



# Escuela Preparatoria William S. Hart

24825 North Newhall Avenue • Newhall, CA 91321 • (661) 259-7575 • Niveles de año 9-12

Jason d'Autremont, Director/a

[jdautremont@hartdistrict.org](mailto:jdautremont@hartdistrict.org)

[www.harhighschool.org](http://www.harhighschool.org)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway  
Santa Clarita, CA 91350  
(661) 259-0033  
[www.hartdistrict.org](http://www.hartdistrict.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Linda Storli

Bob Jenson

Dr. Cherise Moore

Steven M. Sturgeon

Joe Messina

Scott Watson, Student Board  
member

#### Administración Distrital

Vicki Engbrecht

**Superintendente**

Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

### Descripción Escolar

#### Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Hart está dedicada a la excelencia, y a lo largo de los últimos 73 años ha creado y mantenido una rica tradición de éxito para todos los alumnos. Como evidencia de este éxito, la Escuela Preparatoria Hart ha sido seleccionada año tras año por la revista Newsweek, el The Washington Post, el The Daily Best y el US News & World Report como una de las mejores Escuelas Preparatorias de los Estados Unidos. La preparatoria Hart también fue reconocida por el Departamento de Educación de California tanto en 2017 como en 2013 de ser una Escuela Listón Dorado y como una Escuela Distinguida de California respectivamente.

Durante las últimas seis décadas hemos estado preparando a los alumnos para que asistan a las universidades de su elección así como para que inicien sus carreras profesional y accedan al mercado de trabajo. En el 2016-2017 añadimos una clase adicional de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés), la clase de Informática AP, a nuestra amplia oferta de 20 cursos AP. En el ciclo 2016-2017, Los alumnos de la escuela Hart tomaron cerca de 1400 examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), ubicándonos en lo más alto con 2.4 por ciento de entre todas las escuelas preparatorias de los Estados Unidos. Esta estadística pone definitivamente a la preparatoria Hart a la delantera comparada con otras escuela preparatorias públicas de la nación.

Nuestros alumnos deportistas compiten en 20 diferentes equipos interescolares. Contamos con unos alumnos comprometidos con la excelencia en el área de las artes escénicas, los cuales participan con la banda que ha sido campeona estatal por 13 veces y nuestros programas de coro reconocidos a nivel nacional. Nuestro enfoque centrado en el alumno y nuestros programas de fomento de participación de los padres ayudan que nuestros alumnos, padres y comunidad acepten la diversidad.

La Escuela Preparatoria Hart trabaja sin descanso para promover un alto nivel de expectativas para el rendimiento de los alumnos y para desarrollar los rasgos del carácter positivo y la responsabilidad social entre todos nuestros alumnos. Los maestros participan en actividades de desarrollo profesional continuado para garantizar que se imparte una educación rigurosa y relevante. Estamos agradecidos por las relaciones positivas que tenemos con nuestros padres y la comunidad en general y les damos las gracias por el apoyo que recibimos a diario. Los esfuerzos combinados del personal, de los padres y de la comunidad hacen de la escuela preparatoria Hart un lugar magnífico para trabajar y aprender.

Dr. Collyn Nielsen, DIRECTOR

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	568
10mo año	599
11vo año	590
12vo año	503
Enseñanza secundaria sin división de año	42
<b>Matriculación total</b>	<b>2,302</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.7
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	47.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	41.7
Dos o más razas	3.6
De escasos recursos económicos	33.3
Estudiantes del inglés	15.6
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria William S. Hart	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	90	90	90.8
<b>Sin certificación total</b>	0	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	972.6
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	20
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria William S. Hart	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	5	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	my Perspectives nivel de año 9o, Prentice Hall,Aprobado 2017 my Perspectives Nivel de año 10o , Prentice Hall,Aprobado 2017 my Perspectives American Literature, PrenticeHall, Aprobado 2017  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Matemáticas</b>	Biology - Hart Interactive Adoptado en el 2016  Geometry - Hart Interactive Adoptado en el 2016  Algebra 2 - Hart Interactive Adoptado en el 2016  Algebra 2/Trig - Hart Interactive Adoptado en el 2016  Trigonometry - Houghton Mifflin Adoptado en el 2004  Precalculus - Blitzer Precalculus - Prentice Hall Adoptado en el 2006  AP Calculus – Rogawski’s Calculus for AP: Early Transcendentals, 2nd Edition - W.H. Freeman Adoptado en el 2014  Statistics – Elementary Statistics Picturing the World – Prentice Hall Adoptado en el 2006  AP Statistics – The Practice of Statistics, 5th Edition – W.H. Freeman Adoptado en el 2015  Foundations in Personal Finance - Mathematics for Personal Financial Literacy and Foundations in Person Finance – Ramsey Education Solutions Adoptado en el 2016  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	<p>Biology - Prentice Hall Adoptado en el 2007</p> <p>Chemistry - Prentice Hall Adoptado en el 2008</p> <p>AP Biology – Campbell Biology in Focus, 9th Edition – Pearson Adoptado en el 2014</p> <p>AP Chemistry – Chemistry, AP Edition, 11th Edition Update – McGraw-Hill Adoptado en el 2014</p> <p>Physics - Holt Adoptado en el 2002</p> <p>AP Environmental Science – Environment: The Science Behind the Stories, 5th Edition – Pearson Adoptado en el 2015</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007</p> <p>12o curso - Magruder’s American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2017**

