

Escuela Secundaria de King City

Departamento de Educación de California Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado con datos del año escolar 2015–2016

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Janet Sanchez Matos, Directora

📍 Directora, Escuela Secundaria de King City

Acerca de nuestra escuela

Me gustaría darles la bienvenida a Escuela Secundaria de King City: Este año escolar 2016-2017. Servir como el director es un gran honor y una gran responsabilidad. Es un privilegio liderar a este personal, estudiantes y la comunidad por quinto año.

En nombre de todo el personal, quisiera darle la bienvenida a usted ya su hijo a la escuela Escuela Secundaria de King City para el año escolar 2016-2017. Si su hijo es un estudiante nuevo o un estudiante que regresa, esperamos hacer este año escolar algo grande para su hijo / a. En Escuela Secundaria de King City somos conscientes de que nuestros hijos / hijas necesitan estar listos para satisfacer las necesidades, desafíos y demandas del mundo de hoy. Nuestro personal se compromete a dar a su hijo / a la mejor educación para prepararlos para sus futuros esfuerzos.

Escuela Secundaria de King City ofrece actividades extracurriculares en deportes como fútbol, voleibol, cross country, baloncesto, fútbol, lucha libre, pista, béisbol, natación y softbol. También ofrecemos una variedad de clubes y organizaciones, incluyendo Liderazgo, Futuros Agricultores de América, Anuario, Arte.

En Escuela Secundaria de King City, creemos firmemente que una sólida asociación en el hogar y la escuela ayudará a nuestros estudiantes a tener éxito. Para ayudar en todos los aspectos de la educación de calidad en la Escuela Secundaria King City, se recomienda encarecidamente a los estudiantes ya los padres

Aproveche nuestros valiosos recursos. Por favor, asegúrese de reunirse con nuestros consejeros y comunicarse con ellos regularmente con respecto al progreso de su hijo. Por favor, aproveche nuestro Portal de Padres de AERIES para mantenerse informado en las áreas de asistencia y progreso académico de su hijo / a. Comunicación constante asegurará que su hijo / hija tendrá una carrera productiva en la escuela secundaria. Los padres juegan un papel importante en Escuela Secundaria de King City (KCHS), y con su apoyo haremos una diferencia significativa en la vida de nuestros estudiantes. Alentamos a todos los padres y miembros de la comunidad a pertenecer a Mustang Bench, a nuestros FFA Parent Boosters ya nuestras Organizaciones de PTO de KCHS. (Adjunto a usted)

Encontrará folletos informativos para cada uno).

Usted, como padre, ha depositado gran confianza en Escuela Secundaria de King City (KCHS). Entendemos la importancia de esa confianza y nos comprometemos a trabajar en el mejor interés de nuestros estudiantes y comunidad.

Tenga en cuenta el horario de la campana. Continuaremos teniendo un día de inscripciones de siete días con la colaboración temprana del despido los miércoles.

Información de contacto

720 Broadway St.
King City, CA 93930-3311
Teléfono: 831-385-5461
Dirección de correo electrónico: jmatos@smcjuhsd.org

Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2016–2017)

Información de contacto del distrito (año escolar 2016–2017)		Información de contacto de la escuela (año escolar 2016–2017)	
Distrito	South Monterey County Joint Union High	Escuela	King City HS
Teléfono	(831) 385-0606	Calle	720 Broadway St.
Superintendente	Daniel Moirao	Ciudad, estado, código postal	King City, Ca, 93930-3311
Dirección de correo electrónico	dmoirao@smcjuhsd.org	Phone Number	831-385-5461
Sitio web	www.smcjuhsd.org	Director	Janet Sanchez Matos, Directora
		Dirección de correo electrónico	jmatos@smcjuhsd.org
		Código Condado- Distrito-Escuela (CDS)	27660682732170

Última actualización: 1/17/2017

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2016–2017)

- Professional Learning Communities (PLC)
- Plan de Desarrollo del Personal Prof.

Cumplimiento / Recursos

To develop a process where required documents, policies, and procedures are followed and monitored for implementation and compliance.

