



Distrito Escolar de Lennox

10319 South Firmona Avenue
Lennox, CA 90304
(310) 695-4000

www.lennox.K12.ca.us

JUNTA DE SÍNDICOS

Sergio Hernandez Jr.
Shannon Thomas-Allen
Mercedes Ibarra
Angela Fajardo
Juan Navarro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Kent Taylor
Superintendente

Kevin Franklin
Director de Servicios Fiscales

Hiacynth Martinez
Director de Recursos Humanos

Becki Blanco
Directora de Servicios
de Instrucción

Lisette Pichardo
Directora de Programas
Categóricos

Carlos García Lara
Directora de Educación Especial

William Abshire
Director de Instalaciones/
Mantenimiento

ESCUELA INTERMEDIA LENNOX

Grados 6-8
Dr. Paul Roman, Director
roman_paul@lennox.k12.ca.us
<http://lms.lennox.k12.ca.us/>

11033 South Buford Avenue, Lennox, CA 90304
(310) 419-1800

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

UN REPORTE DE LAS ACTIVIDADES DEL 2013-14 PUBLICADO EN ENERO 2015

MENSAJE DEL DIRECTOR

Bienvenidos a la Escuela Intermedia Lennox (LMS), donde nuestro lema es "Orgullo en la Excelencia". Estamos comprometidos a proporcionar una educación que prepare a nuestros estudiantes para una vida personal y carrera profesional gratificante y exitosa; a cultivar en nuestros estudiantes el respeto propio y el respeto por los demás, empoderar a nuestros estudiantes para que participen tanto en sus comunidades locales y extendidas con buen juicio y decisiones informadas; y alentar en nuestros estudiantes una apreciación por la diversidad cultural.

LMS es la única escuela intermedia de las seis escuelas en el Distrito Escolar de Lennox. Los estudiantes reciben instrucción en artes del lenguaje, estudios sociales, matemáticas, ciencias y educación física. Los Aprendices de Inglés reciben Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Dependiendo de las necesidades individuales, los estudiantes tienen acceso a clases exploratorias, AVID, oportunidades de bellas artes y de calidad artes del idioma inglés y matemáticas clases de apoyo.

Este otoño en la EIL, estamos implementando en todo el plantel el programa y las estrategias de AVID reconocido mundialmente. Este servicio mejorará la cultura universitaria en la EIL.

Sus hijos permanecen en pequeñas comunidades de aprendizaje nombrados después de universidades locales del sur de California. Nuestro pequeño entorno de comunidad de aprendizaje les permitirá a nuestros maestros enfocarse en las necesidades sociales, académicas y emocionales de sus estudiantes.

En el sexto grado, nuestros estudiantes están en equipos universitarios nombrados después de las Universidades Estatales de California. Bienvenido a la Universidad Estatal de California en Fullerton, en Long Beach, y Politécnica. En el séptimo grado, nuestros estudiantes están en equipos universitarios nombrados después de las Universidades de

California. Bienvenido a la Universidad de California en Irvine, en Riverside, y en Los Angeles. En el octavo grado, nuestros estudiantes están en equipos universitarios nombrados después de las universidades privadas. Bienvenido a la universidad de LMU, Chapman, Claremont y USC.

Los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Nuestros padres voluntarios apoyan nuestra creencia de que los esfuerzos combinados del personal y los padres son la clave para el progreso. Cuando el personal, los padres y la comunidad trabajan en conjunto, los estudiantes triunfan. Como siempre, los invitamos a visitar nuestro programa para ver la enseñanza excepcional y el entusiasmo de su hijo por aprender. Le agradecemos su continuo apoyo del éxito académico de sus hijos.

