

# Primaria Danbrook

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria Danbrook
<b>Dirección</b>	320 Danbrook Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Anaheim, CA 92804
<b>Teléfono</b>	(714) 228-3230
<b>Director</b>	Erasmus Garcia
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:erasmo_garcia@cesd.us">erasmo_garcia@cesd.us</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="https://db-centralia-ca.schoolloop.com/">https://db-centralia-ca.schoolloop.com/</a>
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	30664726027684

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario Centralia
<b>Teléfono</b>	(714) 228-3100
<b>Superintendente</b>	Dr. Diane Scheerhorn
<b>Correo electrónico</b>	ruth_ann_mcmillen@cesd.us
<b>Sitio web</b>	http://www.cesd.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

#### **Descripción Escolar**

La Pprimaria Danbrook, ubicada en West Anaheim, California, es una de ocho escuelas en el Distrito Escolar Centralia. La Escuela Danbrook ofrece un ejemplar programa instructivo para alumnos del kínder al sexto año. Los maestros y el personal auxiliar en la Primaria Danbrook consideran que un firme enfoque académico apoyado por un entorno de aprendizaje positivo y comprensivo es esencial al éxito de nuestros alumnos.

Se enfatiza firmemente el ofrecer un entorno atractivo y seguro para nuestros alumnos y personal. Igualmente importante es el énfasis en el desarrollo de firmes rasgos de carácter a través de nuestro programa "Sistema de Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) el cual se enfoca en educar a los alumnos sobre los básicos valores escolares, actitud positiva, respeto propio y ajeno, integridad, fiabilidad y excelencia. Este programa cuenta con enorme apoyo de los padres y el personal. Son raros los informes de conducta a la dirección por faltas serias, y virtualmente no hay suspensiones. El programa "Club CASA" mediante Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) brinda a los alumnos tutoría, ayuda con la tarea y programas de intervención.

La Escuela Danbrook ha recibido los siguientes reconocimientos en años recientes:

Mayor aumento en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) en el Condado de Orange, California (81 puntos) Primavera 2012

Reconocimiento "Cuadro de Honor Estrella" de Empresas Californianas para la Excelencia Académica 2012, 2013, 2014

Clasificación de 10 de Escuelas Similares

#### **Misión y Visión Escolar**

La Primaria Danbrook se está convirtiendo en el centro de la comunidad donde los alumnos aprenden habilidades académicas y sociales que les ayudará a ser adultos exitosos y ciudadanos contribuyentes. Utilizaremos los resultados de una variedad de evaluaciones académicas y sociales para orientar la toma de decisiones a fin de diseñar programas y servicios satisfacer estas necesidades. Los alumnos se enorgullecerán de sus logros mientras que la escuela celebra sus éxitos. Los alumnos aprenderán a ser exitosos mediante la ejemplificación por parte de los adultos, lecciones instructivas y experiencias prácticas. Los padres serán apoyados con servicios individuales y en grupo en las áreas de crianza, cuidado de la salud, servicios sociales y el aprendizaje del inglés. La atmósfera escolar se mantendrá atractiva y bien cuidada. Los maestros colaborarán para tomar las mejores decisiones para la planificación del programa y estrategias instructivas. Los servicios suplementarios se ofrecerán como "intervenciones" para ayudar a los alumnos identificados que se encuentren en riesgo a fin de garantizar el éxito de cada alumno.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	128
<b>Primer año</b>	87
<b>Segundo año</b>	86
<b>Tercer año</b>	91
<b>Cuarto año</b>	100
<b>Quinto año</b>	103
<b>Sexto año</b>	80
<b>Matriculación total</b>	675

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Asiáticos	1
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	85.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	4.6
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	94.4
Estudiantes del inglés	65.6
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza	0.1

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	32	30.5		
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** diciembre de 2015

Existen suficientes libros de texto y material educativo adoptado por el estado y alineado las normas disponibles para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés. Este material es consistente con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación en las Básicas Áreas Curriculares.

