

Escuela Preparatoria Frontier

6401 Allen Road • Bakersfield, CA 93314 • (661) 829-1107 • Niveles de año 9-12

Vicky Thompson, Director/a
dustin_green@khsd.k12.ca.us
<http://frontier.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de Escuelas

Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Beaty, President
Phillip Peters, Vice President
Jeff Flores, Clerk
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem
Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Frontier es una escuela integral de cuatro años totalmente acreditada con 2.371 alumnos ubicada 100 millas al norte de Los Ángeles, en la ciudad de Bakersfield. La escuela abrió en otoño de 2006 con clases de 9no y 10mo y ha incrementado cada año un nivel de curso hasta que alcanzó todas las cuatro clases durante el 2008-2009. La Preparatoria Frontier es una escuela de un alto desempeño con una combinación única y emocionante de excelencia en los estudios y la cultura escolar.

La Escuela Preparatoria Frontier empezó con un compromiso por contratar maestros y personal con una pasión por el aprendizaje y el proceso educativo. La preparatoria Frontier continúa estando comprometida con una asociación entre el personal, los alumnos, los padres, la oficina del distrito, y la comunidad circundante para retar a nuestros alumnos académica, atlética y artísticamente. La preparatoria Frontier proporciona a los alumnos oportunidades para alcanzar o superar las expectativas académicas establecidas tanto en las ofertas de cursos tradicionales como innovadoras que enfatizan el rigor y la excelencia en las normas de contenido de áreas temáticas adoptadas para demostrar dominio académico. Todos los alumnos tienen la oportunidad de lograr los requisitos de graduación tomando clases durante el año escolar regular con oportunidades ampliadas durante el verano y mediante plataformas de aprendizaje en línea. Para el momento de la graduación, los alumnos de la preparatoria Frontier están preparados para elegir entre una amplia variedad de opciones entre las que se incluye la universidad y la formación técnica. La preparatoria Frontier se esfuerza en preparar a los alumnos para que pasen los requisitos de acceso A-G de la Universidad de California además de ofrecer una variedad de itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) entre las que se puede elegir: Agricultura y Recursos Naturales; Arte, Medios y Entretenimiento; y Tecnologías de la Información. Estos itinerarios contienen muchas optativas, las cuales son opciones de clases para todos los alumnos. Algunas de estas ofertas son: agricultura, liderazgo, producción de películas, diseño de webs y aplicaciones/gráficos informáticos, fotografía digital, y una variedad de opciones en el campo de las artes visuales y escénicas.

La matriculación de alumnos en la escuela preparatoria Frontier mostró el crecimiento constante durante los seis años de existencia, alcanzando el máximo nivel en el año escolar 2011-2012 con 2.481 alumnos. Sin embargo, la preparatoria Frontier ha experimentado una bajada en la matriculación debido a la realineación de los límites del distrito durante el otoño del 2012, hecho que resultó en una población estudiantil de 2.371 alumnos en año escolar actual.

El perfil demográfico de la escuela indica que un 54,2% de los alumnos son blancos; un 32,2% son hispanicos o latinos; un 3,3% son asiáticos; un 2,5% afroamericanos, y un 7,8% de otros grupos. Los subgrupos significativos son alumnos blancos, hispanicos o latinos y de origen socioeconómico desfavorecido (SED, por sus siglas en inglés). Los alumnos del idioma inglés no representan un subgrupo significativo desde que este grupo representa menos de un 1% del conjunto de alumnos. Sin embargo, la preparatoria Frontier tiene un programa de Alumnos de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La lengua principal de los aproximadamente 16 alumnos del programa EL es el español.

Las instalaciones de la escuela preparatoria Frontier está por encima de la media y están bien gestionadas. La escuela se encuentra en un terreno de 62 acres con 198.000 pies cuadrados de salones, biblioteca, teatro al aire libre, gimnasio, sala de pesas, un centro de artes escénicas con 720 asientos, dos salas de agricultura, laboratorios de ciencias, cafetería, patio cubierto, tienda de alumnos, un edificio administrativo, dos campos de béisbol, dos pistas de baloncesto y dos grandes campos de prácticas para fútbol americano y fútbol. La escuela tiene tecnología punta en sus instalaciones con conectividad wireless en todo el plantel. Cada salón tiene capacidad para visualizar video streaming V-Brick, proyectores LCD instalados en el techo, una computadora y un teléfono para cada maestro y dos laboratorios de computadoras para que los maestros los puedan utilizar para sus clases. La preparatoria Frontier tiene un calendario tradicional y un sistema de campana en torno a seis periodos de instrucción y dos periodos de almuerzo.

El perfil demográfico del personal incluye 98 miembros del personal completamente acreditados y certificados, incluyendo 6 orientadores y 4 administradores. Un 98.9% del personal docente está actualmente altamente cualificado de acuerdo a las cualificaciones de la legislación Que ningún niño se quede atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). Hay 63 empleados clasificados que apoyan la escuela. Los maestros participan en una variedad de acciones de desarrollo profesional en la escuela, en el distrito o en el estado. La plena adopción del modelo, basado en investigaciones, de las Comunidad Profesional de Aprendizaje ha influenciado la dirección de las oportunidades de desarrollo profesional y de la instrucción. La preparatoria Frontier utiliza el Modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de Richard DuFour y el modelo de Evaluaciones de Rendimiento alineado con las Normas Poderosas del Estado de California como base para la colaboración en PLC. Los líderes del desarrollo profesional (PDL, por sus siglas en inglés) de la preparatoria Frontier se reúnen mensualmente con miembros de la administración para repasar el progreso de los esfuerzos PLC. Los PDL colaboran con los Líderes de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para planear reuniones PLC y para proporcionar asistencia al personal. A través del uso del modelo PLC, los maestros de áreas de contenido, en el marco de la Comunidades Profesionales de Aprendizaje, fijan metas SMART para los alumnos de la preparatoria Frontier. Con el objetivo de supervisar el progreso de forma efectiva dentro de sus propios salones, los maestros utilizan evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés). Con PLC cada dos semanas, el trabajo de los alumnos incluye: ensayos, informes, exámenes, CFA, diarios, carpetas de trabajos, presentaciones orales, productos de proyecto, discusiones, investigaciones, tareas de laboratorio, experimentos y evaluaciones los cuales son supervisados y revisados por los maestros con el objetivo de garantizar su efectividad.

