

Escuela Primaria Mammoth

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Mammoth
Dirección	1500 Meridan Blvd./PO Box 3209
Ciudad, estado, código postal	Mammoth Lakes, CA 93546-3209
Teléfono	760.934.7545
Director	Rosanne A Lampariello
Correo electrónico	rlampariello@mammothusd.org
Sitio web escolar	mes.mammothusd.org
Niveles de año	TK-5
Código CDS	26736926025969

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Mammoth
Teléfono	760.934.6802
Superintendente	Lois Klein
Correo electrónico	lklein@mammothusd.org
Sitio web	www.mammothusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Mensaje de la directora

De acuerdo con la Proposición 98, es necesario que cada escuela de California publique una "boleta de responsabilidad escolar" anualmente. Estamos orgullosos de la escuela primaria Mammoth y agradecemos la oportunidad de contarles más sobre nosotros.

En la escuela primaria Mammoth creemos que cada niño es único y meritorio de una rica educación en todas las asignaturas. El personal trabajador es hábil y está dedicado al éxito de nuestros alumnos. Tenemos la fortuna de contar con muchos maestros experimentados y conocedores ansiosos por marcar la diferencia en nuestros alumnos. Todos los miembros del personal de la escuela se preocupan de una forma genuina por los alumnos y se esfuerzan por dar la mejor experiencia educativa posible. Nuestros alumnos reciben una rigurosa instrucción basada en normas, y los maestros se reúnen frecuentemente para analizar los datos de los resultados de los alumnos en las evaluaciones y para conversar sobre el rendimiento estudiantil y el programa instructivo.

La escuela primaria Mammoth se enorgullece en incorporar a nuestros padres y comunidad en cada aspecto de nuestra escuela. Recibimos a los padres y a la comunidad en nuestro plantel por muchas distintas razones, incluyendo asambleas educativas, interpretaciones estudiantiles musicales, actividades del salón y nivel de año, reuniones mensuales de la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y otros eventos especiales. Consideramos que los padres, la comunidad y el personal deben trabajar en conjunto para la educación de todos los alumnos. Estamos sumamente orgullosos de nuestra magnífica tradición en la escuela primaria Mammoth.

Declaración de misión

La misión de la escuela primaria Mammoth es trabajar con los padres y la comunidad para educar y motivar a todos los alumnos para alcanzar su individual potencial académico, físico, emocional y social en un entorno comprensivo y seguro.

Perfil escolar

El distrito escolar unificado de Mammoth, ubicado en el condado de Mono, educa a aproximadamente 600 alumnos de kínder de transición a doceavo año en un sistema de calendario tradicional. La escuela primaria Mammoth abrió sus puertas en 1986. Los maestros, el personal y los administradores siguen procediendo de acuerdo al principio de que los niños son lo primero. Los programas educativos en la escuela son personalizados para atender las necesidades de una cambiante población escolar.

La escuela primaria Mammoth se compromete a proporcionar un sólido programa instructivo a todos los alumnos para garantizar que cada alumno recibe una base rigurosa para estar preparador para la universidad y la carrera profesional.

Rosanne A. Lampariello

Directora

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
Primer año	87
Segundo año	93
Tercer año	109
Cuarto año	94
Quinto año	90
Matriculación total	587

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1
Hispanos o latinos	60.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	36.5
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	63
Estudiantes del inglés	43.4
Alumnos con discapacidades	5.1
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	29.2	29.2	29.6	
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0		
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0		
Puestos de maestros vacantes	0		

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre del 2015

El distrito escolar unificado de Mammoth enfatiza enormemente el asegurar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela. El distrito escolar unificado de Mammoth realizó una audiencia pública el 27 de septiembre del 2012, y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con suficientes libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad, de acuerdo a la decisión de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias comunes, artes visuales y escénicas, salud e idioma extranjero para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y el material instructivo usado dentro del distrito están alineados a las Normas y Marcos Estatales de Contenido. El distrito escolar unificado de Mammoth sigue el ciclo de adopción de seis años del consejo estatal para material de contenido común y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El repaso distrital de libros de texto y las actividades de adopción suceden el año después de la adopción estatal.

