



# Escuela Primaria Rocky Hill

313 Sequoia Drive • Exeter, CA 93221 • (559) 592-5490 • Niveles de año K-5  
Linda Montemayor, Director/a  
lmontemayor@exeter.k12.ca.us  
www.exeter.k12.ca.us/rhs/

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

### **Distrito Escolar Unificado Exeter**

215 N. Crespi St.  
Exeter, CA 93221  
(559) 592-9421  
www.exeter.k12.ca.us

#### Consejo Directivo Distrital

Dean Sutton, President  
Virginia Padilla, Vice President  
Michael Giefer, Clerk  
Ray Strable, Trustee  
Gene Lytle, Trustee  
Mark Hellwig, Trustee  
Dewayne Faulkner, Trustee

#### Administración Distrital

Tim Hire  
**Superintendente**  
Donya Wheeler  
**Superintendente Adjunto**  
George Eddy  
**Director de Educación de Carrera  
Técnica**  
Michelle Pengilly  
**Director de Desarrollo del Idioma  
Inglés/Proyectos Especiales.**  
Aimee Miculian  
**Psicólogo Escolar/Director de  
Educación Especial.**

### **Descripción Escolar**

Somos un grupo de maestros dedicados, comprensivos y altamente calificados de la Escuela Primaria Rocky Hill en Exeter. Somos una comunidad de educadores que colaboramos y constantemente nos esforzamos por cubrir las normas educativas y las necesidades individuales de nuestros alumnos.

Estamos aquí para enseñar a los alumnos a pensar de forma crítica para resolver problemas. Estamos aquí para empoderar y educar una población diversa mediante el respaldo de su crecimiento académico, físico y personal/social para que sean miembros responsables y productivos de nuestra sociedad global.

