

# Escuela Primaria West Whittier

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria West Whittier
Dirección	6411 South Norwalk Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Whittier, CA, 90606
Teléfono	562.789.3240
Director	Michelle Aceves
Correo electrónico	maceves@whittiercity.net
Sitio web escolar	<a href="http://www.whittiercity.net">www.whittiercity.net</a>
Código CDS	19651106023733

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Whittier
Teléfono	562.789.3000
Sitio web	<a href="http://www.whittiercity.net">http://www.whittiercity.net</a>
Superintendente	Dr. Ron Carruth
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:rcarruth@whittiercity.net">rcarruth@whittiercity.net</a>

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

---

La misión de West Whittier es cultivar un ambiente positivo de aprendizaje mediante la enseñanza en colaboración un currículo riguroso, enriquecido que educa y prepara a todos los alumnos a ser aprendices de por vida que son pensadores críticos, que solucionan problemas y son ciudadanos socialmente responsables.

West Whittier Elementary School está compuesto por profesores altamente cualificados que han comenzado a aplicar plenamente las normas del estado núcleo común para artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Todos los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes. Maestros están mejorando continuamente su arte de la enseñanza con las Normas Básicas Comunes Estatales mediante la colaboración y el desarrollo profesional continuo ofrecido por el sitio de la escuela y distrito. Comunidades de aprendizaje profesional también continúan conduciendo el trabajo usando planificación de lectura e instrucción efectiva. Nuestros profesores colaboran regularmente para compartir estrategias efectivas, analizar el trabajo del alumno y plan de instrucción. A través de evaluaciones formales, informales, formativas y sumativas, el progreso académico de nuestros alumnos se analiza periódicamente. Los datos obtenidos de estas evaluaciones son analizados por los profesores y en equipos de grado con el objetivo de responder a las necesidades educativas y mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

West Whittier se esfuerza para el éxito académico y social para todos los alumnos, proporcionando un ambiente seguro y respetuoso donde los alumnos asumen la responsabilidad de su aprendizaje y comportamiento. Los apoyos e intervenciones de comportamiento positivo (PBIS por sus siglas en inglés) es un marco para la toma de decisiones y enfoque a nivel escolar utilizado para el establecimiento de la cultura social, entorno de aprendizaje y enseñanza y soportes individuales necesarios para lograr el éxito académico y social para todos los alumnos. West Whittier se centra en la prevención de malas conductas definiendo y enseñando explícitamente las expectativas sociales positivas. Nuestra matriz de conducta establece las expectativas de toda la escuela en todas las áreas y apoya a los alumnos a demostrar expectativas PAWS a través de la practica de la responsabilidad, siempre siendo respetuoso, trabajando y jugando con seguridad y esforzandose para lograr el éxito. Todos los adultos reconocen comportamientos positivos durante todo el día, así como utilizan disciplina progresiva para enfrentar malos comportamientos. Además, nuestro equipo de liderazgo de PBIS se reúne regularmente para analizar datos de comportamiento y utilizarla para la toma de decisiones. Reconocemos que la instrucción es una de nuestras mejores herramientas de gestión de comportamiento y manejo de comportamiento preventivo es una de nuestras estrategias de apoyo de instrucción.

La Escuela Primaria West Whittier emplea un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a alcanzar el progreso anual adecuado en su educación. RTI es un proceso que proporciona la intervención inmediata a alumnos con dificultades en el primer indicio del fracaso. A través de una selección sistemática de todos los alumnos, maestros identifican a los alumnos que no están dominando habilidades críticas y les proporcionan intervención diferenciada. seguimiento continuo del progreso de las respuestas de los alumnos a las intervenciones permite a los maestros a identificar a los alumnos que necesitan intervención adicional y para ajustar la instrucción en consecuencia.

La tecnología se utiliza en formas significativas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Cuidadosamente se integra en nuestro plan de estudios para apoyar la resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo y la innovación. Todos los salones están equipadas con amplificadores, proyectores y cámaras para documentación. Además, todos los profesores cuentan con ordenadores portátiles y iPads para ayudar con la planificación y la instrucción. iPads y televisores inteligentes son una parte integral del currículo para todos los alumnos en los grados K-2. Los maestros utilizan la tecnología para promover investigaciones adicionales sobre temas clave, profundizar la comprensión de los alumnos de su conocimiento del contenido, así como abordar las diferentes modalidades de aprendizaje en el aula. La tecnología también se utiliza para mostrar el aprendizaje de los alumnos. Los alumnos utilizan tecnología para publicar la escritura, modelar su comprensión de las matemáticas, practicar la fluidez y otras habilidades del modelo. Mediante el uso de la tecnología, los alumnos son capaces de desarrollar la creatividad y habilidades para resolver problemas mostrando su comprensión de muchas maneras. La tecnología también se utiliza para comunicarse con los padres sobre una base diaria en relación con el progreso del alumno.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	77
Primer año	57
Segundo año	66
Tercer año	77
Cuarto año	69
Quinto año	68
Matriculación total	414