El proceso de adopción de libro de texto comienza con el consejo curricular del distrito, conformado por los administradores y maestros. El consejo identifica elementos claves a considerar en el proceso de toma de decisiones de la adopción, establece los criterios de selección basados en normas estatales, repasa materiales instructivos en la lista estatal y realiza recomendaciones al consejo directivo para su adopción final. El consejo analiza cada programa y selecciona los programas para poner a prueba. Los programas recomendados se ponen a disponibilidad de padres y maestros en los sitios escolares para su repaso. Los comentarios proporcionados por padres y maestros se convierten en la base para las recomendaciones al consejo para su adopción final. La tabla muestra información recopilada en diciembre del 2012 sobre la cualidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otro material instructivo basado en normas utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Treasures Adoptado en el 2012	Sí	0.0%
Matemáticas	Go Math Adoptado en el 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Scott Foresman California Science Adoptado en el 2009	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adoptado en el 2007	Sí	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en el año 1985, la escuela primaria Mammoth está situada sobre 18 acres. Los predios escolares abarcan 54,600 pies cuadrados, conformados por salones, un salón multiuso, una biblioteca, baños, oficinas administrativas y almacenes. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y patios de recreo. La gráfica muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones.

Mantenimiento y reparo

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y continuamente realizan inspecciones de los sitios escolares. Los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y buen funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas diariamente. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento a fin de formular horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 23 de diciembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	41	43	44
Matemáticas	39	38	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	112	110	98.2	31	31	23	15
	4	95	94	98.9	38	20	22	19
	5	90	88	97.8	26	28	25	18
Masculinos	3		54	48.2	33	31	28	7
	4		52	54.7	42	12	29	17
	5		42	46.7	36	31	21	12
Femeninos	3		56	50.0	29	30	18	23
	4		42	44.2	33	31	14	21
	5		46	51.1	17	26	28	24
Asiático	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		67	59.8	39	39	16	6
	4		60	63.2	53	23	20	3
	5		45	50.0	38	38	20	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		40	35.7	20	20	35	25
	4		32	33.7	13	16	25	47
	5		42	46.7	14	19	31	33
Dos o más orígenes étnicos	3		2	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		68	60.7	44	35	16	4
	4		62	65.3	50	26	19	5
	5		47	52.2	38	36	17	9
Estudiantes del Inglés	3		40	35.7	58	35	8	0
	4		39	41.1	72	21	8	0
	5		23	25.6	61	35	4	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	4.5	--	--	--	--
	4		8	8.4	--	--	--	--
	5		7	7.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	112	111	99.1	25	33	25	16
	4	95	94	98.9	30	26	29	15
	5	90	89	98.9	37	31	11	20
Masculinos	3		54	48.2	24	39	20	17
	4		52	54.7	29	23	27	19
	5		43	47.8	44	21	14	21
Femeninos	3		57	50.9	26	28	30	16
	4		42	44.2	31	29	31	10
	5		46	51.1	30	41	9	20
Asiático	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		67	59.8	37	39	18	6
	4		60	63.2	40	35	23	2
	5		46	51.1	52	41	4	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		41	36.6	7	27	34	32
	4		32	33.7	13	9	38	41
	5		42	46.7	21	21	19	38
Dos o más orígenes étnicos	3		2	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		68	60.7	35	43	16	6
	4		62	65.3	39	35	21	3
	5		48	53.3	52	33	6	8
Estudiantes del Inglés	3		40	35.7	50	38	13	0
	4		39	41.1	59	28	13	0
	5		24	26.7	71	29	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	4.5	--	--	--	--
	4		8	8.4	--	--	--	--
	5		7	7.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	55	65	54	61	64	66	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	66
Todos los alumnos en la escuela	54
Masculino	55
Femenino	52
Hispanos o latinos	25
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	85
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	26
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.50	28.20	25.90

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria Mammoth. Varios programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones de: la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el consejo de las artes de Mono, la oficina de educación del condado de Mono, los clubs rotarios locales y las donaciones particulares de residentes y empresas locales.

