

Loyde High School

School Accountability Report Card 2001–2002



Loyde High School

4951 Marine Avenue • Lawndale, CA 90260
(310) 263-3263 • (310) 978-3995

Julian T. Lopez, Ph.D.
Superintendent

Board of Trustees

Maria Calix
President

Dr. Patricia Mansfield
Vice President

Ernie Chacon
Clerk

Jean J. DeSimone
Member

Angelina Moller
Member

School Administration

Leticia Villa
Principal

Principal's Message

Lloyde High School, located in Lawndale, is the continuation high school for the Centinela Valley Union High School District. It provides an alternate form of education to students from the multiethnic, culturally diverse populations of Hawthorne, Lawndale, Lennox, and a portion of Gardena. Students are transferred to Lloyde from Hawthorne, Leuzinger, and Lawndale high schools for a variety of reasons. Once enrolled, they are placed in a Continuation Independent Study or Special Education program based on their educational needs.

There are many opportunities for parental involvement. Meetings are held as follows: Senior Parents, three times a semester; Back to School Night in October; Open House in March; Returning Student/Parent in August; Pre-Orientation Parent, bimonthly through the year. There is also a Committee to Improve Attendance (CIA) made up of parents, students, Families First representatives, and the Lloyde staff.

Mission Statement

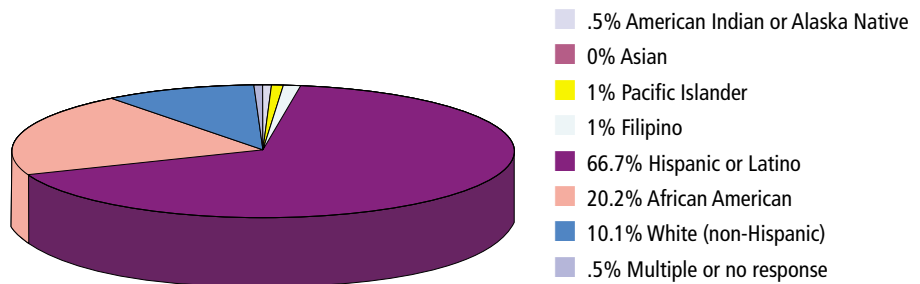
Lloyde High School produces responsible citizens through our quality educational programs and services. We strive to create lifelong, self-motivated learners with the academic, interpersonal, and technical skills required to succeed in an ever-changing global society. We encourage our students to communicate clearly, respect one another, care for the environment, and appreciate the arts.

Non-Discrimination Policy

The Centinela Valley Union High School District is committed to providing equal employment and educational opportunities for all individuals, regardless of race, color, ancestry, religion, gender, national origin, marital status, sexual orientation, handicap, age and Vietnam-era status. For any questions or concerns, please contact:

Sonja D. Davis, Assistant
Superintendent, Human Resources
c/o Centinela Valley
Union High School District
14901 South Inglewood Avenue
Lawndale, CA 90260-1251
(310) 263-3210

Ethnic Breakdown



Academic Achievement

The California Standards Tests (CST) show how well students are doing in relation to the state content standards. Student scores are reported as performance levels. The five performance levels are Advanced (exceeds state standards), Proficient (meets standards), Basic (approaching standards), Below Basic (below standards), and Far Below Basic (well below standards). Students scoring at the Proficient or Advanced level have met state standards in that content area.

Through the Standardized Testing and Reporting (STAR) Program, students in grades 2-11 are tested annually in various subject areas. Currently, the STAR program includes California Standards Tests (CST) in English Language Arts and Mathematics in grades 2-11, and Science and History-Social Science in grades 9-11; and the Stanford Achievement Test, Ninth Edition (Stanford 9), which tests Reading, Language, Mathematics (grades 2-11), Spelling (grades 2-8), and Science and History-Social Science (grades 9-11 only).

The following table illustrates the Stanford 9 test results for the most recent three-year period for each grade level as the percentage of tested students scoring at or above the 50th percentile (the national average). School results are compared to results at the district and state levels.

	9th Grade			10th Grade			11th Grade		
	00	01	02	00	01	02	00	01	02
Reading	7%	13%	2%	8%	8%	9%	8%	14%	7%
Math	4%	7%	2%	6%	6%	7%	3%	10%	5%
Language	18%	17%	11%	10%	8%	8%	19%	13%	5%
Science	7%	10%	N/A	11%	10%	N/A	5%	9%	N/A
Social Science	11%	22%	14%	8%	10%	12%	32%	38%	20%

Academic Performance Index (API)

The API is the cornerstone of California's Public School Accountability Act (PSAA). The purpose of the API is to measure a school's academic performance. It is a numeric index (or scale) that ranges from a low of 200 to a high of 1000. The statewide API performance target for all schools is 800. A school's growth is measured by how well it is moving toward that goal. API is not applicable for continuation high schools.