<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Spanish 1 – Descubre’ 1 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015  Spanish 2 - Descubre’ 2 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015  Spanish 3 - Descubre’ 3 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015  French 1 – Te’s Branche’ 1 – EMC Publishing Adoptado en el 2015  French 2 - Te’s Branche’ 2 – EMC Publishing Adoptado en el 2015  French 3 - Te’s Branche’ 3 – EMC Publishing Adoptado en el 2015  French 4 - Te’s Branche’ 4 – EMC Publishing Adoptado en el 2015  AP Spanish – TEMAS AP Spanish Language and Culture – Vista Higher Learning Adoptado en el 2014  AP Spanish Literature – Abriendo Puertas – Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2015  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Nuestras instalaciones tienen 73 años, pero varios predios se han construido de nuevo desde el 1945. Todos los terrenos y las instalaciones están en buen estado con muchos árboles maduros tanto dentro como en los alrededores del plantel. Dos conserjes de plantel mantienen los terrenos mientras que el personal del distrito mantiene los extensos campos que hay delante y en la parte trasera del plantel.

Completamos la adición de un campo de fútbol con hierba artificial y una pista de atletismo para todo tipo de tiempo en el 2005, y esas instalaciones han sido actualizadas y reemplazadas durante el año escolar 2016-17.

Una nueva fase de la modernización está comenzando ahora, con nuevas utilidades siendo instaladas en toda la escuela y un nuevo edificio de dos plantas y 22 salones está programado para comenzar su construcción en febrero del 2018.. La Fase I del proyecto de modernización fue completada en agosto del 2010. Esto incluyó la modernización del 70 por ciento de nuestro espacio permanente de salón y la adición un edificio de ciencias nuevo de 16,000 pies cuadrados. Todos los espacios de enseñanza modernizados están equipados con proyectores de procesamiento de luz digital instalados en el techo, reproductores de DVD y cámaras documentales; todo está controlado por un sistema de pértiga, que también permite capacidades de audio y micrófonos inalámbricos.

Nuestras salas nuevas de banda y coro estuvieron en proceso de renovación durante el verano del 2010 y se abrieron de nuevo cuando la escuela empezó en el mes de agosto del 2010.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 9/1/2018 existen 39 peticiones de trabajo en proceso.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/12/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Se vieron insectos en los artefactos de iluminación. Los bebederos necesitan limpieza.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	82	79	67	68	48	48
Matemática	49	41	47	48	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	71	70	75	69	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.8	22.4	48.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	616	599	97.2	70.5
Masculinos	320	308	96.3	70.5
Femeninas	296	291	98.3	70.5
Afroamericanos	16	16	100.0	56.3
Asiático	20	20	100.0	95.0
Filipino	11	11	100.0	63.6
Hispano o Latino	289	281	97.2	54.1
Blanco	255	248	97.3	87.5
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100.0	81.0
En Desventaja Socioeconómica	213	208	97.7	48.1
Estudiantes del Inglés	94	90	95.7	11.1
Alumnos con Discapacidades	61	57	93.4	12.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	571	552	96.67	79.35
Masculinos	289	279	96.54	74.19
Femeninas	282	273	96.81	84.62
Afroamericanos	13	12	92.31	58.33
Asiático	19	19	100	100
Filipino	12	12	100	83.33
Hispano o Latino	258	247	95.74	66.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	249	242	97.19	90.5
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	94.44
En Desventaja Socioeconómica	180	171	95	60.82
Estudiantes del Inglés	105	98	93.33	43.88
Alumnos con Discapacidades	52	51	98.08	17.65
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	571	546	95.62	41.47
Masculinos	289	274	94.81	42.7
Femeninas	282	272	96.45	40.22
Afroamericanos	13	12	92.31	41.67
Asiático	19	19	100	89.47
Filipino	12	12	100	41.67
Hispano o Latino	258	241	93.41	28.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	249	243	97.59	49.38
Dos o más orígenes étnicos	18	17	94.44	58.82
En Desventaja Socioeconómica	180	165	91.67	30.3
Estudiantes del Inglés	105	95	90.48	15.79
Alumnos con Discapacidades	52	50	96.15	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Organización de Padres de la Escuela Preparatoria Hart facilita la comunicación entre la escuela, los padres y la comunidad para apoyar a nuestros alumnos, personal y actividades y para servir como un grupo asesor para el director. El grupo Padres Unidos surgió como un deseo para implicar a los padres hispanohablantes. A través de este grupo mantenemos a los padres informados sobre los programas educativos y las actividades de los alumnos. A menudo invitamos a los representantes de la comunidad a estas reuniones para informar a los padres sobre los grupos de apoyo que están disponibles a través de las agencias locales. Los padres tienen una oportunidad de compartir sus preocupaciones y hacer preguntas en español. La versión en español de Hart News, el boletín para los padres de la escuela, ha mejorado la comunicación con nuestros padres hispanohablantes.