Los agentes implicados con la preparatoria Frontier crearon y adoptaron el mantra "Titan Quest" en tanto en cuanto a campaña escolar comunitaria dedicada a poner en valor la importancia del "Quest" para la mejora académica y personal continua con un enfoque claro en superar las expectativas académicas, co-curriculares y de implicación comunitaria. La búsqueda de nuestra misión es contingente a todos los miembros de la comunidad, alumnos, maestros, personal clasificado, administradores y padres de la preparatoria Frontier en un trabajo conjunto para promover y apoyar la excelencia académica, la universidad y el desarrollo profesional, la responsabilidad ciudadana, a trabajadores colaborativos y pensadores complejos. La visión y la misión de la escuela y las metas de la escuela siguen e indican la filosofía de la preparatoria Frontier.

La escuela preparatoria Frontier mantiene una visión integral y coherente sobre lo que los alumnos deberían saber y ser capaces de lograr en el momento de la graduación, tal y como es demostrado mediante nuestros Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés), normas estatales y la declaración de la misión y valores. Los maestros, trabajando con los alumnos, padres, miembros comunitarios, administradores del distrito, miembros de la junta escolar y la Corporación de Desarrollo Económico de Kern adoptaron la misión de la escuela en el 2006 y la mejoraron en el 2009 después de analizar los datos del rendimiento estudiantil y encuestas a alumnos, personal y padres. Este proceso se completó de nuevo en el 2016 garantizando que la Preparatoria Frontier está progresando y garantizando que su continuo compromiso con unas altas expectativas es realístico, relevante y riguroso para todos los alumnos. Además, examinamos e implementamos prácticas basadas en investigaciones, que fomentan una comunidad profesional de aprendizaje en nuestra escuela dirigidos a hacer del aprendizaje de nuestros alumnos nuestra prioridad.

Misión

La misión de la escuela preparatoria Frontier es que todos los alumnos se gradúen preparados para tener éxito en sus experiencias individuales de post-secundaria - universidad o formación vocacional. La Preparatoria Frontier proporcionará programas y servicios para facultar a todos los alumnos a ser respetuosos, responsables, capaces de estar a salvo y miembros productivos de la sociedad del siglo 21.

Visión

La Preparatoria Frontier valora una relaciones relevante entre el personal, alumnos, padres y la comunidad para garantizar el desarrollo intelectual, social y personal de cada alumno. Desafiamos a nuestros alumnos para que busquen la excelencia en los estudios académicos, la expresión artística, los deportes y la ciudadanía mediante un currículo riguroso y relevante, una instrucción innovadora y la colaboración.

Resultados de Alumnos a Nivel Escolar (SLO, por sus siglas en inglés)

Colaboradores respetuosos:

Trabajar constructivamente con otros en una variedad de entornos del siglo 21.

Permanecer abiertos y flexibles a las ideas de los otros para avanzar en metas comunes.

Mostrar habilidades de liderazgo que inspiren a los otros a lograr, servir y trabajar conjuntamente.

Alumnos que tienen buenos resultados a nivel académico de forma productiva:

Logran y sobrepasan los requisitos de graduación del Distrito KHSD.

Se comunican con propósito y persuasivamente en situaciones verbales y no verbales.

Piensan de forma crítica y demuestran las habilidades de resolución de problemas esenciales.

Usan las tecnologías de forma competente para recopilar, analizar y sintetizar la información.

Ciudadanos responsables:

Asumir responsabilidad personal por sus acciones y elecciones.

Desarrollar activamente y revisar las metas para después de la preparatoria.

Demstrar alfabetización digital de forma respetuosa.

Individuos seguros y empoderados:

Muestran relaciones interpersonales positivas que valoran a todas las personas.

Toman decisiones inteligentes sobre su salud física, emocional y mental.

Se sienten implicados con la comunidad escolar, local y global.