Dropout Rate

Data reported regarding progress over the most recent three-year period toward reducing dropout rates is provided in the following table:

School Year	1999/2000	2000/2001	2001/2002
9–12 Enrollment	256	230	195
Dropout Rate	11.7%	28.3%	22.6%

Class Sizes and Teaching Loads

Data reported in the following table are the average number of pupils per teacher in a classroom and the average class size.

	1999/2000	2000/2001	2001/2002
Average Pupil-Teacher Ratio (1 Teacher)	23.27	17.69	17.4
Average Class Size	24.25	20.45	14.6

Teacher Assignments

In the information provided below, part-time teachers are counted as “1”. If a teacher works at two schools, he/she is only counted at one school. District interns are included in the “Emergency Credentials” column.

	1999/2000	2000/2001	2001/2002
Total Number of Teachers	11	13	12
# Full Credentials	9	11	10
# Interns	0	0	0
# Emergency Credentials	2	2	3
# Waivers	0	0	0

The district office maintains a registry of highly qualified substitutes. When more teachers are absent than the number of regular substitutes that are available, regular teachers agree to cover classes during the preparation periods.

Instructional Materials

The Centinela Valley U.H.S.D. is committed to having enough textbooks in all core curricular areas for each student to take home as well as providing class sets for each teacher. As the State of California has developed frameworks for different subject area, new textbooks have been purchased to fit those standards. The libraries are looking forward to being upgraded with a selection of new books, computers, and a new circulation system.

Pupil Support Services

There are a number of programs that promote a positive learning environment. All new students go through an Orientation program when they arrive at Loyde so they know the expectations that the staff has and the rules that they need to follow. We are a Digital High School and our computer facilities have been improved and new software added. Our Title I program is very active with its Golden Group. We have activities through the Friday Night Live program. There is an emphasis on health through TUPE and HIV/STD education. There is also Peer Mediation, Student Council, Environmental Recycling program, a Community Service program, and one full-time Academic Counselor on staff.

School Site Facilities and Safety

Loyde High School provides a safe, clean environment for learning. The facilities offer adequate classroom and library space, office and restroom facilities to support the current programs. Security Officers routinely patrol the campus to ensure the safety of our students and teachers.

The Safety Plan is in place and we are in the process of securing materials and necessary training to provide a safe campus for our students and staff. The plan was reviewed and updated on December 5, 2001.

Staff Development & Teacher Evaluations

Centinela Valley Union High School District is committed to helping teachers and administrators become life long learners and increase their knowledge, skills and practice throughout their professional careers. Teachers and administrators in Centinela Valley participate in many professional development activities in order to continuously advance their skills. Professional Development activities occur during three pupil-free days, as well as during other times throughout the year (table below). Teachers and administrators work together to develop curriculum that aligns with the State Curriculum Standards and the District’s Course Guidelines. Additionally, the District offers new teachers a Pre-Intern, Intern and/or BTSA (Beginning Teacher Support and Assessment) during their first two-four years of teaching. Once credentialed, teachers are encouraged through salary advancement to continue their education through additional college courses.

	1999–2000	2000–2001	2001–2002
# Staff Development Days	3	3	3

All certificated personnel are evaluated in accordance with state law and the collective bargaining agreement between the district and the teachers’ association. Probationary employees are evaluated each year. Permanent employees are evaluated at least every two years. The California Standards for the Teaching Profession are used as the basis of the evaluation process. The Peer Assistance and Review program is in place to assist teachers who have identified deficiencies.

Discipline & Climate For Learning

The number of suspensions and expulsions is the total number of incidents. In 2000, Loyde High experienced 71 suspensions and two (2) expulsions; in 2001, the school had 100 incidents of suspension and no expulsions; in 2002 there were 100 suspensions and No expulsions.

Instruction, Curriculum & Leadership

The overall quality of the leadership and instructional programs at Lloyd High School is excellent. The curriculum is appropriately aligned with state frameworks and model curriculum guidelines. Teachers participate in curriculum development, textbook selection, and discipline policy development. Lloyd completed the accreditation process in the spring of 1999 and received a 6-year term of accreditation. Lloyd will be revisited in the Spring, 2002.