Mediante trabajo en equipo, colaboración y práctica diaria de estrategias basadas en la investigación, crearemos una comunidad de aprendices responsables que se saben comportar y se hacen responsables de su propio aprendizaje.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 |                     |
|---|---------------------|
| Nivel de Año  | Cantidad de Alumnos |
| Kínder  | 117                 |
| 1er año   | 92                  |
| 2do año   | 94                  |
| 3er año   | 95                  |
| 4to año   | 98                  |
| 5to año   | 116                 |
| <b>Matriculación total</b>                                | <b>612</b>          |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 |                               |
|---|-------------------------------|
| Grupo   | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos                                  | 0.7                           |
| Nativos americanos/nativos de Alaska            | 0.7                           |
| Asiáticos                                       | 0.2                           |
| Filipinos                                       | 0.2                           |
| Hispanos o latinos                              | 63.7                          |
| Islaños del pacífico/nativos de Hawái           | 0                             |
| Blancos   | 31.7                          |
| Dos o más razas                                 | 1.3                           |
| De escasos recursos económicos                  | 68.6                          |
| Estudiantes del inglés                          | 25.7                          |
| Alumnos con discapacidades                      | 2.8                           |
| Jóvenes de crianza temporal                     | 0.5                           |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados                              |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Rocky Hill                        | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Con certificación total</b>                     | 26    | 24    | 25    |
| <b>Sin certificación total</b>                     | 4     | 6     | 5     |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | 0     | 0     | 0     |
| Distrito Escolar Unificado Exeter                  | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Con certificación total</b>                     | ♦     | ♦     |       |
| <b>Sin certificación total</b>                     | ♦     | ♦     |       |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | ♦     | ♦     |       |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Rocky Hill   | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>                                | 0     | 0     | 0     |
| <b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>                       | 0     | 0     | 0     |
| <b>Puestos vacantes de maestros</b>                                     | 0     | 0     | 0     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra escuela y distrito tuvieron una transición hacia las Normas Básicas Comunes Estatales durante el ciclo escolar 2013-14. No se ha adoptado oficialmente el nuevo currículo básico desde nuestra adopción anterior mencionada a continuación, con la excepción del Kinder y Segundo año en las Artes Lingüísticas en Inglés. En lugar de eso, se ha contratado con la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para desarrollar Unidades de Estudio en matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Muchos de nuestros niveles de año utilizan materiales de la ELA anterior y adopciones de Historia y Ciencias Sociales para estas Unidades ELA. Para matemáticas hemos utilizado materiales de EngageNY y Unidades Georgia del Departamento de Educación de Georgia. En 2016, se probó y adoptó Wonders (McGraw Hill Education) plan educativo ELA para el kinder y el kinder de transición. Además, en agosto de 2016 se adquirieron dos programas complementarios de Voyager Sopris Learning para la intervención de lectura: Read Well (del kinder al año 3°) y Language! Live (años 4° y 5°). En 2017, adoptamos el currículo ELA de Wonders (McGraw Hill Education) para segundo año.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos<br>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2017 |  |
|--|--|
| Área del Currículo Básico  | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción   |
| Lectura/Artes Lingüísticas   | Houghton Mifflin C. 2009 (Grades 1, 3, 4, and 5); McGraw Hill Education C. 2017 (Años K y 2)<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas  | Envision C. 2009<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0   |
| Ciencias   | Harcourt: Calif. Science C. 2007.<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0  |
| Historia-Ciencias Sociales   | Harcourt C. 2007<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones se encuentran en buenas condiciones. El mantenimiento de rutina se realiza diariamente. Se recomienda realizar Proyectos de Mejora más extensos durante el año, revisados por la junta y la ejecución se lleva a cabo durante el verano. Se añadió a nuestras instalaciones una estructura en el patio de juegos del kinder durante el verano de 2012 y de 2014. Además, se instaló una reja junto con mesas y bancas. El estacionamiento y áreas asfaltadas fueron recubiertas durante el verano de 2014. El piso del salón multiusos se reemplazó durante el verano de 2015. Durante el verano de 2016, se reemplazó en techo de dos edificios y la alfombra de la biblioteca. Se reemplazó la alfombra en seis aulas durante el verano de 2017. Se agregaron nuevos asientos flexibles a cinco aulas en octubre de 2017.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)<br>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2017 |                    |              |                 |   |
|---|--------------------|--------------|-----------------|---|
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparado |              |                 | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|   | Bueno              | Adecuado     | Malo            |   |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado       | X                  |              |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                  |              |                 |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                  |              |                 |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos  | X                  |              |                 |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                  |              |                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                  |              |                 |   |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                  |              |                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos  | X                  |              |                 |   |
| <b>Clasificación General</b>  | <b>Ejemplar</b>    | <b>Bueno</b> | <b>Adecuado</b> | <b>Malo</b>                                     |
|   | X                  |              |                 |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 |  |       |          |       |        |       |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |       |          |       |        |       |
|  | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|  | 15-16  | 16-17 | 15-16    | 16-17 | 15-16  | 16-17 |
| ELA  | 43   | 34    | 41       | 41    | 48     | 48    |
| Matemática   | 38   | 38    | 28       | 27    | 36     | 37    |

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años |  |       |          |       |        |       |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia   | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |       |          |       |        |       |
|   | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|   | 14-15  | 15-16 | 14-15    | 15-16 | 14-15  | 15-16 |
| Ciencia   | 52   | 49    | 58       | 51    | 56     | 54    |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 |        |        |
|--------------|---|--------|--------|
|              | 4 de 6  | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5            | 25.9  | 19     | 38.8   |