- WASC
- SSC
- ELAC
- EL Reclasificación
- DELAC
- SPFSA
- SARC
- ASB

Resultados Esperados de los Estudiantes en Toda la Escuela

Un Mustango es:

Un Comunicador Efectivo que puede:

- Hablar con confianza en un grupo y en una audiencia
- Usar una computadora para desarrollar documentos, gráficos y gráficos
- Leer y comprender la información
- Escuchar y comprender la información

Un Pensador Complejo que puede:

- Utilizar procesos lógicos de toma de decisiones
- Analizar, interpretar y evaluar conceptos significativos con diferentes conceptos
- Transferencia de habilidades aprendidas a nuevas situaciones

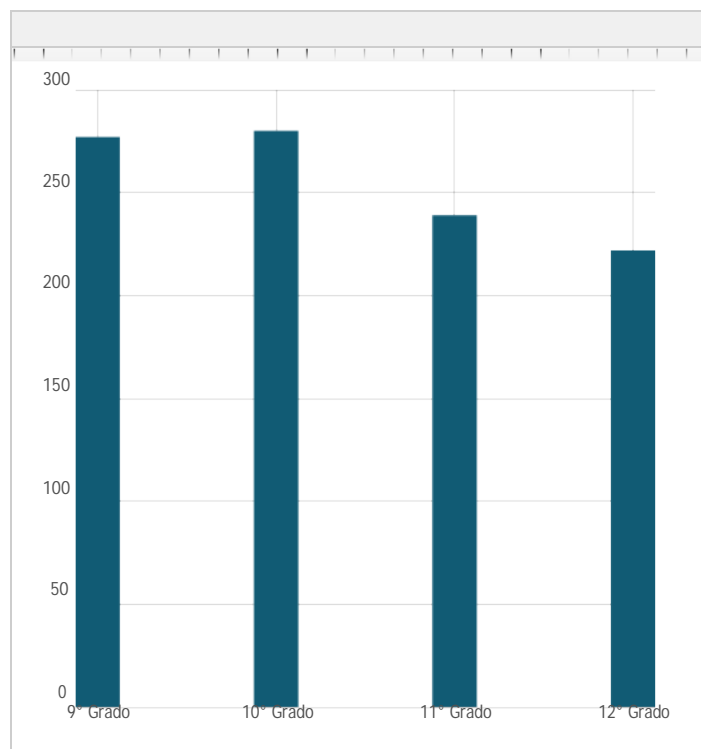
Un colaborador que puede:

- Trabajar eficazmente en grupos en varias funciones
- Crear y adaptarse al cambio
- Usar habilidades efectivas de liderazgo para fomentar, desarrollar y mantener relaciones con otros entornos. Un estudiante autodirigido que pueda:
- Establecer metas y estándares apropiados y realistas de carácter educativo, vocacional y personal
- Evaluar sus necesidades y aplicar las estrategias apropiadas para aprender los conceptos y habilidades identificados
- Exponer auto-motivación y autodisciplina y aceptar responsabilidad individual y grupal

Un ciudadano efectivo que puede:

- Demstrar identidad positiva y productiva
- Hacer elecciones informadas, entendiendo cuáles son las opciones
- Registrarse para votar

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
9° grado	277
10° grado	280
11° grado	239
12° grado	222
Matrícula total	1018



Matrícula por grado escolar (año escolar 2015–2016)

Última actualización: 1/17/2017

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	0.2 %
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.8 %
Asiáticos	0.5 %
Filipinos	0.3 %
Hispanos o latinos	85.9 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2 %
Blancos	8.2 %
Dos o más razas	3.5 %
Otra	0.4 %
Grupo de estudiantes (Otra)	Porcentaje de la
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	79.0 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	20.7 %
Estudiantes con discapacidades	17.7 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.1 %