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.5
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	95.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.7
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	84.1
Estudiantes del inglés	43.5
Alumnos con discapacidades	15.5

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	17	20	19	264
Sin certificación	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	99.80	0.20
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.80	0.20
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre del 2014

Las políticas y prácticas del Distrito Escolar Whittier City están diseñadas para asegurar que cada alumno tenga acceso a materiales instructivos estandarizados. La adopción a nivel estatal de las Normas Básicas Comunes han forzado nuestro distrito a actualizar nuestros materiales para asegurar que los alumnos tengan acceso a currículo estandarizado basado en Normas Básicas Comunes. Nuestra adopción más reciente de currículo y materiales para artes lingüísticas, matemática, ciencia social, y ciencia se alinea con las normas de 1997 y aprobada por la Junta Educativa Estatal. Sin embargo, la aprobación de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales resultaron en nuestra decisión de comprar materiales instructivos "lapsos" que se alinean con Normas Básicas Comunes Estatales. Actualmente, todos los maestros del kínder-8vo año tienen currículo matemático que apoya la enseñanza de las nuevas normas matemáticas; los niveles de año primarios están actualmente usando el currículo Eureka Math, que incluye cuadernos de trabajo estudiantiles para todos los alumnos y ediciones docentes, mientras que la escuela secundaria está usando Matemática de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés). El currículo CPM incluye cuadernos de trabajo estudiantiles y edición docente. Además del currículo matemático, todos los maestros de nivel de año primario y maestros de artes lingüísticas del inglés, ciencia, y estudios sociales de escuela secundaria han recibido el currículo de escritura Unidades de Estudio diseñado para apoyar la enseñanza de los nuevos tipos de escritura detallados en las Normas Básicas Comunes Estatales. Todos los maestros han recibido fondos para comprar materiales adicionales para alinear con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Un proceso está en pie para que las escuelas ordenen materiales al principio de cada ciclo escolar para todos los alumnos. Además, hay un proceso para ordenar materiales adicionales a lo largo del año para abordar las necesidades cambiantes de su población estudiantil, y de forma "según corresponda". Cada sitio escolar es responsable por notificar el personal distrital cuando nuevos alumnos se matriculan para clases para que materiales apropiados se puedan ordenar.

Nuestra escuela cumple con la Ley Williams; cada alumno tiene un libro de texto apropiado para todas las materias académicas que requieren libros de texto. Alumnos son permitidos llevar sus libros de texto a casa para estudiar después de clase según corresponda. La escuela usa fondos distritales y categóricos para proporcionar materiales suplementarios para los salones incluyendo libros de bibliotecas docentes, así como materiales para intervención y ELD.

Por último, el Distrito Escolar Whittier City (WCSD, por sus siglas en inglés) tiene un proceso establecido y minucioso para repaso de materiales de adopción nueva al estar disponibles. Mientras el distrito avanza hacia la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), el distrito usará aquel proceso para repasar, explorar, poner a prueba, y adoptar materiales del nuevo currículo que se alinean con CCSS, con aporte y opiniones de maestros, administradores, y padres.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Houghton Mifflin Reading, A Language of Literacy, (2002) Adoptado en el año 2003	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Harcourt Math, Harcourt School Publishers (2002) Adoptado en el año 2002	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Delta Education FOSS Program, (2008) Adoptado en el año 2008	Sí	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Houghton Mifflin Harcourt Reflections (2007) Adoptado en el año 2006	Sí	0

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela West Whittier fue reconstruida en 1936. La escuela se encuentra en la sección del Condado de Los Ángeles, bordeando el Pico Rivera. La arquitectura original le da una apariencia única, encantadora e histórica a la escuela. La escuela está completamente climatizado y ofrece instalaciones modernas y un espacio adecuado para los alumnos y el personal. En 2013 se instaló un nuevo techo.

