



# Escuela Primaria Grover Beach

365 S.10th St. • Grover Beach, CA 93433 • (805) 473-3770 • Niveles de año P-6

James Snyder, Director/a  
james.snyder@lmusd.org  
www.luciamarschools.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.  
Arroyo Grande, CA 93420  
(805) 474-3000  
www.luciamarschools.org

#### Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President  
Colleen Martin, Vice President  
Don Stewart, Clerk  
Vern Dahl, Member  
Vicki Meagher, Member  
Mark Millis, Member  
Dee Santos, Member

#### Administración Distrital

Raynee J. Daley, Ed.D  
**Superintendente**  
Andy Stenson

Charles Fiorentino

Ron Walton

Linda Pierce

Paul Fawcett

### Mensaje del director

La Escuela Primaria Grover Beach es una Escuela Mundial del Bachillerato Internacional (IB por sus siglas en inglés) y tiene el privilegio de educar a un grupo diverso de alumnos en un entorno centrado en la comunidad. Nuestra escuela ofrece una amplia variedad de servicios basados en el plantel para nuestros alumnos y sus familias. Todo el personal de la escuela trabaja diligentemente para asegurarse de que se satisfagan las necesidades de cada alumno, y cada miembro del personal hace su parte para promover el rendimiento estudiantil y la excelencia en el aprendizaje. El lema de la escuela, "Implicar, retar, e inspirar a través del poder de aprendizaje", refleja la filosofía del programa IB de desarrollar alumnos equilibrados, y también refleja la dedicación de todos los maestros de la escuela Grover Beach para apoyar el rendimiento y excelencia estudiantiles.

A medida que nuevas familias se han mudado a nuestra comunidad, también se han unido al espíritu familiar de la Escuela Primaria Mundial del Bachillerato Internacional Grover Beach, convirtiéndose en participantes activos de nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC) y otros grupos de padres. Los padres también son voluntarios en los salones, sirven de acompañantes en excursiones, y asisten a las diversas actividades escolares llenas de espíritu.

Considerando la dedicación del personal al logro estudiantil y el amplio apoyo comunitario para la escuela, la Escuela Primaria Mundial del Bachillerato Internacional Grover Beach sigue demostrando que todos los alumnos pueden aprender y aprenderán cuando los maestros, los padres y la comunidad trabajan juntos para producir el aprendizaje.

### Declaración de la misión de la escuela

Como una escuela centrada en la comunidad, la Escuela Primaria Candidata del Bachillerato Internacional Grover Beach prepara a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos productivos en su comunidad desafiándolos a alcanzar la excelencia intelectual, y al mismo tiempo capacitándolos para integrar su aprendizaje con los atributos de la buena ciudadanía: fiabilidad, respeto, justicia, responsabilidad y cariño.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1er año	58
2do año	74
3er año	80
4to año	82
5to año	59
6to año	73
<b>Matriculación total</b>	<b>491</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.2
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	65.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	27.5
Dos o más razas	2.9
De escasos recursos económicos	77.8
Estudiantes del inglés	35.4
Alumnos con discapacidades	18.3
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Grover Beach	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	29	29	32
<b>Sin certificación total</b>	1	2	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	572
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	14
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Grover Beach	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 20 de septiembre del 2016, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b> <b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015-2016</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>McGraw-Hill - My Math (Kinder-5o año) Adoptado en el 2009</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6o-11o año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11o-12o año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11o-12o año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11o-12o año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11o-12o año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11o-12o año) Adoptado en el 2013</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos  
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015-2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6o año) Adoptado en el 2008
	Holt - California Life Science (7o año) Adoptado en el 2007
	Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8o año) Adoptado en el 2007
	Glencoe - Life Science (9o año) Adoptado en el 2004
	Prentice Hall - Earth Science (9o año) Adoptado en el 2008
	Prentice Hall - Biology (9o año) Adoptado en el 2001
	Holt - Chemistry (10o año) Adoptado en el 2004
	Prentice Hall - Conceptual Physics (10o-11o año) Adoptado en el 2002
	Houghton Mifflin - AP Chemistry (11o-12o año) Adoptado en el 2002
	Pearson - AP Environmental Science (11o-12o año) Adoptado en el 2008
	John Wiley & Sons - AP Physics (10o-12o año) Adoptado en el 2006
	Pearson - AP Physics (10o-12o año) Adoptado en el 2005
	Pearson - AP Biology (11o-12o año) Adoptado en el 2011
<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>	