Fecha de Resolución: 11/8/2015

En 2011, el Gobernador y la Legislatura Estatal ampliaron la suspensión de las adopciones del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de materiales instructivos hasta el ciclo escolar 2015-16 (Sección 60200.7 del Código Educativo). En este momento el Estado se encuentra en proceso de crear estructuras para artes lingüísticas del inglés y matemáticas que ayudará con nuestra implementación de las normas básicas comunes. Actualmente estamos poniendo a prueba los materiales instructivos adoptados por la Junta Educativa Estatal (enero del 2014) para reflejar rigor de las normas básicas comunes, los maestros están desarrollando unidades curriculares y se brindan varios recursos, materiales instructivos adicionales. La Junta Educativa Estatal adoptó materiales instructivos ELA/ELD en noviembre del 2015 y orientará nuestro programa en periodo a prueba.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Estado y aprobados por el Consejo para artes lingüísticas en inglés. Para el kínder y 1º año, estos son materiales Open Court (año 2000 para el kínder y 2002 para 1º año), y para el 2º-6º año, estos son materiales Houghton Mifflin (año 2003). Estos libros de texto están alineados a las normas Estatales. También hay material suplementario disponible para instrucción de intervención e incluyen Reading Mastery y Corrective Reading. Hay una lista completa de material de intervención utilizado disponible en el sitio escolar.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Estado y aprobados por el Consejo para matemáticas. Para el kínder-5º año, se utiliza el material Houghton Mifflin Mathematics (2009). El 6º año utiliza el material California Mathematics, Holt (2008). Estos libros de texto están alineados a las normas Estatales. También hay material suplementario disponible para instrucción de intervención e incluye Hands-On Equations y Voyager Math. Hay una lista completa de material de intervención utilizado disponible en el sitio escolar.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Para el kínder-6º año, se usa el material Houghton Mifflin California Science, 2007. Esto es suplementado con equipos de ciencia Foss, AIMS y STC diseñados para cada nivel de año, en base a su alineación con las Normas Estatales de Ciencia.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Estado y aprobados por el Consejo para historia-ciencias sociales. Se utiliza el material Harcourt Reflections for California (año 2007) para el kínder-6º año. Además de los libros de texto, los alumnos usan cuadernos consumibles para trabajo y tarea.	Sí	0%
<b>Salud</b>	La instrucción de salud se incorpora en los programas de ciencia y educación física. No hay un libro de texto separado en esta área curricular.		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No hay un libro de texto específico adoptado para las artes visuales y escénicas (VPA, por sus siglas en inglés), sin embargo, el material utilizado está alineado a las normas y se incorpora en la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como, en la instrucción de historia-ciencias sociales y ciencia. La Fundación Educativa del Distrito Escolar Centralia proporciona a los sitios escolares la oportunidad de ofrecer varios tipos de instrucción en las artes.		N/A

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. La Lista del Buen Reparado de Instalaciones Escolares ofrece información sobre las condiciones del terreno, los predios y baños escolares. Todas las instalaciones inspeccionadas se encontraban en buenas condiciones.

#### Edad de los Edificios Escolares

La Escuela Danbrook fue construida en 1960.

#### Mantenimiento y Reparado

El personal distrital de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparado y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Un total de 287 solicitudes de servicios fueron procesadas y completadas durante el año escolar. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