El PTO de la escuela se reúne una vez al mes, y es responsable por lo siguiente:

- Reclutamiento de padres del salón
- Programas extracurriculares de enriquecimiento

- Noches de actividad en familia
- El evento anual de recaudación de fondos "Husky Pup Fun Run"
- Materiales instructivos para maestros
- Materiales para la biblioteca
- Becas para alumnos de la escuela primaria Mammoth que egresan de la escuela preparatoria Mammoth
- Asambleas escolares
- Actividades de apreciación para el personal
- Actividades especiales para alumnos
- Reconocimientos estudiantiles
- Tecnología para uso estudiantil: iPads, computadoras y aplicaciones.
- Una variedad de eventos de recaudación de fondos a lo largo del ciclo escolar que benefician a nuestra escuela

Se alienta a los padres a convertirse en voluntarios en los salones, los cuales se necesitan para una variedad de obligaciones de apoyo instructivo y oficinista para los curso de transición al kínder hasta el 5º año y también se pueden dar de voluntarios para el programa de arte Meet the Masters, que es operado mediante el consejo de las artes Mono.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.65	0.49	0.83	3.33	2.01	2.03	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad de la escuela primaria Mammoth. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación en caso de desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente. Todos los visitantes deben apuntarse as su llegada en la dirección, portar un gafete de visitante mientras estén en el plantel, y registrar su salida. Durante el almuerzo, los recreos, y antes y después de clase, el personal asignado y los para-profesionales supervisan a los alumnos y al terreno escolar, incluyendo la cafetería y los patios de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado.

En 1998, el distrito desarrolló un plan integral de seguridad, en consulta con las fuerzas del orden público a fin de cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal la forma de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan integral de seguridad incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas de acoso sexual y pautas para el código de vestimenta.

La escuela primaria Mammoth repasa el plan cada año y lo actualiza según corresponda. La actualización y el repaso más reciente del plan con el personal escolar se realizó en mayo del 2014. Se va a hacer una actualización más integral del plan a principios del 2016. Hay una copia actualizada del plan a disposición del público en la dirección escolar y en la oficina distrital, así como en el sitio web del distrito escolar unificado de Mammoth (MUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		4		18	1	4		20	1	4	
1	25		4		24		4		21	2	2	
2	25		4		28		3	1	23		4	
3	23	1	3		24		4		21	2	3	
4	22		4		25		3		24		4	
5	23		4		25		4		30		3	
Otro	8	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.04	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.3	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,463	\$2,529	\$3,934	\$66,441
Distrito	N/A	N/A	\$8,584	\$66,662
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-54.2	2.40%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-29.0	13.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El distrito recibe apoyo federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Reducción del tamaño de clase
- Ayuda de impacto económico
- Alumnos talentosos y superdotados
- Transportación del hogar a la escuela
- Material instructivo
- Mantenimiento y funcionamiento
- Programa "Ayuda y Repaso entre compañeros"
- Educación especial
- Programa Título I

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,058	\$38,953
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,251	\$57,103
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,187	\$74,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,623	\$90,225
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,973	\$98,146
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$98,240	\$97,758
Sueldo de superintendente	\$145,512	\$117,803
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Toda la capacitación y desarrollo de currículo en la escuela primaria Mammoth gira en torno de las Normas y Marcos Estatales de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurar que todos los alumnos logren o superen los niveles estatales de competencia, y que estén usando libros de texto adoptados por el estado para impartir instrucción. El cambio hacia una instrucción basada en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) sucedió durante el ciclo escolar 2014-15.

El personal desarrolla habilidades y conceptos docentes mediante su participación en actividades de desarrollo profesional en el sitio escolar, capacitaciones locales patrocinadas por el distrito, y capacitación relevante a los materiales instructivos utilizados. El distrito proporciona un día suplementario de desarrollo profesional anualmente donde los maestros tienen la oportunidad de articulación profesional con otros maestros a nivel distrital, así como a nivel escolar. Para el ciclo escolar 2013-2014 y 2014-15, el distrito escolar unificado Mammoth ha contratado los servicios de WestEd para ofrecer desarrollo profesional sobre estrategias instructivas que se alineen con las CCSS y están diseñadas para promover éxito académico de todos los alumnos. En el 2015 se ofreció a todos los maestros capacitación en los programas Daily 5, Daily 3 y CAFE impartidos por Two Sisters con el objetivo de facilitar un aprendizaje individualizado en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Catorce viernes de instrucción limitada ofrecen a los maestros sesiones de desarrollo profesional de 75 minutos, las cuales son planeadas por el equipo de liderazgo. La escuela está actualmente trabajando con otros distritos escolares en el proceso de Escuelas Enfocadas para desarrollar un enfoque educativo a nivel escolar para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Los datos de evaluación estudiantil de una variedad de fuentes - evaluaciones comparativas, pruebas de la editorial, así como continuas evaluaciones de lectura - son almacenadas en línea en el sistema EADMS para permitir que los maestros accedan a estos datos y tomen decisiones instructivas en base a la información.