For college admission test preparation, Lloyd High has Software programs available on computers in the computer lab and/or students may be referred to outside resources as well.

Students also have a wide variety of programs and experiences that prepare them for the world of work. Some of the opportunities presented to our students for job preparation are Work Experience, Career Fairs, Innovative Educational Get Paid Systems, job shadowing, LAX Gateway School to Career, Northrop Grumman High School Involvement Partnership Program, and the Aerospace Corporation ACE program. Students can also attend the Southern California Regional Occupation Center.

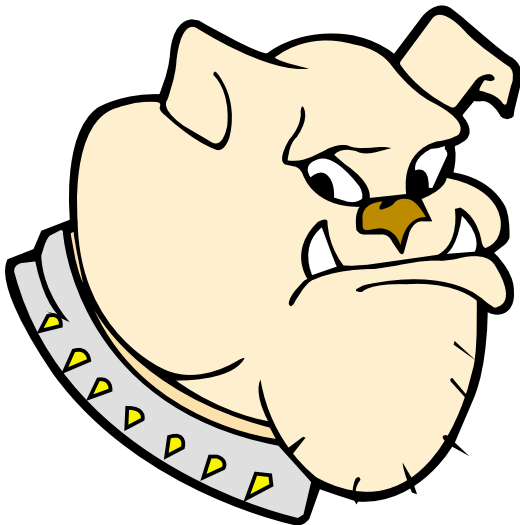
This table illustrates the school's instructional minutes compared to the number required by the state.

# Minimum Days: 7	# Instructional Minutes Provided			
	9th Grade	10th Grade	11th Grade	12th Grade
2001-2002	65,554	65,554	65,554	65,554
State Requirement	64,800	64,800	64,800	64,800

Salaries and Expenditures

In 2000-01, Centinela Valley Union High School District's total expenditure dollars were \$34,782,195 and the dollars per pupil amounted to \$5,561. The following table provides further information regarding salaries:

	Centinela Valley U.H.S.D.	State Average
Teachers (Average)		
Beginning	\$31,199	\$32,642
Midrange	\$50,321	\$52,535
Highest	\$63,909	\$63,470
Principals (Average)	\$92,088	\$91,297
District Superintendent	\$115,000	\$125,774
% Budget Allocated for Administrative Salaries	5.7%	5.0%
% Budget Allocated for Teacher Salaries	35.3%	31.9%



Loyde High School

Instrucción, Programas Académicos y Liderazgo

La calidad general de los programas de liderazgo y de los de instrucción en la Escuela Preparatoria Lloyd es excelente. El programa de estudio está adecuadamente alineado con los marcos y los lineamientos de programas de estudio modelo estatales. Los maestros participan en el desarrollo curricular, la selección de libros de texto y el desarrollo de las normas de disciplina. Lloyd completó el proceso de acreditación en la primavera de 1999 y recibió un período de acreditación de 6 años. Lloyd recibirá una nueva visita en la primavera de 2002.

En cuanto a la preparación para las pruebas de admisión en universidades de menos de cuatro años, la Preparatoria Lloyd cuenta con programas de software disponibles

en las computadoras del laboratorio de computación y además los estudiantes pueden ser derivados a recursos externos.

Los estudiantes tienen también una amplia variedad de programas y experiencias que los preparan para el mundo laboral. Algunas de las oportunidades presentadas a nuestros estudiantes para su preparación para el trabajo son Experiencia Laboral, Ferias de Carreras, Sistemas Educativos Innovadores Hágase Pagar, trabajo indirecto, LAX Gateway School to Career, Programa Participación en Escuela Preparatoria (HIP) Northrup Grumann y el programa ACE de Corporación Aeroespacial. Los estudiantes también pueden asistir al Centro Ocupacional Regional del Sur de California.

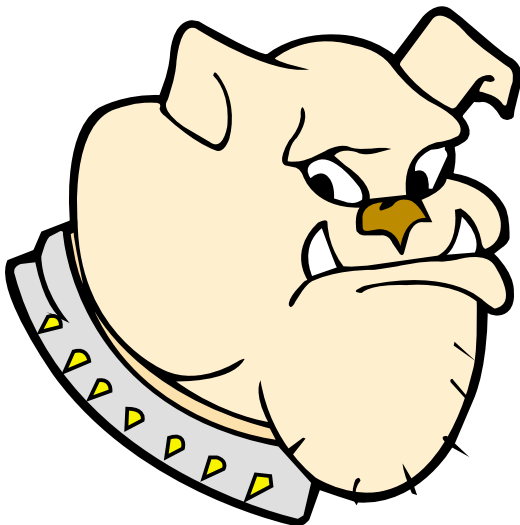
Esta tabla ilustra los minutos de instrucción de la escuela en comparación con los que exige el estado.