El gabinete de liderazgo de la escuela preparatoria Frontier está compuesto por el director, vicedirectores, decanos, jefe de asesores, director de actividades y director de deportes. El Equipo de Líderes de Departamento está compuesto por el director, vicedirectores, decano, jefes de departamento, líderes de desarrollo profesional, jefe de asesores y coordinador de programa. El Equipo de Líderes de Departamento recogen información del personal, alumnos, padres, aficionados, consejo del sitio y de la comunidad circundante y se reúne mensualmente para revisar las necesidades escolares actuales y las actividades de los alumnos para garantizar el ambiente de aprendizaje lo más productivo posible. Los equipos de liderazgo escolar así como los equipos de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen al menos una vez al año al inicio del curso escolar para revisar las metas escolares, la misión, y los resultados de alumnos a nivel escolar (SLO, por sus siglas en inglés) para la escuela. Los equipos dan una valoración en cuanto a la validez de cada uno. Estas discusiones ayudan a que el personal se comprometa de nuevo con los esfuerzos que fomentan la mejora de la escuela y el éxito estudiantil en la escuela preparatoria Frontier.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 9no año | 618 |
| 10mo año | 577 |
| 11vo año | 573 |
| 12vo año | 552 |
| Matriculación total | 2,320 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 2.5 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.7 |
| Asiáticos | 3.3 |
| Filipinos | 3.6 |
| Hispanos o latinos | 32.2 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.4 |
| Blancos | 54.2 |
| Dos o más razas | 1.7 |
| De escasos recursos económicos | 24.1 |
| Estudiantes del inglés | 1.5 |
| Alumnos con discapacidades | 7.4 |
| Jóvenes de crianza | 0.7 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Frontier | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | 83 | 85 | 85 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 1 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern | | | |
| 14-15 | 15-16 | 16-17 | |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 1,872 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 18 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 14 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Frontier | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 | | |
|---|--|---|
| Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 96.7 | 3.3 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 94.0 | 6.1 |
| Escuelas de muy bajos recursos | 93.6 | 6.4 |
| Escuelas de bajos recursos | 95.2 | 4.8 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los alumnos de la escuela preparatoria Frontier reciben los libros de texto requeridos y alineados con las normas de California tal y como requiere la ley. Cada año todos los libros de textos son revisados por motivos de calidad y mantenidos según altos estándares. Cuando los libros de texto son dañados, se reponen anualmente. Los alumnos reciben inmediatamente un libro de texto de recambio en el caso de que lo pierdan o se dañe. Todos los libros de texto son ediciones actuales o según es requerido por la ley de California.

Actualmente, todos los alumnos de la escuela preparatoria Frontier reciben libros de texto y materiales educacionales suficientes.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2014 | |
|--|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Holt Literature & Language Arts Third Course (9no) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (Grade 11avo), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (Grade 12avo), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999 Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001 Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001 Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002 Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007 Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999 Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2014

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
|--|---|
| Ciencias | Earth Science California edition 2006 Pearson/Prentice Hall, Science Blue Level 2005 Glencoe/McGraw-Hill, Biology California edition 2007 Pearson/Prentice Hall, Introduction to Veterinary Science 2005 Thomson/Delmar, Biology AP 8th edition 2008 Pearson/Benjamin Cummings, Agricultural Science: Fundamentals & Applications 4th edition 2009 ITP/Delmar, Chemistry Matter and Change California edition 2007 Glencoe/McGraw-Hill, Physics: principles with applications 6th edition 2005 Pearson/Prentice Hall, Conceptual Physics: the high school physics 2006 Pearson/Prentice Hall, Physical Geology 12th edition 2008 McGraw-Hill, Psychology Themes and Variations 7th edition 2007 Wadsworth/Cengage Learning Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | MODERN WORLD HISTORY PATTERNS OF INTERACTION California edition 2006 McDougal Littell, AMERICAN VISION MODERN WORLD TIMES California edition 2006 Glencoe/McGraw-Hill, AMERICAN HISTORY 5th edition 2004 Bedford/St. Martin's, WESTERN CIVILIZATION 7th edition 2009 Thomson/Wadsworth, MAGRUDERS AMERICAN GOVERNMENT California edition 2006 Pearson/Prentice Hall, GOVERNMENT IN AMERICAN PEOPLE POLITICS AND POLICY California 13th edition 2008 Pearson/Longman, ECONOMICS PRINCIPLES IN ACTION California edition 2007 Pearson/Prentice Hall, PRINCIPLES PRINCIPLES & POLICY 12th edition 2011 Western/Harcourt Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Idioma Extranjero | ALLEZ VIENS FRENCH LEVEL 1 2006 Holt, ALLEZ VIENS FRENCH LEVEL 2 2006 Holt, ALLEZ VIENS FRENCH LEVEL 3 2006 HRW, IMAGINEZ LE FRANCAIS SANS FRONTIERES SOURCES 2008 Vista, REALIDADES 1 2004 Pearson/Prentice Hall, REALIDADES 2 2004 Pearson/Prentice Hall, REALIDADES 3 2004 Pearson/Prentice Hall, ABRIENDO PASO LECTURA 2007 Pearson/Prentice Hall Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Salud | Health Wellness 2005 Glencoe/McGraw-Hill Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Basic Drama Projects 8th edition 2009 Perfection Learning, Stage and the School 9th edition 2005 Glencoe/McGraw-Hill Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | Se utiliza equipamiento variado de laboratorio. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2015

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|--------------|-----------------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas. |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | Valoración de 73.91% en la inspección FIT más reciente con 42 "F" identificadas. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Valoración de 100% en la inspección FIT sobre baños/fregaderos/bebederos; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sobre seguridad en caso de fuegos/materiales peligrosos, sin deficiencias identificadas. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Valoración de 99.70% en la inspección FIT más reciente |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| ELA | 63 | 59 | 48 | 51 | 44 | 48 |
| Matemática | 27 | 35 | 23 | 23 | 34 | 36 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 72 | 69 | 67 | 55 | 51 | 48 | 60 | 56 | 54 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | 14.5 | 23 | 45.5 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | | | | |
|--|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 573 | 563 | 98.3 | 67.3 |
| Masculinos | 282 | 278 | 98.6 | 65.8 |
| Femeninas | 291 | 285 | 97.9 | 68.8 |
| Asiático | 17 | 17 | 100.0 | 64.7 |
| Filipino | 18 | 18 | 100.0 | 83.3 |
| Hispano o Latino | 176 | 172 | 97.7 | 58.7 |
| Blanco | 308 | 302 | 98.1 | 70.9 |
| Dos o más orígenes étnicos | 13 | 13 | 100.0 | 84.6 |
| En Desventaja Socioeconómica | 142 | 136 | 95.8 | 59.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 47 | 46 | 97.9 | 37.0 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 549 | 533 | 97.1 | 58.7 |
| Masculinos | 11 | 273 | 265 | 97.1 | 52.5 |
| Femeninas | 11 | 276 | 268 | 97.1 | 64.9 |
| Afroamericanos | 11 | 17 | 16 | 94.1 | 43.8 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 11 | 14 | 13 | 92.9 | 84.6 |
| Filipino | 11 | 20 | 20 | 100.0 | 90.0 |
| Hispano o Latino | 11 | 183 | 181 | 98.9 | 47.0 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 11 | 306 | 295 | 96.4 | 63.7 |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 152 | 148 | 97.4 | 47.3 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 40 | 38 | 95.0 | 10.5 |
| Jóvenes de Crianza | 11 | -- | -- | -- | -- |

