



Escuela Primaria Hunt

907 R Street • Newman • 209-862-1020 • Niveles de año K-5

Lupe Robles, Director/a
lrobles@nclUSD.k12.ca.us
www.nclUSD.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing

1162 Main St.
Newman, CA 95360
(209) 862-2933
www.nclUSD.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Janice Conforti, President
RoseLee Hurst, Clerk
Paul Wallace
Tim Bazar
Vernon Snodderly

Administración Distrital

Randy Fillpot
Superintendente
Dave Kline
Kim Bettencourt
Alice Solis
Caralyn Mendonca
Matt Vargas

Descripción Escolar

En su décimo tercer año, la Escuela Primaria Hunt es una de cuatro primarias de kínder a quinto año en el Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing. Nuestra matriculación está conformada por 337 alumnos de Kínder de Transición a Quinto Año. En 2013, la Primaria Hunt abrió su inscripción al kínder de transición y desde entonces ha incrementado de un salón a dos para el ciclo escolar 2016-2017. En este ciclo tenemos la mayor matrícula con 50 alumnos de TK. La composición de nuestra escuela incluye 14 salones de Educación General y 1 salón de Recursos. El perfil demográfico de nuestro cuerpo estudiantil está conformado por 88 % Almuerzo Gratuito/Precio Reducido, 88 % en Desventaja Socioeconómica, 53 % Estudiantes del Idioma Inglés y .08 % Alumnos con Discapacidades.

Tenemos una biblioteca, y una sala de usos múltiples que se utiliza como nuestra cafetería principal. Además, tenemos una sala designada para realizar nuestras reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), el Plan Educativo Individual (IEP), el Equipo de Estudio de Estudiantes (SST), y el IEP. Tenemos un laboratorio STEM que se abre a los maestros y alumnos para enseñar robótica y normas STEM. Cada salón tiene un espacio de tiempo en la biblioteca que se dedica a fomentar un amor por la lectura. Los alumnos llegan para revisar los libros, así como para escuchar libros populares que el bibliotecario les lee. Nuestra biblioteca también está abierta a los alumnos antes de la escuela, durante el receso, almuerzo y después de clases, para que los alumnos tengan la oportunidad de leer y tomar exámenes AR. Junto con tiempo de Educación Física, en el salón, los alumnos en Hunt tienen un día de E.F. a cargo del equipo de E.F. de nuestro distrito que se centra en la buena forma física y un día al mes en la nutrición.

Nuestro programa extracurricular ofrece un ambiente seguro para que los alumnos continúen aprendiendo mientras se enriquecen con música, arte, atletismo, alfabetización informática, apoyo para tareas y temas académicos. Hunt cree en nutrir y desarrollar alumnos completos.

Además de rigurosos programas instructivos, la Primaria Hunt crea una comunidad próspera y acogedora para todos los alumnos. Implementamos las Normas Básicas Estatales para educar a nuestros alumnos. Las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) definen lo que se espera sepan y puedan hacer todos los alumnos. Se ofrecen programas de Intervención y de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para apoyar y desafiar a todos nuestros alumnos.

Los maestros y administradores de Hunt han asumido la responsabilidad de implementar estas normas mientras satisfacen las necesidades diferenciadas de todos nuestros alumnos. Seguiremos trabajando colaborativamente para implementar estas normas creando e implementando lecciones específicas a las habilidades y usando material y evaluaciones innovadoras para supervisar el progreso estudiantil. Nuestro personal se enfoca en garantizar que se mantenga un clima de aprendizaje profesional, ya que consideramos que la mejor práctica es ser estudiantes de formación continua.

Misión de la Primaria Hunt:

La Escuela Primaria Hunt reconoce y adopta las múltiples similitudes y diferencias culturales y étnicas de sus alumnos y personal, y motiva las contribuciones de todos los constituyentes a una visión de la excelencia académica. Todo el personal escolar enriquece y cultiva la ciudadanía, responsabilidad, independencia y considera que la escuela debe ser un catalizador para las actividades escolares/comunitarias y el impulso detrás de la unidad de los padres, los alumnos y el personal para lograr el objetivo común de éxito académico. La meta es proporcionar Relaciones Positivas en la escuela, académica y socialmente, para todos los alumnos, maestros, padres y administradores en la Primaria Hunt.

A medida que avanzamos este año nos enfocaremos en las siguientes áreas: Alfabetización en todas las áreas de contenido, integración de tecnología, mejora de matemáticas, instalaciones que sean seguras y acogedoras, relaciones positivas con y entre padres, alumnos, maestros y administración.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1er año	48
2do año	46
3er año	56
4to año	55
5to año	52
Matriculación total	337