Última actualización:
1/17/2017

A. Condiciones del aprendizaje

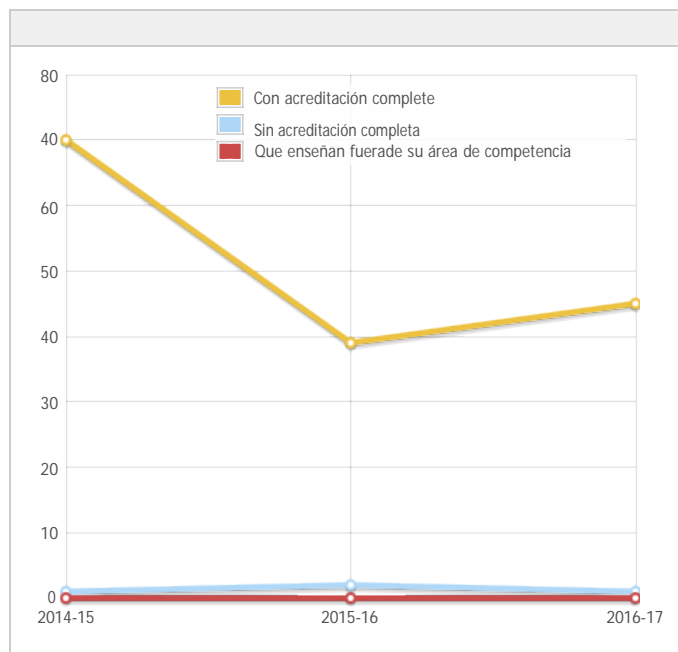
Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

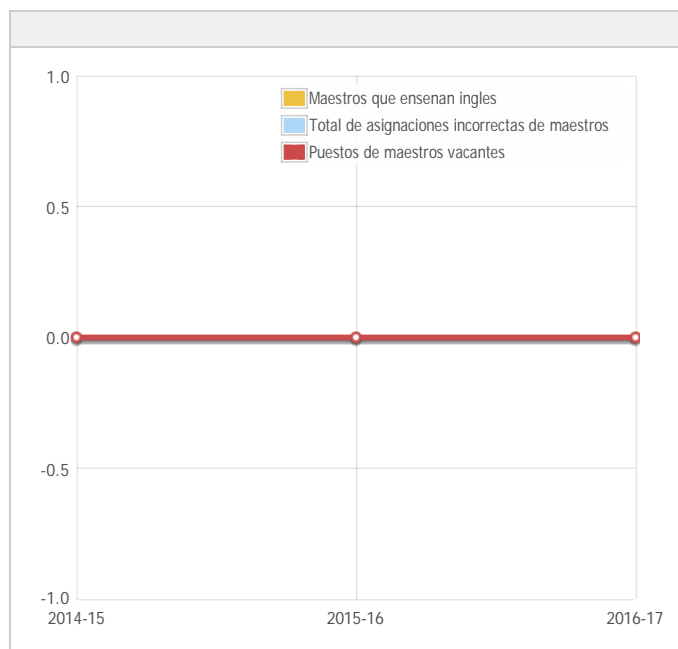
Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con acreditación completa	70	39	45	93
Sin acreditación completa	1	2	1	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0



Última actualización: 1/19/2017

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización 1/19/2017

Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados (Año escolar 2015–2016)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	93.0%	7.0%
Todas las escuelas del distrito	96.0%	4.0%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	96.0%	4.0%
Escuelas de baja pobreza en el distrito	0.0%	0.0%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Última actualización 1/17/2017

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2016–2017)

Año y mes en que se recolectaron los datos: December 2016

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	Glencoe Literature: The Reader's Choice-Course 4/2002 Glencoe Literature: The Reader's Choice-Course 5/2002 Glencoe Literature: The Reader's Choice-Course 4/2002 Glencoe British Literature: The Reader's Choice 2002 California State University-Expository Reading and Writing Curriculum, 2008 Edge (Red) Hampton-Brown Edge Fundamentals 2009 Edge (Orange) Level A. Hampton-Brown Edge Fundamentals 2009 Edge (Blue) Level B. Hampton-Brown Edge Fundamentals 2009 Edge (Green) Level C. Hampton-Brown Edge Fundamentals 2009	Sí	0.0 %
Matemáticas	Mathematics Vision Project Modules: Secondary One & Secondary Two Algebra & Trigonometry, McDougal Littell 2008 Pre-Calculus: Graphical, Numerical, and Algebraic, Person 2007 Calculus AP edition, Prentice Hall 2007 Financial Algebra, Cengage Learning, 2007 Statistics, Peck/Olsen, 2014	Sí	0.0 %

