



# ESCUELA PRIMARIA BIG BEAR

40940 Pennsylvania Avenue, Big Bear Lake, CA 92315 • (909) 866-4638

K - 6° Grado

Scott Waner, Director

## Informe Anual de Responsabilidad Escolar

Un Informe de la Actividades del 2014-15 Publicado en 2015-16

### MENSAJE DEL DIRECTOR

Bienvenido a la Escuela Primaria Big Bear! Este informe le proporcionará información acerca de los logros de nuestra escuela, recursos, estudiantes y personal. Puesto que la unidad y cooperación del hogar y la escuela son claves para el éxito, esperamos que usted obtenga una mejor comprensión de nuestra comunidad escolar a través de la información proporcionada. Animamos a todos los miembros de la comunidad a visitar y familiarizarse con nuestra escuela.

*Scott Waner, Director*

### DECLARACIÓN DE MISIÓN DE LA ESCUELA

Aprender, Vivir, Progresar, y Servir

### DECLARACIÓN DE VISIÓN DE LA ESCUELA

Los Estudiantes de BBS tendrán las destrezas necesarias para triunfar en el siglo 21.

- Materias principales
- Destrezas y habilidades interpersonales, para la vida, y para la carrera laboral
- Destrezas y habilidades innovadoras y de aprendizaje
- Destrezas y habilidades tecnológicas

### PERFIL DEL DISTRITO Y DE LA ESCUELA

El Distrito Escolar Unificado Bear Valley está ubicada en las montañas de San Bernardino. El Lago Big Bear y el valle que lo rodea es una comunidad turística para el área metropolitana del sur de California. El Lago Big Bear ofrece excelente recreación en el verano, y en el valle están ubicadas dos de las principales estaciones de esquí en la nieve.

La Escuela Primaria Big Bear está localizada en la ciudad de Lago Big Bear y sirve estudiantes de grados transicional kínder al seis, siguiendo un calendario tradicional modificado. Al principio del año escolar 2014-15, 295 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 7.5% en educación especial, 38.3% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 83.1% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

#### Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar

2014-15

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.4%	Kínder	
Nativo Americano o de Alaska	0.7%	1er Grado	33
Asiático	1.8%	2° Grado	33
Filipino		3er Grado	39
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.4%	4° Grado	56
Hispano o Latino	59.8%	5° Grado	35
Blanco (no Hispano)	36.3%	6° Grado	39
Dos Razas o Más	0.7%	7° Grado	60
En Desventaja Económica	83.1%	8° Grado	
Aprendices de Inglés	38.3%		
Estudiantes Discapacitados	7.5%		
Educación al Migrante		Matrícula	
Jovenes de Crianza	1.7%	Total	295

### DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO BEAR VALLEY

42271 MOONRIDGE ROAD, BIG BEAR LAKE, CA 92315 • (909) 866-4631

#### Junta de Síndicos

Dr. Stephen Foulkes  
John Goepf  
Beverly Grabe  
Cathy Herrick  
Paul Zamoyta

#### Distrito - Administración

Dr. Mary Suzuki  
Superintendente  
  
Dr. Lisa Waner  
Asistente del Superintendente de  
Servicios de Negocios  
  
Dr. John Niederkorn  
Provisional CBO

#### Misión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado Bear Valley es educar, inspirar y preparar a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos globales responsables.

# PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos al dar su tiempo voluntario, compartiendo en el proceso decisorio o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por venir mediante nuestro sistema automatizado de mensajería telefónica, la marquesina de la escuela, e-mail, volantes, y escolares sitio web (bbbs.bearvalleyusd.org). Comuníquese con la oficina de la escuela al 909-866-4638 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

**Oportunidades de Servicio Voluntario**  
Ayudante del Aula  
Actividades de Recaudación de Fondos  
Programa de Clubes Eventos

**Comités**  
Concilio del Plantel Escolar  
Concilio Asesor del Aprendiz del Inglés (ELAC)  
Club de Impulso Bobcat  
Concilio Distrital Asesor del Aprendiz de Inglés (DELAC)