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 550 | 536 | 97.5 | 34.5 |
| Masculinos | 11 | 273 | 266 | 97.4 | 36.1 |
| Femeninas | 11 | 277 | 270 | 97.5 | 33.0 |
| Afroamericanos | 11 | 17 | 16 | 94.1 | 25.0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 11 | 14 | 13 | 92.9 | 69.2 |
| Filipino | 11 | 20 | 20 | 100.0 | 70.0 |
| Hispano o Latino | 11 | 183 | 181 | 98.9 | 23.8 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 11 | -- | -- | -- | -- |

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Blanco | 11 | 307 | 298 | 97.1 | 37.6 |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 152 | 149 | 98.0 | 24.2 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 40 | 38 | 95.0 | 2.6 |
| Jóvenes de Crianza | 11 | -- | -- | -- | -- |

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La fuerte comunidad e implicación de los padres es uno de los activos de la escuela Preparatoria Frontier. La implicación de los padres en actividades escolares y diferentes grupos es muy excepcional. Tradicionalmente, más de un cuarenta por ciento de nuestras familias asiste a la noche de regreso a clases. Además, los grupos de aficionados de la preparatoria Frontier ofrecen oportunidades adicionales para la implicación de padres. Varios grupos de aficionados en estudios, deportes, bellas artes y agricultura ofrecen apoyo en la recaudación de fondos para ofrecer servicios extra para que los alumnos puedan participar en actividades extracurriculares.

Además, los padres tienen la oportunidad de asistir como miembros del Consejo Escolar. En el Consejo Escolar hay alumnos, padres, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado y administradores y en las reuniones se habla sobre el clima escolar, qué programas hay disponibles y sobre lo bien que rinden los alumnos y qué se puede hacer para mejorar su rendimiento. Son elegidos por su colegas y por ello sirven en el consejo como tales. También se pide a los padres de la preparatoria Frontier de servir como representantes del Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés). El DPAC se reúne 4 veces por año y presentan información al Consejo Escolar.

La escuela utiliza su propio sistema de información llamado ParentVue. A través de este sistema los padres disponen de acceso instantáneo a datos de asistencia y a las calificaciones de los alumnos y pueden hacer un seguimiento del progreso de los alumnos. A través de este sistema los padres disponen de acceso directo al correo electrónico del personal para hacer preguntas o expresar preocupaciones. La escuela Frontier también utiliza Twitter para publicar información específica sobre la escuela. Además, el sitio web de la escuela fue relanzado durante el año escolar 2011-2012. El sitio web ofrece la programación de diferentes actividades junto con información académica valiosa para los padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela preparatoria Frontier tiene en archivo un plan de seguridad integral que delinea los procedimientos para el personal y los alumnos en caso de un incendio, terremoto, emergencia en el plantel y evacuación de la escuela. El equipo de respuesta de la preparatoria Frontier, incluyendo administradores, maestros y personal clasificado es activado cuando hay una emergencia. Las agencias locales incluyendo los bomberos, policías, Sheriff y la ambulancia tienen acceso a los mapas del plantel, a las válvulas para cerrar el gas, a las salidas de emergencia y a las alarmas ante incendios.

El decano de alumnos en la escuela preparatoria Frontier lidia con todos los problemas de disciplina y asistencia. El Estado de California proporciona el Código de Disciplina Educacional que todos los alumnos del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) deben seguir de forma obligatoria. Claramente definidas, todos los miembros de personal hacen cumplir las políticas escolares de corte de clases y tardanza. Se impulsan medidas apropiadas (asesoramiento, suspensión, detención, programa de oportunidad, expulsión y otras opciones), cuando sea necesario, para garantizar la seguridad de todos los alumnos y para asegurar que están a salvo. Un supervisor a jornada parcial y cuatro supervisores del plantel a jornada completa asisten a un investigador de plantel a jornada completa en la supervisión de la seguridad del plantel. Se notifica a los padres cuando sus hijos violan alguna de las normas escolares.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 0.0 | 6.0 | 5.1 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.2 | 0.0 |
| Distrito | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 0.3 | 12.0 | 10.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.2 | 0.2 |
| Estado | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2016-17 | | |
|---|---------|----------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 16 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 84.2 |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|--------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 5.5 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .73 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a social | 1 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 |
| Especialista de recursos | 0 |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 431.09 |

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Inglés | 30 | 29 | 29 | 24 | 30 | 30 | 9 | 18 | 18 | 61 | 48 | 48 |
| Matemáticas | 32 | 31 | 31 | 20 | 23 | 23 | 3 | 7 | 7 | 64 | 59 | 59 |
| Ciencia | 36 | 34 | 34 | 8 | 8 | 8 | 5 | 5 | 5 | 46 | 43 | 43 |
| Ciencia Social | 33 | 30 | 30 | 18 | 25 | 25 | 6 | 3 | 3 | 37 | 41 | 41 |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Alineación del desarrollo de personal a las normas, Evaluando el rendimiento estudiantil y necesidades profesionales:

Todo el personal del distrito escolar de preparatorias Kern - administradores y maestros - han participado en el desarrollo profesional a nivel de distrito para crear Comunidades Profesionales de Aprendizaje en cada plantel. Este movimiento hacia "un enfoque intenso en el aprendizaje" (Dufour, Dufour, Eaker) ha estado firmemente apoyado mediante el trabajo de Solution Tree, el Centro de Liderazgo y Aprendizaje, y el Laboratorio de Investigación

Marzano. Las cuestiones críticas que actualmente impulsan la educación, la planificación educativa, las evaluaciones, y las intervenciones son las siguientes:

1. ¿Qué esperamos que aprendan nuestros alumnos?
2. ¿Cómo vamos a saber si lo han aprendido?
3. ¿Cómo vamos a responder si no lo han aprendido?
4. ¿Cómo vamos a responder si lo han aprendido?