#### Proceso y Horario de Limpieza

Por las tardes y durante el día, un equipo de dos conserjes se asegura que los salones, los baños y los terrenos escolares se encuentren limpios y seguros. Como miembros responsables de la comunidad nos enorgullecemos de nuestro entorno escolar manteniendo un plantel limpio y bien cuidado.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales en contrapartida, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones o reemplazo significativo de los componentes actuales de predios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, tubería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistema de pisos.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	37	52	44
<b>Matemáticas</b>	40	46	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	95	94	98.9	38	31	19	12
	4	102	99	97.1	46	19	22	12
	5	103	103	100.0	34	24	29	13
	6	78	76	97.4	29	30	30	11
<b>Masculinos</b>	3		52	54.7	37	29	23	12
	4		48	47.1	54	19	17	10
	5		50	48.5	42	22	28	8
	6		35	44.9	29	34	29	9
<b>Femeninos</b>	3		42	44.2	40	33	14	12
	4		51	50.0	39	20	27	14
	5		53	51.5	26	26	30	17
	6		41	52.6	29	27	32	12
<b>Afroamericanos</b>	3		3	3.2	--	--	--	--
	4		2	2.0	--	--	--	--
	5		3	2.9	--	--	--	--
	6		3	3.8	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		3	3.2	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
	6		1	1.3	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		3	3.2	--	--	--	--
	4		7	6.9	--	--	--	--
	5		2	1.9	--	--	--	--
	6		2	2.6	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		77	81.1	38	32	21	9
	4		81	79.4	47	20	22	11
	5		95	92.2	37	23	28	12
	6		63	80.8	29	35	32	5
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		3	2.9	--	--	--	--
	6		2	2.6	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		6	6.3	--	--	--	--
	4		2	2.0	--	--	--	--
	5		3	2.9	--	--	--	--
	6		3	3.8	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		3	2.9	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		2	2.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		90	94.7	38	32	19	11
	4		96	94.1	48	19	22	11
	5		100	97.1	34	23	30	13
	6		70	89.7	31	30	31	7
Estudiantes del Inglés	3		66	69.5	41	33	20	6
	4		63	61.8	57	19	19	5
	5		56	54.4	50	29	21	0
	6		30	38.5	50	43	7	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	4.2	--	--	--	--
	4		7	6.9	--	--	--	--
	5		3	2.9	--	--	--	--
	6		8	10.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	95	92	96.8	20	29	36	15
	4	102	99	97.1	26	33	26	13
	5	103	103	100.0	34	31	18	17
	6	78	78	100.0	37	29	21	13
Masculinos	3		51	53.7	10	31	43	16
	4		48	47.1	35	29	21	15
	5		50	48.5	46	20	22	12
	6		37	47.4	41	24	22	14
Femeninos	3		41	43.2	32	27	27	15
	4		51	50.0	18	37	31	12
	5		53	51.5	23	42	15	21
	6		41	52.6	34	34	20	12
Afroamericanos	3		3	3.2	--	--	--	--



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		2	2.0	--	--	--	--
	5		3	2.9	--	--	--	--
	6		3	3.8	--	--	--	--
Asiático	3		3	3.2	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
	6		2	2.6	--	--	--	--
Filipino	3		3	3.2	--	--	--	--
	4		7	6.9	--	--	--	--
	5		2	1.9	--	--	--	--
	6		2	2.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		75	78.9	20	29	39	12
	4		81	79.4	30	28	28	12
	5		95	92.2	36	31	19	15
	6		64	82.1	41	31	20	8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		3	2.9	--	--	--	--
	6		2	2.6	--	--	--	--
Blanco	3		6	6.3	--	--	--	--
	4		2	2.0	--	--	--	--
	5		3	2.9	--	--	--	--
	6		3	3.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		3	2.9	--	--	--	--
	6		2	2.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		88	92.6	18	31	36	15
	4		96	94.1	26	34	26	13
	5		100	97.1	33	31	19	17
	6		72	92.3	39	31	22	8
Estudiantes del Inglés	3		65	68.4	18	29	38	14
	4		64	62.7	30	38	25	8
	5		56	54.4	50	29	14	7
	6		32	41.0	63	31	6	0
Alumnos con Discapacidades	3		3	3.2	--	--	--	--
	4		7	6.9	--	--	--	--
	5		3	2.9	--	--	--	--
	6		8	10.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	74	62	60	74	73	67	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	67
Todos los alumnos en la escuela	60
Masculino	58
Femenino	62
Afroamericanos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	58
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	42
Alumnos con discapacidades	62
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.50	27.50	13.70

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

El Distrito Escolar Centralia (CESD, por sus siglas en inglés) agradece y valora la participación de los padres en los programas Distritales y escolares. Durante el ciclo escolar 2013-14, CSED comenzó el proceso del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este nuevo proceso de financiamiento requiere que los distritos escolares incorporen a grupos de padres, maestros y empleados, y a la comunidad general a formar parte del desarrollo del LCAP. Se realizaron reuniones informativas con varios interesados, incluyendo miembros del Consejo, padres, Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés) y grupos asesores (el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados [GATE, por sus siglas en inglés], PTA). Se formó un consejo LCAP que incluyó representantes de cada grupo de interesados. La culminación del consejo LCAP fue la adopción del LCAP 2014-15 el 24 de junio de 2014 por el Consejo Directivo. El LCAP representa una oportunidad para seguir fortaleciendo los compromisos entre nuestro Distrito y nuestra comunidad a nombre de todos los alumnos.