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	84.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	13.4
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	78.3
Estudiantes del inglés	56.7
Alumnos con discapacidades	7.7
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Hunt	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	19	13	15
Sin certificación total	0	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	135
Sin certificación total	♦	♦	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Hunt	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.9	7.1
A nivel distrital		
Todas las escuelas	98.9	1.1
Escuelas de muy bajos recursos	98.9	1.1
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Hunt cuenta con libros de texto y material adoptado por el distrito en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Reading Medallions/2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Engage NY Math/August 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Kínder-2º año: Foss Science/2007 3º-5º año: Houghton Mifflin California Science/2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflection/Harcourt: California Series/2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Hunt proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Un administrador del plantel y conserje vespertino aseguran que los salones, baños y el plantel se mantengan limpios y seguros.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/9/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			#2 Mecánico/HVAC - Baño de niñas en ala principal- Balasto de luz ruidoso
Interior: Superficies Interiores			X	#4 CR-6 - Salidas de aire sucias y cubierta para luz; CR-25 Alféizar sucio; Baño de niños en ala principal- Manchas en el techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			#5 CR-22 - Salidas de A/C con polvo
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		#7 Cocina/Multiuso - Falta tapa de luz
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			#9 CR-4 Lavamanos y llave sucios #10 CR-4 Salida de incendio bloqueada #7 Baño de niñas en el gimnasio - Piso sucio, papel en el techo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			#13 - CR10- Posible filtración en el techo/ 3 tejas manchadas
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	31	27	34	41	44	48
Matemática	16	22	20	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	68	68	100.0	57.4
Masculinos	34	34	100.0	64.7
Femeninas	34	34	100.0	50.0
Hispano o Latino	51	51	100.0	51.0
Blanco	12	12	100.0	75.0
En Desventaja Socioeconómica	42	42	100.0	54.8
Estudiantes del Inglés	23	23	100.0	26.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	43	28	57	46	39	46	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.8	22.2	14.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	58	57	98.3	14.0
	4	55	55	100.0	25.4
	5	53	53	100.0	43.4
Masculinos	3	27	27	100.0	7.4
	4	30	30	100.0	20.0
	5	30	30	100.0	43.3
Femeninas	3	31	30	96.8	20.0
	4	25	25	100.0	32.0
	5	23	23	100.0	43.5
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	44	43	97.7	7.0
	4	52	52	100.0	25.0
	5	46	46	100.0	43.5
Blanco	3	13	13	100.0	38.5
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	45	44	97.8	11.4
	4	46	46	100.0	26.1
	5	35	35	100.0	40.0
Estudiantes del Inglés	3	32	31	96.9	6.5
	4	38	38	100.0	23.7
	5	25	25	100.0	16.0
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	58	57	98.3	24.6
	4	55	55	100.0	21.8
	5	53	53	100.0	18.9
Masculinos	3	27	27	100.0	25.9
	4	30	30	100.0	20.0
	5	30	30	100.0	20.0
Femeninas	3	31	30	96.8	23.3
	4	25	25	100.0	24.0
	5	23	23	100.0	17.4
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	44	43	97.7	18.6
	4	52	52	100.0	23.1
	5	46	46	100.0	17.4
Blanco	3	13	13	100.0	46.1
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	45	44	97.8	22.7
	4	46	46	100.0	21.7
	5	35	35	100.0	20.0
Estudiantes del Inglés	3	32	31	96.9	16.1
	4	38	38	100.0	23.7
	5	25	25	100.0	8.0
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres tienen oportunidades para participar como parte del Club de Padres de la Escuela Primaria Hunt, el Consejo del Sitio Escolar, el comité asesor de estudiantes del inglés y como parte del Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés. Alentamos a los padres a asistir a las reuniones de padres, las noches de regreso a clases, conferencias de padres y maestros y demás actividades y asambleas. También mantenemos nuestro sitio web actualizado para que los padres lo puedan usar como recurso y puedan mantenerse informados sobre eventos académicos y sociales. Usamos múltiples métodos de comunicación que incluyen, mas sin limitarse a: SchoolMessenger, volantes, la plataforma digital de comunicación ClassDojo, calendarios escolares, sitios web actualizados, sistema digital de administración del salón como ClassDojo y reuniones en persona.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Hunt tiene un Plan de Seguridad Escolar, el cual es repasado y desarrollado por un comité especial conformado por la administración, personal certificado, personal clasificado y los padres. El comité se reúne según corresponda para repasar la adecuación del plan. El Plan de Seguridad Escolar es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Escolar anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	3.1	3.4
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.2	3.1	3.8
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.25
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.938
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.29
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	23	23	22	1		2	3	4	2			
1	26	21	21		2		2	1	2			
2	24	27	26				3	2	2			
3	19	17	26	3	3			1	2			
4	26	19	28		3		2		2			
5	25	25	28				3	2	2			
Otro	16			1								

Formación profesional proporcionado para maestros

En los últimos tres años, los maestros han recibido un promedio de 25 días de formación profesional. El enfoque ha sido la preparación de maestros para la implementación continua de las Normas de Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés de California. También nos hemos enfocado en la integración de tecnología como recurso en el salón para maestros y alumnos. Los maestros también recibieron tiempo libre a lo largo del ciclo escolar para alinear el currículo y la instrucción a las normas estatales, para preparar lecciones y colaborar con colegas sobre mejores prácticas. También hemos comenzado un plan de formación profesional para todos los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año sobre la transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación. El Distrito también ha contratado a instructores para apoyar a los maestros en ELA, matemáticas, manejo de clases y descifrar los datos de los alumnos. Seguiremos brindando formación profesional en los próximos años mientras comencemos a implementar las nuevas normas de ciencia.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,863	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,512	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,336	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,505	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$92,677	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$111,438	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$160,377	\$169,152
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Como lo exige el proceso de Programa de Mejoramiento Académico, la Escuela Primaria Hunt y el Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing han generado una lista de servicios independientes de tutoría (instrucción) disponibles a alumnos con bajo desempeño. Las familias han sido informadas por escrito de los servicios de tutoría particular disponibles para ayudar a sus alumnos. Una vez remitidos los alumnos a uno de nuestros servicios independientes de tutoría, su horario de servicios es coordinado por el director del programa. La Primaria Hunt ofrece tutoría a todos los alumnos y en todos los cursos en el Programa Extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés).

La Primaria Hunt también ofrece a los alumnos servicios de educación general y especial, apoyo de recursos a alumnos con discapacidades, intervención académica y social a todos los alumnos cuando sea necesario, y oportunidades de GATE para los alumnos que sobresalen. También ofrecemos un programa para después de la escuela y un programa de música.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5877.02	\$1532.86	\$4344.16	\$67,810.00
Distrito	♦	♦	\$4344.16	\$69,078
Estado	♦	♦	\$5,677	\$67,348
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	0.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-7.4	7.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.