La Escuela Primaria West Whittier ofrece un campus seguro. Para la seguridad de nuestros alumnos y para asegurar que el día escolar opera sin interrupción, West Whittier es un campus seguro. Los padres, voluntarios y visitantes deben entrar por la oficina para garantizar que todos los adultos en el plantel se identifica con un pase de visitante y ha sido comprobado por personal de la oficina. En el año 2014 la oficina fue renovada para proporcionar acceso para minusválidos. Además, una nueva cerca fue instalada para asegurar un único punto de entrada. Se instaló una nueva entrada para el programa de Head Start en el plantel. El sistema de recogida y entrega segura es otra manera aseguramos la seguridad de los niños.

La primaria West Whittier está identificada como escuela Williams y ha sido inspeccionada para asegurar que cumpla con los requisitos Williams. La primaria West Whittier ha aprobado exitosamente esta inspección cada año. En las tardes y durante el día, un equipo de 2 conserjes garantiza que los salones, baños y terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar de Whittier para asegurar que todos los salones y las instalaciones reciban el mantenimiento adecuado.

La primaria West Whittier está conformada por un área de kínder, una biblioteca Wonder of Reading, laboratorio informático, un gran salón multiuso y 22 salones. La escuela también disfruta de un amplio patio de recreo con columpios, un resbaladero y barras, así como áreas verdes para correr, practicar deportes y jugar. Los maestros y ayudantes son asignados obligaciones de supervisión antes y después de clase, durante los recreos y el almuerzo. Se pide a todos los padres que visitan el plantel parar por la dirección para obtener un pase de visitante antes de entrar a la escuela. El personal tiene indicado enviar a los padres a la dirección si es que no tienen un pase. Una vez comienzan las clases, se cierran todas las puertas exteriores. El acceso a la escuela es por la dirección.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	63	53	26	58	53	53	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	53
Todos los alumnos en la escuela	26
Masculino	31
Femenino	19
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	27
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	26
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	46	46	38	49	55	52	54	56	55
Matemáticas	59	57	57	49	56	55	49	50	50
Historia y ciencias sociales				41	44	45	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	4	4	
Escuelas similares	8	5	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	23	4	-26
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	22	3	-25
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	20	2	-20
Estudiantes del inglés	43	-6	-38
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.1	32.4	17.6

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La misión de West Whittier es asociarnos con los padres y la comunidad para asegurar que cada alumno alcanza su potencial óptimo. La participación de los padres es esencial para ayudar a nuestros alumnos a alcanzar metas académicas de nuestra escuela y avanzar en nuestra misión de "Cada niño va a la Universidad en el futuro". Por lo tanto, nos dedicamos a asociarnos con los padres y toda la comunidad escolar para fortalecer nuestro programa educativo.

West Whittier ofrece una variedad de oportunidades para la participación de los padres. Animamos a los padres a participar en los comités como Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés), Club de Papas y Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés). Estos comités tienen como objetivo mantener a los padres informados sobre la escuela así como buscan apoyo de los padres y las recomendaciones para la mejora de nuestros programas. West Whittier también se dedica a apoyar a los padres a través de la educación. Por ello, ofrecemos una variedad de oportunidades de aprendizaje para las familias. Clases de padres, noches informativas de Normas Básicas Comunes y estrategias matemáticas para talleres para padres están diseñadas para proporcionar a los padres habilidades y estrategias para apoyar el éxito de su hijo. Eventos familiares divertidos como la noche familiar de matemáticas, noches de cine y danzas familiares ofrecen oportunidades adicionales para fortalecer las relaciones entre la escuela y el hogar y construir recuerdos duraderos.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	3.2	2.1	2.4	5.3	3.2	2.6	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

#### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Plantel Seguro: Por la seguridad de nuestros alumnos y para garantizar que la jornada escolar funcione sin interrupción, la primaria West Whittier será un Plantel Seguro. Nuestro deseo es tener un entorno seguro y sano para nuestro personal, los alumnos y visitantes al plantel. El requerir que los padres que estén dando de su tiempo entren por la dirección asegura que cada adulto en el plantel esté identificado con un pase de visitantes y su llegada ha sido registrada por el personal administrativo.

Sistema para Dejar y Buscar a los Alumnos de Forma Segura: La seguridad de los niños fue el enfoque del Plantel Seguro y ahora del Sistema para Dejar y Buscar a los Alumnos de Forma Segura. Los alumnos que se dejan y recogen en coche lo harán en el patio de la escuela usando el sistema. La acera frente a nuestra escuela es una zona únicamente para autobuses y no debe usarse como zona para subir y bajar a los alumnos. El sistema será utilizado para aquellos alumnos a quienes se deja y busca en COCHE. Aquellos alumnos que se trasladan a pie todavía entran y salen por la entrada principal.