**Actividades Escolares**  
Noche de Regreso a Clases  
Aula Espectáculos  
Casa Abierta (Open House)  
Noche Familiar de Diversión  
Conferencias Padres-Maestros  
Huerto Comunitario  
Noche de Diversión Familiar  
Maratón deportivo  
Programa de Talento

## PROGRESO ESTUDIANTIL

### PROGRESO ANUAL ADECUADO

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

### Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito

2014-15

¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	EPBB	DEUBV
Rendimiento en General	Sí	Sí
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	Sí
Tasas de Asistencia	Sí	Sí

### Nivel de Desempeño AYP

Número de Criterios AYP		
Realizados del Número	11/11	14/14
Total de Criterios Posibles		

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

## EVALUACIONES DE ESTÁNDARES DE CALIFORNIA (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más estudiantes que toman el examen. Para las categorías que están en blanco en las tablas de CST, ninguno de los estudiantes cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web [www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp) del CDE.

### Examen de Normas de California

#### Todos los Estudiantes

#### Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	EPBB			DEUBV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	55	50	31	62	53	57	59	60	56

## Resultados de las Examen de Normas de California por Subgrupo de Estudiantes 2014-15

	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEUBV	57
EPBB	31
Varones	46
Hembras	17
Hispano o Latino	16
Blanco (no Hispano)	50
Estudiantes Discapacitados	18

*Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

## Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Todos los Estudiantes Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales 2014-15

	EPBB	DEUBV	CA
Inglés/Lengua y Lit	33	34	44
Matemáticas	25	23	33

*Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

## EVALUACION DE RENDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP)

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo.

## APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Big Bear administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona

## Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes 2014-15

	Inglés/Lengua y Lit								Matemáticas								
				Nivel de Logro							Nivel de Logro						
				1	2	3	4				1	2	3	4			
Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado									Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado				
<b>Grado 3</b>													<b>Grado 3</b>				
Todos los Alumnos Evaluados	52	50	96.2%	42.0%	32.0%	18.0%	8.0%	52	51	98.1%	39.0%	33.0%	24.0%	4.0%			
Varones	52	27	51.9%	56.0%	37.0%	4.0%	4.0%	52	27	51.9%	48.0%	30.0%	19.0%	4.0%			
Hembras	52	23	44.2%	26.0%	26.0%	35.0%	13.0%	52	24	46.2%	29.0%	38.0%	29.0%	4.0%			
Afro-Americano	52	1	1.9%	*	*	*	*	52	1	1.9%	*	*	*	*			
Asiático	52	1	1.9%	*	*	*	*	52	1	1.9%	*	*	*	*			
Hispano o Latino	52	28	53.8%	54.0%	36.0%	7.0%	4.0%	52	29	55.8%	48.0%	38.0%	10.0%	3.0%			
Blanco (no Hispano)	52	19	36.5%	32.0%	21.0%	32.0%	16.0%	52	19	36.5%	32.0%	2.0%	42.0%	5.0%			
Dos Razas o Más	52	1	1.9%	*	*	*	*	52	1	1.9%	*	*	*	*			
En Desventaja Económica	52	45	86.5%	47.0%	33.0%	18.0%	2.0%	52	46	88.5%	41.0%	35.0%	20.0%	4.0%			
Aprendices de Inglés	52	20	38.5%	50.0%	35.0%	10.0%	5.0%	52	21	40.4%	52.0%	38.0%	5.0%	5.0%			
Estudiantes Discapacitados	52	1	1.9%	*	*	*	*	52	1	1.9%	*	*	*	*			
<b>Grado 4</b>													<b>Grado 4</b>				
Todos los Alumnos Evaluados	33	32	97.0%	34.0%	25.0%	19.0%	22.0%	33	33	100.0%	42.0%	36.0%	9.0%	12.0%			
Varones	33	13	39.4%	54.0%	15.0%	8.0%	23.0%	33	13	39.4%	54.0%	23.0%	8.0%	15.0%			
Hembras	33	19	57.6%	21.0%	32.0%	26.0%	21.0%	33	20	60.6%	21.0%	45.0%	10.0%	10.0%			
Hispano o Latino	33	21	63.6%	52.0%	19.0%	10.0%	19.0%	33	22	66.7%	59.0%	27.0%	5.0%	9.0%			
Blanco (no Hispano)	33	11	33.3%	0.0%	36.0%	36.0%	27.0%	33	11	33.3%	9.0%	55.0%	18.0%	18.0%			
En Desventaja Económica	33	26	78.8%	38.0%	31.0%	15.0%	15.0%	33	27	81.8%	48.0%	41.0%	4.0%	7.0%			
Aprendices de Inglés	33	13	39.4%	62.0%	23.0%	15.0%	0.0%	33	14	42.4%	71.0%	29.0%	0.0%	0.0%			
Estudiantes Discapacitados	33	4	12.1%	*	*	*	*	33	4	12.1%	*	*	*	*			
<b>Grado 5</b>													<b>Grado 5</b>				
Todos los Alumnos Evaluados	35	34	97.1%	59.0%	12.0%	18.0%	12.0%	35	34	97.1%	59.0%	29.0%	6.0%	6.0%			
Varones	35	16	45.7%	63.0%	6.0%	25.0%	6.0%	35	16	45.7%	56.0%	25.0%	13.0%	6.0%			
Hembras	35	18	51.4%	56.0%	17.0%	11.0%	17.0%	35	18	51.4%	61.0%	33.0%	0.0%	6.0%			
Hispano o Latino	35	20	57.1%	80.0%	5.0%	15.0%	0.0%	35	20	57.1%	85.0%	10.0%	5.0%	0.0%			
Blanco (no Hispano)	35	14	40.0%	29.0%	21.0%	21.0%	29.0%	35	14	40.0%	21.0%	57.0%	7.0%	14.0%			
En Desventaja Económica	35	23	65.7%	74.0%	9.0%	13.0%	4.0%	35	23	65.7%	74.0%	22.0%	4.0%	0.0%			
Aprendices de Inglés	35	12	34.3%	92.0%	0.0%	8.0%	0.0%	35	12	34.3%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%			
Estudiantes Discapacitados	35	2	5.7%	*	*	*	*	35	2	5.7%	*	*	*	*			
<b>Grado 6</b>													<b>Grado 6</b>				
Todos los Alumnos Evaluados	61	60	98.4%	33.0%	30.0%	25.0%	12.0%	61	60	98.4%	48.0%	20.0%	25.0%	7.0%			
Varones	61	25	41.0%	52.0%	32.0%	8.0%	8.0%	61	25	41.0%	60.0%	20.0%	16.0%	4.0%			
Hembras	61	35	57.4%	20.0%	29.0%	3.0%	14.0%	61	35	57.4%	40.0%	20.0%	31.0%	9.0%			
Asiático	61	1	1.6%	*	*	*	*	61	1	1.6%	*	*	*	*			
Hispano o Latino	61	32	52.5%	50.0%	28.0%	19.0%	3.0%	61	32	52.5%	69.0%	13.0%	19.0%	0.0%			
Blanco (no Hispano)	61	27	44.3%	15.0%	33.0%	30.0%	22.0%	61	27	44.3%	26.0%	26.0%	33.0%	15.0%			
En Desventaja Económica	61	47	77.0%	36.0%	36.0%	23.0%	4.0%	61	47	77.0%	53.0%	26.0%	19.0%	2.0%			
Aprendices de Inglés	61	16	26.0%	50.0%	38.0%	13.0%	0.0%	61	16	26.0%	81.0%	13.0%	6.0%	0.0%			
Estudiantes Discapacitados	61	4	6.6%	*	*	*	*	61	4	6.6%	*	*	*	*			

*Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes. Nivel 1 = Normas no se cumple; Nivel 2 = Normas casi conoció; Nivel 3 = normas que deben cumplir; Nivel 4 = superaron los estándares*

saludable de aptitud física". Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15			
Número de Estándares Logrados:			
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Quinto	77.1%	57.1%	31.4%

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

## NINGÚN NIÑO QUEDARÁ ATRÁS

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Primaria Big Bear calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

## Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2015-16

	EPBB	DEUBV
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	2011-12	2013-14
Año de PI	Año 2	Año 1
No. de Escuelas Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		57%

*Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.*

## INSTALACIÓN ESCOLAR Y SEGURIDAD

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Big Bear fueron construidas en la década de 1940; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

2014-15 Mejoras en el Campus:

- Instalación de paneles solares

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un tiempo completo conserje diurno y un tiempo completo conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Big Bear. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza/Montaje de Cafetería
- Limpieza de Aulas
- Limpieza General Campus
- Limpieza de Baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de Oficinas
- Limpieza de Aulas
- Limpieza de la Cocina
- Limpieza de Baños

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

## Descripción del Plantel

Año de Construcción	circa 1940
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	14
# de Aulas Portátiles	1
# de Baños (uso estudiantil)	4
Laboratorio de Computación	1
Gimnasio	1
Biblioteca	1
Cafetería/Salón Multiusos	1
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo del Personal	1

## SUPERVISIÓN EN EL PLANTEL

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad a la supervisión adulta adecuada en el plantel antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los supervisores de servicio al mediodía, el director, personal clasificado, y los maestros están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de recreo. Durante los recreos supervisores de servicio al mediodía supervisan las actividades en el patio de recreo. Los supervisores de servicio al mediodía monitorean la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de juegos. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los supervisores de servicio al mediodía, los maestros, personal clasificado y el director vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Primaria Big Bear es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Primaria Big Bear en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en noviembre de 2015.

## INSPECCIONES DEL PLANTEL

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Primaria Big Bear, de acuerdo al Código de Educación §17592.72(c) (1). La Primaria Big Bear utiliza una encuesta del plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o inseguras y necesidades de mejoras a las instalaciones escolares. La inspección mas reciente tomo lugar el 29 de septiembre de 2015. Durante el año escolar 2014-15 todos los baños estuvieron funcionando y a disposición de los estudiantes.

