



Escuela Preparatoria Centennial

8601 Hageman Rd. • Bakersfield, CA 93312 • (661) 588-8601 • Niveles de año 9-12

Dean Juola, Director/a
kristy_towle@kernhigh.org
<http://centennial.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



**Distrito Escolar de Escuelas
Preparatorias Kern**
5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President
Phillip Peters, Vice President
Jeff Flores, Clerk
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem
Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

Bakersfield fue incorporado en el año 1898 y es la sede del condado de Kern, uno de los condados más grandes de los Estados Unidos. La población del condado es aproximadamente de 882,000 habitantes, y su área cubre 8,163 millas cuadradas. Aproximadamente, 374,000 alumnos viven en los límites de la ciudad de Bakersfield en una área de 144 millas cuadradas. Además, otras más de 100,000 personas viven en la área metropolitana de Bakersfield. La economía de Bakersfield y del Condado de Kern se concentra en la producción de aceite, la agricultura, el almacenaje y la construcción de vivienda. Bakersfield está ubicado en el Valle de San Joaquin, aproximadamente a 100 millas al norte de Los Angeles y 280 millas al sur de San Francisco.

Los 38,000 alumnos que integran el distrito escolar de preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) reciben los servicios de dieciocho preparatorias integrales, una escuela de adultos, un Centro Ocupacional Regional, cinco preparatorias alternativas, y cuatro centros que ayudan de forma específica a los alumnos con necesidades especiales. Es el distrito escolar de preparatorias de 9o a 12o del Estado de California.

Desde su creación, la Preparatoria Centennial se beneficiado de varias circunstancias favorables. Rosedale es una comunidad autónoma única de la región metropolitana de Bakersfield, con su propio distrito de negocios y una historia que tiene orígenes en los años de formación de la ciudad. Hace dos décadas, empezó una explosión de población en el noroeste de Bakersfield. Los terrenos rodeando la escuela durante su apertura en el año 1993 pasaron de ser huertos de almendras a un campo público de golf, tres centros comerciales de tamaño considerable, complejos de departamentos y varias viviendas independientes y desarrollos residenciales de viviendas unifamiliares. Para el 2006, casi todo el terreno disponible a varias millas de la escuela había sido urbanizado. La escuela preparatoria Frontier ubicada a cuatro millas al noroeste de la escuela Centennial abrió sus puertas en agosto del 2006 y significativamente redujo la matriculación estudiantil en la escuela Centennial.

La población estudiantil de la escuela Centennial incluye una variedad de individuos académicamente, culturalmente y físicamente diversos. Aún se considera principalmente una "escuela de vecindario. Para el ciclo escolar 2015-2016, la escuela preparatoria Centennial tenía 1974 alumnos del 9no-12vo año, incluyendo 14 estudiantes del inglés y 161 alumnos en nuestro programa de Educación Especial. En general, la distribución étnica de la población estudiantil es aproximadamente 58% blancos, 31% hispanos, 2.4% afroamericanos, 5% asiática y 4% otra etnia. Dentro de este cuerpo estudiantil aproximadamente un 23% califican para el programa de almuerzo gratuito/a precio reducido y un 30% son considerados socio-económicamente desfavorecidos. Menos de un 1% de los alumnos de Centennial reciben asistencia especial en aprendizaje de Inglés (para Estudiantes de Inglés).

Cuando los alumnos se matriculan en la Preparatoria Centennial, se presenta a los alumnos los valores "We are Hawks" ("Somos Halcones", en español) con un énfasis en la asistencia positiva, el respeto hacia los otros, un comportamiento adecuado y el éxito académico en línea con la implementación de nuestro programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). La Preparatoria atiende las necesidades de sus alumnos con la oferta de programas académicos como Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), programas de educación especial, alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Estudio Independiente, instrucción en el hogar y hospital, Intervención, el proyecto Kern Learn (Kern Aprende, en español) y los cursos de honores y asignación avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

La escuela preparatoria Centennial también proporciona los alumnos oportunidades para sobresalir en áreas de interés especial. Además de la variedad de cursos ofrecidos que cumplen los requisitos de admisión A-G universidad de California/universidad estatal de California, la escuela ofrece un cursado especializado. Este cursado incluye el proyecto Lead The Way (PLTW) con cursos de ingeniería y ciencias biomédicas, cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), clases de alfabetización Pr-Access y ACCESS, clases de educación empresarial, clases de tecnología industrial, clases de artes visuales y escénicas, periodismo, anuario, empresa virtual, educación de civismo "We the People", robótica, juicio simulado y clases de fortaleza física.