El personal en la primaria West Whittier se esfuerza por mantener un entorno seguro y ordenado para nuestros alumnos. La cooperación y participación de los padres es esencial para ayudar a la escuela a mantener un seguro entorno de aprendizaje para

todos los alumnos. Al comienzo del ciclo escolar, el personal repasa el plan de seguridad, el manual de maestros, políticas y reglas escolares. Se solicita a los padres firmar un acuse de recibo para verificar que han repasado las reglas/políticas escolares.

Los maestros y ayudantes son asignados obligaciones de supervisión antes y después de clase, durante los recreos y el almuerzo. Se pide a todos los padres que visitan el plantel parar por la dirección para obtener un pase de visitante antes de entrar a la escuela. El personal tiene indicado enviar a los padres a la dirección si es que no tienen un pase. Una vez comienzan las clases, se cierran todas las puertas exteriores. El acceso a la escuela es por la dirección.

El conserje del sitio revisa el terreno escolar y equipo diariamente para ver que no existan problemas de seguridad. La meta es asegurar que todas las instalaciones escolares estén limpias y seguras para los alumnos y el personal. Cumplimos con las expectativas de la ley Williams en relación al terreno.

Los maestros periódicamente repasan el Plan de Preparación en caso de Desastres con sus alumnos. Se realizan simulacros de incendio y encierro mensualmente y se realizan simulacros de terremotos durante el año para que los alumnos y el personal puedan practicar estas rutinas de seguridad. Cada elemento del personal es asignado una obligación específica en caso de un terremoto. Asimismo, hay un protocolo de encierro implementado.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2009-2010	2004-2005
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	80.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

Nivel de año	2011-12			Promedio del tamaño por clase	2012-13			Promedio del tamaño por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	32.5	0	1	1	28		3		19	1	3			
<b>1</b>	28	0	2	0	21	1	2		19	1	2			
<b>2</b>	27	0	2	0	25	1		2	17	2	2			
<b>3</b>	31.5	0	2	0	22	1	2		15	3	2			
<b>4</b>	33.5	0	0	2	23	1	1	1	17	2	2			
<b>5</b>	27	1	0	2	31		2		17	2	2			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
<b>Orientador académico</b>		
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>		---
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>		---
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	0.3	---
<b>Psicólogo/a</b>	0.3	---
<b>Trabajador/a social</b>		---
<b>Enfermera/o</b>		---
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	0.3	---
<b>Especialista de recursos</b>	1	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$3588.43	\$360.49	\$3227.95	\$66834.68
<b>Distrito</b>	---	---	\$3489.59	\$71,092.55
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	---	---	-7.5	-3.3
<b>Estado</b>	---	---	\$4,690	\$70,788
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	---	---	-41.7	-4.8

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier recibe ADA para alumnos para todos los servicios educativos incluyendo salarios, artículos instructivos, mantenimiento, transportación y gastos capitales. Asimismo, las escuelas reciben fondos Categóricos de Título I, EIA-LEP, ELAP, y Educación Especial.

El financiamiento de Título I y EIA proporcionan apoyo suplementario para los programas de lectura y matemáticas durante y después de clase. Asimismo, estos fondos son utilizados para proporcionar a los maestros tiempo libre para que puedan colaborar en su programa instructivo. Los materiales auxiliares para intervención de matemáticas y lectura son adquiridos utilizando fondos categóricos. Otros servicios proporcionados mediante fondos categóricos incluyen una oficinista para intervención y monitoreo de asistencia escolar, enlace de padres y un empleado bibliotecario por tres horas diarias; nuestros fondos EIA también son utilizados para financiar una hora adicional diaria de apoyo de servicio médico, nuestros fondos EIA/LEP proporcionan a nuestros maestros artículos instructivos durante Desarrollo del Idioma Inglés y son utilizados para apoyar a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a lo largo de la jornada escolar. Estos fondos también son utilizados para oportunidades de colaboración, el programa extracurricular de intervención enfocado en los Estudiantes del Inglés y para desarrollo profesional.

