



# Secundaria Citrus

1400 Anchor Ave • Orange Cove, CA 93646 • (559) 305-7370 • Grades 6-8

Patricia Ledesma, Director/a

ledesma-p@kcsd.com

citrus.kcsd.com

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

675 W. Manning Avenue

Reedley, CA 93654

559.305.7010

[www.kcsd.com/citrus](http://www.kcsd.com/citrus)

### Junta Directiva Distrital

Floyd Smith

Robin Tyler

Manuel Ferreira

Noel Remick

Sarah Rola

Clotilda Mora

Connie Brooks

### Administración Distrital

Juan Garza

**Superintendente**

John Campbell

**Superintendente Adjunto,**

**Recursos Humanos**

Dr. John Quinto

**Superintendente Auxiliar, Servicios**

**de Negocios**

Monica Benner

**Superintendente Auxiliar, Currículo**

**e Instrucción**

Sheila Wiebe

**Administrador, Programas**

**Educativos**

Mary Ann Carousso

**Administrador, Servicios**

**Estudiantiles**

### Descripción Escolar

La Secundaria Citrus abrió su nuevo plantel en Orange Cove en el ciclo 2004- 05. Actualmente la escuela educa a 615 alumnos del 6º-8º año e incluye un personal docente de 25 maestros. La Secundaria Citrus es una de tres secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. Otros alumnos de secundaria son educados en cuatro escuelas del kinder-8º año.

### Declaración de Misión Escolar

La misión de la Secundaria Citrus, en sociedad con la familia y la comunidad, es proporcionar un entorno de aprendizaje riguroso y positivo. Se espera que todos los alumnos cumplan con normas distritales, estatales y nacionales para lograr el crecimiento personal y académico. Nos comprometemos a proporcionar un sistema integral de apoyo, intervenciones y oportunidades individualizadas para garantizar el éxito de todos los alumnos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (559) 305-7370 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	223
Séptimo año	190
Octavo año	180
Matriculación total	593

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.5
Filipinos-	0.2
Hispanos o latinos	97.5
Blancos	1.3
De escasos recursos económicos	95.8
Estudiantes del inglés	26.8
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Citrus	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	28	24	26
Sin Certificación Total	1	2	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	376
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Secundaria Citrus	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	84.6	15.4
Escuelas de Alta Pobreza	84.6	15.4
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los alumnos matriculados en la Secundaria Citrus cuentan con suficientes libros de texto alineados a las normas y adoptados por el consejo en las materias indicadas a continuación.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de octubre de 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY Common Core /2014 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	Engage NY Common Core Mathematics/2014 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias-	Holt, Rinehart and Winston: Holt California Science: Earth Holt California Science: Life Holt California Science: Physical Science, edición 2007 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt, California Social Studies, edición 2005 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con la directora de la escuela.

La Secundaria Citrus cuenta con 31 salones, un gimnasio/cafetería, una biblioteca/centro mediático y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 2003.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. La Escuela Secundaria Citrus emplea a 3.25 conserjes para garantizar que el plantel está seguro, limpio y saludable.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de setiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de setiembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Luz fundida en gimnasio/cafetería.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			En el lado norte del campo de béisbol no hay agua en el bebedero más alto
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salones 18-22. El estuco se está pelando por encima de los ventiladores del lado norte de salón 22.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>7</b>	23.20	18.90	29.50