# Minimum Days: 7	# Instructional Minutes Provided			
	9th Grade	10th Grade	11th Grade	12th Grade
2001–2002	65,554	65,554	65,554	65,554
State Requirement	64,800	64,800	64,800	64,800

Salarios y Gastos

En 2000-01, el total en dólares de los gastos del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias de Centinela Valley fue de \$34,782,195 y los dólares por alumno llegaron a \$5561. La siguiente tabla proporciona información sobre los salarios:

	Centinela Valley U.H.S.D.	State Average
Teachers (Average)		
Beginning	\$31,199	\$32,642
Midrange	\$50,321	\$52,535
Highest	\$63,909	\$63,470
Principals (Average)	\$92,088	\$91,297
District Superintendent	\$115,000	\$125,774
% Budget Allocated for Administrative Salaries	5.7%	5.0%
% Budget Allocated for Teacher Salaries	35.3%	31.9%



Escuela Preparatoria Lloyd

Índice de Deserción Escolar

En la tabla que aparece a continuación se brindan datos informados con respecto al progreso durante el período de tres años más reciente hacia la reducción de los índices de deserción escolar:

Año lectivo	1999/2000	2000/2001	2001-2002
Inscripción del 9° al 12° grados	256	230	195
Índice de deserción	11.7%	28.3%	22.6%

Tamaños de Los Grupos y Cargas para Los Maestros

Los datos informados en la tabla a continuación son el número promedio de estudiantes por maestro en un aula y el tamaño de clase promedio.

	1999/2000	2000/2001	2001/2002
Relación alumno-maestro promedio (1 maestro)	23.27	17.69	17.4
Tamaño promedio de las grupos	24.25	20.45	14.6

Asignaciones de Maestros

En la información que se suministra abajo, los maestros de medio tiempo se cuentan como "1". Si un maestro trabaja en dos escuelas, se lo cuenta sólo en una. Los interinos del distrito se incluyen en la columna "Credenciales de emergencia".

	1999/2000	2000/2001	2001/2002
Cantidad total de maestros	11	13	12
# con credenciales completas	9	11	10
# internos/preinternos	0	0	0
# credenciales de emergencia	2	2	3
# exenciones	0	0	0

La oficina del distrito lleva un registro de sustitutos altamente calificados. Cuando hay más maestros ausentes que la cantidad de sustitutos regulares disponibles, los maestros regulares acuerdan cubrir clases durante los períodos de preparación.

Material Didáctico

El UHSD. de Centinela Valley está comprometido a contar con suficientes libros de texto en todas las áreas centrales del programa de estudios para que cada estudiante se lleve a su casa, así como también a brindar equipos de clase para cada maestro. Como el estado de California ha desarrollado marcos para distintas áreas de asignaturas, se han comprado libros de texto nuevos para adecuarse a esos estándares. Las bibliotecas han sido actualizadas con una selección de libros y computadoras nuevas y un nuevo sistema de circulación.

Servicios de Apoyo a Los Alumnos

Existen varios programas que fomentan un entorno de aprendizaje positivo. Todos los estudiantes nuevos pasan por un programa de Orientación cuando llegan a Loyde para poder conocer las expectativas que tiene el personal y las normas que deben cumplir. Somos una Escuela Preparatoria Digital y no sólo se han mejorado nuestras instalaciones de computación sino que se ha agregado software nuevo. Nuestro programa Título I es sumamente activo con su Grupo Dorado. Tenemos actividades a través del programa Viernes a la Noche en Vivo. Se hace hincapié en la salud a través de TUPE y educación sobre VIH/ ETS. Hay Mediación de Pares, Consejo Estudiantil, programa de Reciclado Ambiental, un programa de Servicio Comunitario y un Asesor Académico de tiempo completo forma parte del personal.

Instalaciones y Seguridad del Local Escolar

La Escuela Preparatoria Loyde brinda un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. Las instalaciones ofrecen espacios adecuados de aulas y biblioteca, instalaciones de oficinas y sanitarios para apoyar a los programas actuales. Los Funcionarios de Seguridad patrullan el campus en forma rutinaria para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y maestros.