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) |                     |                          |                          |                        |
|---|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| Grupo   | Cantidad de Alumnos |                          | Porcentaje de Alumnos    |                        |
|   | Matriculados        | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos   | 89                  | 88                       | 98.9                     | 48.9                   |
| Masculinos  | 45                  | 45                       | 100.0                    | 46.7                   |
| Femeninas   | 44                  | 43                       | 97.7                     | 51.2                   |
| Hispano o Latino  | 49                  | 48                       | 98.0                     | 43.8                   |
| Blanco  | 39                  | 39                       | 100.0                    | 53.9                   |
| En Desventaja Socioeconómica  | 55                  | 54                       | 98.2                     | 42.6                   |
| Estudiantes del Inglés  | 17                  | 17                       | 100.0                    | 29.4                   |

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil                   | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                   | 301                 | 297                        | 98.67                        | 34.01                             |
| Masculinos                          | 148                 | 145                        | 97.97                        | 30.34                             |
| Femeninas                           | 153                 | 152                        | 99.35                        | 37.5                              |
| Afroamericanos                      | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                            | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Filipino                            | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                    | 195                 | 193                        | 98.97                        | 27.46                             |
| Blanco                              | 97                  | 95                         | 97.94                        | 45.26                             |
| Dos o más orígenes étnicos          | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica        | 209                 | 205                        | 98.09                        | 25.85                             |
| Estudiantes del Inglés              | 79                  | 78                         | 98.73                        | 24.36                             |
| Alumnos con Discapacidades          | 19                  | 17                         | 89.47                        | 0                                 |
| Jóvenes de Crianza Temporal         | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil                   | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                   | 301                 | 298                        | 99                           | 37.58                             |
| Masculinos                          | 148                 | 146                        | 98.65                        | 42.47                             |
| Femeninas                           | 153                 | 152                        | 99.35                        | 32.89                             |
| Afroamericanos                      | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                            | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Filipino                            | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                    | 195                 | 194                        | 99.49                        | 31.44                             |
| Blanco                              | 97                  | 95                         | 97.94                        | 47.37                             |
| Dos o más orígenes étnicos          | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica        | 209                 | 206                        | 98.56                        | 32.04                             |
| Estudiantes del Inglés              | 79                  | 79                         | 100                          | 31.65                             |
| Alumnos con Discapacidades          | 19                  | 17                         | 89.47                        | 0                                 |
| Jóvenes de Crianza Temporal         | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

En Rocky Hills creemos firmemente que la comunicación entre la escuela y la familia es esencial para el éxito de cada niño. Nos hemos dado cuenta que mientras más se involucran los padres en la educación de sus hijos, mejor se desempeñan sus hijos en la escuela. Es importante para los padres saber a cerca del progreso de sus hijos, entender su nivel de rendimiento, y tener un interés general en la educación del niño.

El personal en Rocky Hills está comprometido a impartir a todos los alumnos una experiencia educativa de la más alta calidad. Para lograrlo, necesitamos crear y mantener alianzas fuertes con los alumnos, padres y la comunidad. Nuestro plan es mantenernos conectados con los padres en relación al desempeño de los alumnos, al progreso académico, al comportamiento, los simulacros de seguridad, así como sobre juntas y eventos importantes. Alentamos a los padres para mantener una comunicación constante con el maestro de su hijo y registrarse como voluntario al inicio del ciclo escolar. Los permisos de entrada para los padres se emiten desde la oficina de la gerencia escolar y del distrito.

Las siguientes organizaciones describieron dentro de los planes de acción escolares la motivación de los padres para participar en los sistemas de evaluación, programas educativos e instalaciones de la escuela.

- Centro Comunitario de Servicios Especiales (SSCC, por sus siglas en inglés) - Se reúne 4 veces al año.  
Contacto: Linda Montemayor, Director (559) 592-5490 o lmontemayor@exeter.k12.ca.us
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) - Se reúne cada mes (1er lunes del mes)  
Contact: Cameron Twentymon, Presidente, correo electrónico: ptorockyhill@gmail.com
- Comité Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Se reúne 3 veces al año.  
Contacto: Amanda Renteria, Subdirector (559) 592-5490 o arenteria@exeter.k12.ca.us