Para anclar el trabajo de crear una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), el desarrollo profesional se ha centrado, a nivel de distrito, en la creación y uso de evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) para medir y supervisar el aprendizaje, con el objetivo de enfocar las intervenciones y extensiones. Estas capacitaciones han proporcionado el aprendizaje y conocimiento básico sobre porqué los datos y las evaluaciones son los componentes críticos para determinar las necesidades de aprendizaje estudiantil. La capacitación CFA forzó una revisión, replanteamiento y perfeccionamiento de los "aprendizajes esenciales" (anteriormente llamados "estándares poderosos") para determinar los objetivos de aprendizaje y para alinear las evaluaciones a los objetivos de aprendizaje. Agrupados en sus disciplinas o por sitios escolares, todo el personal fue capacitado desde el mes de mayo del 2010 hasta el mes de octubre del 2011.

Este modelo se basa en resultados de investigaciones y se basa en buena parte en un proceso de toma de decisiones a partir de datos y de una colaboración efectiva. A medida que las PLC revisan y analizan datos de rendimiento de los alumnos, las necesidades sobre el currículo emergen así como la necesidad de implementar una variedad de estrategias de intervención para mejorar el rendimiento. Cada una de estas necesidades de desarrollo profesional tienen una influencia en el tipo de desarrollo profesional que se ofrece a los maestros. Actualmente, con el uso del modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje de Richard DuFour junto con el Modelo de Evaluación del Desempeño, los maestros han revisado las Normas Poderosas estatales alineadas con el distrito, han entendido las normas, han identificado las principales ideas y las cuestiones esenciales para cada norma, están creando evaluaciones formativas comunes y están utilizando las pruebas comparativas del distrito, así como siguiendo las guías de avance académicas para mejorar el rendimiento académico sobre las evaluaciones estatales y locales.

El distrito continúa proporcionando apoyo continuado para los esfuerzos de PLC escolar mediante reuniones de departamento a nivel de distrito, apoyo enfocado mediante el Departamento de Servicios Educativos (División de Instrucción), y continúa ofreciendo instrucción sobre PLC y capacitaciones "Pyramid to Intervention" en cada escuela. Durante el verano del 2012, el desarrollo profesional va a ser ofrecido, una vez más, en las escuelas para una mayor planificación, desarrollo y fortalecimiento del modelo de PLC para la instrucción y la intervención, manteniéndose el enfoque en el aprendizaje estudiantil.

Mientras que el estado y la nación ahora están cambiando hacia un conjunto común de normas, las normas básicas comunes (CCS, por sus siglas en inglés), el distrito escolar de preparatorias Kern está comprometido en preparar su personal para utilizar estrategias educativas rigurosas y relevantes para maximizar el aprendizaje estudiantil. El plan del distrito de desarrollo profesional para la implementación de las CCS tiene tres pasos:

- Concienciación

¿Qué son las normas básicas comunes estatales?

¿Cuán similares son a las normas del estado de California?

¿Cuándo se va a iniciar la implementación?

¿Cómo se van a evaluar las normas básicas comunes?

- Refuerzo del rigor

Reforzar el rigor de las tareas matemáticas para todos los alumnos.

Centrarse en tareas educativas de análisis en matemáticas.

Centrarse en la complejidad del texto en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Promover un vocabulario académico común a nivel escolar.

Abordar la lectura y la escritura a lo largo del currículo.

Integrar recursos media a lo largo de las normas.

- Práctica educativa

Reuniones PLC.

Reuniones de departamento.

Proyectos de verano.

Comentarios del administrador del centro.

Capacitaciones de la oficina del distrito.

Los talleres de desarrollo profesional del distrito se centran en cinco categorías:

- Normas Básicas Comunes (CCS, por sus siglas en inglés): el taller va a presentar información que va a guiarte en la educación de acuerdo a las normas básicas comunes estatales.
- Tecnología (TCH, por sus siglas en inglés): el taller va a ayudarte en el uso de tecnologías educativas.
- Estrategias educativas (INS, por sus siglas en inglés): se van a presentar estrategias educativas que pueden ser inmediatamente utilizadas en tu clase.
- Capacitación en un tema específico (SUB, por sus siglas en inglés): el taller es planeado para una audiencia específica.
- Implicación/Manejo del salón (ECM, por sus siglas en inglés): el taller va a incorporar capacitación sobre actividades de participación para incrementar el interés y motivación de los alumnos, así como estrategias para manejar mejor la conducta estudiantil dentro de tu clase.

El personal de la preparatoria Frontier participa en diversos de estos talleres para desarrollo profesional mediante la oficina del distrito, y nuestra escuela local, en un esfuerzo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en evaluaciones estatales y locales así como para trabajar en la mejora de las mejores prácticas de enseñanza dentro de los actuales marcos de normas estatales. La escuela preparatoria Frontier tiene una aproximación multifacética al desarrollo profesional. La escuela preparatoria Frontier utiliza tiempo reservado contractualmente para colaborar en las horas adicionales lo que va a permitir que los equipos PLC puedan desarrollar estrategias educativas e intervenciones dirigidas a incrementar los resultados en el examen

estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) a niveles de dominio para aquellos alumnos que rinden a un nivel bajo así como para perfeccionar las evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) basándose en el rendimiento estudiantil de manera oportuna.