Ciencias	Modern Biology 2002 Chemistry Matter & Change 2005 Earth Science, McDougal Lit tell 2005 Physics: Principles & Problems Crininalist ics 9th Ed. 2007 California Earth Science 2006 California Biology 2007 Living In The Environment G. Tyler Miller, Scott E. Spoolman Eighteenth Edition	Sí	0.0 %
Historia y ciencias sociales	CA Modern W orld History: Patterns of Interaction, McDougal Lit tell 2006 The Americans, McDougal Lit tell 2006 Creating America: A History of the U.S. McDougal Lit tell 2007 American Pageant AP edition, 15th ed. 2013 Economics: Concepts and Choices, McDougal Lit tell 2006 American Government 2006 Government in America AP. 16th ed. Pearson 2014 Cultural Landscape AP edition 2014	Sí	0.0 %
Idioma extranjero	Descubre I Level 1, 2008/2011 Descubre II Level 2, 2008/2011 Nosotros Y Nues t ro Mundo: Spanish for Spanish Speakers 1, Glencoe 2000 Abriendo Paso-Gramatica 2014 Abriendo Paso-Temas y Lecturas 2014 AP Spanish Prep for Language & Culture Exam 2014	Sí	0.0 %
Salud			0.0 %
Artes visuales y escénicas	The Stage and the School, McGraw -Hill 2005	Sí	0.0 %
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/18/2017

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

El Distrito se esfuerza por asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta facilitado desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Esta encuesta finalizó el 3 de abril de 2014 y está disponible en la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte.

A continuación se ofrece información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes sean proveídos con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Facilities Descripción: Esta escuela cuenta con 49 aulas permanentes y sin aulas portátiles, una biblioteca, auditorio, cafetería, gimnasio y un edificio administrativo. El campus principal fue construido en 1911. Modernizaciones en 2006, incluyen edificios A, B, C, E, H, K, administración, biblioteca, habitaciones 194-196 y la adición de dos baños. En 2011, los edificios A, B, C y H fueron re-techados. En 2012, el vestuario de la muchacha w fue modernizado, y en 2013 el vestuario del chico w fue modernizado.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo se completen de una manera imparcial. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Última actualización 2/10/2017

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: noviembre del2015

Sistema inspeccionado	Calificación	Reparación necesaria y medida tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
Interior: superficies internas	Bien	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bien	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bien	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructural: daños estructurales, techos	Bien	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bien	

Calificación general de las instalaciones

Última actualización 2/10/2017

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:

noviembre del2015

Calificación general

Bien

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	55.0%	59.0%	40.0%	55.0%	44.0%	48.0%
Mathematics (grades 3-8 and 11)	13.0%	21.0%	9.0%	13.0%	34.0%	36.0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 2/10/2017

ELA - Undécimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	225	221	98.2%	58.9%
Hombres	119	119	100.0%	45.3%
Mujeres	106	102	96.2%	74.5%
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	190	187	98.4%	55.7%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	30	29	96.7%	82.8%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	174	172	98.9%	53.5%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	34	32	94.1%	9.7%
Estudiantes con discapacidades	41	39	95.1%	13.5%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	13	12	92.3%	58.3%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Exam

Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Última actualización: 1/17/2017

Matemáticas – Undécimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	225	220	97.8%	20.6%
Hombres	119	118	99.2%	18.6%
Mujeres	106	102	96.2%	22.8%
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	190	186	97.9%	16.2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	30	29	96.7%	51.7%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	174	171	98.3%	16.4%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	34	32	94.1%	--
Estudiantes con discapacidades	41	38	92.7%	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	13	12	92.3%	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Última actualización: 1/17/2017

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	34.0%	37.0%	35.0%	30.0%	32.0%	26.0%	60.0%	56.0%	54.0%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/17/2017

Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes

Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes	271	25 ₀	95.6%	34.8%
Hombres	134	12 ₇	94.8%	33.9%
Mujeres	137	13 ₂	96.4%	35.6%
Negros o afroestadounidenses	0	0	0.0%	0.0%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	235	22 ₆	96.2%	28.8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	24	23	95.8%	87.0%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	210	20 ₁	95.7%	28.9%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	53	48	90.6%	10.4%
Estudiantes con discapacidades	52	49	94.2%	20.4%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	12	9	75.0%	44.4%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel "competente o avanzado" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Última actualización: 1/17/2017

Programas de Educación Técnica Profesional (Año Escolar 2015-16)

La escuela Escuela Secundaria de King City provee a los estudiantes una comprensión de cómo aplicar el aprendizaje de sujetos en su futuro empleo. El programa de la escuela se centra en preparar a los estudiantes para pensar conceptualmente, comunicarse eficazmente y aplicar habilidades en contextos del mundo real. El currículo y las estrategias instucionales fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el liderazgo y las habilidades académicas. Los estudiantes en los grados de nueve a doce reciben consejería del personal de la escuela con respecto a las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Escuela Secundaria de King City ofrece una variedad de clases relacionadas con la carrera, la tabla a continuación lista los cursos de preparación de carreras ofrecidos en Escuela Secundaria de King City. La Sra. Deborah Benson es el contacto principal para el Comité de Educación Técnica Profesional.