Los siguientes eventos se llevan a cabo cada año en la escuela para aumentar la participación de los padres:

- Noche de Regreso a Clases.
- Visita Escolar.
- Conferencias de Padres/Maestros (septiembre y febrero)
- Clases en el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés).
- Días de Almuerzo Especial (Día de los Abuelos, Almuerzo en el jardín, Almuerzo del día de las Madres, Almuerzo el día de Veteranos)
- Eventos de la PTO (Feria del Libro, Bailes, Caminatas, Eventos Especiales y de Recaudación de fondos).
- Eventos de la Red de Nutrición (Parche de Calabaza, Casas de Jengibre, Prueba mensual del Sabor),
- Programa de Música (Conciertos de Coro y de Banda)

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

Un Plan Integral de Seguridad es revisado cada año en Agosto. Hemos hecho ajustes para simplificar el proceso de simulacro de seguridad para los maestros. Hemos discutido las siguientes cuatro respuestas comunes a un problema de seguridad dado: 1) Evacuar (Incendio) 2) Refugio (Terremoto) 3) Cierre (Advertencia) y 4) Encierro/Bloqueo (Peligro).

Los materiales de seguridad fueron distribuidos y discutidos con el personal docente en una formación del personal el 8 de agosto de 2017. El plan de seguridad fue aprobado por el Consejo Escolar el 21 de septiembre de 2017 y aprobado por la Junta Escolar el 8 de noviembre de 2017.

Componentes clave del plan de seguridad: Características personales de los alumnos y del personal, el Ambiente Físico, Social y Cultural de la Escuela, y Políticas y Procedimientos para Simulacros de Seguridad (Incendio, Terremoto, y Encierro).

**Suspensiones y Expulsiones**

| Escuela              | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 1.3     | 2.0     | 3.7     |
| Tasa de Expulsiones  | 0.0     | 0.0     | 0.0     |
| Distrito             | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 5.6     | 6.2     | 6.2     |
| Tasa de Expulsiones  | 0.0     | 0.0     | 0.0     |
| Estado               | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8     | 3.7     | 3.6     |
| Tasa de Expulsiones  | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18            |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Indicador   | Escuela   | Distrito  |
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | Not in PI | Not In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 |           |           |
| Año en Mejoramiento del Programa                        |           |           |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   |           | 3         |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI |           | 75        |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela |      |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)       |      |
| Orientador académico   | 0    |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)           | 0.25 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)                  | 0    |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)          | 1    |
| Psicólogo/a  | 0.5  |
| Trabajador/a social  | 0    |
| Enfermera/o  | 1    |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla             | 0.25 |
| Especialista de recursos   | 0    |
| Otro   | 1    |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal            |      |
| Orientador Académico   | 0    |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase |         |         | Cantidad de Salones* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|--------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              |                          |         |         | 1-20                 |         |         | 21-32   |         |         | 33+     |         |         |
|              | 2014-15                  | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15              | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Kínder       | 25                       | 23      | 23      |                      |         | 1       | 4       | 5       | 4       |         |         |         |
| 1            | 23                       | 27      | 23      |                      |         |         | 4       | 4       | 4       |         |         |         |
| 2            | 26                       | 23      | 24      |                      |         |         | 4       | 4       | 4       |         |         |         |
| 3            | 26                       | 26      | 24      |                      |         |         | 4       | 4       | 4       |         |         |         |
| 4            | 25                       | 27      | 25      |                      |         |         | 4       | 4       | 4       |         |         |         |
| 5            | 25                       | 22      | 29      |                      |         |         | 4       | 4       | 4       |         |         |         |

