

Escuela Preparatoria PRIDE

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria PRIDE
Dirección	100 N. Jack Tone Rd.
Ciudad, estado, código postal	Stockton Ca. 95215
Teléfono	(209) 942-2695
Director	Gary L. Grace
Correo electrónico	ggrace@sjcoe.net
Sitio web escolar	www.lindenUSD.com/pride
Niveles de año	10-12
Código CDS	39685770118307

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Linden
Teléfono	(209) 887-3894
Superintendente	Rick Hall
Correo electrónico	rihall@sjcoe.net
Sitio web	www.lindenUSD.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria PRIDE es una preparatoria alternativa que sirve a las necesidades de entre 40 y 60 alumnos con deficiencias de créditos. La Preparatoria PRIDE ofrece una atmósfera única que atiende a las necesidades académicas, sociales y personales del alumno. Hemos creado una cultura de igualdad, respetada y valorada por los alumnos. Operamos como una gran familia, en el sentido que consideramos que nuestros alumnos son como nuestros propios hijos. Los tratamos con dignidad y respeto. Para muchos de estos alumnos, esta es la primera vez que se han sentido orgullosos y a cargo de sus futuros. Creemos que todos los alumnos pueden aprender en un ambiente comprensivo y cariñoso en el cual se sienten suficientemente seguros como para bajar sus defensas y dejarnos entrar. En muchos casos, nuestros alumnos sienten que han sido maltratados por el sistema y por su entorno, en la Preparatoria PRIDE no maltratamos, pero sí creemos que el "golpetearlos implacablemente" con elogios y motivación deja una impresión duradera en su auto-estima. Nuestro objetivo es inculcar dignidad, respeto y auto-estima en cada alumno que pase por la Preparatoria PRIDE en su propio trayecto personal. Creemos firmemente que el "ESFUERZO=PROGRESO=ÉXITO"

Declaración de Misión de la Escuela Preparatoria PRIDE

La misión de la Escuela Preparatoria PRIDE es asegurar el éxito educativo de todos los alumnos en un ambiente de aprendizaje seguro a través de altas expectativas, educación diseñada individualmente y un compromiso con la excelencia.

Declaración de la Visión de la Escuela v PRIDE

La visión de la Preparatoria PRIDE es capacitar a los alumnos para que alcancen todo su potencial como ciudadanos responsables, ilustrados, universitarios y listos para la vida profesional en un mundo diverso y cambiante.

Lema de PRIDE

ESFUERZO = PROGRESO = ÉXITO

La visión se desarrolló revisando nuestro perfil de alumnos/comunidad y determinando lo que sentíamos que los alumnos debían lograr al momento de graduarse. La declaración fue iniciada por el personal y perfeccionada con el aporte de alumnos y padres. Tal fue el caso de la definición de los Objetivos de Aprendizaje Escolar (SLOs).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	1
Onceavo año	8
Doceavo año	41
Matriculación total	50