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015-2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6o año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - World History, Medieval to Early Modern Times (7o año) Adoptado en el 2006</p> <p>Holt-Houghton Mifflin Harcourt - United States History Independence to 1914 (8o año) Adoptado en el 2006</p> <p>McDougal Littell - Modern World History (10o año) Adoptado en el 2005</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10o-11o año, AP) Adoptado en el 1999</p> <p>Houghton Mifflin - The American Pageant (11o año, AP) Adoptado en el 2006</p> <p>Houghton Mifflin - History of Western Society (11o año, AP) Adoptado en el 2005</p> <p>McDougal Littell - The Americans (11o año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12o año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12o año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics Principles in Action (12o año) Adoptado en el 2005</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12o año) Adoptado en el 2010</p> <p>Glencoe - Government Democracy in Action (12o año) Adoptado en el 2003</p> <p>Prentice Hall - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10o-12o año) Adoptado en el 2010</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11o-12o año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Holt - Psychology Principles in Practice (9o-12o año) Adoptado en el 2015</p> <p>Glencoe - Sociology and You (9o-12o año) Adoptado en el 2001</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015-2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Idioma Extranjero</b>	McDougal Littell (9o-12o año) Adoptado en el 2004  EMC Paradigm (9o-11o año) Adoptado en el 2000  Dawn Sign Press - Signing Naturally (9o-12o año) Adoptado en el 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	McGraw-Hill/Glencoe - Teen Health (7o año) Adoptado en el 2000  Prentice Hall - Health (9o-12o año) Adoptado en el 2009  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Escuela Primaria Mundial del Bachillerato Internacional Grover Beach proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1955 y modernizada completamente en el 1990, la Escuela Primaria Candidata del Bachillerato Internacional Grover Beach está situada en un terreno de 10.30 acres. Los edificios escolares abarcan 39,735 pies cuadrados, y contienen 29 salones, una biblioteca, un laboratorio de computadoras, oficinas de administración, oficinas de orientación y un salón multiusos con una cocina. Hay un gran patio de recreo y una zona asfaltada para los alumnos en los cursos 1o a 6o y una zona de patio de recreo separada y encerrada para los alumnos del kínder.

Además de los edificios de la Escuela Primaria Candidata del Bachillerato Internacional Grover Beach, el centro contiene cinco preescolares del estado, dos clases de preescolar del condado, tres clases de preescolar de educación especial, y el programa de intervención temprana del habla y lenguaje del distrito.

La Escuela Primaria Mundial del Bachillerato Internacional Grover Beach es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de enero del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Sala 29: Placas de techo dañadas Sala 3B: Tablero de pared desgarrado/deteriorado Sala 5: Una placa de techo dañada/manchada Sala 7: Un panel de pared está dañado en la sala de tranquilidad; placas de techo manchadas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Sala 19: Grifo suelto/ Una placa de techo manchada Sala 22: El bebedero no tiene presión Sala 25: El bebedero no tiene presión Sala 3: Grifo suelto
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Baño de muchachas 5: Una placa de techo manchada Sala de la biblioteca Salas 17 & 18: Una placa de techo manchada Sala 1: Una placa de techo manchada Sala 19: Grifo suelto/ una placa de techo manchada Sala 2: Una placa de techo manchada Sala 20: Una placa de techo manchada Sala 3A: Una placa de techo manchada Sala 3D: Placas de techo dañadas Sala 4: Una placa de techo manchada Sala 7: Un panel de pared está dañado en la sala de tranquilidad; placas de techo manchadas Sala 8: Una placa de techo manchada Sala 9: Una teja manchada
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sala 6: La cerradura es difícil de operar
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	33	33	45	50	44	48
Matemática	24	25	33	37	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	62	60	96.8	30.0
Masculinos	34	34	100.0	23.5
Femeninas	28	26	92.9	38.5
Hispano o Latino	41	40	97.6	30.0
Blanco	15	14	93.3	28.6
En Desventaja Socioeconómica	49	48	98.0	20.8
Estudiantes del Inglés	17	17	100.0	5.9

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	36	31	30	60	53	55	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.6	25.4	30.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	85	84	98.8	42.9
	<b>4</b>	78	77	98.7	22.1
	<b>5</b>	62	60	96.8	30.0
	<b>6</b>	74	73	98.7	34.7
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	39	38	97.4	39.5
	<b>4</b>	48	48	100.0	22.9
	<b>5</b>	34	34	100.0	20.6
	<b>6</b>	33	32	97.0	22.6
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	46	46	100.0	45.6
	<b>4</b>	30	29	96.7	20.7
	<b>5</b>	28	26	92.9	42.3
	<b>6</b>	41	41	100.0	43.9
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	50	50	100.0	38.0
	<b>4</b>	56	56	100.0	12.5
	<b>5</b>	41	40	97.6	27.5
	<b>6</b>	42	42	100.0	30.9
<b>Blanco</b>	<b>3</b>	30	29	96.7	55.2
	<b>4</b>	17	17	100.0	47.1
	<b>5</b>	15	14	93.3	42.9
	<b>6</b>	26	25	96.2	37.5
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	69	69	100.0	40.6
	<b>4</b>	61	61	100.0	14.8
	<b>5</b>	49	48	98.0	27.1
	<b>6</b>	51	50	98.0	34.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>	26	26	100.0	19.2
	<b>4</b>	31	31	100.0	9.7
	<b>5</b>	17	17	100.0	11.8
	<b>6</b>	15	15	100.0	6.7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>	11	11	100.0	27.3
	<b>4</b>	13	13	100.0	15.4
	<b>6</b>	20	19	95.0	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	85	84	98.8	40.5
	<b>4</b>	78	77	98.7	14.5
	<b>5</b>	62	60	96.8	22.0
	<b>6</b>	74	73	98.7	20.8
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	39	38	97.4	42.1
	<b>4</b>	48	48	100.0	14.9
	<b>5</b>	34	34	100.0	21.2
	<b>6</b>	33	32	97.0	16.1
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	46	46	100.0	39.1
	<b>4</b>	30	29	96.7	13.8
	<b>5</b>	28	26	92.9	23.1
	<b>6</b>	41	41	100.0	24.4
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	50	50	100.0	34.0
	<b>4</b>	56	56	100.0	3.6
	<b>5</b>	41	40	97.6	20.5
	<b>6</b>	42	42	100.0	21.4
<b>Blanco</b>	<b>3</b>	30	29	96.7	55.2
	<b>4</b>	17	17	100.0	41.2
	<b>5</b>	15	14	93.3	28.6
	<b>6</b>	26	25	96.2	20.8
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	69	69	100.0	36.2
	<b>4</b>	61	61	100.0	6.7
	<b>5</b>	49	48	98.0	12.8
	<b>6</b>	51	50	98.0	22.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>	26	26	100.0	26.9
	<b>4</b>	31	31	100.0	
	<b>5</b>	17	17	100.0	11.8
	<b>6</b>	15	15	100.0	6.7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>	11	11	100.0	9.1
	<b>4</b>	13	13	100.0	8.3
	<b>6</b>	20	19	95.0	5.3

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela mantiene a los padres informados de las actividades a través del Manual para Padres anual y un calendario de eventos anual, circulares escolares mensuales, boletines semanales del salón, cartas generadas por los alumnos que se dirigen a los padres, un sistema de mensajes de teléfono, así como mensajes en los tabloneros de anuncios y en el letrero de anuncios fuera de la escuela. Todos los boletines y circulares escritos se publican en inglés y en español.

Los padres y la comunidad son un gran apoyo para el programa de la Escuela Primaria Mundial del Bachillerato Internacional Grover Beach. Los padres se involucran en la educación de sus hijos de muchas maneras, ofreciéndose como voluntarios en el salón, participando en la planificación y organización de actividades de la escuela, asistiendo a las noches de educación para padres, y acompañando a los alumnos en las excursiones. Los grupos organizados para la participación de los padres incluyen la Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC) y el Consejo Asesor Escolar (SAC). Los padres y miembros de la comunidad también están invitados a las actividades y eventos escolares durante todo el año. Los eventos incluyen la Noche de Vuelta a Clases, la Noche de IB, la Carrera de Calabazas/la Carrera del Pavo Trotador, el Show de Talentos, el Festival Internacional, la Fiesta Familiar, las asambleas de premios estudiantiles, y otras representaciones por parte de los estudiantes durante todo el año. Asimismo, este año también estamos ofreciendo clases semanales de educación de adultos para que nuestros padres hispanohablantes puedan mejorar su inglés, y nuestros padres anglohablantes puedan trabajar en su español. Hasta la fecha de hoy, aproximadamente 60 padres asisten a estas reuniones cada semana.