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar Repair Status	
Area de inspección	
Inspección más reciente: 29 de septiembre de 2015	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Buena</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Mediana</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Mala</div> </div>
<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>	
Sistemas	✓ Biblioteca - Respiraderos sucios en el armario de almacenamiento; Sala 7 - Acceso a la unidad del calentador bloqueados por el escritorio y una computadora; Sala 5 (Sala del Personal) - respiraderos sucios en el baño para hombre; Sala 4 - Calentador de acceso y la ingesta bloqueados por el ordenador del escritorio; Gimnasio, Sala 18B y 16 - Respiraderos sucios; El personal de las señoras de baños - Rejillas sucias, el desorden; Sala 12 y 11 - Calentador de admisión bloqueado
Superficies Interiores	✓ Biblioteca - Marcos de las ventanas sucias, la suciedad en las esquinas de las salas; Este (Alto) Pasillo - Alfombra gastada y ondulado; Sala 21 - Almacenamiento sea inferior a 24" del techo - Trastero, marcos de las ventanas sucias y persianas; Sala 8 - Falta placa de techo a pared de la ventana, marcos de las ventanas sucias; Sala 7 - Alféizar de la ventana sucia; Medio (superior) Pasillo y Oeste (superior) Pasillo - Alfombra gastada y ondulado, pintura saltada en marcos de las ventanas; Baño de Niños (superior) - Azulejos del techo que faltan dañados; Vestibulo - Pasado azul baldosas de elevación, vitrina polivorienta superior; Gimnasio - Azulejos faltantes o rotos; La Creatividad de Salas - Piso de madera tiene que ser renovadas (manchas-sin sellar); Sala 18A - Azulejos del techo manchados; Sala 18B - Azulejos faltante; Sala 20 - marcos de las ventanas sucias; Baño de Hombres Personal - Azulejos rotos, pisos sucios (viejas y manchadas); Oeste (Baja) Salón y Pasillo Transición - Alfombra gastada (ondulada); Baño de Niños (Baja) - Los agujeros en la pared, las baldosas que faltan en el primer puesto; Baño de Niñas (Baja) - Fajos de papel en el techo, agujeros en las paredes; Sala 15 - Pintura astillado por la puerta, Sala 14 - Encimera al desprendimiento lavabo, baldosas manchadas de techo; Medio (Baja) Pasillo - Alfombra gastada (ondulado), telarañas en la puerta de entrada al jardín, pintura de pared condiciones pobres, las grietas en la pared; Sala 11 - Alfombra rota en el umbral, desprendimiento borde del mostrador, estado de la pintura pobres en la puerta; Sala 10 - Marcos de las ventanas sucias; Sala 1 - Deficiencia señaló; Sala 2 - Manchas en la moqueta sucia
Limpieza en General	✓ Oficina - Deficiencia señaló; El personal estacionamiento - Deficiencia Señaló; Béisbol Campos Canchas / Baloncesto / Suave - Actividad de roedores
Eléctricidad	✓ Sala 4 - Broken óptica de la luz; Sala 19 - Lente de luz que cae; Baño de Hombres Personal - Placa de la cubierta eléctrica faltante; Sala 14 - Mala organización de cables; Sala 12 - Roto cubierta del tomacorriente en la pared de la enseñanza; Sala 11 - LV cableado por debajo del umbral de la puerta; Sala 10 - Mala organización de cables, conectados en serie muro oriental; Sala 1 - conectar en serie
Baños/Fuentes	✓ Sala 5 (Sala del Personal) - Fregadero LRR-sucio, sucio detrás de aseo; Sala de Custodio (Alto) - No hay agua caliente, lavabo sucio; Cocina - Grifo que se escapa; Oeste (Baja) Paillo - Bebedero de drenaje lento y baja presión; Depositorio de Salas (Baja) - Lavabo no funciona; Sala 10 - Lavabo sucio; Sala 1 - Parada del enchufe, fregadero fugas de agua se dispara a cabo DF
Seguridad	✓ Sala 7 - Puerta del código de incendios de papel-cheque; Sala 6 - Almacenamiento en la pared de la enseñanza demasiado alto; Sala de Custodio (Alto) - Productos químicos marcados incorrectamente (cal distancia en pulverización); Sala 18B - Químicos sin marcar
Estructural	✓ Este (Alto) Pasillo - Fugas en la oficina de transición de pared y ventana de la sala; Gimnasio - Techo fugas SW, esquinas NE, tornillos que sobresalen de la pared; Cocina - Agujero en el techo de fuga, la pintura debajo de los aleros, estructura de hormigón Porche caer; El personal Estacionamiento - Muro de la caída; Frente a la escuela / Dejar el Área - Asfalto / superficies de concreto en mal estado, haz roto en voladizo; Zona ajardinada - Estado de la pintura pobre, pelado del estuco, las malas hierbas
Externo	✓ Oficina - Ardilla de tierra y la actividad de ardilla de tierra en el banco frente a la oficina; Sala 4 - Sucio zona del umbral de la puerta; Cocina - Sucia ventana alféizares, ventilador rotos; El personal Estacionamiento - El vallado de la zona en mal estado, asfalto en mal estado; Suave / Corte de campo de béisbol / Baloncesto - Las malas hierbas, las grietas de asfalto en canchas de baloncesto; Campo de Hierba - Superficie de juego desigual

#### Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar

	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen General			✓	

#### Percentage Description Rating:

Mediana: La escuela no está en buen estado. Algunas deficiencias observadas son críticas y/o generalizada. Reparaciones y/o mantenimiento adicionales son necesarios en varias zonas del sitio de la escuela.

## AMBIENTE EN EL AULA

### DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Las pólizas disciplinarias de la Escuela Primaria Big Bear están basadas en un plan disciplinario de toda la escuela el cual es utilizado como guía para desarrollar reglas escolares, programas de manejo del comportamiento, promover la responsabilidad y el respeto, y minimizar las interrupciones en el aula. Los maestros claramente identifican, y explican, las expectativas de comportamiento a sus estudiantes, y discuten las consecuencias por mala conducta o comportamiento desordenado en el aula. La Escuela Primaria Big Bear emplea un método de disciplina progresiva al manejar a los estudiantes que hacen malas elecciones de comportamiento, que no siguen las reglas escolares, o interrumpen en el aula.