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Lennox está dedicado a proveer a nuestros estudiantes una educación que enfatiza:

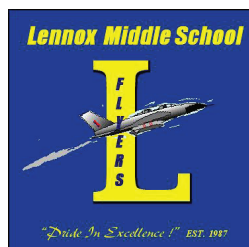
- Cuna a la Universidad – Preparando académicamente a los estudiantes desde el nacimiento a la carrera profesional.
- Compromiso – Animando una continuada responsabilidad en la Comunidad Lennox.
- Comunidad – Reconociendo el papel de los padres como compañeros en el proceso educativo.
- Cultura de Compasión – Envolviendo a Lennox con servicios sociales para niños y sus familias.
- Continuidad – Confiando que cada generación logre y sobresalga, y regrese a la Comunidad Lennox a dar de sí mismos.

MISIÓN DEL DISTRITO

Cien por ciento de los estudiantes de Lennox tienen una transición exitosa a la universidad y la carrera laboral.

PERFIL DE LA ESCUELA

Escuela Intermedia Lennox sirve a estudiantes del sexto al octavo grados siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2013-14,



Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar

2013-14

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.0%	Kínder	0
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	0
Asiático	0.5%	2° Grado	0
Filipino	0.2%	3er Grado	0
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.6%	4° Grado	0
Hispano o Latino	97.1%	5° Grado	0
Blanco (no Hispano)	0.4%	6° Grado	509
Dos Razas o Más	0.2%	7° Grado	564
		8° Grado	536
		Matrícula Total	1,609

se matricularon 1,609 estudiantes, incluyendo 13.7% en educación especial, 34.2% calificando para apoyo al Aprendizaje del Lenguaje Inglés, y 94.2% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Todos los estudiantes son elegibles para participar en el programa distrital LEAP después de clases, el que se ofrece en el plantel de lunes a viernes hasta las 6:00 p.m. Los participantes reciben una merienda nutritiva. Las actividades estructuradas de enriquecimiento, deportes, bellas artes, porristas, excursiones escolares, y ayuda con la tarea son supervisadas por personal calificado. Un componente del programa LEAP es la Fundación Músicos Jóvenes; dos veces por semana los estudiantes reciben una lección instrumental o de coro por 60 minutos. EIL proveerán un ambiente de aprendizaje seguro, un riguroso currículo académico de educación y calidad de los caracteres para que el alumno una transición exitosa a la secundaria con el orgullo y la excelencia.

DECLARACIÓN DE CREENCIA EIL

Creemos:

- La comunicación abierta y respetuosa es necesario para crear una cultura de colaboración centrados en el rendimiento.
- La creación de un ambiente de respeto en el que la honestidad y la integridad son valores fundamentales.
- Nos esforzamos por la excelencia académica a través de la integridad, el respeto y la promoción.
- Respetar las diferencias de todos los estudiantes mientras mantiene altas expectativas para todos.

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados STAR y las tablas CAASPP; Índice de Rendimiento Académico, incluyendo la tabla API; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles – Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno – Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela reparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de un calendario mensual, cartas, volantes, marquesina de la escuela, PowerSchool, Mensajero Escolar, y los sitios web de la escuela (<http://lms.lennox.k12.ca.us/>). Comuníquese con la escuela al (310) 419-1800 para más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Voluntarios para Ayudar

- En el aula, la biblioteca y la oficina
- Con supervisión estudiantil
- Organizar recaudación de fondos
- Chaperón de Excursiones
- Organizar las ceremonias de premios para estudiantes (Cuadro de Honor, GPA, Reconocimiento de Premio de Ciudadanía)

- Ceremonia de Promoción y Promoción de baile

Únase a Grupos de Liderazgo

- Concilio Escolar
- Concilio Asesor de Estudiantes de Inglés
- Asociación de Maestros, Padres e Estudiantes
- Concilio Asesor del Superintendente

Asista a Eventos y Talleres Especiales

- Noche de Regreso a la Escuela
- Casa Abierta
- Representaciones Estudiantiles
- Clases de educación para padres
- Reuniones mensuales con el Director Roman
- Talleres de Transición a la Escuela Intermedia