Los padres en la Primaria Danbrook son una parte integral de la educación y éxito de los alumnos. Hay numerosas oportunidades disponibles para aumentar la participación de los padres mediante su asistencia a eventos escolares, dando de su tiempo y compartiendo el proceso de toma de decisiones en la escuela. Los padres pueden dar de su tiempo para ayudar a los maestros del salón y ayudar con otras actividades escolares. La Escuela Danbrook se esfuerza por incluir a los padres con una amplia gama de oportunidades para interactuar con el personal escolar y apoyar los esfuerzos académico de sus hijos. Dichas actividades incluyen:

Noche de Regreso a Clases  
Visita Escolar  
Capacitación y/o Talleres Educativos para Padres  
Acompañante en Excursión  
Voluntario en el Salón  
Pláticas Matutinas con el Director  
Café en al Oficina  
Programa Padre Acogedor  
Actividades Patrocinadas por el PTA  
Conferencias de Primavera y Otoño  
Noches Familiares  
Concurso de Talentos  
Ferias del Libro  
Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico  
Reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)  
Reuniones del Consejo del Sitio Escolar  
Comité Asesor del Idioma Inglés

La reunión informativa anual para padres, realizada por el director, se lleva a cabo en septiembre. Esta reunión se realiza en inglés y español. Se aceptan sugerencias de los padres y se esclarecen dudas. Se explica el plan para brindar instrucción del idioma inglés. El Consejo de Sitio Escolar aprueba el Plan 227 de la escuela. Se explica el plan a los padres y se repasa el nivel lingüístico y la asignación al salón del niño (ELL o ELM). En esta reunión, se establece un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) totalmente constituido con funcionarios elegidos. Los miembros del Consejo ELAC serán identificados y elegidos para representar a la escuela y el Consejo ELAC Distrital el cual se reúne cuatro veces al año en la oficina Distrital; las fechas y horarios se determinan en el otoño, cuando se determina la membresía. Se realizan al menos cinco reuniones ELAC durante el ciclo escolar, orientados por una orden del día que detalle los temas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) a hablarse. Se mantienen actas de cada una de estas reuniones, se envía una copia de los nombres de los funcionarios elegidos, hojas de registro de asistencia para cada reunión, ordenes del día y actas a la oficina de Servicios Estudiantiles del Distrito para propósitos de conformidad.

En un esfuerzo por mejorar la comunicación con los padres, alentar a las familias a pasar tiempo juntas y a participar en la educación de sus hijos, el PTA realiza Noches Familiares mensualmente. Las Noches Familiares tienen temáticas tales como lectura, ciencia, matemáticas y seguridad, con ideas para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos a aprender, así como ayudar a la escuela a establecer un vínculo positivo con los padres. Además, la Escuela Danbrook forma parte del Programa "Sociedad de Intervención para Reducción de Pandillas" (GRIP, por sus siglas en inglés) con el Departamento de Policía de Anaheim, el cual realiza reuniones mensuales de apoyo para padres a lo largo del año que ayudan a los padres a abordar los problemas que afectan a las familias y a la educación de sus hijos.

La Escuela Danbrook está identificada como Escuela en Programa de Mejoramiento Académico. Durante el ciclo escolar 2014-15, la escuela fue identificada en Año 3 de Programa de Mejoramiento Académico. La escuela cumple con toda la comunicación y los esfuerzos por incorporar a los padres mediante el apoyo de la Oficina Distrital de Currículo e Instrucción. Dicha comunicación a casa involucra información en relación a la clasificación de Programa de Mejoramiento Académico, opciones de Escuela de Elección y Servicios Educativos Suplementarios.