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>ELA</b>	30	37	44
<b>Matem</b>	14	22	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
<b>Todos los alumnos en el LEA</b>	45
<b>Todos los alumnos en la escuela</b>	62
<b>Masculino</b>	67
<b>Femenino</b>	58
<b>Afroamericanos</b>	--
<b>Asiáticos</b>	--
<b>Hispanos o latinos</b>	63
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	26
<b>Alumnos con discapacidades</b>	61
<b>Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes</b>	--
<b>Jóvenes de crianza</b>	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
<b>Ciencia</b>	79	69	62	55	51	45	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	219	218	99.5	33	33	26	8
	7	192	192	100.0	38	32	28	2
	8	184	180	97.8	47	26	23	3
Masculinos	6		110	50.2	38	30	24	8
	7		94	49.0	45	29	22	4
	8		90	48.9	49	24	23	1
Femeninos	6		108	49.3	28	37	28	7
	7		98	51.0	31	36	33	0
	8		90	48.9	46	27	22	4
Afroamericanos	8		1	0.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		2	0.9	--	--	--	--
Asiático	6		1	0.5	--	--	--	--
	7		1	0.5	--	--	--	--
	8		2	1.1	--	--	--	--
Filipino	7		1	0.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		211	96.3	33	33	26	8
	7		186	96.9	37	33	28	2
	8		177	96.2	48	25	23	3
Blanco	6		3	1.4	--	--	--	--
	7		4	2.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		209	95.4	33	34	25	8
	7		182	94.8	38	32	27	2
	8		173	94.0	48	25	23	3
Estudiantes del Inglés	6		56	25.6	80	18	2	0
	7		51	26.6	75	24	0	0
	8		46	25.0	85	11	2	0
Alumnos con Discapacidades	6		7	3.2	--	--	--	--
	7		17	8.9	94	6	0	0
	8		14	7.6	100	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		7	3.2	--	--	--	--
	7		9	4.7	--	--	--	--
	8		8	4.3	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	219	218	99.5	51	34	12	3
	7	192	191	99.5	60	26	13	1
	8	184	180	97.8	64	23	7	6
Masculinos	6		110	50.2	57	26	12	5
	7		94	49.0	62	24	13	1
	8		90	48.9	59	28	6	8
Femeninos	6		108	49.3	45	42	12	1
	7		97	50.5	58	28	12	1
	8		90	48.9	69	19	9	3
Afroamericanos	8		1	0.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		2	0.9	--	--	--	--
Asiático	6		1	0.5	--	--	--	--
	7		1	0.5	--	--	--	--
	8		2	1.1	--	--	--	--
Filipino	7		1	0.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		211	96.3	51	34	12	3
	7		185	96.4	60	26	12	1
	8		177	96.2	64	24	7	6
Blanco	6		3	1.4	--	--	--	--
	7		4	2.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		209	95.4	51	34	12	3
	7		181	94.3	59	27	12	1
	8		173	94.0	65	23	7	5

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	6		56	25.6	84	16	0	0
	7		50	26.0	90	8	0	0
	8		46	25.0	87	9	2	2
Alumnos con Discapacidades	6		7	3.2	--	--	--	--
	7		17	8.9	100	0	0	0
	8		14	7.6	100	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		7	3.2	--	--	--	--
	7		9	4.7	--	--	--	--
	8		8	4.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Secundaria Citrus se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares, participan en conferencias de padres y maestros, sirven como acompañantes en excursiones y ayudan con varias actividades escolares. Los programas escolares anuales incluyen la Noche de Regreso a Clases, conciertos de banda y orquesta, y la Visita Escolar. Se brindan talleres educativos del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) para ayudar a los padres a entender su papel en ayudar a su hijo a ser exitoso en la escuela y prepararle para la preparatoria y más allá. Además, nuestro trabajador social de la escuela y el enlace de padres cubren varios temas para asistir a los padres con éxito estudiantil en nuestra reunión mensual del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés).

Los padres también pueden participar en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La comunicación entre la escuela y hogar es realizada mediante boletines, llamadas telefónicas a casa, conferencias de padres y maestros (dos veces al año), el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, las boletas de calificaciones, boletines, y otras actividades de comunicación regular. Se ofrece traducción habitualmente para comunicación por escrito y en persona.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con la directora Patricia Ledesma al (559) 305-7370.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Secundaria Citrus. El personal certificado y el personal auxiliar instructivo comparten la responsabilidad de supervisar al plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel. Los visitantes y los padres voluntarios tienen que mostrar sus identificaciones en todo momento. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó enero del 2015 y fue hablado con el personal en agosto de 2015. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	9.89	14.90	12.12
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.94	5.37	4.22
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	64.7	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	19	27	25	15	4	6	12	5	9		5	2
Matemáticas	22	27	31	8	3		10	12	5			4
Ciencias	22	27	31	4	3		14	12	10			2
Ciencias Sociales	25			1			12					

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.