El Plan de Seguridad está en vigencia y estamos en el proceso de conseguir los materiales y la capacitación necesaria para brindar un campus seguro para nuestros estudiantes y personal. El plan fue revisado y actualizado el 5 de diciembre de 2001.

Desarrollo del Personal y Evaluaciones de Los Maestros

El Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias de Centinela Valley está comprometido con la ayuda a maestros y administradores para que se transformen en estudiantes de toda la vida y aumenten su conocimiento, habilidades y práctica a lo largo de toda su carrera profesional. Los maestros y administradores de Centinela Valley participan en numerosas actividades de desarrollo profesional para poder hacer avanzar sus habilidades permanentemente. Las actividades de Desarrollo Profesional se producen durante tres días libres de alumnos, así como también en otros momentos a lo largo de todo el año (vea la tabla abajo). Los maestros y administradores trabajan juntos para desarrollar un programa de estudio que se alinee con los Estándares Estatales para Programas de Estudios y los Lineamientos de Cursos del Distrito. Adicionalmente, el distrito ofrece a los maestros nuevos un Preinternado, Internado y/ o BTS (Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes) durante sus primeros dos años de enseñanza. Una vez que obtienen sus credenciales, se alienta a los maestros mediante mejoras salariales a continuar su educación a través de cursos adicionales en instituciones de nivel terciario.

	1999-2000	2000-2001	2001-2002
# Días de Desarrollo del Personal	3	3	3

Todos los miembros del personal certificados son evaluados de acuerdo con las leyes estatales y el acuerdo de negociación colectiva entre el distrito y la asociación de maestros. Los empleados a prueba son evaluados anualmente. Los empleados permanentes son evaluados al menos cada dos años. Se usan los Estándares de California para la Profesión Docente a modo de base para el proceso de evaluación. El programa de Asistencia y Revisión de Pares está en funcionamiento para asistir a maestros con deficiencias identificadas.

Disciplina y Entorno de Aprendizaje

El número de suspensiones y expulsiones es la cantidad total de incidentes. En 2000, la Preparatoria Loyde experimentó 71 suspensiones y dos (2) expulsiones en 2001, la escuela tuvo 100 incidentes de suspensión y ninguna expulsión; y en 2002, la escuela tuvo cien (100) suspensiones y No expulsión.

Mensaje de la Directora

La Escuela Preparatoria Lloyd, ubicada en Lawndale, es la preparatoria de continuación para el Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias de Centinela Valley. Ofrece una forma de educación alternativa para estudiantes de las poblaciones de múltiples orígenes étnicos y culturalmente diversas de Hawthorne, Lawndale, Lennox y una parte de Gardena. Se transfieren estudiantes a Lloyd desde escuelas preparatorias de Hawthorne, Leuzinger y Lawndale por diversos motivos. Una vez inscritos, se los coloca en un programa de Estudio de Continuación Independiente o de Educación Especial, basándose en sus necesidades educativas.

Hay numerosas oportunidades para la participación de los padres. Las reuniones se celebran de la siguiente manera: Padres de alumnos de 12° grado, tres veces por semestre; Noche de Regreso a la Escuela en octubre; Casa Abierta en marzo; Estudiante/ Padre que Regresa en agosto; Padre para Preorientación, bimestralmente todo el año. También existe un Comité para Mejorar la Asistencia (CIA) formado por padres, estudiantes, representantes de Familias Primero y el personal de Lloyd.

Declaración de la Misión

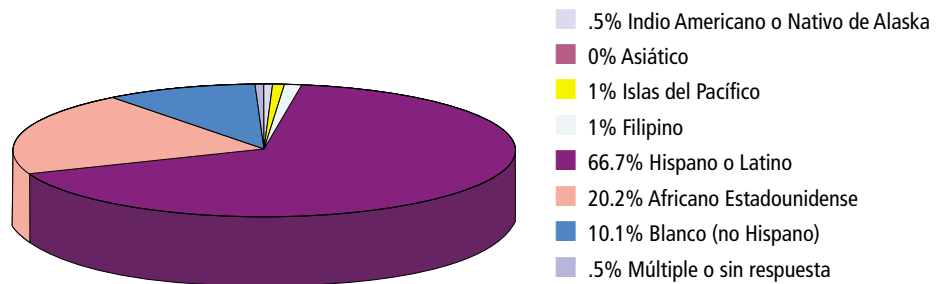
La Escuela Preparatoria Lloyd produce ciudadanos responsables a través de nuestros programas y servicios educativos de calidad. Luchamos para crear estudiantes para toda la vida, automotivados, con las habilidades académicas, interpersonales y técnicas necesarias para tener éxito en una sociedad global en continuo cambio. Alentamos a nuestros estudiantes a comunicarse con claridad, a respetarse entre sí, a cuidar el medio ambiente y a valorar las artes.

Política de No-Discriminación

El Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias de Centinela Valley está comprometido a brindar oportunidades laborales y educacionales iguales a todos los individuos, independientemente de su raza, color, alcurnia, religión, género, nacionalidad de origen, estado civil, orientación sexual, discapacidad, edad y estado en la era de Vietnam. Si tiene alguna pregunta o inquietud, sírvase comunicarse con:

Sonja D. Davis, Assistant
Superintendent, Human Resources
c/o Centinela Valley
Union High School District
14901 South Inglewood Avenue
Lawndale, CA 90260-1251
(310) 263-3210

Composición Étnica



Desempeño Académico

Las Pruebas de Estándares de California (CST) muestran cómo progresan los estudiantes en relación con los estándares de contenido del estado. Los puntajes de los estudiantes se informan como niveles de desempeño. Los cinco niveles de desempeño son Avanzado (supera los estándares estatales), Competente (cumple con los estándares), Básico (se acerca a los estándares), Debajo del básico (debajo de los estándares) y Muy debajo del básico (muy por debajo de los estándares). Los estudiantes con puntajes en los niveles Competente o Avanzado han cumplido con los estándares en esa área de contenido.

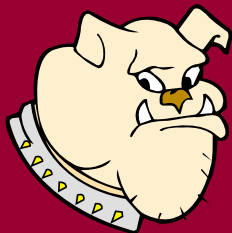
Mediante el programa de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR), se evalúa a los estudiantes desde 2° hasta 11° grado anualmente en diversas áreas de asignaturas. Actualmente, el programa STAR incluye las Pruebas de Estándares de California (CST) en Inglés, Lengua, Arte y Matemática desde 2° hasta 11° grado y Ciencia e Historia-Ciencia Social desde 9° hasta 11° grado, así como también la Prueba de Logro de Stanford, Novena Edición (Stanford 9), que evalúa Lectura, Lengua, Matemática (desde 2° hasta 11° grado), Ortografía (desde 2° hasta 8° grado) y Ciencia e Historia-Ciencia Social (sólo desde 9° hasta 11° grado).

La tabla a continuación ilustra los resultados de la prueba Stanford 9 correspondientes al período de tres años más reciente para cada nivel de grado como el porcentaje de los estudiantes evaluados que obtuvieron el 50° percentil o más (el promedio nacional). Los resultados de la escuela se comparan con los resultados en el ámbito del distrito y del estado.

	9° Grado			10° Grado			11° Grado		
	00	01	02	00	01	02	00	01	02
Lectura	7%	13%	2%	8%	8%	9%	8%	14%	7%
Matemáticas	4%	7%	2%	6%	6%	7%	3%	10%	5%
Lenguaje	18%	17%	11%	10%	8%	8%	19%	13%	5%
Ortografía	7%	10%	N/A	11%	10%	N/A	5%	9%	N/A
Ciencias Sociales	11%	22%	14%	8%	10%	12%	32%	38%	20%

Índice de desempeño Académico (API)

El API es la piedra angular de la Ley de Rendición de Cuentas de las Escuelas Públicas de California (PSAA). El propósito del API es medir el desempeño académico en una escuela. Es un índice numérico (o escala) que varía desde un mínimo de 200 hasta un máximo de 1000. El objetivo de desempeño estatal del API para todas las escuelas es 800. El crecimiento de una escuela se mide por el grado de eficacia con que avanza hacia dicha meta. El API no es pertinente para las escuelas preparatorias de continuación.



Escuela Preparatoria Lloyd

Boletín de Notas de Aprovechamiento Escolar 2001–2002



Escuela Preparatoria Lloyd

4951 Marine Avenue • Lawndale, CA 90260
(310) 263-3263 • (310) 978-3995

Julian T. Lopez, Ph.D.
Superintendente

Junta de síndicos

Maria Calix
Presidenta

Dra. Patricia Mansfield
Vicepresidenta

Ernie Chacon
Secretaria

Jean J. DeSimone
Miembro

Angelina Moller
Miembro

Administración de la Escuela

Leticia Villa
Directora