#### Contrato de Padres/Escuela Título I

La Primaria Danbrook y los padres de los alumnos participantes en actividades, servicios y programas financiados por Título I, Parte A de la Legislación de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). Anualmente, la escuela realiza una reunión Título I y busca la aportación de los padres en relación al contrato Título I, con aprobación final del SSC. Este contrato detalla cómo los padres, todo el personal escolar y los alumnos compartirán la responsabilidad de un mejor rendimiento académico estudiantil y las formas mediante la escuela y los padres establecerán y desarrollarán una sociedad que ayudará a los niños a lograr las exigentes normas del Estado. La Escuela Danbrook cumple con la Política Anual Título I de Participación de Padres y la implementa con el apoyo total del Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés.

Para mayores informes sobre oportunidades organizadas para la participación de los padres en la Primaria Danbrook, favor de comunicarse con el director, Erasmo Garcia al (714) 228-3230.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	0.24	0.40	0.00	0.45	0.33	0.25	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

#### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad primordial en la Primaria Danbrook. El Plan de Acción del Sitio Escolar fue desarrollado por el Consejo de Seguridad Escolar y el Consejo de Sitio Escolar con sugerencias del equipo de Seguridad Escolar. El plan de seguridad es repasado y modificado por todos los grupos anualmente. Se agregan nuevas metas y tareas según corresponda. Las metas 2013-14 de nuestro Plan de Acción de Escuela Segura incluye las siguientes metas:

Meta #1: Todos los alumnos y miembros del personal reciben un seguro entorno físico para apoyar el aprendizaje y la enseñanza.

Meta #2: Todos los alumnos cuentan con un entorno seguro, respetuoso, tolerante y emocionalmente enriquecedor mientras estén en la escuela, en su traslado hacia/de la escuela y actividades escolares.

Meta #3: Los programas distritales y recursos comunitarios aprobados se ponen a disposición de los alumnos y padres de familia a fin de garantizar que los alumnos desarrollen habilidades resiliencia.

Meta #4: Las escuelas ofrecen un entorno educativo donde los alumnos, los padres, el personal y los miembros comunitarios respetan todos los orígenes culturales, raciales y religiosos.

El Distrito Escolar Centralia ha desarrollado un Plan de Desastre para emergencia. El personal es capacitado a nivel local y es asignado responsabilidades para la implementación del plan. La escuela y el Distrito participan en el simulacro anual de terremoto "California Shake-Out" cada octubre. Se realizan simulacros de evacuación de incendio mensualmente. La escuela mantiene un Consejo de Seguridad y se reúne al menos cuatro veces al año para repasar los temas de seguridad, planificar formación de personal y hacer recomendaciones para mejoras.

El plan brinda a los alumnos y al personal las formas de garantizar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Cada escuela incluye los siguientes requisitos del Proyecto de Ley (SB, por sus siglas en inglés) 187 dentro de sus planes de seguridad escolar: estado actual de delitos escolares; procedimientos para denunciar abuso infantil; procedimientos de desastre, de rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensión y expulsión; notificación a maestros; política de acoso sexual; provisión de código de vestimenta a nivel escolar; ingreso/egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolar. Anualmente, la escuela evalúa y actualiza el plan. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Seguridad Escolar, son repasados con el personal escolar y distrital en el otoño, al inicio de cada ciclo escolar.