El personal ha tenido la oportunidad de participar en observaciones entre compañeros en nuestra escuela y en otras escuelas del Distrito Kern. Se alienta a los maestros a ir y ver las buenas prácticas que tienen lugar en los salones de nuestro distrito.

Los Líderes de Desarrollo Profesional (PDL, por sus siglas en inglés) en el plantel trabajan estrechamente con nuestros líderes de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para garantizar que la toma de decisiones basadas en datos es correcta y viva durante todas las reuniones mensuales de PLC así como proporcionar asistencia con nuestro programa informático de gestión de datos, EduSoft. Cada departamento en la escuela preparatoria Frontier tiene un jefe de departamento y por debajo del jefe de departamento se encuentran los líderes PLC (Líderes de Comunidades Profesionales de Aprendizaje [PLCL, por sus siglas en inglés]) quienes se especializan en sus niveles de curso y áreas temáticas. Todos los líderes PLC han estado capacitados en Toma de Decisiones a través de datos así como capacitados para estar preparados para los pre-test/post-test y capacitaciones mensuales con el auxiliar de instrucción del director para fijar normas de equipo, metas u objetivos para cada nivel de curso y materia. Todas las oportunidades de desarrollo de personal ofrecidas mediante el distrito escolar de preparatorias Kern están publicadas tanto en un folleto como en las carpetas públicas del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) fácilmente accesibles mediante Outlook.

Además, los maestros de asignaturas troncales han sido capacitados y participaron en el Instituto Reading de Preparación Académica (RIAP, por sus siglas en inglés). Muchos de nuestros maestros de inglés han sido igualmente capacitados en el modelo EAP en la Universidad CSU de Bakersfield.

Los Comités de la preparatoria Frontier han ofrecido varias oportunidades de desarrollo profesional. Estos comités buscan formas para prestar apoyo y asistencia educativa al personal. Los comités actuales son: Relaciones Escuela Comunidad, Alfabetización, Hábitos Académicos de la Mente, Intervención y Tecnología Educativa.

La administración en la preparatoria Frontier ofrece un ambiente en el que los maestros son alentados a venir a la oficina y a hablar sobre como las cosas van y ellos buscan activamente formas para apoyar la instrucción. Los administradores también pueden encontrarse en el plantel durante el día escolar manteniendo conversaciones informales con los miembros del personal acerca de las familias, cuestiones personales, mejoras para la escuela, la práctica docente, el aprendizaje de los alumnos y muchos otros temas. Estas conversaciones informales a menudo conducen a la administración a descubrir maneras para prestar apoyo adicional a los maestros.

Los departamentos tienen la oportunidad de asistir a la conferencia estatal área de su ámbito de educación así como a otras conferencias pertinentes que también proporcionen asistencia con la instrucción y apoyo. Muchos van para aprender prácticas nuevas e innovadoras impulsadas en todo el estado. Al regresar a la escuela, los maestros comparten estas prácticas innovadoras con sus colegas a través de reuniones de departamento y de reuniones de PLC. Los maestros de la preparatoria Frontier han asistido a Conferencias de Solution Tree durante los meses de verano. Estas conferencias tienen enfoque en la aplicación y la práctica de las PLC.

Detalles del Plan Específico de Desarrollo de Personal de la escuela:

- Todos los maestros y personal de administración asisten mensualmente a horas de colaboración y de capacitación de tiempo reservado por contrato para desarrollo personal y capacitación de departamento/capacitación PLC dos veces al mes.
- Durante este tiempo de colaboración los PLC están:
- o Clarificando o creando normas de equipo.
 - o Clarificando o creando un propósito de equipo (¿Qué queremos que los alumnos aprendan?).
 - o Revisando o creando calendarios de ritmo y avance.
 - o Revisando o creando Normas Poderosas (nuestros aprendizajes esenciales).
 - o Revisando datos y buscando maneras para implementar las mejores prácticas.
 - o Planificando para el año (metas SMART) - ¿Dónde queremos acabar?
 - o Estableciendo los criterios que usamos para juzgar el trabajo de los alumnos (¿Cómo vamos a saber si los alumnos han aprendido?).
 - o Revisando o creando Evaluaciones Formativas Comunes.
 - o Examinando los resultados de Evaluaciones Formativas Comunes.
 - o Desarrollando Evaluaciones Sumativas Comunes.
 - o Examinando los resultados de Evaluaciones Sumativas Comunes.
 - o Fijar metas SMART después de revisar los datos de las evaluaciones formativas comunes y planificar intervenciones para complementar fallos en el rendimiento estudiantil basados en normas de dominio estatales y evaluaciones. (¿Qué hacemos cuando los alumnos no aprenden?).
- Colaboración y capacitación PLC: Cada jefe de departamento y líder PLC asisten a una hora de capacitación de currículo y PLC con el Auxiliar de Instrucción del Director y con el Consejo de Liderazgo después de la jornada escolar. La capacitación incluye pre-evaluaciones y post-evaluaciones, buenas prácticas, métodos educativos, estrategias educativas, manejo del salón, y toma de decisiones basadas en datos (mejorando el rendimiento estudiantil) en las áreas básicas.
 - Los líderes de desarrollo profesional trabajan con todos los maestros para ajustar la implementación PLC y en el desarrollo de pre-evaluaciones y post-evaluaciones y encajando estas evaluaciones en el calendario de avance (plan de acción educativo) que coincide con nuestros valores de referencia del distrito.
 - Las estrategias y prácticas educativas CAHSEE están incluidas en las capacitaciones PLC y encajan con el enfoque a nivel de distrito con las estrategias de enseñanza efectivas basadas en Marzano. Las estrategias para lograr el dominio en los exámenes CAHSEE van a ser evaluadas y las estrategias para motivar a los alumnos van a ser incorporadas en colaboraciones y capacitaciones PLC.
 - Los asesores se reúnen con los padres uno a uno y en grupos pequeños para reuniones SB 813 y planes de 4 años.
 - Casi todos los miembros del personal tienen copias del libro de Marzano y Pickering, Construyendo Vocabulario Académico y han recibido capacitación en implementar de estrategias específicas durante el pre-servicio. Los departamentos van a trabajar para establecer expectativas sobre vocabulario académico en las disciplinas básicas y a establecer muros de vocabulario académico dentro de los salones.