<b>Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela</b>	
<b>Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</b>	
<b>Orientador académico</b>	0
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo)</b>	0
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	0.75
<b>Psicólogo/a</b>	0.5
<b>Trabajador/a social</b>	1
<b>Enfermera/o</b>	0.25
<b>Especialista de audición/lenguaje/habla</b>	0.3
<b>Especialista de recursos</b>	0
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
<b>Orientador académico</b>	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### **Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

La formación profesional en la Secundaria Citrus está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. La directora, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades. La Secundaria Citrus enfatiza las actividades cooperativas de integración, evaluación y recaudación de datos y eficaces estrategias docentes en su programa de formación profesional, con énfasis en la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés. La Secundaria Citrus tiene la ventaja de contar con un capacitador en el plantel para ayudar a los maestros con planificación, ejemplificación de lecciones, administración del salón y análisis de datos.

Para el ciclo escolar 2012-2013, los maestros de la Secundaria Citrus comenzaron el viaje al currículo "Common Core" (Básico Común) y recibieron dos días de capacitación sobre las nuevas normas básicas comunes, también tuvieron tres días de colaboración con su equipo durante el verano para preparar para el nuevo ciclo escolar. Cada año el distrito participa en días de capacitación externa al comienzo del año. Los maestros también siguieron recibiendo apoyo sobre implementación de tecnología y todos los maestros fueron capacitados para Google, AVID y matemáticas básicas comunes.

Para el ciclo escolar 2013-2014, los maestros de la Secundaria Citrus continuaron el viaje al currículo Básico Común y recibieron 3-5 días de capacitación sobre la implementación básica común, continuaron con colaboración de verano e invierno para alineación de lecciones y creación de evaluaciones. Los maestros también recibieron capacitación sobre Thinking Maps, Number Talks, bandas de fracciones, participación estudiantil, escritura, expresión oral y el uso de tecnología en el salón.

Para el ciclo escolar 2014-2015, la Secundaria Citrus cuenta con un capacitador instructivo asignado por el distrito que brindó muchas de las oportunidades de formación profesional y trabaja directamente con los maestros para satisfacer sus necesidades individuales. Los maestros recibieron capacitación sobre Engage NY, bandas de fracciones, Kagan, Google, AVID, estrategias de escritura, English 3D, READ 180, Accelerated Reader, Illuminate, EdCaliber y matemáticas conceptuales.

Las reuniones de personal, de nivel de año y de equipo vertical también brindan oportunidades habituales de colaboración profesional, así como las reuniones distritales de análisis de datos y las reuniones del consejo de interpretación. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Las capacitaciones externas y los miércoles de instrucción limitada brindan tiempo para formación de personal de calidad. Los maestros se enfocan en la implementación del currículo básico común y el uso de prácticas matemáticas. Los maestros de ciencia enfocan su atención en las normas de Ciencia de Nueva Generación y asisten a las comunidades de aprendizaje profesional de la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés) para mantenerse al tanto de las más recientes normas de ciencia.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,026	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,363	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,147	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$102,484	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,924	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,662	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$189,093	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	32%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Lotería Estatal

Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)

Ley de Inversión en la Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)

Título I, Parte A - incluyendo tutorías de Servicios Educativos Suplementarios

Beca de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Beca Extracurricular del Siglo 21

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,865	\$1,984	\$1,881	\$61,809
Distrito	♦	♦	\$2,774	\$64,663
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-32.2	-6.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-66.0	-12.1

\* Cajas con ♦ no quieren datos.