La primaria Big Bear junto con todas las escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado Bear Valley, ha incorporado el programa Edificadores de la Paz y PBIS en su currículo. Estos programas son un método práctico de acercamiento para ayudar a los jóvenes (y adultos también) a encontrar la manera de reducir los niveles de violencia en sus vidas. Edificadores de la Paz ayuda a construir nuevos hábitos y a establecer un lenguaje común para resolver los problemas. En pocas palabras, hemos adoptado un forma de ver la vida, que se enfoca en encontrar y honrar lo bueno en las personas, y no enfatizar en lo malo.

#### Suspensiones y Expulsiones

	EPBB			DEUBV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	13	14	5	75	121	116	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	0	0	0	0	3	0	8,266	6,611	5,692

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

En conjunción con las estrategias de gestión comportamiento positivo, Big Bear elemental se integra todo el cerebro métodos de enseñanza para maximizar tiempo instructivo y aumentar en los estudiantes experiencias de aprendizaje. Todo el cerebro enseñanza aumentan implicación de los estudiantes en las clases diarias, y mejora lección retención mediante una participación activa. Para obtener más información, visite nuestro sitio web blog en bbes.edublogs.org.

## TAMAÑO DE LAS CLASES

La tabla de Distribución del Tamaño de las Clases ilustra la distribución del tamaño de las clases a nivel de grado, el tamaño promedio de clase, y el número de clases que tienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

#### Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas

Grado	2012-13			
	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	23.0	1	1	
1°	16.0	3	1	
2°	16.0	3		
3°	14.0	3		
4°	12.0	4	1	
5°	16.0	1	2	
6°	26.0	1		1
2013-14				
K	16.0	1	1	
1°	19.0	2		
2°	19.0	1	2	
3°	20.0	1	1	
4°	20.0	1	1	
5°	29.0		1	1
6°	32.0		1	1
2014-15				
K	21.0		1	
1°	22.0		1	
2°	25.0		1	
3°	25.0		1	
4°	27.0		2	
5°	31.0		1	
6°	34.0			2

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

## CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

### DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Primaria Big Bear está siendo alineados con las Estándares Estatales Comunes. Durante el año escolar 2014-15, personal de la escuela participó en actividades de desarrollo profesional celebrado después de la escuela sobre la pronta liberación días y en una de ellas dedicada (no estudiantes) desarrollo del personal. Las concentraciones de capacitación incluyen:

Sitio de la Escuela de Formación:

- Step Up del Escritura
- Estudiantes de inglés - Estándares de ELD, SDAIE Estrategias

- Profundidad del Conocimiento I y II
- Tecnología
- Intervención del Comportamiento Positivo y Apoyo
- Pruebas en Servicio

#### Capacitación Distrital:

- Estándares de Ciencias de la Próxima Generación
- Librería Digital
- Escritura: A partir de los conceptos básicos
- Google Hangout
- Articulación Trimestral Distrito
- Nivel de Grado Trimestral de Colaboración Crear Unidades de Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés
- Soluciones de Destino
- Núcleo Estrategias Normas Comunes del Estado para los estudiantes de Educación Especial

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2012-13	2013-14	2014-15
1	0	1

Las decisiones relevantes a la selección de actividades para desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aporte del maestro y análisis de datos para determinar las áreas en las cuales capacitación docente adicional pueda mejorar la instrucción en el aula e incrementar los niveles de desempeño estudiantil. La Escuela Primaria Big Bear apoya el desarrollo profesional continuado a lo largo del día en los días de salida temprana. Los maestros se reúnen en ambos, equipos a nivel de grado y equipos departamentales para conducir análisis de datos e identificar las áreas de necesidad.

La Escuela Primaria Big Bear ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio de entrenamiento y orientación entre colegas. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

## MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en Distrito Escolar Unificado Bear Valley, está siendo alineados con las Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (Artes del Lenguaje Inglés y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El 2 de septiembre de 2015, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Bear Valley, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 15-16-005 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1)

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2003	Yes	Houghton Mifflin	0%	K-6
Matemáticas				
2008	Yes	McGraw Hill	0%	K-6
2013	Yes	McGraw Hill	0%	K-6
Ciencia				
2007	Yes	Houghton Mifflin	0%	K-6
Ciencias Sociales				
2006	Yes	Harcourt Brace	0%	K-6

Información del texto se obtuvo de personal de la oficina de distrito en Diciembre de 2015.

