



# Preparatoria South Valley

429 South Dora St. • Ukiah, CA 95482-4753 • (707) 472-5150 • Niveles de año 9-12

Kris Swett, Director/a

kswett@uusd.net

www.edline.net/pages/South\_Valley\_High

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado de Ukiah

511 South Orchard Ave.  
Ukiah, CA 95482-3411  
(707) 472-5000  
www.uusd.net

#### Consejo Directivo Distrital

Megan Van Sant  
Anne Molgaard  
Gail Monpere  
Beatriz "Bea" Arkin  
Carolyn Barrett  
Zoey Fernandez  
Tyler Nelson

#### Administración Distrital

Debra Kubin  
Superintendente

### Descripción Escolar

Descripción de la escuela: Fundada en 1965, la Escuela Preparatoria South Valley sirve como la escuela alternativa para el Distrito Escolar Unificado de Ukiah y ha matriculado hasta a 190 alumnos. South Valley, una escuela de Título I a nivel escolar, recibe fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración (SCG, por sus siglas en inglés) para apoyar programas y servicios. La dotación de personal actualmente consiste en un director con una acreditación administrativa, un decano con una acreditación de PPS y acreditaciones administrativas preliminares, 8 maestros de tiempo completo, un coordinador de éxito estudiantil de medio tiempo, un maestro de tiempo completo dividido entre ciencia y servicios CTE de alimentación y paisajismo, un maestro de inglés de medio tiempo, un maestro de fotografía CTE para un período, un elemento del personal oficinista, un supervisor de plantel de medio tiempo y un conserje de medio tiempo. Los programas y servicios incluyen Estudio Independiente, Trabajo/Estudio, Educación Especial, el Programa para Padres Jóvenes y opciones variables de programación alternativa. Los programas de recuperación de crédito académico en línea (Cyber High y Odysseyware) están incorporados en nuestro programa diurno, ofreciendo a los alumnos opciones adicionales de recuperación de crédito académico. También ofrecemos un curso del Instituto de Formación Superior en nuestro plantel después del horario escolar para ayudar con la transición a los objetivos universitarios o profesionales. A todos los alumnos se les ofrecen programas enfocados basados en normas que se esfuerzan por desarrollar el dominio académico e inculcar la ética saludable entre la escuela y el trabajo para que puedan asumir un papel positivo en su comunidad.

### Declaración de Misión:

Los alumnos tendrán las habilidades necesarias de comunicación, independencia y auto-abogacía para arriesgarse, seguir sus pasiones y navegar exitosamente ambientes profesionales y de educación superior.

### Visión:

Un egresado de la Preparatoria South Valley será un miembro productivo de la sociedad, quien es servicial y tiene un impacto positivo en su comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	15
11vo año	47
12vo año	79
<b>Matriculación total</b>	<b>141</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	22
Asiáticos	0.7
Filipinos	0
Hispanos o latinos	40.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	32.6
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	85.1
Estudiantes del inglés	15.6
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza temporal	2.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria South Valley	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	6	7	10
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Ukiah	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	311
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	26
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria South Valley	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Understanding Literature (EMC/Paradigm 2da Edición 2003), Adoptado 10/5/2003 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0</b>
Matemáticas	Glencoe McGraw-Hill Algebra 1 CCSS Edition (McGraw-Hill Education) Adoptado 12/5/16 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0</b>
Ciencias	Science Explorer Earth Science, Prentice/Pearson, Adoptado 13/9/05; Prentice Hall Biology (Prentice/Pearson Ed. 2008), Adoptado 17/6/08 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0</b>
Historia-Ciencias Sociales	United States History and American Government, Pacemaker Series, Globe Fearon 3ra Edición, Adoptado 10/5/05; Creating America, McDougal Littell, Adoptado 15/8/06; United States Government, AGS Publishing, Adoptado 15/8/06; Economics: Principles in Action, Pearson/Prentice Hall, Adoptado 11/1/05 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

**General**  
El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. A continuación encontrará información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

**Edad de los Edificios Escolares**  
La escuela cuenta con 8 salones y un edificio administrativo. Los salones portátiles originales fueron construidos en 1976. Un salón portátil adicional fue trasladado a este sitio en agosto de 2004. El edificio administrativo es una casa de la época de los 1940.

