			SALON 2: LIMPIEZA GENERAL REQUERIDA. REMOVER EXCESO DE PAPEL. SALON 3: FUGA DE AGUA, COMPLETADO A TRAVÉS DEL WO. ELIMINAR LOS CORDONES DE EXCESO (CHROME BOOKS). REEMPLAZO DE MANILLAR SINK VIA WO. SALON 4: FUGA DE AGUA, COMPLETADO A TRAVÉS DEL WO. ELIMINAR LOS CORDONES DE EXCESO (CHROME BOOKS). SALON: 5: FUGA DE AGUA, COMPLETADA A TRAVÉS DEL WO. ELIMINAR LOS CORDONES DE EXCESO (CHROME BOOKS). ARTÍCULO CASO DEL TRABAJO PARA SER COMPLETADO A TRAVÉS DE WO (REPISAS)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	SALON 1: LIMPIEZA GENERAL REQUERIDA. LOS BAÑOS UTILIZADOS COMO ALMACENAMIENTO NECESITAN RETIRARSE LOS ARTÍCULOS DE EXCESOS. REEMPLAZO NECESARIO DE PERSIANA
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10/16/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53	61	44	48	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	35	41	31	33	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	322	322	100	60.87
Masculinos	173	173	100	50.87
Femeninas	149	149	100	72.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	14	100	50
Hispano o Latino	204	204	100	59.31
Blanco	86	86	100	67.44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	211	211	100	54.03
Estudiantes del Inglés	108	108	100	57.41
Alumnos con Discapacidades	41	41	100	19.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	322	322	100	40.68
Masculinos	173	173	100	36.99
Femeninas	149	149	100	44.97
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	14	100	28.57
Hispano o Latino	204	204	100	37.75
Blanco	86	86	100	52.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	211	211	100	33.18
Estudiantes del Inglés	108	108	100	33.33
Alumnos con Discapacidades	42	42	100	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	55	65	54	50	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.4	31.6	19.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

A los padres se les anima para que se unan al Club de Padres y participen en otros comités del sitio escolar. Contribución de los padres es valiosa y bienvenida. Para más información de nuestras juntas del Comité del Sitio Escolar así como también de nuestro Comité para Aprendices de Inglés pongase en contacto con nuestra oficina al (209) 357-6517.

La Escuela Peggy Heller tiene un Club de Padres muy activo. Ellos han recaudado fondos para varios proyectos, incluyendo: días de paseos para todos los niveles de grado y cumpliendo varias necesidades en la escuela (tecnología). Necesidades futuras incluyen equipo de recreo, licencias de derechos y apoyo tecnológico.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.6	3.1	2.4	4.3	4.2	5.3	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

En la Escuela Peggy Heller, creemos que el aprendizaje significativo debe ocurrir en un ambiente seguro, disciplinado y positivo. Para lograr tal ambiente, se ha establecido un conjunto de expectativas para el comportamiento, asistencia y código de vestir para los estudiantes. El código de vestir y consecuencias para el comportamiento inapropiado están enlistados en el manual estudiantil/agenda. Las reglas/expectativas son distribuidas al principio de cada año escolar cuando se matriculan estudiantes nuevos.

Supervisión es proporcionada por los maestros del salón, supervisores del patio, asistentes de maestros y personal administrativo. Los portones de la escuela son cerrados con candado cuando empieza la escuela y se abren a la hora de salida, manteniendo la escuela segura de los visitantes desconocidos. Todos los visitantes deben firmar y entrar por la oficina.

El personal de limpieza hace un trabajo excelente de mantener la escuela limpia y segura para los alumnos. El equipo del patio y facilidades son inspeccionadas por el conserje en bases regulares. Entrenamientos de emergencia son conducidos mensualmente.

Seguridad para los alumnos y para el personal es dirigida en el Plan de Seguridad Escolar y en el Plan de Acción en Emergencia. El Consejo del Sitio Escolar/Comité de Seguridad se reúne regularmente para discutir las preocupaciones y actualizar el Plan de Seguridad Escolar.

Plan de Seguridad fue revisado y aprobado el 14 de noviembre, 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	55.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24	1	3		26		4		24		4	
1	25		3		27		3		23		3	
2	27		3		26		3		26		3	
3	23		3		21	1	3		27		3	
4	27		3		31		2		32		2	
5	30		2		31		3		32		2	1
6	27	1	2		26	1	1	1	23	1	3	
Otro									3	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.20	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,809.00	\$517.00	\$3,292.00	\$69,203.55
Distrito	N/A	N/A	\$3,494.89	\$75,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.8	0.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-29.8	2.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros alumnos. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de alumnos y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales:

Título I, Parte A

Título III, LEP

Programas Estatales:

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para incrementar el aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el Single Plan for Student Achievement (Plan Único para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplemental instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,212	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,302	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,818	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,645	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,835	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$175,546	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en dos entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar para conferencias académicas. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos cuatro años escolares, a los maestros se les ha proporcionado desarrollo profesional continuo en las áreas de Estrategias Estratégicas de Educación, Instrucción Efectiva para Aprendices de Inglés, Tecnología y Escritura. Las nuevas sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se enfocaron en entrenamiento adicional en la nueva adopción de ELA, Profundidad de Conocimiento y entrenamiento con respecto a la calificación de CAASPP. El distrito tiene cuatro entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros en las siguientes áreas: ELA, ELD, Matemáticas y Evaluaciones, y Tecnología. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, basado en sus datos, durante las reuniones semanales de Colaboración Profesional (PC). Todas las escuelas participan en conferencias académicas de nivel de año para que los maestros discutan sobre el progreso de los estudiantes, datos e instrucción futura en base a la información recopilada. En total, cada nivel de grado tiene un mínimo de 2 días completos fuera del salón al año. Además, los nuevos maestros del distrito reciben más apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitando otros salones en el distrito con su mentor de inducción.