Las actividades de recaudación de fondos y otras aportaciones de la comunidad mejoran en gran medida el programa educativo de la escuela. La recaudación de fondos en la escuela sirve para financiar las excursiones, el campamento de ciencias, los libros para las bibliotecas del salón, los materiales suplementarios del salón para los maestros, y la compra de computadoras y equipamiento para el patio de recreo.

Los padres que quieran ofrecerse como voluntarios o participar en los comités y las actividades de la Escuela Primaria Candidata del Bachillerato Internacional Grover Beach pueden contactar con el Director James Snyder al (805) 474-3770 o enviando un correo a [jsnyder@lmsd.org](mailto:jsnyder@lmsd.org).

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados escolares; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en octubre del 2016 por el personal de la escuela. El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 27 de septiembre del 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.0	3.7	2.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.8	3.3	3.3
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	12	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	85.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	19	16	16	1	4	4	3					
1	27	23	23				3	3	3			
2	28	29	29				3	3	3			
3	21	27	27	1			2	3	3			
4	22	30	30	1			2	2	2			
5	23	23	23				2	3	3			
6	146	27	27				2	2	2	1		

### Formación profesional proporcionado para maestros

Se derivan las metas escolares de diversas maneras. Generalmente, los maestros revisan los datos del año escolar anterior incluyendo los resultados de exámenes estatales, puntos de referencia del distrito y evaluaciones locales. Estos datos forman un trampolín para determinar las metas del plantel. Nuestras metas también son producto de las prioridades y las metas resumidas por la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar; posteriormente, las metas de la Escuela Primaria Grover Beach son alineadas con las metas del distrito, y nuestro enfoque de formación profesional apoya y refuerza nuestras metas escolares. Después de consultar con nuestros colegas del plantel, las metas de la Escuela Primaria Grover Beach son seleccionadas por el Equipo de Liderazgo GB. Además del director y nuestro coordinador de IB, el equipo de liderazgo cuenta con un representante de cada nivel de año para asegurar cooperación y comunicación completas.

Durante el ciclo escolar 2014-15, nuestra formación profesional se centró en implementar el programa Thinking Maps y en desarrollar currículo de las normas básicas, usando las unidades (currículo) de IB previamente desarrolladas. Durante el ciclo escolar 2015-16, seguimos enfatizando la implementación eficaz de las Normas Básicas Comunes utilizando estrategias de indagación e investigación. Implementamos el programa de redacción de Thinking Maps para ayudar a desarrollar a los estudiantes como pensadores críticos y comunicadores eficaces. Durante el ciclo escolar 2016-17, seguimos perfeccionando la instrucción de escritura con Thinking Maps, haciendo la transición al género expositivo, mientras que también incluimos el aprendizaje del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés) integrado y designado, así como un enfoque en las matemáticas. La formación profesional ocurre semanalmente los lunes por 60 minutos. Durante cada sesión de formación profesional, los maestros reciben "nuevo aprendizaje". Después de que se comparten y ejemplifican ideas, estrategias y técnicas, los maestros disponen de "tiempo de desarrollo" para trabajar con sus colegas del mismo nivel de año en enfoques prácticos para implementar el nuevo aprendizaje. Al mismo tiempo, también tenemos oportunidades de formación profesional de IB, que se enfocan en integrar todo este nuevo aprendizaje en nuestras unidades de IB.

La formación profesional iniciada por el distrito ocurre durante la jornada escolar, y se proporcionan sustitutos para los maestros. La mayoría de los maestros recibirá un mínimo de tres días de capacitación durante el año escolar. Este verano pasado (junio del 2016), el personal entero participó en nuestro Instituto de Verano de IB por dos días en preparación para el nuevo aprendizaje del próximo año escolar.

Nuevos maestros reciben apoyo como parte del programa de Iniciación de Maestros del distrito. El personal busca a menudo reacciones por parte de nuestro maestro de intervención/coordinador de formación profesional, y el director realiza inspecciones de los salones así como observaciones informales y formales. Asimismo, los maestros obtienen apoyo mediante conferencias para la fijación de metas al inicio y al final del año escolar. Además de acoger las metas a nivel escolar, cada maestro tiene la oportunidad de fijar una meta personal y enfocarse en una de las Normas para la Profesión Docente de California.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,946	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,512	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,409	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,900	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$101,255	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,543	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$175,069	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	38%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

#### Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

#### Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4517.27	390.79	4126.47	\$59,579
Distrito	♦	♦	75	\$63,452
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			5402.0	-6.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-27.3	-19.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.