

# Rafer Johnson S.E.A.L. Program

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Rafer Johnson S.E.A.L. Program
<b>Dirección</b>	1001 10th St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Bakersfield, CA 93304-1507
<b>Teléfono</b>	(661) 631-5445
<b>Director</b>	Art Mijarez
<b>Correo electrónico</b>	mijareza@bcsd.com
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://bcsd.com/seal">http://bcsd.com/seal</a>
<b>Código CDS</b>	15-63321-0128694

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Bakersfield City School District
Teléfono	661-631-4600
Superintendente	Doc Ervin
Correo electrónico	supt@bcsd.com
Sitio web	www.bcsd.com

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California.

La Escuela Rafer Johnson (Centro de Aprendizaje Académico Social Emocional SEAL) es una escuela de Educación Especial para estudiantes en los grados K-8 que tienen necesidades intensivas y específicas en las áreas de metas sociales-emocionales y conductuales. El sitio integral en la provisión de académicos utilizando el currículo CORE adoptado por el Distrito en la implementación de los Estándares Estatales Comunes. Según las necesidades individuales identificadas en el IEP, los estudiantes pueden recibir los servicios de un terapeuta de salud del comportamiento del Distrito, especialista en conducta, enfermera, Especialista de Educación Física adaptable, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta o patólogo del habla y del lenguaje. El nombre de la escuela cambió de Escuela del Día de la Comunidad de Rafer Johnson en agosto de 2013 al nombre de Escuela de Rafer Johnson, programa (SEAL). El nombre de la escuela es del Sr. Johnson, el medallista de oro en el decatlón en los Juegos Olímpicos de 1960 en Roma, Italia. Él visita la escuela durante nuestra reunión anual de Rafer Johnson Day cada primavera.

Nuestra misión y metas de la escuela son un reflejo de la filosofía de la Escuela Rafer Johnson. Son los siguientes:

Nuestra misión es ayudar a cada niño a alcanzar su más alto potencial académico con énfasis en mantener el crecimiento en el potencial social/emocional y vocacional de los estudiantes.

Nuestra Meta Académica es desarrollar objetivos de aprendizaje individualizados para que cada estudiante obtenga oportunidades para el máximo crecimiento académico utilizando el currículo adoptado por el Distrito.

Nuestro objetivo social es desarrollar esas cualidades en cada estudiante para ayudarlos a convertirse en una persona social y conductualmente competente en la comunidad.

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	5	2		
Sin certificación total	2	5		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre del 2017

A cada estudiante se le proporciona suficientes libros de texto u otros materiales instructivos alineados con los estándares.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder-5.º grado: Pearson Scott Foresman Pearson CA Reading Street; Pearson Calle de Lectura para California, 2010  6.º-8.º grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt Literature and Language Arts, 2010  Kínder-5.º grado: Harcourt School Publishers Moving Into English (ELD), 2006  6.º-8.º grado: HMH English 3D (ELD), 2017  4.º-6.º grado escuela primaria: Sopris West Educational Services, Language! 2011  6.º-8.º grado (escuela jr high/middle): Steck-Vaughn California Gateways, 2011	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5.º grado: McGraw Hill McGraw Hill My Math, 2013  6.º-8.º grado: McGraw Hill McGraw Hill California Math, Courses 1-3, 2013  7.º grado: McGraw Hill Glencoe Math Accelerated, 2013  8.º grado: McGraw Hill Glencoe Algebra1, 2013	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Kínder-5.º grado: Houghton Mifflin Houghton Mifflin California Science, 2007  6.º-8.º grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Science: Earth, Life and Physical Science, 2007	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-5.º grado: Harcourt School Publishers Reflections, 2007  6.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations, 2006  7.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: World History Medieval to Early Modern Times, 2006  8.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: United States History Independence to 1914, 2006	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>		Sí	0%
<b>Salud</b>		Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Kínder-5.º grado: Harcourt School Publishers Harcourt Art Express, 1999  6.º grado (escuela primaria): Glencoe/McGraw Hill Glencoe/McGraw Hill, Understanding Art, 1999  6.º-8.º grado (escuela jr high/middle): Pearson Scott Foresman Pearson/Scott Foresman, Art, 2007  Kínder-6.º grado: Silver Burdett Silver Burdett Music Connection, 1999  6.º-8.º grado: Silver Burdett Silver Burdett Making Music, 2007	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>		Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Rafer Johnson School se encuentra en 1,6 hectáreas y tiene 7 aulas, biblioteca/sala de habilidades sociales, sala de usos múltiples y un salón del personal.