PROGRESO ESTUDIANTIL

Los estudiantes en la Escuela Intermedia Lennox participan en los exámenes STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados) es un grupo de evaluaciones que miden la competencia del alumno en áreas temáticas centrales y compara los resultados estudiantiles con otros estudiantes en el estado quienes tomaron los mismos exámenes. El STAR, es una serie de cuatro componentes: las Evaluaciones de Estándares de California (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA) la Evaluación Modificada de California (CMA), y las Evaluaciones basadas en los Estándares en Español (STS). Las tablas STAR en este reporte ilustran el porcentaje de estudiantes que lograron los niveles Competente y Avanzado de competencia a lo largo del año fiscal 2012-13. Comenzando en el 2013-14, los estudiantes de la escuela Escuela Intermedia Lennox participaron en un nuevo sistema de evaluación estudiantil de todo el estado, este programa se identifica como CAASPP, Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Para el año escolar 2013-14, el reporte de resultados CAASPP del examen CAPA fueron dados solamente para los grados quinto, octavo y décimo.

Se enseñan solamente los resultados para subgrupos con diez o más estudiantes que tomaron el examen. Resultados detallados por nivel de grado para cada grupo estudiantil se puede obtener del sitio web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados STAR

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	EIL			DEL			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	42	47	47	45	48	46	54	56	55
Matemáticas	42	49	48	50	54	52	49	50	50
Historia	32	34	41	37	45	49	48	49	49

Nota: Programa STAR por última administrada en 2012-13. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación del Rendimiento de los alumnos y el Progreso/Exámenes y Reportes Estandarizados de California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	EIL			DEL			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	52	56	43	55	52	50	60	59	60

Evaluación del Rendimiento de los alumnos de California y de progreso por grupo de alumnos en la ciencia 2013-14

	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEL	50
EIL	43
Varones	45
Hembras	41
Afro-Americano	
Nativo Americano o de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	43
Hawaiano o Isleño del Pacífico	
Blanco (no Hispano)	
Dos Razas o Más	
En Desventaja Económica	43
Aprendices de Inglés	7
Estudiantes Discapacitados	
Educación al Migrante	

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Índice de Rendimiento Académico Comparación de Tres años de Rendimiento

	EIL		
	API - Rango Base:		
	2010-11	2011-12	2012-13
Rango Estatal	3	4	4
Rango entre Escuelas Semejantes	7	9	9
	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los Estudiantes	16	27	5
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano			
Nativo Americano o de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o Latino	17	27	3
Hawaiano o Isleño del Pacífico			
Blanco (no Hispano)			
Dos Razas o Más			
Otros Subgrupos			
En Desventaja Económica	15	29	4
Aprendices de Inglés	60	-2	19
Estudiantes Discapacitados	46	26	-15

Nota: Para 2014 y los años siguientes, se producirán ya no las escuelas estatales y en similares rangos. "N / D" significa que estaban disponibles para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay crecimiento o del objetivo. "C" Significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

APTITUD FISICA

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Intermedia Lennox administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera en la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física

Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2013-14

	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Séptimo	19.4%	13.5%	6.3%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han logrado un API de 800 o más deben mantener sus puntajes.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, intermedia, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

PROGRESO ANUAL ADECUADO

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los

objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

El 7 de marzo de 2014, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la exención de pruebas de California permitiendo flexibilidad en la toma de determinaciones del AYP para escuelas primarias e intermedias y distritos escolares unificados que participan en la Evaluación de Campo Inteligente Equilibrada. El CDE no producirá un informe AYP 2014 para esas escuelas y distritos que califican. Las escuelas preparatorias y distritos de preparatorias recibirán un informe AYP 2014 basado en resultados de los logros del grado diez en el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA), así como en la tasa de graduación.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2013-14 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos -www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2013-14		
¿En el 2014 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	EIL	DEL
Rendimiento en General	*	*
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	*	*
Matemáticas	*	*
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	*	*
Matemáticas	*	*
Tasa de Graduación	N/A	N/A
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número Total de Criterios Posibles	*	*

Un "*" significa que la escuela o la LEA no recibieron un AYP Informe 2014. Para 2014, sólo las escuelas y las autoridades educativas locales identificados como "alta escuela" o "LEA de la escuela secundaria" están en la recepción de los informes de AYP.