Última actualización: 1/17/2017

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2015–2016)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (CTE)	672
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99.0%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	36.0%

Última actualización: 1/18/2017

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	95.0%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	10.1%

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron estándares de aptitud física		
	Cuatro de Seis estándares	Cinco de Seis estándares	Seis de Seis estándares
9	19.8%	17.1%	10.6%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 2/10/2017

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016–2017)

- Medios de comunicación impresos
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Consejo Consultivo de Padres Migrantes
- Grupos de enfoque de W ASC
- Programa de ocupación regional
- Formación profesional
- Comité Asesor de Educación
- Comité Sober Grad
- Organización del Booster Athletic del Banco Mustang
- Rotary
- Clubes de Leones
- Jóvenes agricultores
- FFA
- Consejo Escolar
- Comité de Graduación de Clase Senior
- Escuela Secundaria de King City tiene un consejo escolar legalmente constituido que consiste en el director del sitio, tres personal certificado, un empleado clasificado, tres padres y tres estudiantes de secundaria. El consejo se reúne un mínimo de cinco veces al año para discutir presupuestos categóricos, el plan escolar único para el logro de los estudiantes, un plan de seguridad escolar, análisis de datos y otros temas dentro de su área de competencia. Este órgano proporciona a los padres un papel activo en la gobernanza de la escuela y un criterio crítico en la asignación de recursos fiscales.

Última actualización:
2/10/2017

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

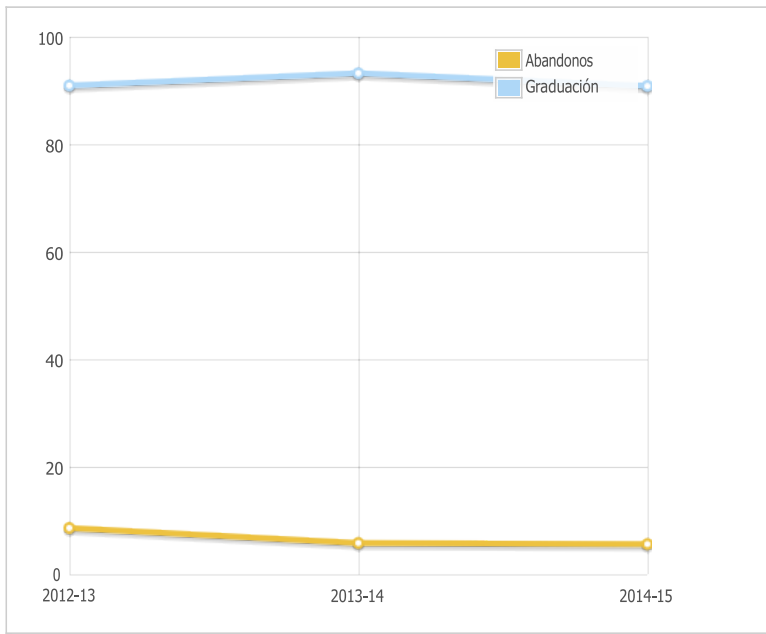
El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

Índice de abandono escolar y índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Índice de abandono escolar	8.6%	5.8%	5.6%	14.3%	10.1%	9.8%	11.4%	11.5%	10.7%
Índice de graduación	90.90	93.20	90.80				80.44	80.95	82.27

Índice de abandono escolar e índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)



Última actualización: 1/17/2017

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2015 (índice de un año)

Grupo de estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	97	88	85
Negros o afroestadounidenses	100	67	77
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	100	75
Asiáticos	100	100	99
Filipinos	0	0	97
Hispanos o latinos	97	88	84
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	85
Blancos	96	93	87
Dos o más razas	0	0	91
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	100	96	77
Estudiantes de inglés como segundo idioma	77	72	51
Estudiantes con discapacidades	90	92	68
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--