El personal de custodia se adhiere a un programa de limpieza semanal que incluye aulas, baños, una cafetería y áreas de cocina.

El Equipo de Mantenimiento Móvil del Distrito visita la escuela por lo menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se tratan de inmediato. El personal del Distrito mantiene los terrenos al menos una vez cada dos semanas.

Este sitio también se mantiene para asegurar una instalación limpia, segura y funcional como se determina según la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de abril del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de abril del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)						
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>						

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra comunidad apoya mucho nuestro programa escolar y los padres son un componente vital del éxito tanto de su hijo como de la escuela.

La Noche de Regreso a la Escuela se lleva a cabo al comienzo de cada año escolar. Se anima a los padres a asistir.

Se informa a los padres y se les anima a participar en los cursos de capacitación de la Familia y la Comunidad que se ofrecen en el área académica y en el trabajo con el comportamiento.

Los padres reciben sesiones a través de la Salud del Comportamiento en estrategias para apoyar la consistencia en las intervenciones conductuales entre el hogar y la escuela.

Se anima a los padres a participar con su hijo en una asociación comunitaria con una Escuela Privada para la interacción social celebrada en SEAL cada año. Este evento proporciona a los estudiantes un compañero de estudiante para la tutoría. Cada año, Rafer Johnson tiene una barbacoa de primavera para los estudiantes, el personal y las familias para promover la participación de los padres. Los padres están invitados a asistir a un picnic de fin de año con su hijo, donde participamos en actividades sociales con los padres y su hijo. Esto también incluye una asamblea de premios donde los padres pueden participar en el reconocimiento de su hijo recibe.

Los padres pueden llamar a nuestra oficina de la escuela al (661) 631-5445 para obtener información sobre oportunidades de participación.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones				3.3	3.3	2.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones				0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Centro de Niños Rafer Johnson estableció su Plan Integral de Seguridad Escolar en 1998. El Plan de Seguridad Escolar del Centro Infantil Rafer Johnson está al día y se actualiza anualmente. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar del Centro Infantil Rafer Johnson incluyen lo siguiente: (a) no discriminación; (b) acoso sexual a, o por parte de estudiantes; (c) mapa de pasillos escolares seguros; (d) reglas y procedimientos de disciplina escolar; (e) vestimenta y arreglo; (f) suspensión; (g) expulsión/debido proceso; (h) aviso del maestro de la historia disciplinaria del alumno; (i) procedimientos de denuncia de abuso y negligencia infantil; (j) la defensa civil y el plan para casos de desastre; y (k) plan de supervisión del campus. Nuestra meta general es mantener un ambiente escolar seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	36
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	87.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés								2	16			
Matemáticas								2	8			
Ciencias								2	8			
Ciencias Sociales								2	8			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.



**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

La capacitación profesional está diseñada para proveer continuas oportunidades de aprendizaje para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de entrenamiento afirman la filosofía básica de educación que el aprendizaje es un proceso de toda la vida que contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. La capacitación profesional es un componente esencial de instrucción efectiva y aprendizaje del estudiante.