NINGÚN NIÑO QUEDARÁ ATRÁS

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan

los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2013-14, la Escuela Intermedia Lennox calificó para fondos Título I-Toda la Escuela, y por tanto está sujeta a cumplir con los requisitos del programa Título I.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2014-15		
	EIL	DEL
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	2001-02	2004-05
Año de PI	Año 5	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		100%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

* DW (Exención de Determinación) indica que el nivel de mejoramiento académico de la escuela fue prorrogado del año anterior, de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ta/.

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

La supervisión de los estudiantes en la mañana cuando los estudiantes llegan al plantel es proporcionada por los administradores, maestros, asistentes de supervisión del plantel, y los oficiales de seguridad que están estacionados en lugares estratégicos. Durante el período de almuerzo, asistentes de supervisión del plantel, oficiales de seguridad y los padres voluntarios comparten la supervisión de los estudiantes en el área de almuerzo, en las salidas de la escuela, y en las áreas comunes de reunión. Cuando los estudiantes son despedidos al final del día, asistentes de supervisión del plantel, oficiales de seguridad, el director están en las áreas designadas para asegurar que los estudiantes salgan del plantel de una manera segura y ordenada. Para mantener

un entorno seguro y protegido, todos los padres y visitantes están requeridos a registrarse en la oficina de la escuela a su llegada, obtener y llevar una etiqueta de visitante y luego volver a la oficina central al partir.

MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de Las Escuelas Intermedias Lennox fueron construidas a principios de 1950; mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. Los programas deportivos y la educación física tienen acceso a seis campos grandes de juego y una torre de escalada de cinco pisos (Torre Desafío).

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	circa 1950
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	50
# de Aulas Portátiles	42
# de Baños (uso estudiantil)	4 paras
Cafetería/Salón Multiusos	1
Laboratorio de Computación	4
Oficina de Consejería	1
Sala de fitness	2
Biblioteca	1
Sala de Conferencias LMS6	1
Vestidores	1
Laboratorios de Ciencia	2
Estancia del Personal	1
Profesor Sala Desarrollo Profesional	1

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Proyectos de Mejoramiento del Plantel 2013-14:

- Modernizar y reemplazar todas las puertas de las aulas
- Instalación de sonido atenuado puertas y ventanas
- Construcción de un gimnasio (Ser terminado en noviembre de 2014)

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Dos conserjes diurnos a tiempo completo, tres conserjes nocturnos de tiempo completo y seis conserjes nocturnos a tiempo parcial están asignados a la Escuela Intermedia Lennox. Los conserjes son responsables de:

- Limpieza General
- Baños
- Montaje y Limpieza de la Cafetería
- Remoción de Desperdicios
- Mantenimiento Rutinario y Reparaciones Menores

El aseo de los baños es inspeccionado tres veces al día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Área de Oficinas
- Baños
- Aulas

Los administradores se comunican con el personal de conserjes a lo largo del día, en relación de los problemas de mantenimiento y de seguridad escolar.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Lennox en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley Senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, el código de vestuario, y la política de prevención de la intimidación. El plan más reciente de seguridad escolar de la escuela fue revisado y actualizado en Noviembre de 2014, y compartido con el personal escolar en Diciembre de 2014.

INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Lennox de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Moffett utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el 2 de Septiembre de 2014. Durante el año escolar 2013-14 todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

AMBIENTE EN EL AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE

APRENDIZAJE

Todo el personal, en ambas, LMS6 y LMS 7/8 creen que un ambiente de aprendizaje seguro es un ambiente de aprendizaje efectivo. Las políticas de disciplina escolar se fundan en el programa El Carácter Cuenta y en el modelo de disciplina asertiva del distrito (Disciplina Asertiva de Lee Canter) el cual define claramente los comportamientos inaceptables y las consecuencias por mala conducta. Los maestros han establecido planes individuales de manejo del aula apropiados

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 2 de septiembre de 2014			
Sistemas	✓		
Superficies Interiores	✓		
Limpieza	✓		
Eléctricidad	✓		
Baños/Fuentes de Beber Agua	✓		
Seguridad	✓		
Estructural	✓		
Externo	✓		
Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada			
			Cafetería - azulejos de techo faltan, dañado o suelto; Aula 106, 108 y 120 - techo tejas están manchadas
			Aula 111, 208, 305, 408 y 707 - Los objetos sueltos almacenados demasiado alto
			Cafetería y Aula 408 - El dispositivo de iluminación o bombillas no están funcionando o no; Aula 114 y 606 - Enchufes, placas de interruptores, o cajas de conexiones no están asegurados o cubiertos adecuadamente; Sala del Personal - cubiertas de iluminación faltan, dañado o suelto
			Baños de Niños 400 - Lavado / Fuente falta perilla o botón, no hay toallas de papel o secador de manos
			Aula 101 - Extintor de incendios no está actualizado o no la etiqueta, de 2012; Aula 112 - Cantidad excesiva de papel en las paredes; Aula 301 y 309 - Extintor de incendios está fuera de fecha o de etiquetas perdidos
			Aula 402 - Grietas, el riesgo de tropiezos, agujeros o deterioro de la sala 402, daño a las raíces del árbol; Aula 606 - Grietas, el riesgo de tropiezos, agujeros, o deterioro por salas 605, raíces de árboles
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana
		✓	

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

a cada grado y refuerzo positivo de acuerdo con las políticas de disciplina asertiva del distrito. Se pone concentración en la reorientación de la conducta, lo que permite a los estudiantes tomar responsabilidad por sus acciones y demostrar autocontrol a través de buenas prácticas de toma de decisiones.

Al comienzo del año escolar, las reglas escolares, las políticas del distrito y las expectativas académicas se describen en las aulas por los profesores y son reforzadas en asambleas de comportamiento y motivación a nivel de grado. A lo largo del año, los maestros recuerdan a los estudiantes sus responsabilidades de seguir las reglas escolares y de conducirse de una manera segura, responsable y respetuosa. Cuando sea necesario, los directores tratarán los patrones inaceptables de conducta en los anuncios de la mañana sobre el sistema de intercomunicación, durante visitas a las aulas, en asambleas, y en los boletines diarios leídos por los maestros.

Suspensiones y Expulsiones									
	EIL			DEL			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones (#)	153	44	78	166	44	80	366629	329370	279383
Expulsiones (#)	0	0	2	0	0	2	9553	8266	6611

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

DISTRIBUCIÓN DEL VOLUMEN DE

ENSEÑANZA

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases por nivel de grado, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento

Materia	Tamaño Promedio de Clases	2011-12		
		Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
Inglés	18	74	12	0
Matemáticas	19.7	32	28	0
Ciencia	21	33	14	0
Historia	22.6	17	25	0
2012-13				
Inglés	19	47	33	0
Matemáticas	20	37	21	0
Ciencia	22	25	19	0
Historia	21	27	18	0
2013-14				
Inglés	19	43	26	0
Matemáticas	21	31	22	0
Ciencia	23	18	31	0
Historia	22	20	23	0

** La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.*

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Lennox está siendo alineados con las Estándares Estatales Comunes. Las concentraciones de desarrollo profesional son seleccionadas en base a los resultados de las encuestas del personal, los requisitos NCLB, los Estándares Estatales de Contenido de California, los Estándares Básicos Comunes, los requisitos de subvenciones federales y estatales, y los datos del rendimiento estudiantil. Los maestros han acordado, como parte de su contrato, el adquirir desarrollo profesional en su propio tiempo para mejor servir a los estudiantes. Por tanto, las ofertas de desarrollo profesional por parte del distrito o en el plantel escolar son altamente especializadas y enfocadas en las necesidades actuales de la comunidad distrital de aprendizaje.

Durante el año escolar, el personal de la Escuela Intermedia Lennox participó en actividades de desarrollo profesional que se desarrollen durante días mínimos. Representantes del Distrito, administradores de escuelas y maestros toman un enfoque de colaboración para identificar las necesidades de capacitación del personal sobre la base de resultados de encuestas a maestros, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil, y los datos de evaluación de referencia.

Temas de Desarrollo Personal 2013-14:

- Evaluaciones de Referencia
- Cierre las Estrategias de lectura
- Profundidad del Conocimiento (DOK)
- Transición al Estándares Estatales Comunes

Investigaciones recientes y capacitación en metodología didáctica y mejores prácticas ayudan a los maestros a mejorar sus habilidades a fin de proveer a los alumnos con la mejor experiencia educativa posible. Durante el año escolar 2013-14, nuestro distrito escolar ofreció una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros y asistentes de instrucción. El personal participó en actividades de desarrollo profesional a lo largo del año en los días de salida temprana y durante el verano. Los tópicos de entrenamiento docente se enfocaron en la transición a Centro Común e incluyeron desarrollo profesional en lo siguiente:

- Habilidades del Siglo 21
- AVID
- Cerrar Reading
- Estándares Estatales Comunes
- La profundidad de conocimiento y de Matemáticas Prácticas
- ELD marco y un lenguaje Objetivos
- Imagine Learning
- Implementación MIND
- Pasos y Alfabetización Normas para la Ciencia

Adicionalmente, la colaboración continuada entre maestros y niveles de grado ha sido una fortaleza de los programas académicos de nuestro distrito. Nuestros maestros tienen numerosas oportunidades de colaborar en mejores prácticas, calificaciones, y en discusiones de la mejor manera de llenar las necesidades de los estudiantes.

El Distrito Escolar de Lennox y otros tres distritos locales (Lawndale, Hawthorne, y Centinela) conjuntamente apoyan a profesores nuevos en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Programa de Iniciación a Maestros Nuevos, que está diseñado para profesores de primero y segundo año hayan obtenido una credencial preliminar para ganar su credencial completa de enseñanza. El Programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR) está diseñado para mejorar la educación de los estudiantes y aumentar el desempeño en el aula de los docentes, enfocándose tanto a maestros nuevos como veteranos.

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Maestros sustitutos a largo plazo están invitados a las actividades de formación patrocinados por la escuela. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral impartida por los representantes del distrito; las actividades de capacitación y los talleres están diseñados para mejorar y ampliar el rendimiento laboral. El personal de oficina se reúnen con la directora una vez cada seis semanas; se ofrece entrenamiento cuando según sea necesario.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a lo ancho del Distrito Escolar Lennox, está siendo alineados con las Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos para los grados K-8 son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en los estándares y adoptados por la Junta Estatal de Educación.

El 23 de septiembre de 2014, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Lennox tuvo una audiencia pública para certificar hasta qué punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución al Respecto de la Suficiencia de Materiales Didácticos No. 14-06 la cual certifica con requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el Distrito Escolar Lennox de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa a fin de completar las asignaciones y tareas requeridas, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de Desarrollo del Lenguaje Inglés de un programa adoptado, consistente con el ciclo, proceso, líneas de tiempo, y contenido de las estructuras curriculares, y (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud.

Además de las materias básicas, los distritos están obligados a divulgar en sus SARC la suficiencia de materiales didácticos utilizados en sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Lennox proveyó a todos los estudiantes matriculados en una clase de artes visuales/escénicas con su propio libro de texto o materiales suplementales para utilizar en clase o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
	Yes	Holt: Literature & Language Arts	0%	6-8
	Yes	Hampton Brown: High Point	0%	6-8
Matemáticas				
2001	Yes	Harcourt School Publishers: Harcourt Math	0%	6
	Yes	Prentice Hall; Pre-Algebra & Algebra I	0%	7-8
Ciencia				
2008	Yes	Holt: California Science: Earth, Life, and Physical Science	0%	6-8
Ciencias Sociales				
	Yes	McDougal Littell: California Middle School Social Studies Series	0%	6-8

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son seleccionados de la adopción más reciente de la Junta Estatal de Educación.

Información de libros de texto se ha obtenido de personal de la oficina del distrito en Octubre de 2014.