**Mantenimiento y Reparación**  
El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

**Proceso y Horario de Limpieza**  
El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director y el director de mantenimiento y operaciones trabajan con el personal de conserjes para crear calendarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. El personal de conserjes trabaja durante el verano para limpiar profundamente los salones de clases.

**Proyectos de Mantenimiento Diferido**  
El Distrito Escolar Unificado de Ukiah (UUSD, por sus siglas en inglés) está en el proceso de implementar la sustitución del edificio de oficinas y agregar un espacio adicional de aprendizaje y una nueva instalación para comer. Estos proyectos están programados para el verano de 2018.

**Proyectos Tecnológicos**  
Se han hecho mejoras a la red wifi para acomodar el uso de tecnologías en el currículo.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/10/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No hay patio de recreo en este plantel y el plantel no tiene cerco perimetral.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	6	15	36	35	48	48
Matemática		0	23	24	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--		39	43	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	24	13	54.2	
Masculinos	13	6	46.2	
Femeninas	11	7	63.6	
En Desventaja Socioeconómica	23	13	56.5	

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	70	62	88.57	14.75
Masculinos	46	39	84.78	15.79
Femeninas	24	23	95.83	13.04
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	13	12	92.31	16.67
Hispano o Latino	32	28	87.5	14.81
Blanco	22	20	90.91	15
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	59	52	88.14	15.69
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	70	60	85.71	0
Masculinos	46	37	80.43	0
Femeninas	24	23	95.83	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	13	11	84.62	0
Hispano o Latino	32	28	87.5	0
Blanco	22	19	86.36	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	59	50	84.75	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Todos los involucrados siempre son invitados y bienvenidos a apoyar el progreso de la escuela en los últimos cinco años. Se enfatizan los papeles y responsabilidades complementarias que tenemos para garantizar el éxito estudiantil. Este mensaje es comunicado en envíos, correspondencia, reuniones generales de grupos así como durante reuniones familiares e individuales. Los padres de la Preparatoria South Valley son sumamente receptivos a reuniones programadas específicas a las necesidades de sus alumnos individuales, y hemos aumentado la participación de los padres en eventos anuales de regreso a clases, eventos de equipos deportivos, banquetes de reconocimiento y ceremonias de graduación.

Las siguientes son maneras en las que los padres puedan involucrarse, en conformidad con la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el Plan Único para el Logro Estudiantil y nuestros objetivos:

3.1.1 Recaudación de fondos de padres y la comunidad - establecimiento de redes para dialogar sobre las áreas de enfoque

3.1.2 Foro de Redes Comunitarias para el fin del año

3.1.2.1 Abril de cada ciclo escolar - Invitar a los involucrados

3.1.2.2 Junio de cada ciclo escolar - Foro de Redes Comunitarias

3.1.2.3 Repetir los años siguientes

3.1.3 Aumentar la participación de los padres y la comunidad

3.1.3.1 Reclutamiento continuo de padres para el Consejo del Sitio/ELAC/DAC

3.1.4 Establecer relaciones con los padres (específicamente los padres de alumnos del penúltimo año). Comunicar información en eventos. Enlace parental

3.1.5 Aumentar el número de llamadas de los maestros a los hogares - búsqueda de voluntarios

3.1.6 Agosto de cada año - Crear una lista determinada de alumnos de los cuales cada maestro es responsable personalmente durante cada ciclo escolar

3.1.7 Utilizar deportes escolares y eventos de comida para aumentar la participación parental

3.1.8 Enlace Parental: Crear relaciones con los alumnos y luego comunicarse con los padres y las familias durante el ciclo escolar para pedir apoyo escolar y voluntarios

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Escuela Segura incluye los siguientes elementos: Informe Estadístico Anual, Denuncia de Abuso Infantil, Procedimientos de Desastre, Suspensiones/Expulsiones, Notificación sobre Alumnos Peligrosos, Política de Acoso Sexual, Código de Vestimenta que Prohíbe Prendas "Pandilleras", Seguridad de Alumnos/Personal Camino a la Escuela y de Regreso a Casa, Entorno Seguro/Ordenado, Reglas y Procedimientos de Disciplina y Plan de Crisis. Es actualizado y repasado anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.2	8.9	15.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	2.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.5	6.9	8.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.3	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		73.3