Los libros de texto y materiales de instrucción se facilitó a todos los estudiantes, entre ellos están aprendiendo el inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico, o ambos, para utilizar en la clase y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos se proporcionaron a cada alumno, incluyendo están aprendiendo el inglés, que se alinean con el contenido de normas académicas y en consonancia con los ciclos y el contenido de los planes de estudio de matemáticas, ciencias, historia y ciencias sociales, y Artes del Lenguaje Inglés, incluida la Lengua Inglesa Componente de Desarrollo de un programa aprobado, 3) suficientes libros de texto o material didáctico se proporcionaron a cada alumno matriculado en lengua extranjera o clases de salud, y 4) suficiente ciencias de laboratorio se proporcionó equipo para laboratorio de ciencia clases ofrecidas en Los grados 9-12, incluido.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de Artes Visuales/Interpretativas. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Bear Valley proveyó a cada estudiante, entre ellos el inglés, los estudiantes matriculados en un Artes Visuales/ Interpretativas escénicas clase con un libro de texto o materiales de instrucción para utilizar en clase y para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares de contenido del estado y marcos curriculares.

## LIDERAZGO ESCOLAR

El equipo administrativo consta de la directora, quien trabaja en cercanía con los maestros, padres y el personal escolar. La Directora Jeanette Haston es responsable del manejo día a día de la escuela y del programa instructivo en general. Coordinando esfuerzos con la directora se encuentra el Equipo de Liderazgo el que consta de la directora y todos los maestros. El Equipo de Liderazgo se reúne regularmente a lo largo del año para evaluar la efectividad de los programas didácticos e implementar estrategias que incrementen el desempeño estudiantil.

El Director de Scott Waner ha estado en el campo educativo por 29 años y entró en su cuarto mandato en Escuela Primaria Big Bear en 2015-16. Él tiene una licenciatura en educación primaria y una maestría en Liderazgo Educativo. Comenzó su carrera en 1986 en Poway, y comenzó a enseñar en Escuela Primaria Big Bear en 1988.

## INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Todo el currículo e instrucción está siendo alineados con las Estándares Estatales Comunes, aprobados por la Junta de Estatal de Educación. El programa didáctico es estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias y técnicas basadas en investigación didáctica, utilizando materiales instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción más desafiantes. El programa de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) es ofrecido a estudiantes de 3° al 6° grados que hayan sido identificados como dotados académicamente mediante evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes reciben instrucción diferenciada del maestro del aula. La instrucción es proporcionada por maestros que han sido capacitados en GATE.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, la Escuela Primaria Big Bear ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararse para alcanzar los estándares académicos del estado satisfactoriamente. Los aprendices del inglés reciben apoyo a la instrucción individualmente y/o en grupos pequeños en el aula, de auxiliares bilingües quienes colaboran con el maestro del estudiante para proveer apoyo en áreas de necesidad. Todos los estudiantes calificados recibir Instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD), como suplemento a su instrucción regular de Lengua y Literatura. La instrucción ELD es provista en un método de enseñanza en equipo. Por períodos designados de tiempo, los estudiantes ser reagrupan en base a su fluidez en el lenguaje para recibir instrucción especializada

a su nivel de desempeño. Los maestros de la Escuela Primaria Big Bear utilizan la serie didáctica y materiales Hampton Brown's Avenues, un programa de intervención de lectura y adopción de libro de texto aprobado por el estado. La Escuela Primaria Big Bear monitoriza el progreso de los aprendices de inglés regularmente y ajusta la instrucción para llenar los niveles individuales vigentes de aprendizaje. Los estudiantes de aprendizaje de inglés son evaluados anualmente utilizando el examen CELDT (Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés); los resultados son utilizados para evaluar el progreso estudiantil, programas de intervención y estrategias de enseñanza.