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	4
Filipinos	0
Hispanos o latinos	72
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	20
Dos o más orígenes étnicos	4
De escasos recursos económicos	76
Estudiantes del inglés	14
Alumnos con discapacidades	6
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	3	3	3	
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	47.4	52.6
Todas las escuelas del distrito	95.3	4.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.3	4.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	The Language of Literature (9º año) (10º año) - McDougal Littell		0
Matemáticas	Algebra 1-McDougal Littell, Math for Business and Per. Finance-Glencoe McGraw Hill, Geometry-McDougal Littell, Integrated Math 1 by Carter, Cuevas, Day, Malloy, Holliday, Luchin, Cummins, Casey, Hovsepian, y Zike, McGraw-Hill Education, 2012. Integrated Math 2 by Carter, Cuevas, Day, Malloy, Holliday, Luchin, Cummins, Casey, Hovsepian, y Zike, McGraw-Hill Education, 2012.		0
Ciencias	Biology-Pearson Prentice-Hall, Global Science-Kendall Hunt		0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History - McDougal Littell, American Anthem - American History - Holt, American Government - Prentice Hall, Economics - Glencoe McGraw Hill		0
Salud	Glencoe Health - Glencoe McGraw Hill		0
Artes Visuales y Escénicas	The Stage and the School - McGraw-Hill, "Drawing on the Right Side of the Brain" Tarcher Putnam		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal del distrito realizó una minuciosa caminata. Las áreas en necesidad de reparación fueron identificadas y anotadas para su reparación. Estas áreas incluyen pudrición seca exterior, y alfombras interiores.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de octubre de 106				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 1: Sin problemas. Salón 2: Sin problemas. No hay riesgo a la seguridad presente. Salón 3: Persianas interiores deben ser reemplazadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño Niñas/Niños: Faltan nuevos asientos para inodoros
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	Baño Varones: Pequeña zona con pudrición por hongos en lado oeste del edificio. Se creará solicitud de servicio para reparaciones. Salón 1/2/3: Un poco de pudrición por hongos en el exterior del edificio. Será colocado en solicitud de servicio para reparación.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 3: Persianas interiores deben ser reemplazadas.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 25 de octubre de 106				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	3		36	43	44	48
Matemáticas	0		19	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	26	26	100.0	
Masculinos	11	18	18	100.0	
Femeninas	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	24	24	100.0	
Blanco	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	22	22	100.0	
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	26	26	100.0	
Masculinos	11	18	18	100.0	
Femeninas	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	24	24	100.0	
Blanco	11	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	11	22	22	100.0	
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--		--	57		50	60		54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria PRIDE constantemente busca incorporar a los padres en la educación de su hijo/a. Creemos firmemente que un alumno sano, contenido y exitoso necesita de la participación de un padre o tutor para ayudar con el proceso de creación de metas y para alentar al alumno fuera de la escuela. También entendemos que este no siempre es el caso, ya que los alumnos son individuos y provienen de diversos orígenes. Tenemos una noche de regreso a clases y una visita escolar al comienzo y final de cada año. Además, celebramos las pequeñas cosas entremedio. Los padres son alentados a asistir a cualquiera o a todas las numerosas celebraciones que realizamos a lo largo del año. Cuando los alumnos ingresan a la Preparatoria PRIDE, ellos, juntos con sus padres, deben pasar por un proceso de admisión con duración de + 40 minutos. Esto prepara el camino para el resto de su estadía en la Preparatoria PRIDE. Esto hace posible que los padres formen parte del proceso y nos da la oportunidad de responder cualquier pregunta que puedan tener. También llamamos frecuentemente a todos los padres, aproximadamente cada cuatro semanas, sólo para ponerse al día con ellos y discutir el progreso de su hijo/a. Consideramos que esto ayuda a fortalecer la relación entre la escuela y el hogar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	25.50	20.00	16.70	7.00	8.00	4.60	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	70.21	71.43	69.44	91.54	89.95	92.00	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	80	93	86
Afroamericanos	100	100	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	78
Asiáticos	0	100	93
Filipinos	0	100	93
Hispanos o latinos	83	91	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	85
Blancos	67	94	91
Dos o más orígenes étnicos	100	100	89
De escasos recursos económicos	100	100	66
Estudiantes del inglés	25	58	54
Alumnos con discapacidades	62	86	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	8.3	16.5	11.1	5.0	6.7	6.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	1.2	3.3	1.1	0.0	0.4	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad es repasado anualmente con el personal y los alumnos. Se agregan actualizaciones según corresponda en base a la necesidad. Este año, el plan fue repasado el comienzo del ciclo escolar. Los elementos claves se relacionan directamente a los planes de evacuación o la contingencia de permanencia en su sitio dependiendo del evento. El distrito cuenta con un plan integral ajustado por cada sitio para satisfacer los planes individuales. El plan está disponible en el sitio para ver.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	6	8		8	8		8	8				
Matemáticas	9	4		9	4		9	4				
Ciencias	10	2		9	2		9	2				
Ciencias Sociales	5	6		8	7		8	7				

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	60
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5,462	2,043	3,419	65,799
Distrito	N/A	N/A	3,885	\$65,134
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.0	1.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-39.8	-2.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Maestros, empleados de servicio, mantenimiento, transportación, educación especial, orientación, servicios para estudiantes del inglés, etc.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,761	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,851	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,676	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$82,389	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$94,244	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$135,675	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el ciclo escolar 2013-2014 y hasta el año escolar 2016, el Distrito Escolar Unificado Linden se enfocó en los cambios principales a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo 2013-2014, el distrito concentró sus esfuerzos en escritura informativa y matemáticas. LUSD se asoció con Great Valley Writing para proporcionar capacitaciones extracurriculares al personal sobre los cambios en escritura informativa para maestros de Kinder-8º año. A los maestros de preparatoria se les proporcionó capacitación sobre la redacción de información a través de dos días de medio y después de la capacitación escolar. El Distrito Escolar Unificado Linden se enfocó en los cambios a matemáticas de Normas Básicas y ofreció capacitación en las áreas de Prácticas Matemáticas 1 y 3. En 2013-2014, LUSD se asoció con el Proyecto Matemático de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para proporcionar cuatro días de capacitación, durante la jornada escolar a maestros de Kinder-12º año. Los maestros recibieron días libres para continuar su desarrollo profesional. LUSD proporcionó tres días de formación profesional para el ciclo escolar 2014-15. Nuestro distrito continúa enfocándose en los principales cambios en las Normas Básicas Comunes Estatales. Las sesiones se han centrado en una nueva adopción de matemáticas, adopción de artes lingüísticas del inglés e integración de tecnología. Además, se incluyeron estrategias de lectura detallada en una visión general de los Estándares de Desarrollo del Inglés y Complejidad del Texto. La prevención de intimidación también ha sido un foco. El personal presentó aprendizaje clave de formación profesional a la que asistieron y han implementando en sus propios salones. Los maestros de matemáticas de educación media/superior están recibiendo capacitación sobre su material nuevo y las recomendaciones de los marcos para la enseñanza del contenido. Los maestros de ciencia siguen la capacitación sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación.