



# Escuela Preparatoria Kern Valley

3340 Erskine Creek Rd. • Lake Isabella, CA 93240-9609 • (760) 379-2611 • Niveles de año 9-12

John Meyers, Director/a

gbell@khsd.k12.ca.us

<http://kernvalley.kernhigh.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar de Preparatorias de Kern

5801 Sundale Ave.  
Bakersfield, CA 93309-2924  
(661) 827-3100  
[www.kernhigh.org](http://www.kernhigh.org)

#### Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President  
Phillip Peters, Vice President  
Jeff Flores, Clerk  
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem  
Mike Williams, Member

#### Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.  
**Superintendente**  
Scott Cole, Ed.D.  
  
Michael Zulfa, Ed.D.  
  
Brenda Lewis, Ed.D.  
  
Dean McGee, Ed.D.

### Descripción Escolar

La declaración de la Misión de la Escuela Preparatoria Kern Valley es

La misión de la Escuela Preparatoria Kern Valley (KVHS, por sus siglas en inglés) es ofrecer a todos los alumnos un ambiente académico completo y exigente en un ambiente seguro. La Preparatoria KVHS está dedicada a la preparación de alumnos para la universidad, una carrera profesional y un aprendizaje continuo.

Premios y distinciones de la escuela

La Escuela Preparatoria Kern Valley atiende alumnos de 9o-12o curso y está acreditada por la Asociación occidental de escuelas y universidades. La Escuela Preparatoria Kern Valley fue nombrada Escuela Distinguida de California por tres veces. Tenemos varios maestros que han sido reconocidos por sus grupos profesionales y organizaciones nacionales.

Comunidad

La Escuela Preparatoria Kern Valley está ubicada en la comunidad rural de Lake Isabella, la cual se encuentra en la montaña Southern Sierra, California, a 45 millas al este de Bakersfield. Es la más pequeña y remota de las 18 escuelas preparatorias comprensivas del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern. La Escuela Preparatoria Kern Valley atiende a un área de más de 660 millas cuadradas y aproximadamente a 460 alumnos, de los cuales más de un 64% forman parte del programa federal de comida a precio reducido o gratuita. La Escuela Preparatoria Kern Valley tiene un club de aficionados activo y disfruta de un enorme apoyo de la comunidad.

Escuela

Los programas de la Escuela Preparatoria Kern Valley están diseñados para promover un entorno seguro y positivo. Aunque pequeña en cuanto a los alumnos matriculados, los alumnos de la Escuela Preparatoria Kern Valley experimentan una experiencia educativa completa e integral. La Escuela Preparatoria Kern Valley ofrece 20 equipos de deportes, 2 equipos de porristas y más de 20 clubs académicos o relacionados por algún tipo de interés en común. La Escuela Preparatoria Kern Valley se ocupa de la escuela mediante reparaciones y el mantenimiento de las instalaciones, transporte escolar en bus, servicios de comida, un oficial de policía a jornada completa y financiación para los programas de verano.

Currículo

La Escuela Preparatoria Kern Valley ofrece un programa integral en las áreas académicas básicas. Nuestras asignaturas optativas incluyen el programa de Agricultura -ganador de un premio-, un programa estelar de Economía Doméstica, música vocal e instrumental, aplicaciones informáticas, teatro y clases de anuario. Los alumnos de educación especial están atendidos por maestros con credenciales en cuatros formatos diferentes basados en las necesidades de los alumnos. Las clases de Apoyo, Intervención y Retención se financian mediante nuestro programa de Título I.

Calificación y clasificación

La Escuela Preparatoria Kern Valley utiliza una escala de 4 puntos para el cálculo del promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés). Los cursos de Colocación Avanzada y Honores reciben un punto de calificación adicional. Nuestra clasificación de clases está calculada mediante la calificación de los cursos de 10-12, excluyendo de ellos a la educación física. Nuestros cursos de honores son Inglés 11, Inglés 12, Gobierno, Historia de los Estados Unidos, Álgebra Avanzada, Análisis Matemático y Español 3 y 4. Nuestros cursos de Colocación Avanzada incluyen Español, Estadística y Cálculo. Los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Estadística y Cálculo se ofrecen un año sí un año no. Los alumnos que han completado todos los requisitos pueden realizar un curso en línea en Física de Honores.