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

## Formación profesional proporcionado para maestros

En los últimos tres años, se ha impartido formación profesional a los maestros de diferentes maneras. Iniciando en el ciclo escolar 2013-14, nuestro distrito hizo un acuerdo con la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional a los maestros. Comenzó con la concientización de las Normas Básicas Comunes Estatales y ha evolucionado en formación profesional para áreas de contenido específico. A través de la alianza con TCOE, los maestros han participado en: Laboratorios de clases de matemáticas (co-planear/co-enseñar), Pláticas de Número de Matemáticas, Fracciones, Diagramas de Cinta, Unidades de Estudio de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Centros de Alfabetización de kinder a 2° nivel de año, ritmo de Unidades de Lectura, Estándares de Ciencia de la Sigüiente Generación (4° y 5° nivel de año), y Desarrollo del Idioma Inglés. La formación profesional en la escuela se ha impartido mediante Enseñanza y Aprendizaje de nuestros Especialistas Académicos, Administradores y otros maestros. Los temas han incluido: Desarrollo del Idioma Inglés, Escritura, Lectura Guiada, Prácticas Matemáticas, Juegos de Fluidéz en Matemáticas, Lectura Cerrada, y Conversaciones Académicas. Nuestro Distrito también ha proporcionado oportunidades de desarrollo profesional. Estas incluyen: Capacitación sobre Google, sobre Integración de Tecnología y Desarrollo del Idioma Inglés.

Los maestros reciben apoyo durante la implementación a lo largo del año mediante asistencia continua en el salón, juntas con Especialistas Académicos y Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 |                    |   |
|--|--------------------|---|
| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante                             | \$46,918           | \$44,144  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                   | \$66,403           | \$69,119  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                     | \$84,299           | \$86,005  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                     | \$98,528           | \$106,785   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                   | \$114,959          | \$111,569   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                 | \$118,702          | \$121,395   |
| Sueldo de superintendente                                  | \$194,846          | \$178,104   |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital                        |                    |   |
| Sueldos Docentes   | 30%                | 34%   |
| Sueldos Administrativos                                    | 5%                 | 6%  |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

Los alumnos que muestran una necesidad académica significativa en lectura son identificados y colocados en pequeños grupos de lectura. Los fondos del Título I se utilizan para proporcionar este apoyo. Los alumnos reciben un adicional de 30-45 minutos de instrucción de lectura diariamente, además de las instrucciones básicas de su maestro.

El Distrito Escolar Unificado de Exeter hizo la transición a la Intervención Intensiva anteriormente conocida como Servicios Educativos Suplementarios durante el ciclo escolar 2016-2017. La Intervención Intensiva puede definirse como tutoría suplementaria y apoyo académico ofrecido a los alumnos más necesitados dentro del distrito. Los planteles de escuelas Primarias actualmente ofrecen tutoría después de la escuela dos veces por semana a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y nuestra escuela secundaria y preparatoria ofrece apoyo en forma de tutoría después de la escuela en una Academia de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los alumnos de primaria se están enfocando en ELA y Matemáticas con una concentración para desarrollar habilidades con los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los alumnos de la escuela secundaria utilizan el programa "Mi ruta", diseñado para volver a enseñar las áreas académicas que se han identificado individualmente para cada alumno y que se evalúan antes y después del crecimiento académico. La Academia EL para los alumnos del 9no - 12vo año se ofrece a LTEL'S como un apoyo para la planificación académica, universitaria y profesional. Todos los alumnos son evaluados frecuentemente para monitorear el crecimiento en los servicios ofrecidos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 |                   |             |                   |                         |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel  | Gastos por Alumno |             |                   | Sueldo Docente Promedio |
|  | Total             | Restringido | Sin Restricciones |                         |
| Sitio Escolar  | \$7,954           | \$1,825     | \$6,129           | \$68,254                |
| Distrito   | ♦                 | ♦           | \$6,590           | \$68,730                |
| Estado   | ♦                 | ♦           | \$6,574           | \$69,649                |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito                                  |                   |             | -7.0              | -0.7                    |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado                                    |                   |             | -6.8              | -2.0                    |

\* Cajas con ♦ no requieren datos.



**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.