La Escuela Danbrook es socio del programa "Sociedad de Intervención para Reducción de Pandillas" (GRIP, por sus siglas en inglés) de Anaheim. Este programa trabaja con alumnos del cuarto al sexto año y sus familias para implementar prevención coordinada y objetiva de pandillas, intervención y actividades de supresión. Capacita los maestros para identificar conducta pandillera y alumnos en riesgo de adoptar un estilo de vida pandillero. GRIP elimina barreras del aprendizaje al crear una escuela segura y libre de drogas y proporcionar los padres con habilidades efectivas, herramientas y apoyo que promueve desarrollo infantil sano y minimiza influencias pandilleras en sus hijos. Mediante GRIP hemos adoptado el programa Saludador, un equipo de padres voluntarios que saludan los alumnos al entrar a nuestro plantel ofreciéndonos otro par de ojos y orejas que nos ayudan a identificar situaciones potencialmente peligrosas. Los talleres GRIP sobre Padres Apoyando Padres ofrecen a ellos una educación relacionada a prevención de drogas y pandillas. En las reuniones Café con un Policía los policías del departamento de Anaheim realizan foros abiertos para los padres y la comunidad. Los padres son capaces de hacer preguntas a los policías en un entorno libre de riesgo. Durante nuestras sesiones curriculares dirigidas por el policía alumnos del 5to y 6to año son educados relacionado a los peligros de pandillas y drogas. Se promueve estilo de vida responsable y sano. Mediante nuestro programa mentor GRIP los miembros del personal asesoran los alumnos en riesgo y establecen una sociedad con las familias.

Fecha del último repaso/actualización: febrero de 2014

Fecha del último repaso con el personal: febrero de 2014

El Consejo Directivo del Distrito Escolar Centralia repasa los Planes de Acción de Seguridad Escolar anualmente para el 1 de marzo.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	
Año en Mejoramiento del Programa*	año 3	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	50.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	29		4		29		4		24		6	
1	26		4		22	2	2		24		3	
2	25		4		23		4		29		3	
3	31		3		30		3		30		3	
4	27	1	2	1	32		3		28		3	
5	32		2	1	26		3		30		4	
6	32		2	1	32		1	2	27		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8325.43	2182.13	6143.30	\$80539
Distrito	N/A	N/A	5,900.47	\$82,274
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.1	-2.1
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$69,086
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-9.3	12.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Además de financiamiento general de fondos estatales, el Distrito Escolar Centralia recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales.

Programas y servicios disponibles en la Escuela Danbrook para apoyar y ayudar a los alumnos:

En la Escuela Danbrook, la directora trabaja con el equipo de liderazgo escolar y el Consejo de Sitio Escolar para desarrollar el integral Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil. Mediante fondos categóricos, la escuela ha proporcionado lo siguiente: un especialista de intervención que proporciona apoyo adicional a los alumnos que incumplen la competencia de nivel de año en grupos pequeños. Un ayudante instructivo bilingüe para brindar refuerzo adicional de grupo pequeño para habilidades básicas y que trabaja con los padres para traducciones. Instrucción informática usando los programas en línea para Study Island, Ticket to Read, More Star Fall, Discovery Learning y Accelerated Reader. Los salones están equipados con tecnología Smart Board y los niveles de año superior tienen acceso a Chromebooks en carritos para facilitar uso de tecnología. Los fondos de GATE son utilizados para proporcionar los alumnos GATE con un programa extracurricular de enriquecimiento. El programa GATE está basado en el sitio con instrucción diferenciada durante la jornada escolar.

El programa Estudiantes del Inglés está enfocado en mejorar la adquisición estudiantil de habilidades del idioma inglés mediante un firme programa ELD.

La Escuela Danbrook recibe fondos categóricos de Título I y ayuda de impacto económico/estudiantes de inglés (EIA/EL, por sus siglas en inglés). Juntos, estos programas proporcionan los siguientes programas y servicios para ayudar alumnos en riesgo elegibles:

El programa Título I proporciona servicios suplementarios incluyendo un especialista de intervención a nivel escolar, trabajador bilingüe y un tutor académico. La escuela pudo emplear a tres especialistas de intervención .5 para proporcionar apoyo especializado para alumnos en riesgo elegibles.

Los fondos EIA/EL brindan apoyo de parte del auxiliar educativo bilingüe, así como programas de intervención y materiales para los alumnos incluyendo el Programa de Intervención Extracurricular (ASIP, por sus siglas en inglés).