Los Resultados de Aprendizaje Esperados a Nivel Escolar son:

Alumnos que entienden, aplican, analizan, sintetizan y evalúan asuntos con el objetivo de resolver problemas de forma efectiva con el uso de varias técnicas y tecnologías.

Miembros implicados con la comunidad que valoran y practican el respeto, la responsabilidad, la integridad, el patriotismo y el reconocimiento de la diversidad a la hora de tratar con la escuela y la comunidad en su conjunto.

Alumnos con éxito académico que logran o superan las normas académicas locales, estatales y nacionales.

Alumnos que leen, escriben, hablan y escuchan de forma efectiva con el uso de las tecnologías y lenguaje adecuado.

¿Qué significa ser un KV BRONCO?

Concedor ~ Un Bronco es inteligente y está bien informado. Los Broncos están preparados para aprender durante toda la vida.

Valorado ~ Cada Bronco es importante en la Escuela Preparatoria Kern Valley.

Valiente ~ Los Broncos se defienden unos a otros. No van a insultar, acosar, intimidar, abusar o denigrar a nadie.

Ingenioso ~ Los Broncos son capaces de encontrar soluciones a los problemas o ayudar a los compañeros. Los Broncos van a usar diferentes fuentes de información y van a tomar decisiones inteligentes.

Organizados ~ Los Broncos van a estar preparados a diario. Todos los alumnos deben estar preparados para participar en el aprendizaje.

Nobles ~ Se espera que los Broncos sean honestos y generosos. Todos los alumnos son responsables de sus acciones.

Exitosos ~ Los Broncos se van comprometer a graduarse en cuatro años con un plan para después de la graduación.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	141
10mo año	109
11vo año	112
12vo año	101
<b>Matriculación total</b>	<b>463</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16**

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.7
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	12.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	77.3
Dos o más razas	4.3
De escasos recursos económicos	66.1
Estudiantes del inglés	0.6
Alumnos con discapacidades	13.2
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Kern Valley	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	26	26	26
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Preparatorias de Kern	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Kern Valley	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados**

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.0	1.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2013</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Holt Literature &amp; Language Arts Third Course (9no año)                      Holt Literature &amp; Language Arts Fourth Course (10mo año), 2003                      Holt Literature &amp; Language Arts Fifth Course (11vo año), 2003                      Holt Literature &amp; Language Arts Sixth Course (12vo año), 2003                      Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006                      Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007                      Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007                      Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007                      Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt                      Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman                      Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon                      Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe                      Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell                      Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt                      Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt                      Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe                      Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook &amp; Cole                      Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell                      Adoptado en el 2001</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias</b>	<p>EARTH SCIENCE, Pearson/Prentice Hall                      Adoptado 2006</p> <p>BIOLOGY, McDougall, Littell                      Adoptado 2008</p> <p>AGRISCIENCE FUNDAMENTALS AND APPLICATIONS, Delmar                      Adoptado 2001</p> <p>CHEMISTRY CONNECTIONS TO OUR CHANGING WORLD, Prentice Hall                      Adoptado 2003</p> <p>PHYSICS, Prentice Hall</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2013**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Adoptado 2004  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	MODERN WORLD HISTORY PATTERNS OF INTERACTION Adoptado 2001  AMERICAN'S RECONSTRUCTION TO THE 21ST CENTURY Adoptado 2003  AMERICAN PAGEANT A HISTORY OF THE REPUBLIC, Houghton Mifflin Adoptado 2001  GOVERNMENT BY THE PEOPLE NATIONAL STATE AND LOCAL, Prentice Hall Adoptado 1991  ECONOMICS PRINCIPLES IN ACTION, Prentice Hall Adoptado 2003  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Idioma Extranjero</b>	Realidades student edition plus online course 6 year license level 1 2011-01 Pearson Prentice Hall, Realidades student edition plus online course 6 year license level 2 2011-01 Pearson Prentice Hall, En Español! 2000. McDougal Littell, Abriendo Puertas: Antología De Literatura En Español Tomo II 2005-02 Houghton Mifflin  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Salud</b>	Health 2007 Pearson/Prentice Hall  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	The Stage and the School 1999 McGraw-Hill, The Art of Floral Design 2000 Thompson Learning  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Se utiliza una gran variedad de equipamiento de laboratorio.  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de septiembre del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Valoración de 100% en la inspección FIT de las superficies interiores, no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			10: ajustar los grifos, se tiene que reparar la pica, cambiar cubierta de enchufe junto al armario, asegurar la puerta. 11: Arreglar el pizarrón blanco, zócalos, tope para cable eléctrico bajo el escritorio de la computadora 23: Foco fundido. 25: bloquear panel de interruptor 7: cable de conexión de red Cafetería: baño de mujeres
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT sobre baños/fregaderos/bebederos; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sobre seguridad en caso de fuegos/materiales peligrosos, sin deficiencias identificadas.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No hay asuntos externos identificados en la inspección FIT más reciente.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	47	38	48	51	44	48
Matemática	25	20	23	23	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	112	105	93.8	43.8
Masculinos	49	43	87.8	39.5
Femeninas	63	62	98.4	46.8
Hispano o Latino	15	14	93.3	42.9
Blanco	89	84	94.4	42.9
En Desventaja Socioeconómica	75	71	94.7	36.6
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.0	

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	53	44	44	55	51	48	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	12.6	27.9	46.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	115	108	93.9	38.3
Masculinos	11	59	54	91.5	25.9
Femeninas	11	56	54	96.4	50.9
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	19	18	94.7	33.3
Blanco	11	87	81	93.1	38.3
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	75	70	93.3	37.7
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	20	18	90.0	5.6
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	114	106	93.0	19.8
Masculinos	11	59	54	91.5	13.0
Femeninas	11	55	52	94.5	26.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	19	18	94.7	16.7
Blanco	11	87	80	92.0	21.3
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	74	68	91.9	17.6
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	20	17	85.0	



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria Kern Valley (KVHS, por sus siglas en inglés) tiene tres activos grupos de padres que apoyan a la escuela: El Consejo del Sitio Escolar, Aficionados Bronc, y Aficionados FFA. Se trata de activos grupos de padres que ayudan con la recaudación de fondos o dando de su tiempo como voluntarios en diferentes comités escolares. Se alienta a los padres a contactar con los maestros, orientadores, y personal de administración para tratar cualquier asunto. Los padres están igualmente implicados con nuestro grupo de padres del distrito y sirven en comités de toma de decisiones como el Consejo del Sitio Escolar, el comité del Plan Escolar Singular, el comité de la Escuela Distinguida de California y en el comité de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El plan de organización y defensa civil ante desastres de la Escuela Preparatoria Kern Valley ha sido entregado al Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern y está aprobado por la junta. El Comité de Seguridad Escolar, liderado por el vicedirector, se reúne trimestralmente para discutir y afrontar los temas de seguridad a nivel escolar. Se realiza una capacitación en seguridad y procedimientos para el personal durante otoño. Se practica un simulacro de encierro y evacuación para verificar la preparación ante situaciones de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	16.1	14.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.4	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	84.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0.2
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2
Especialista de recursos	0.4
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	232

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	21	19	19	17	19	19	5	6	6	8	6	6
Matemáticas	20	20	20	15	15	15	8	6	6	6	6	6
Ciencia	24	22	22	6	9	9	3	3	3	6	5	5
Ciencia Social	17	19	19	17	12	12	3	1	1	6	7	7

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

La transición hacia las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) empezó en enero del 2012 para el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern. Nuestro primer paso llegó mediante una serie de talleres de "concienciación", desarrollados y liderados por maestros de recursos del Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). El público objetivo inicial fueron maestros de matemáticas, inglés, ciencia y estudios sociales, aunque pronto la audiencia aumentó hacia maestros de todas las materias. Mientras la transición hacia las CCSS continuó, se demostró necesario que nuestros maestros de materias básicas debían familiarizarse con el creciente rigor educativo que se necesita para alinearse con las CCSS. Nuestra segunda ronda de talleres, titulada "Reforzar el Rigor", se inició en el otoño del 2012. A estos talleres centrados en temas específicos también asistieron maestros de cursos de inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Conjuntamente, ellos examinaron temas como "participación de alumnos", "profundidad del conocimiento", "relevancia en la instrucción" y "pensamiento de alto orden". El laboratorio de investigación Marzano ofreció desarrollo profesional en 2010 centrándose en estrategias educativas altamente provechosas y se mencionaron de forma regular. Los equipos de maestros de la escuela determinaron en colaboración como podrían incrementar el rigor de su instrucción mediante el ajuste de sus estrategias educativas.