Tal y como se ha dicho anteriormente, a lo largo de los últimos cinco años y medio, nuestro distrito ha experimentado un movimiento en el que se ha adoptado e implementado el modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en dieciocho diferentes escuelas preparatorias integrales. A lo largo del proceso de implementación, más de veinticinco de nuestros maestros y cinco administradores han participado en el "The PLCs at Work Institute". Adicionalmente, muchos maestros han participado en varias capacitaciones relacionadas con CFA, "Pyramid Response to Intervention", Academia de Instrucción PLC, y ahora prácticas del "Marzano's Action Research". Aunque se gestiona desde el distrito, nuestros maestros se sienten verdaderamente facultados para empezar a aprender mediante la práctica y se dan cuenta de que la mejora del aprendizaje estudiantil se relaciona directamente con una aprendizaje mejorado, una enseñanza efectiva y gracias a que los adultos en la institución supervisan los resultados.

Todos los nuevos maestros participan en el programa coordinado por el distrito de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Adicionalmente a los esfuerzos del distrito, la escuela preparatoria Frontier (FHS, por sus siglas en inglés) proporciona un nuevo día de formación en el puesto de trabajo en el que los maestros recientemente contratados pasan tiempo con la administración, sus jefe(s) de departamento y líder(s) PLC para que se familiaricen con la misión, visión, valores y metas de la preparatoria Frontier además de aprender las políticas y prácticas comunes, guías de ritmo, aprendizajes esenciales para los cursos enseñados, y las normas y expectativas PLC de su departamento. Se requiere a los nuevos maestros a que asistan al Programa de Organización y Manejo del Salón (COMP, por sus siglas en inglés). Se trata de una serie de talleres designados a ayudar a los nuevos maestros a manejar el exceso de tareas diarias requeridas en el salón.

Muchos de los nuevos maestros así como maestros veteranos asisten a talleres de desarrollo profesional financiados por el distrito y por el condado. A lo largo del año, el distrito proporciona talleres de desarrollo profesional individuales y consecutivamente en grupos para abordar necesidades especiales de los maestros y apoyar prácticas de salón exitosas. Los maestros reciben una lista maestra de todos los talleres ofrecidos cada semestre. Los talleres, ofrecidos en varios momentos, se acomodan a horarios individuales tales como a los de los instructores, etc. Los jefes de departamento se reúnen mensualmente tanto a nivel escolar como de distrito para discutir sobre el ritmo, valores de referencia, retos actuales y prácticas educativas.

Días de desarrollo profesional

A continuación se presenta información sobre el número anual de días escolares dedicados a desarrollo de personal con al menos 180 minutos de instrucción para el periodo de tres años más reciente

- 2012-13: 3
- 2013-14: 3
- 2014-15: 3

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$45,794 | \$46,184 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$65,721 | \$75,179 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$98,181 | \$96,169 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | | |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$124,243 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$122,335 | \$137,939 |
| Sueldo de superintendente | \$225,000 | \$217,637 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 32% | 35% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Servicios ofrecidos en el programa regular para permitir que los alumnos de bajo rendimiento alcancen los estándares:

- Los alumnos identificados como alumnos que necesitan clases de recuperación en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) son colocados en un curso de inglés de 9 P (W) el cual proporciona recuperación intensiva en habilidades de lectura/escritura mientras se abordan igualmente los estándares de Inglés 9P.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$7,924 | \$1,878 | \$5,755 | 72199 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$6,840 | \$72,199 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,677 | \$77,824 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -15.9 | 5.2 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 7.6 | -3.6 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

- Álgebra Aplicada o clases de matemáticas para el examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) son requeridas para cualquier júnior que no haya pasado todavía el examen CAHSEE. Las clases de álgebra aplicada están igualmente disponibles para los alumnos de décimo que necesitan recuperación antes de avanzar a álgebra 1P (en preparación para el examen CAHSEE).
- Se ofrecen clases de inglés General 11 para alumnos júnior que aún no han pasado el examen CAHSEE así como clases de inglés para CAHSEE.
- Se ofrecen cursos de fundamentos de matemáticas 2 (pre-álgebra) a alumnos durante el verano previo a 9o como una clase de preparación y recuperación para el curso de álgebra
- Los cursos de Inglés 9P (W) y de Inglés 10 general van orientados a los alumnos que necesitan recuperación en lectura y escritura al mismo tiempo que se cubren las normas requeridas en las clases de Inglés 9P e Inglés 10.
- Cuando hay financiación disponible, se recomiendan los cursos de redacción 9 de escuela de verano a los nuevos a alumnos de 9o que están en un nivel básico o muy por debajo del nivel básico en la prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) en la sección de ELA.
- Las evaluaciones comunes de escritura del Departamento de Inglés ofrecen otra estrategia de intervención para dar a los alumnos oportunidades para practicar la sección de escritura en la prueba CAHSEE.
- Se ofrecen tutorías enfocadas después clases los martes y jueves. Este programa utiliza los maestros junto tutorías entre pares. También se ofrecen tutorías individuales con maestros en los salones antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.
- Se ofrece instrucción online APEX durante dos períodos de clase por semestre para aquellos alumnos que necesitan recuperar créditos y repetir un requisito AG fuera del horario regular de clases.
- Se ofrece una clase de Rendimiento Académico durante el día escolar para los alumnos que no han aprobado 45 créditos o que o han pasado suficientes créditos en Inglés y matemáticas durante el año escolar de noveno. De acuerdo con la política del distrito estos alumnos son considerados como 9GRs y repiten un año escolar como alumnos de noveno. Esta clase utiliza el currículo de opciones de carrera y se centra en las habilidades de estudio y de organización, así como de apoyo a los alumnos que completen la tarea.
- Se organiza un campamento enfocado en la prueba CAHSEE para los alumnos de 12º y 11º que aún tienen que pasar una o ambas partes del CAHSEE antes de la fecha obligatoria de febrero. Los alumnos son escogidos por un comité y reciben una instrucción específica en matemáticas y/o Inglés