Como una escuela en año 3 de Mejoramiento del Programa, la escuela Danbrook es requerida proporcionar transporte a los padres solicitando que su hijo sea transferido a un distrito escolar no en PI, fondos de Título I son asignados para proporcionar servicios suplementarios de tutoría que ocurre independiente de la jornada escolar por un proveedor de servicio educativo aprobado por el Estado para alumnos que cualifican. Para eliminar la brecha de rendimiento, el distrito ha asignado fondos para proporcionar apoyo administrativo adicional a la escuela con un subdirector de tiempo completo además del director. El distrito también supervisa estrechamente uso de fondos de Título I para asegurar que programas directamente se relacionen a las iniciativas de rendimiento estudiantil.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,860	\$42,723
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,012	\$65,936
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,740	\$84,545
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,701	\$106,864
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$110,494
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$103,499
Sueldo de superintendente	\$211,029	\$159,133
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	40%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Centralía proporciona formación profesional colaborativa que se alinea al aprendizaje estudiantil y normas, que prepara y capacita maestros de alta calidad, directores, paraprofesionales y otro personal. El personal certificado participa en una variedad de actividades de formación del personal para mejorar la participación, competencia, efectividad y productividad de cada alumno para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Las oportunidades para formación de personal se patrocinan en la escuela y mediante conferencias distritales, del condado y a nivel local. El alcance del plan incluye adherencia e implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales de California, evaluaciones, estrategias e intervenciones instructivas, material instructivo, tecnología y formación profesional.

Personal Certificado

- Capacitación sobre Thinking Maps: Write from the Beginning and Beyond (Explicativo e Informativo, Argumentativo para 6to año) para todos los maestros y ayudantes instructivos en el salón que apoya educadores en impartir currículo que se adhiere a CCSS a todos los alumnos. Representación en grupo e implementación con tutoría a nivel del salón.
- Refinamiento del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)
- Poniendo a prueba programas matemáticos de McGraw-Hill y Houghton Mifflin para 82 maestros. Taller proporcionado después de clase.

Apoyo con implementación mediante tutoría a nivel del salón

- Capacitación de Maestros Suplentes para los nuevos maestros suplentes contratados
- Number Talks para alineación matemática a Normas Básicas para maestros. Taller proporcionado después de clases
- Intervención de Alfabetismo por Nivel de Año para Especialista Certificado de Intervención. Talleres extracurriculares
- Sistema de Apoyo e Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Meet the Art Masters. Talleres extracurriculares
- Nueva capacitación estatal CAASPP/SBAC. Talleres extracurriculares
- Como utilizar Biblioteca Digital. Talleres extracurriculares. Apoyo con la implementación mediante tutoría a nivel del salón.
- Taller sobre Regulaciones de Título 5 con Dan Harbottle para psicólogos y SLP - diciembre
- Capacitación para Administrador de Casos: Efectivos IEP conformando - enero
- Capacitación CPI - Instituto de Prevención de Crisis
- Capacitación SEIS para nuevos administradores de casos - septiembre, noviembre

Específico a la Administración

- Capacitación de liderazgo para la administración: Dale Carnegie
- Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA, por sus siglas en inglés) para oír al Dr. Michael Fullan
- Sociedad con distritos vecinos para oír al Dr. Anthony Mohammed
- Taller de directores sobre Planes de Escuela Segura - noviembre
- Taller de directores sobre Informes de Contabilidad escolar - diciembre
- Capacitación del director: IEP efectivo y conformando - enero

La formación profesional proporcionada para el personal clasificado en el Distrito Escolar Centralia es variado y corresponde al área y trabajos asociados a la clasificación específica. La meta de las actividades es mejorar las habilidades de los empleados para proporcionar servicios a los alumnos que ultimadamente apoyan el programa educativo siendo proporcionado. Las actividades en cuales participan están directamente relacionadas a la asignación de los empleados.

- Capacitación para Supervisor del Mediodía - efectiva supervisión de los alumnos - agosto
- Repaso anual de las prácticas por el Trabajador de Salud - septiembre, noviembre
- Capacitación anual e individualizada para Ayudantes de Salud
- Obligatorio reporte de abuso infantil
- Capacitación sobre servicio al cliente para el Gerente de la Dirección

PBIS y Disciplina Consciente