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,336	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$65,548	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$82,725	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$103,309	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$107,772	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$193,387	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

La meta fundamental del Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier es examinar y mejorar continuamente nuestras prácticas para asegurar que todos los alumnos tengan las mejores oportunidades para lograr altas normas académicas. A fin de efectivamente preparar nuestros alumnos para la universidad y la carrera del siglo XXI, experiencias docentes estarán diseñadas para alentar creatividad estudiantil, aumentar discurso y comunicación significativa, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, al proporcionar oportunidades para resolución de problemas y colaboración. A fin de lograr esta meta y subsanar la brecha de rendimiento entre los alumnos de alto rendimiento y aquellos con dificultades, las prioridades instructivas del distrito son:

- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre las nuevas normas comunes básicas y las prácticas instructivas que apoyan la implementación de CCSS;
- Mejorar las habilidades y el conocimiento de los maestros en la integración de tecnología a lo largo del currículo
- Apoyar a los maestros proporcionando acceso a datos oportunos y apropiados sobre el rendimiento estudiantil;
- Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento de los maestros y su habilidad de analizar esos datos;
- Proporcionar oportunidades para que los maestros trabajen en colaboración por equipos de departamentales y/o de nivel de año, escudriñando los datos para monitorear el aprendizaje estudiantil y planificar prácticas instructivas;
- Identificar áreas de carencia y ofrecer desarrollo profesional a los maestros sobre cómo mejorar sus prácticas instructivas;
- Desarrollar un integral y efectivo modelo de "Respuesta a la Intervención" que apoyará a estos alumnos con dificultades académicas y conductuales;
- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros y líderes escolares sobre cómo desarrollar, fomentar y sostener efectivas "Comunidades de Aprendizaje Profesional";

Los líderes del Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier entienden la importancia de continuo y significativo desarrollo profesional directamente vinculado a las metas de aprendizaje escolar. El enfoque para el 2014-2015 es introducir todos los maestros de primaria a las normas básicas comunes de matemáticas y normas para prácticas matemáticas y desarrollar un entendimiento sobre como implementar nuevas prácticas para impartir matemáticas. Además, todos los maestros de escuela primaria y secundaria recibirán un repaso minucioso sobre las normas básicas comunes para escritura así como una introducción a las normas ELD que se alinean a las normas básicas comunes. Desarrollo profesional será proporcionado para sostener y dar seguimiento a las iniciativas del año anterior, que incluyen un repaso de las normas básicas comunes de artes lingüísticas del inglés para maestros del kínder-8vo año y un repaso de las normas básicas comunes de matemáticas para maestros del 6to-8vo año. Maestros de ciencia y estudios sociales del 6to-8vo año aprenderán a desarrollar trabajos que requieren función cognitiva que apoya las expectativas de las normas básicas comunes para alfabetismo y escritura. Desarrollo profesional proporcionado durante el verano es proporcionado durante el verano, tiempo libre de maestros, después de clases, y los martes de despido temprano.

Además de presentar sobre las normas básicas comunes, tutores instructivos distritales proporcionan capacitación y apoyo de tutoría para mejorar la pericia de los maestros sobre integración de tecnología, diseño de lección, planificación instructiva, y los principios y prácticas de un PLC. Para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, maestros de cada sitio han asistido desarrollo profesional sobre ELD Sistemático para fortalecer la implementación de un enfoque integral a enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés. Este año, equipos de maestros y directores de cada escuela participaron en una pasantía de estudiantes del inglés para investigar como efectivamente proporcionar oportunidades para estudiantes del inglés para participar en discurso académico y pláticas del contenido durante la jornada escolar. El tutor distrital de ciencia trabaja con los maestros para implementar las unidades de ciencia FOSS y para comenzar a explorar las Normas de Ciencia Next Generation.

Desarrollando liderazgo docente es un componente crítico de nuestro enfoque al Aprendizaje Profesional. Oportunidades para que los padres tomen cargos de liderazgo incluyendo sirviendo como Maestros Líderes en el sitio y en Equipos Distritales de Mejoramiento Curricular (CIT, por sus siglas en inglés) a nivel distrital. CIT se reúnen para analizar y modificar los Acuerdos Esenciales del Distrito, Evaluaciones Comparativas y Guías de Desarrollo así como hacer recomendaciones para mejoras. Nuestro enfoque sobre asegurando éxito académico para todos los alumnos es apoyado por continua capacitación para todos los maestros y personal auxiliar sobre como y cuando administrar evaluaciones de examinación universal diseñadas para identificar alumnos en riesgo. Capacitación adicional es ofrecida sobre como efectivamente usar los datos recopilados para implementar materiales de intervención basados en investigación diseñados para cumplir las necesidades específicas de alumnos luchando.

Por último, todos los tutores, directores, y maestros líderes recibirán capacitación sobre liderazgo de equipo de maestros usando el protocolo del ciclo de Estudio de Lección utilizado para expandir nuestro conocimiento de prácticas instructivas efectivas así como fortalecer facilitación y habilidades de observación para dirigir pláticas sobre aprendizaje estudiantil basado en evidencia.