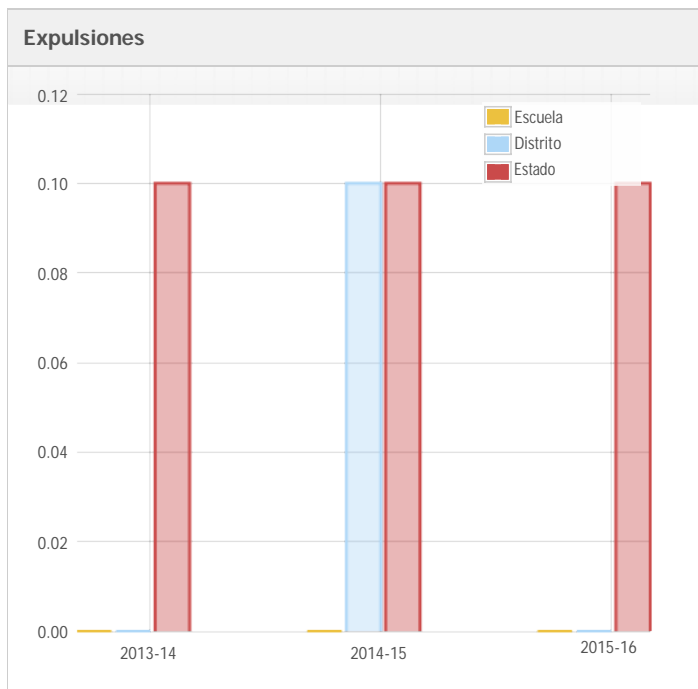
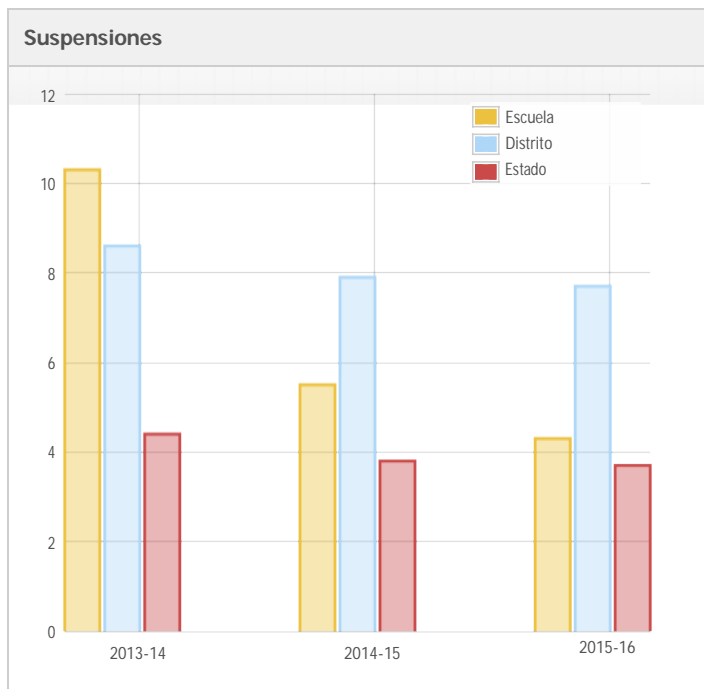
Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Proporción	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	10.3	5.5	4.3	8.6	7.9	7.7	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1



Última actualización:
1/17/2017

Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

Escuela Secundaria de King City se enfoca en proveer un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y seguro para los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad. El Plan integral de seguridad escolar del sitio aborda las preocupaciones de seguridad identificadas a través de un proceso de planificación de toda la escuela. Las metas y objetivos de este plan

Aprendizaje que permite al personal enseñar eficazmente y que los estudiantes aprendan activamente. El plan promueve la seguridad del campus y se enfoca en la construcción del carácter y el análisis de los ambientes físicos, sociales y culturales de la escuela. Los componentes adicionales del plan incluyen información sobre el plan de disciplina del sitio y las políticas; Viaje seguro hacia y desde la escuela; Protocolos de denuncia de abuso infantil; Datos sobre delitos escolares; Notificaciones a maestros de estudiantes peligrosos; Disciplina, no discriminación / acoso, conducta motivada por el odio, políticas de intimidación y acoso sexual; Y descripciones de estrategias que ayudan a desarrollar un ambiente seguro y positivo. El sitio Safe School Plan se actualiza anualmente. Para el año escolar 2016-2017, fue aprobado por la Junta Escolar el 11 de diciembre de 2015.