Mientras los talleres "Reforzar el Rigor" fueron un éxito, se centraron primordialmente en qué transiciones educativas se tenían que producir para incrementar tanto el rigor como la relevancia en la instrucción diaria. Por diseño, ellos excluyeron como realizar la transición educativa para alinearla con las CCSS. Esta capacitación se inició en enero del 2013, con una tercera ronda de talleres sobre CCSS del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern, titulada "Práctica Educativa". Aquí se separaron las estrategias y los talleres por departamentos. Debido a que las CCSS ofrecen una clara división entre matemáticas y artes lingüísticas y debido a que las normas para alfabetización incorporan ciencias y estudios sociales, la capacitación en matemáticas fue diferente de la capacitación en alfabetización. Los maestros de inglés, ciencias y estudios sociales empezaron una serie en tres pasos talleres para desarrollar unidades de alfabetización ricas, mientras que los maestros de matemáticas empezaron con una serie de talleres para desarrollar tareas de matemáticas basadas en las normas para la práctica matemática.

La colaboración con universidades locales y regionales y escuelas que envían sus egresados a otras universidades ("feeder school") se ha mantenido fuerte a lo largo del proceso de transición hacia las CCSS, pero se ha mantenido particularmente importante durante este periodo de transición a medida que examinamos "Práctica Educativa" y alineamos las prácticas del salón con esas que van a asegurar una transición exitosa hacia las CCSS. Basado en el exitoso modo del Currículo Declarativo de Escritura y Lectura (ERWC, por sus siglas en inglés) de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y con el apoyo recibido del experto local en alfabetización, el Dr. Hamilton-Bunch, los maestros del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencia y estudios sociales han desarrollado unidades de alfabetización para sus materias básicas.

Las unidades trimestrales incorporan ahora actividades ricas en contenidos de alfabetización construidas en torno a una plantilla desarrollada y ofrecida por los Servicios Educativos. Actualmente, todos los maestros de los cursos de noveno a décimo de inglés, historia mundial, historia de los Estados Unidos, ciencias de la tierra e integradas, biología y química han pasado por las tres series de talleres y han desarrollado unidades ricas en contenido de alfabetización para sus materias básicas. Los talleres de otoño de 2013 se están ofreciendo actualmente para todos los maestros de ELA de los cursos 11 y 12 y para los maestros de gobierno y ciencias avanzadas.

Se realizó un progreso significativo en el desarrollo de estrategias educativas en matemáticas durante el verano del 2013. Se contrataron 12 maestros para que desarrollasen en colaboración "tareas ancla" y que ahora están en uso en clases de álgebra y geometría a nivel de distrito. La educación bajo el sistema de pruebas de normas de California (CST, por sus siglas en inglés) se ha centrado primordialmente en habilidades procedimentales y de fluidez con el objetivo de preparar satisfactoriamente a los alumnos para las evaluaciones con preguntas multi-respuesta que se caracterizan por ser rigurosas desde un punto de vista de la aplicación de la lógica. Reconociendo que el Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) ha desarrollado evaluaciones más rigurosas que requieren de que los alumnos utilicen todas las ocho prácticas matemáticas. Esos maestros líderes desarrollaron, durante más de 20 días del mes de junio de 2013, las lecciones comunes para su uso en el conjunto del distrito. Las lecciones desarrolladas se dividen en dos categorías: Tareas de Ancla, una por trimestre es requerida para su uso a nivel de distrito, y Tareas de Apoyo, varias por trimestre para el apoyo de las "Grandes Ideas" de cada trimestre. Todos los maestros de álgebra y geometría en el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern han tenido la oportunidad de ser capacitados en la enseñanza de esas Tareas de ancla y de apoyo. Igualmente, se realizaron tres talleres para líderes de "feeder-schools" para garantizar que nuestras escuelas asociadas están en la misma dirección en matemáticas que la del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern. Todas las tareas se pueden encontrar en el sitio web [www. Anchortasks.net](http://www.Anchortasks.net).

El trabajo que se ha logrado en alfabetización y matemáticas hasta el momento ha permitido que los maestros del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern entiendan la transición hacia las CCSS. Para adaptarse al diseño de las CCSS, se debe producir un cambio en la instrucción en el salón. Aunque las normas de California durante la última década tuvieron altos niveles de rigor, no era el caso para las pruebas de normas de California (CST, por sus siglas en inglés). Se ha dicho, "Los que se examina es lo que se enseña". Este ha sido el caso de las CST. Evaluaciones de múltiples respuestas de bajo nivel que han promovido una instrucción con niveles de rigor más bajos. Tal y como clarifica el modelo de Conocimiento Profundo (DOK, por sus siglas en inglés) de Webb, la educación que interroga a los alumnos para identificar, listar, memorizar, etiquetar y repetir conocimientos tiene uno de los niveles más bajos de rigor de los que se han valorado bajo las CST. A menudo la instrucción ha estado dominada por un interés por las habilidades procedimentales y la fluidez - y sería más a menudo caracterizada por una instrucción directa y explícita. Un visitante en este tipo de salones esperaría ver a los alumnos en filas, con el maestro al frente, trabajando en fórmulas, listas y gráficos para lograr el éxito en los exámenes multi-respuesta de las CST. Los maestros en los salones del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern han dedicado años para refinar la instrucción y asegurar que los alumnos fuesen competentes en procedimientos y fluidez al repetir de memoria una serie de hechos. Bajo las CCSS, este tipo de instrucción debe cambiar de sentido.

Durante el año escolar 2015-2016, la Preparatoria Kern Valley empezó el Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar a ofrecer apoyos a los alumnos en la escuela y avanzar en la cultura universitaria. El programa AVID requiere de la asistencia de equipos escolares en el Instituto de Verano cada año. AVID ofrece muchas estrategias y cursos que ayudan a implementar AVID y los Estándares Básicos Comunes en todos los programas académicos de las escuelas.

Proponemos que el necesario cambio educativo para los salones del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern para alinearse con las CCSS se describe mejor como la intersección entre las educación que aporta habilidades procedimentales y fluidez, resolución de problemas y modelación, y que construye una comprensión conceptual por parte de los alumnos. Los maestros deben trabajar para incluir ejercicios para la resolución de problemas y de modelación adicionales en su instrucción, mientras ayudan a los alumnos a entender los conceptos de una forma plena. Una transición de este tipo es significativa para nuestros maestros. Los maestros no solo tienen que trabajar en colaboración para revisar y entender las CCSS, sino que además deben reformular su práctica diaria para incluir nuevas formas de instrucción. Tal es el trabajo que seguirá habiendo en el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern mientras progresamos en nuestro refinamiento de prácticas para asegurar una transición suave hacia las normas básicas comunes estatales.

Número de día anuales que la escuela dedicó al desarrollo de personal con al menos 180 minutos de instrucción:

2011-12: 4  
2012-13: 4  
2013-14: 4  
2014-15: 4  
2015-16: 4  
2016-17: 4

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Los programas de la Escuela Preparatoria Kern Valley están diseñados para promover un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Ahora se han implantado programas de Colocación Avanzada y de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), y KVHS ha tenido tres alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y dos alumnos AP con honores.

Ofreciendo cursos técnicos y profesionales es otra de las formas por las que la escuela KVHS siguen mejorando. Los alumnos de Futuros Granjeros de América y de Futuros Cuidadores de Casa de America dominan en las competiciones regionales, estatales y de la sección, con muchos que asisten a las competiciones nacionales. El taller de agricultura mecánica ha sido renovado, se ha añadido tecnología punta, incluyendo el uso de un cortador de plasma CNC y un router computerizado. La escuela KVHS también tiene un laboratorio informático de negocios con 34 computadoras, un carrito de computadoras móvil con 40 computadoras en la biblioteca, dos laboratorios de dimensiones reducidas y computadoras para los alumnos en todos los salones. El verano del 2016 se actualizó un laboratorio informático con 32 computadoras. Todos los maestros de KVHS tienen dominio de CTAP I, el 84% de los maestros y administradores/orientadores tienen dominio de CTAP II, con un miembro del personal que tiene dominio de CTAP III.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Kern Valley	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	2.60	12.30	6.70
Tasa de Graduación	94.87	85.96	91.35
Distrito Escolar de Preparatorias de	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$15,154	\$4,485	\$10,670	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			56.0	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			99.5	-3.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	22.17
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	14.3

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	1	♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos	1	.7

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91	88	86
Afroamericanos	50	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	87	78
Asiáticos	0	94	93
Filipinos	0	99	93
Hispanos o latinos	78	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	93	85
Blancos	93	90	91
Dos o más orígenes étnicos	75	90	89
De escasos recursos económicos	100	85	66
Estudiantes del inglés	0	65	54
Alumnos con discapacidades	55	55	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.