Servicios ofrecidos por los fondos categóricos para permitir que los alumnos de bajo rendimiento alcancen los estándares:

- La escuela preparatoria Frontier tiene muy pocos fondos categóricos para ofrecer programas para alumnos de bajo rendimiento. Aunque no somos una escuela de Título I, la preparatoria Frontier recibe una porción del dinero del Título I de la oficina del distrito para ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para maestros. Los miembros del personal de ELA y matemáticas han recibido capacitación AB 466 y Language Third Edition.
- Centrados en nuestros alumnos que están rindiendo a un nivel bajo, la preparatoria Frontier ofrece clases complementarias de una hora de CAHSEE durante la jornada escolar regular para todos los alumnos júnior y séniors que no han pasado una o ambas partes del examen CAHSEE (ELA y matemáticas), que incorpora el currículo electrónico y online adoptada por el estado "Revolution Prep". También hemos impulsado estrategias CAHSEE junto con un enfoque en lectura y escritura en Inglés General 10, Inglés General 11 e Inglés General 12. Ofrecemos dos clases de matemáticas (matemáticas integradas y álgebra aplicada) que proporcionan recuperación CAHSEE insertada en los cursos de estudio regulares.
- La preparatoria Frontier también proporciona clases complementarias extraescolares y clases APEX para recuperación y recuperación de créditos en las áreas temáticas básicas cuando sea apropiado. Muchos de estos cursos similares se ofrecen en la escuela de verano. Se alienta firmemente a todos nuestros alumnos recién llegados (8vo) a que atiendan la escuela de verano antes de empezar el curso de 9o. Los cursos ofrecidos, cuando hay fondos disponibles, son: Redacción 9, Fundamentos 2 y cursos álgebra.
- Los alumnos de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) también reciben servicios a través de fondos de Título III de la Oficina del Distrito. Tenemos un coordinador de EL y una sección de clases EL. Los alumnos son agrupados en un salón para recibir instrucción de Artes Lingüísticas del Inglés al nivel de su curso y a nivel de dominio. El currículo Edge se ha implementado en todas las clases de EL para servir de mejor forma a nuestros alumnos de EL. Los alumnos EL reciben intervención inmediata mientras reciben igualmente el currículo ELD del distrito para alumnos EL 1, 2, 3, 4G. Los alumnos de EL1 y EL 2 están matriculados en dos periodos de ELA mientras que también reciben apoyo de un auxiliar bilingüe en cada una de las clases de materias básicas.
- Se ofrecen clases de alfabetización para los nuevos alumnos de 9o que son identificados como alumnos que necesitan recuperación inmediata en ELA. La mayoría de los alumnos que están matriculados en el curso Inglés 9 P (W) están igualmente matriculados en alfabetización.
- Las clases del laboratorio de Álgebra se ofrece a aquellos alumnos nuevos de 9o con necesidad de apoyo adicional en matemáticas. Los alumnos que estén matriculados en clases de Álgebra Aplicada como alumnos de 9o están igualmente matriculados en la clase del laboratorio de Álgebra para apoyo adicional.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria Frontier | 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Abandono | 5.10 | 2.70 | 2.00 |
| Tasa de Graduación | 92.50 | 94.45 | 95.67 |
| Distrito Escolar de Escuelas | 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Abandono | 14.50 | 11.10 | 9.00 |
| Tasa de Graduación | 79.58 | 84.44 | 86.86 |
| California | 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Abandono | 11.40 | 11.50 | 10.70 |
| Tasa de Graduación | 80.44 | 80.95 | 82.27 |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 19,115 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 96% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 100% |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California | |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 17.03 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15 | 39.9 |

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | | ♦ |
| Inglés | 7 | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | 2 | ♦ |
| Matemáticas | 1 | ♦ |
| Ciencia | | ♦ |
| Ciencias sociales | 8 | ♦ |
| Todos los cursos | 18 | 1.1 |

| Grupo | Clase Graduándose en 2015 | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 95 | 88 | 86 |
| Afroamericanos | 93 | 88 | 78 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 100 | 87 | 78 |
| Asiáticos | 85 | 94 | 93 |
| Filipinos | 100 | 99 | 93 |
| Hispanos o latinos | 96 | 87 | 83 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 100 | 93 | 85 |
| Blancos | 94 | 90 | 91 |
| Dos o más orígenes étnicos | 100 | 90 | 89 |
| De escasos recursos económicos | 74 | 85 | 66 |
| Estudiantes del inglés | 25 | 65 | 54 |
| Alumnos con discapacidades | 36 | 55 | 78 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75. La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional. El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria. Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo. Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.