Última actualización:
2/10/2017

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)	En PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico	2009-2010	2010-2011
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico	Año 5	Año 5
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	66.7%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/17/2017

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases *			Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases *			Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases *		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27.0	15	12	15	28.0	8	15	15	18.0	9	5	1
Matemáticas	31.0	5	8	14	29.0	6	13	13	24.0	5	8	0
Ciencias	34.0	0	4	12	30.0	3	4	9	30.0	2	2	8
Ciencias sociales	29.0	3	9	13	28.0	5	11	10	27.0	2	8	2

* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Última actualización: 2/13/2017

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por
Consejero académico	2.0	511.0
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	0.0	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.0	N/A
Psicólogo	1.0	N/A
Trabajador social	0.0	N/A
Enfermero	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Última actualización: 1/19/2017

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/)	Gastos por alumno (básicos/ no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$3261.0	\$334.5	\$2926.4	\$72561.1
Distrito	N/A	N/A	\$3031.4	\$73648.0
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	--	--	-3.0%	1.0%
Estado	N/A	N/A	\$5677.0	\$75859.0
Diferencia porcentual – Plantel y estado	--	--	--	--

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015-16)

Además del financiamiento estatal general, el Distrito Escolar del Distrito Sur de Monterey recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I, Parte A, Subvención Básica
- Título II, Parte A, Calidad del Maestro
- Derechos ROC / P
- Título III, Parte A, Conocimientos Limitados de Inglés (LEP) y Fondos de Inmigrantes

Programas y servicios están disponibles para ayudar a los estudiantes. Después de la escuela y el sábado la tutoría se proporcionan a través de EIA y Título I de financiación. Las sesiones de preparación y revisión para el examen de egreso de la preparatoria de California también están disponibles para los estudiantes. Se ofrecen tutorías en inglés y matemáticas en grupos pequeños e individuales en los Servicios Educativos Suplementales a través de fondos del Título I.