PERSONAL PROFESIONAL

CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Intermedia Lennox tuvo 78 maestros quienes cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

	Credenciales y Cargos Docentes					
	EIL			DEL		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Total de maestros	70	78	75	260	258	254
Maestros con Acreditación Completa	70	78	74	260	258	253
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	1	0	0	1
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	19	10	0	19	10
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.

** Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

En la adyacente tabla se identifica el número de clases enseñadas, y no enseñadas, por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

CONSEJERÍA Y PERSONAL DE APOYO

La Escuela Intermedia Lennox cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, físicamente, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Lennox. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente)

2013-14

	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	3	3.0
Auxiliar de Consejero Académico	2	2.0
Consejero	1	1.0
Auxiliar de Salud	2	2.0
Enfermera	Según sea Necesario	
Especialista del Habla & Lenguaje	2	1.5
Case Manager	1	1.0
Especialista en E.F. adaptada	Según sea Necesario	
Consejero TUPE	1	1.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico	536.33	

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Lennox y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL

INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Lennox y acceso al Internet en la biblioteca de la escuela o en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Intermedia Lennox es la Sucursal de Biblioteca Lennox y la Sucursal de Biblioteca Hawthorne.

Sucursal de Biblioteca Lennox
4359 Lennox Blvd., Lennox
Número de Teléfono: (310) 674-0385
Horas: Lunes a Jueves: 11 a.m. - 7 p.m.
Viernes: 11 a.m. - 6 p.m.
Sábado: 12 p.m. - 5 p.m.; Domingo: Cerrado
Número de Computadoras Disponibles: 10

Biblioteca Hawthorne
12700 South Grevillea Avenue, Hawthorne
Número de Teléfono: (310) 679-8193
Horas: Martes a Jueves: 10 a.m. - 8 p.m.
Sábado: 8 a.m. - 6 p.m.
Lunes, Viernes, y Domingo: Cerrado
Número de Computadoras Disponibles: 16

	Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académica Principales:	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No Conformes al NCLB
	2013-14	
EIL	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0%	0.0%
Esc. de Alta Pobreza	100.0%	0.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas oa precio reducido.

Centro de Padres Moffett
 Horas: Lunes a Viernes 8:15 a.m. - 12 p.m.
 Número de computadoras disponibles: 15
 Impresoras Disponibles: Sí

Biblioteca de la Escuela Intermedia Lennox
 Horas: Póngase en contacto con la oficina de la escuela para disponibilidad
 Número de computadoras disponibles: 7
 Impresoras disponibles: Sí

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y

PRESUPUESTO

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2012-13 fueron los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este reporte.)

Información de Salario Promedio 2012-13		
	DEL	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	44,301	41,507
Maestro - Salario Intermedio	72,583	67,890
Maestro - Salario Máximo	84,543	86,174
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	109,553	109,131
Escuela Intermedia	111,743	111,937
Escuela Preparatoria	111,141	109,837
Superintendente - Salario	178,032	185,462
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	45	42
Salarios de Administradores	4	6

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

GASTOS POR ESTUDIANTE

En el año escolar 2012-13, el Distrito Escolar Lennox gastó aproximadamente \$9,065 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2012-13, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla siguiente reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos.)

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2012-13					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	EIL	DEL	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	5,779	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	2,893	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	2,886	2,755	104.8%	4,690	61.5%
Salario Promedio de Maestro	72,826	73,940	98.5%	70,788	102.9%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Lennox recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2012-13, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Reducción del Tamaño de las Clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Cuenta de la Protección Educación
- Lotería: Materiales Didácticos
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Localmente Definidos
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Títulos I, II, III, IV
- Uso de Tabaco Educación para la Prevención
- Transportación
- Transportación-Educación Especial

AVISO

La información estadística divulgada en este informe fue obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Lennox. Al momento de publicarse, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales relevantes a SARC, usando los datos más recientes disponibles. Datos para la sección de materiales didácticos se adquirieron en Octubre de 2014 y para la de instalaciones escolares fueron adquiridos en Octubre de 2014 y Enero de 2015.