El programa de Educación Especial de la Escuela Primaria Big Bear cuenta con un maestro de Educación Especial y un asistente de Educación Especial. La instrucción es provista en un ambiente menos restringido y basado en el Plan Individual de Educación (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general con instrucción individualizada y en grupos pequeños en el salón de recursos. El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario. La Escuela Primaria Big Bear aprovecha la participación del distrito en el SELPA (Plan Local del Área para Educación Especial) del Condado de San Bernardino-Desierto/Montaña, el cual proporciona una reserva de recursos profesionales y pericia en el campo de la Educación Especial.

Los maestros del aula vigilan el rendimiento de los estudiantes en por EADMS para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades instructivas.

## PERSONAL PROFESIONAL

### CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Big Bear tuvo 12 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

	Credenciales y Cargos Docentes					
	EPBB			DEUBV		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	13	14	13	104	108	106
Maestros con Acreditación Completa	12	12	9	98	97	98
Maestros sin Acreditación Completa	1	2	4	6	11	8
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	1	0	0	1

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.*

\* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

En la adyacente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Conformidad al NCLB		
Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes
2014-15		
EPBB	80.0%	20.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	95.0%	5.0%
Esc. de Alta Pobreza	95.0%	5.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

*Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas oa precio reducido.*

## PERSONAL DE CONSEJERÍA Y APOYO

La Escuela Primaria Big Bear cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Big Bear. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2014-15		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	0	0.0
Enfermera	Cuando sea Necesario	
Empleado de Salud	1	0.5
Psicólogo	Cuando sea Necesario	
Especialista del Habla/Lenguaje/Oído	1	0.5
Especialista en Intervención	2	1.5
Intervención Ayudante Especialista	2	1.0
Ayudante de EL	3	1.5
Ayudante de Kinder	1	0.5

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

# GASTOS DEL DISTRITO

## COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTOS

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

## GASTOS POR ALUMNO

En el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Bear Valley gastó aproximadamente \$8,523 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2013-14, y de acuerdo a los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Información de Salario Promedio 2013-14		
	DEUBV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	41,961	40,379
Maestro - Salario Intermedio	66,811	62,323
Maestro - Salario Máximo	85,016	81,127
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	98,500	99,192
Escuela Intermedia	101,729	91,287
Escuela Preparatoria	109,849	112,088
Superintendente - Salario	147,910	159,821
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	37	36
Salarios de Administradores	6	6

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

# DATOS DEL SARC Y ACCESO A INTERNET

## DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Big Bear y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

## LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Big Bear y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Big Bear es la Biblioteca Big Bear Lake, esta es una sucursal de la Biblioteca Condal de San Bernardino. Domicilio: 41930 Garstin Dr., Big Bear Lake. Computadoras, impresoras, maquinas de fax y acceso WiFi (inalámbrico) están disponibles.

Número de Teléfono: (909) 866-5571

Horario: Lunes - Miércoles 11-7

Jueves 10-6

Viernes y Domingo Cerrado

Sábado 9-5

No. de Computadoras Disponibles: 14

Sitio Web: [www.sbcounty.gov/library/](http://www.sbcounty.gov/library/)

## AVISO

La información estadística revelada en este informe se obtuvieron del Departamento de Educación de California y el Distrito Escolar Unificado Bear Valley. En el momento de la publicación, este informe se reunieron todos los estados relacionados con el SARC y los requisitos federales, utilizando los datos más recientes disponibles. Materiales didácticos información para elaborar este informe en diciembre 2015 y las instalaciones escolares información fue adquirido en noviembre de 2015.

## Gastos Actuales de Educación por Alumno 2013-14

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	EPBB	DEUBV	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	4,493	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	605	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	3,889	3,900	99.7%	5,348	72.7%
Salario Promedio de Maestro	77,935	70,845	110.0%	65,267	119.4%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Bear Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos categóricos, de Educación Especial, fondos para programas de apoyo, para:

- Aplicación de las Normas Fundamentales Comunes del Estado
- Cuenta de la Protección Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Facturación médica
- Otro local: local definidos
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Título I, II, III, X