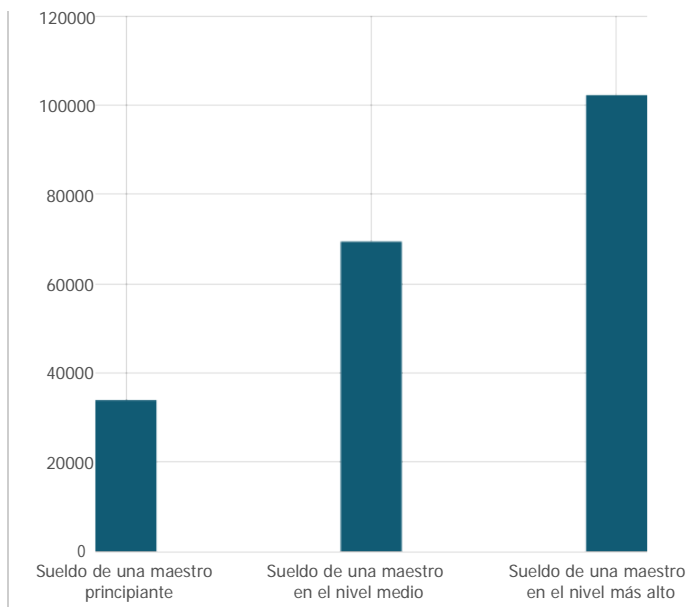
Última actualización: 2/13/2017

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

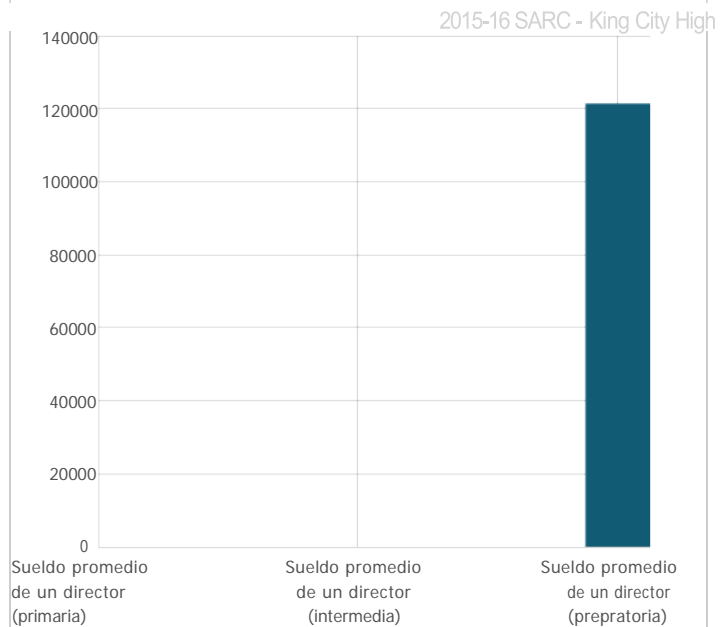
Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	\$33,896	\$45,265
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,392	\$72,281
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$102,188	\$94,342
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$	\$
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$	\$
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$121,413	\$127,317
Sueldo de un superintendente	\$174,000	\$168,625
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0%	34.0%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.0%	6.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Sueldos de los maestros



Sueldos de los maestros



Última actualización: 1/17/2017

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2015–2016)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	0	N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	13	43.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay una matrícula en los cursos de al menos un estudiante.

Última actualización: 2/13/2017

Desarrollo profesional

KCHS se compromete a aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y la construcción de las habilidades de los estudiantes en la preparación de los Estándares del Estado Central Común. Con este fin, KCHS tiene un dedicado tiempo de desarrollo profesional en la construcción de comunidades de aprendizaje profesional. Los maestros se reúnen regularmente en los PLCs para involucrarse en la reflexión individual y grupal sobre las maneras de mejorar el desempeño estudiantil, monitorear y planificar los datos de los logros estudiantiles y refinar las prácticas que tienen más éxito en el cumplimiento de los resultados específicos del estudiante. Los maestros participan en las observaciones en el aula, las lecciones modelo y la retroalimentación de los compañeros para facilitar el crecimiento profesional.

Para apoyar la implementación de las mejores prácticas, el 94% de los docentes han participado en la construcción del sentido del desarrollo profesional. Este PD asegura el logro académico de los estudiantes de inglés y todos los estudiantes con un enfoque en un enfoque integral para desarrollar el dominio del inglés. Integral a este enfoque es la instrucción explícita del lenguaje en cada clase, todos los días. Construyendo el significado proporciona a los maestros el proceso y las herramientas para integrar la enseñanza explícita del lenguaje en la enseñanza del área de contenido. La planificación de la lección es impulsada por el contenido y las demandas lingüísticas académicas del aprendizaje específico de la disciplina. Basado en el diseño retroactivo y en un modelo de responsabilidad gradual, el proceso de construcción de significados impulsa a los maestros a: comprender el papel que desempeña el lenguaje en el aprendizaje de contenidos; decidir qué idioma necesitan los estudiantes para acceder al contenido y expresar su comprensión; y practica.

Durante el tiempo de colaboración dedicado, los maestros de KCHS participan en el aprendizaje de los cambios institucionales del CCSS y componentes que apoyan un mayor rigor en la lectura,

Enumerar, hablar y escribir. El trabajo del Núcleo Común y otros estándares de contenido asumen el dominio del inglés nativo, los maestros del KCHS participan en el PD para desarrollar las habilidades necesarias para que nuestras poblaciones EL puedan acceder al CCSS. Un enfoque enfocado en Construir Significado, combinado con los cambios de instrucción de la CCSS, ofrece un enfoque acelerado de la instrucción que enfatiza tanto el inglés académico como las habilidades críticas de alfabetización, apoyando así a los aprendices de inglés en la adquisición del lenguaje analítico necesario para satisfacer las demandas del Núcleo Común .

Actualmente, los maestros de KCHS están en su tercer año de construcción de la implementación de significados con mejoras en la fidelidad a las estrategias y la creación de capacidad cada año. Entrenamiento del módulo básico común en complejidad de texto, lectura cerrada, profundidad de conocimiento, los estándares de anclaje universitario y de carrera, basado en el rendimiento

Instrucción y Agrupaciones Productivas han sido cubiertos en los últimos dos años. KCHS está comprometido con la implementación completa de la CCSS y apoyando a nuestros maestros en sus necesidades de transición a las nuevas habilidades adaptando nuestro tiempo de Colaboración al desarrollo del personal priorizado en una evaluación de necesidades del personal.

Última actualización: 1/18/2017