Todo el entrenamiento gira alrededor de las necesidades identificadas para el propósito del mejoramiento de la instrucción y el aumento del conocimiento del contenido. Central para todo el entrenamiento son los datos del logro estudiantil, las áreas de enfoque del distrito, las estructuras de California, los estándares del contenido académico, los materiales de instrucción basados en los estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar efectivamente los estándares del contenido académico a todos los estudiantes.

Durante los últimos años el distrito ha aprovechado los subsidios otorgados por el estado para el entrenamiento SB472 en lectura y matemáticas. Este financiamiento ya no está disponible. El entrenamiento SB 472 para lectura, intervención de lectura y matemáticas consistió de cuarenta horas de entrenamiento inicial más ochenta horas de seguimiento.

El distrito proporcionó un entrenamiento de material instructivo de diez horas en lectura y matemáticas para maestros de kínder-8.<sup>o</sup> grado. Varias escuelas están recibiendo entrenamiento relacionado al contenido en alineación con los programas de asignaturas fundamentales del distrito. A través de subsidios de ciencias y tecnología otorgados por el estado, el distrito ha podido proveer entrenamiento extensivo durante el año escolar. Cada una de estas sesiones proporcionó a los maestros conocimiento del contenido y estrategias de instrucción para apoyar su implementación de ciencias y la integración de tecnología. Los maestros también han tenido la oportunidad de asistir a sesiones de entrenamiento de una semana que se enfocan en el uso del pizarrón Smart (SmartBoard) y el desarrollo de recursos del pizarrón Smart. El entrenamiento de Learning Village, un portal del plan de estudios digital basado en la red que contiene las mejores prácticas, estrategias de instrucción e ideas, planes de clase para el plan de estudios fundamental, capacitación profesional y recursos de tecnología para el salón de clases también ha sido ofrecido a todos los maestros del salón de clases. El entrenamiento y apoyo en la escuela es proveído por entrenadores académicos para lectura/artes del lenguaje y matemáticas. Adicionalmente, el distrito provee tiempo y recursos para la colaboración, planeación y capacitación profesional para todo el personal.

Los maestros nuevos en el distrito recibieron cuatro días de capacitación profesional antes del inicio del año escolar que se enfocaron en orientación sobre las normas y servicios del distrito y la escuela, manejo del salón de clases, plan de estudios y paso de la enseñanza, y preparación del salón de clases. Los maestros en su segundo año con el distrito recibieron dos días de capacitación profesional antes del inicio del año escolar que se enfocaron en las mejores prácticas para mejorar el logro estudiantil.

Los maestros nuevos con credenciales preliminares de California recibieron capacitación profesional a través del programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA). El enfoque del entrenamiento fue en la evaluación formativa para maestros de California (FACT), estándares de California para la profesión de maestros (CSTP), cumpliendo los estándares de iniciación de California y los estándares de contenido académico de California. A cada maestro principiante se le asignó un maestro veterano quien sirvió como proveedor de apoyo. Los proveedores de apoyo recibieron capacitación profesional continua sobre FACT, estrategias de entrenamiento y técnicas de instrucción. La capacitación profesional fue proporcionada a través de orientación individual, juntas mensuales y talleres después de clases.

Los maestros en prácticas recibieron capacitación profesional en juntas mensuales enfocándose en las destrezas iniciales de enseñanza de CSTP incluyendo manejo del salón de clases, planeación de lecciones, evaluación, y establecer un clima favorable para el logro estudiantil. A cada maestro en práctica se le asignó un proveedor de apoyo que proporcionó apoyo día a día en estas áreas así como también consejo para lograr los requisitos de las credenciales. Los proveedores de apoyo recibieron capacitación profesional para suplir las necesidades de los maestros en prácticas. Los maestros en prácticas también recibieron cursos de trabajo y supervisión de universidades en sociedad con el BCSD para proveer el programa de maestros en prácticas.

El programa de apoyo y revisión por un compañero (PAR) proporcionó guía en las áreas de necesidad identificada a maestros que desean apoyo adicional o a los maestros a quienes se les requirió que participaran según el acuerdo de negociación.