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0
Especialista de recursos	0.8
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	142

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	17	17	17	8	8	8		1	1			
Matemáticas	14	15	15	5	5	5						
Ciencia	17	13	13	3	4	4						
Ciencia Social	17	15	15	11	12	12						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionada para maestros**

Los maestros de South Valley han estado muy involucrados en el proceso de formación profesional. Hemos liderado al distrito en muchas de nuestras oportunidades de formación profesional en las cuales los maestros han acudido a nosotros para aprender nuevas habilidades e ideas en torno a PBIS y logros académicos. Este año, nuestro objetivo fue capacitar a nuestros maestros en estrategias del Estudiante del Idioma Inglés. Todos nuestros maestros se han dedicado a la formación profesional enfocada en el despliegue de las Normas Básicas y el Aprendizaje a Gran Escala. Muchos de nuestros maestros han asistido a la capacitación QTEL para Estudiantes del Idioma Inglés. Otros maestros han participado en el proceso de aprendizaje y docencia de redacción basada en evidencia. La información ha sido difundida en nuestras reuniones de PLC. El proceso para determinar cuáles temas de PLC y de formación profesional necesitan ser abordados en un año determinado se determina a través de una encuesta de personal a nivel del distrito, los Planes de Implementación de las Normas Básicas del sitio, el Equipo de Liderazgo de UUSD y el aporte de maestros de los sitios individuales. Además, los maestros tienen sus ideas y objetivos personales, que también se toman en cuenta. La capacitación en tecnología ha sido una alta prioridad para las oportunidades de formación profesional de la facultad docente de South Valley este año, y la capacitación ha sido proporcionada por nuestro propio personal y consultores externos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,604	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,549	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,440	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,315	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,423	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,746	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$176,945	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	36%
Sueldos Administrativos	7%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Tipos de Servicios Financiados**

Todos los alumnos reciben el programa básico en las áreas de lectura, artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, salud, artes visuales y escénicas y educación física. Asimismo, los alumnos identificados reciben servicios de apoyo mediante fondos categóricos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,954	\$710	\$7,244	\$79,041
Distrito	♦	♦	\$4,698	\$66,898
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			54.2	18.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.2	6.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.



Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria South Valley	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	25	10.8	10.9
Tasa de Graduación	44.74	56.86	78.13
Distrito Escolar Unificado de Ukiah	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	14	6.2	4.3
Tasa de Graduación	77.91	84.4	91.11
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	28
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	79.41	86.77	87.11
Afroamericanos	0	100	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	71.43	83.33	80.17
Asiáticos	0	66.67	94.42
Filipinos	0	100	93.76
Hispanos o latinos	75	86.3	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	87.1	86.58	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	100	90.59
De escasos recursos económicos	81.82	74.6	63.9
Estudiantes del inglés	70.37	74.55	55.44
Alumnos con discapacidades	75	86.36	85.45
Jóvenes de crianza	0	75	68.19

### Programas de Educación para Carrera Técnica

En nuestra misión por brindar oportunidades educativas para mejorar la retención escolar y crear trayectos a la fuerza laboral y otra educación/capacitación post-secundaria, la Preparatoria South Valley ofrece programas de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). El enfoque de nuestros programas CTE es conciencia laboral y habilidades específicas a la industria mientras se usan los talentos específicos de nuestro personal y limitada instalación. Los específicos cursos CTE ofrecidos en 2015-2016 fueron dos secciones de alimentos y una sección de jardinería/paisajismo. 52 alumnos estuvieron matriculados en estos cursos. Además de nuestros cursos CTE, la Preparatoria South Valley también ofrece un programa de experiencia laboral que sirve a más de 25 alumnos y 6 alumnos en WorkAbility, y un curso de proyectos informáticos con una impresora en tercera dimensión. Las escuelas alternativas fueron creadas para apoyar específicamente a estos alumnos que necesitan trabajar y terminar sus estudios. La Preparatoria South Valley sigue explorando más sociedades con otros programas del distrito, la Universidad Comunitaria Mendocino, empleadores locales y nuevos trayectos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.