Nuestro Consejo del Sitio Escolar incluye padres, maestros, personal y alumnos que trabajan juntos en metas e iniciativas específicas para la mejora escolar.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

Nuestro plan de seguridad escolar se actualiza anualmente y se comparte con la comunidad cada año. El plan incluye secciones sobre como informar sobre el abuso de niños, sobre la preparación ante desastres, la suspensión y expulsión, la notificación de alumnos peligrosos, el acoso sexual, los códigos de vestimenta, el Plan de Acción de Escuela Segura, las normas escolares, la forma de informar sobre crímenes de odio y el Plan de Gestión de Crisis. Se discutió el plan en una reunión pública en enero del 2017 y fue aprobado por la junta escolar en agosto del 2017. Igualmente hemos revisado los procedimientos de encierro a nivel escolar para incluir los disturbios estudiantiles. La puerta de entrada delantera cuenta siempre con la presencia de supervisores formados que requieren que todos los visitantes se registren en la oficina principal.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.8	1.0	1.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.1
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.5	1.3	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	3
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	28	28	27	21	25	27	15	16	32	47	45	30
Matemáticas	31	26	26	2	12	9	8	3	10	11	13	6
Ciencia	32	31	31	10	9	6	13	13	21	42	43	36
Ciencia Social	30	28	29	16	16	10	7	15	22	35	31	29

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

La Formación Profesional para el 15-16 y para el 16-17 se concentra en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, diferenciación, y tecnología de enseñanza. Para apoyar a los maestros en la transición hacia la normas básicas, la concentración reside en la construcción de un entendimiento básico de las normas, en el desarrollo de recursos y en la expansión de colaboraciones entre todos los miembros implicados con la escuela. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están desarrollando guías de avance y diseñando unidades curriculares rigurosas para el curso 2016-2017 y más allá. Los capacitadores de formación profesional y un capacitador de enseñanza están

implicados en un examen detallado de las Normas Básicas Comunes Ancla para alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros a medida que enseñan los diferentes aspectos de alfabetización en todo el currículo. Estas Normas Básicas Comunes Ancla delinean las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla que los alumnos van a utilizar a lo largo del currículo en todos los cursos. Todos los maestros participan en formación profesional a nivel escolar y distrital que tratan estos aspectos de normas de alfabetización así como refuerzan y apoyan la instrucción básica de prácticas de alfabetización. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$224,700	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria William S. Hart	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	1.3	1.5	1.1
Tasa de Graduación	93.79	96.86	94.87
Distrito de la Unión de Escuelas	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	1.1	1.2	1
Tasa de Graduación	95.3	95	95.22
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	837
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	22
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	30

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10256	2064	8192	83632
Distrito	♦	♦	8020	78175
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.1	6.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			21.9	1.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	96.72
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	66.73

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	16	34.8

**Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria**

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.94	81.87	87.11
Afroamericanos	100	64.17	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	78.57	80.17
Asiáticos	100	95.41	94.42
Filipinos	100	93.78	93.76
Hispanos o latinos	96.53	70.55	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	75	86.57
Blancos	98.91	94.58	90.99
Dos o más orígenes étnicos	94.12	91.84	90.59
De escasos recursos económicos	100	84.39	85.45
Estudiantes del inglés	84	54.1	55.44
Alumnos con discapacidades	97.92	68.25	63.9
Jóvenes de crianza	0	64.71	68.19

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

Las clases CTE son ofertadas como parte de los caminos para la preparación para la universidad y la carrera. Los caminos se articulan para incluir una clase introductoria, una clase intermedia y una clase final. Cada camino tiene un supervisor que ha trabajado con el coordinador de los caminos para desarrollar un camino con rigurosos estándares académicos. Los alumnos son guiados por parte del asesor de caminos y su consejero para lograr el éxito académico. Los alumnos reciben apoyo dentro del salón por parte de su maestro de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Los resultados medibles de estos programas son demostrar a través de los caminos la finalización ( que se puede ver en la Noche de Premios para los alumnos de Doceavo año), las reuniones del comité asesor (que incluye a miembros de la comunidad y sus sugerencias), las guías del Distrito (la fuerza guía detrás de los caminos) y la evaluación continua de la escuela basada en las solicitudes de clases de los alumnos.

Los cursos ofrecidos incluyen:

- Cuidado de animales y servicios.
- Fotografía digital.
- Ocupaciones en el campo del Entretenimiento/Espectáculo.
- Tecnologías automotriz.
- Cosmetología.
- Artes culinarias.
- Mercadotecnia para la moda.
- Diseño interior.
- Ocupaciones en el sector de la banca.
- Operaciones bancarias.
- Auxiliar dentista.
- Auxiliar farmacéutico.
- Auxiliar terapeuta.
- Operaciones en el negocio de los hoteles.
- Ocupaciones en el sector de los viajes.
- Artes Gráficas/Diseño.
- Artes Gráficas/Litografía Offset.
- Serigrafía.
- Comercio al menor.
- Empresa virtual

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.