El énfasis curricular de la Preparatoria Centennial está sólidamente fundamental en los Estándares Básicos Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), al mismo tiempo que se mantiene una atención particular en los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades representadas por todos los alumnos. Los alumnos en Centennial se comunican de forma efectiva al expresar efectivamente sus ideas oralmente, visualmente y en lenguaje escrito; tienen buen rendimiento académicamente dentro del salón y en las evaluaciones estatales y locales; contribuyen sus talentos al proporcionar servicio a la escuela y la comunidad. Adicionalmente, los Niveles de Lectura de Instrucción (IRL, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones de asignación de alumnos en cursos de matemáticas son evaluados cuatro veces al año con el uso del programa informático STAR Renaissance a fin de mostrar progreso estudiantil y sus necesidades. Esto, a su vez, permite a los instructores hacer una mejor diferenciación de su instrucción para atender las necesidades de sus alumnos.

La preparatoria Centennial tiene 76 miembros del personal certificado, cuatro administradores, un maestro de biblioteca y medios, un orientador comunitario, cuatro orientadores de guía, un especialista de intervención, un psicólogo escolar, un médico de salud mental, un Especialista de Programa de Educación Especial, 54 miembros de personal clasificado, y un oficial de policía en el plantel para ayudar a garantizar que las necesidades del personal y alumnos son atendidas. La escuela, ubicada en un terreno de 44 acres, cuenta con 77 salones en 17 predios permanentes, cuatro salones portátiles, un centro de artes escénicas, una centro de medios y biblioteca, una cafetería/tienda de alumnos y un gimnasio.

La Preparatoria nunca ha sido una escuela en mejora de programa y nunca ha recibido fondos de Título I. En la primavera del 2011, la escuela Centennial fue reconocida como una Escuela Distinguida de California. Adicionalmente, la preparatoria Centennial recibió una acreditación de seis años, con una visita de mitad de término al cabo de tres años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) el mes de junio del 2011. En la primavera del 2014, el equipo visitante de la WASC otorgó una acreditación adicional de 3 años.

Valores-visión-misión-SLO

En el invierno del curso 2015-2016 el equipo de liderazgo, formado por el director, subdirector, líderes de currículo y el maestro-bibliotecario, empezó una revisión formal de la visión y misión escolar, así como de los Resultados de Alumnos a Nivel Escolar (SLO, por sus siglas en inglés). En la primavera del 2016, se pidió al conjunto del personal y los funcionarios de la asociación de alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) que revisara y hicieran recomendaciones para mejorar la visión y misión.

Después de más debates a nivel de departamento y de grupos de empleados, se invitó a grupos adicionales de alumnos para revisar la misión y visión y hacer recomendaciones para su mejora. Adicionalmente, se invitó a representantes de padres para revisar y hacer recomendaciones durante varios niveles de comités. Durante el curso 2015-2016, los valores centrales de la escuela fueron revisados y adoptados por la administración, consejo escolar, asociación de alumnos y líderes actuales de currículo.

Los Halcones Dorados de Centennial se esfuerzan por ser:

- Honestos
- Ambiciosos
- Equilibrados
- Amables
- Con espíritu

Visión y misión de la escuela: La visión y misión de la Preparatoria Centennial crean el marco filosófico bajo el que la escuela existe. La visión y misión de la preparatoria Centennial se enfoca claramente en las habilidades del siglo 21 para todos los alumnos. El énfasis en los programas y servicios que preparan a los alumnos para egresar de la preparatoria y para tener éxito después de la graduación se articula y entiende claramente por todos los grupos implicados. La creación de estrategias de instrucción basadas en investigaciones y de una cultura orientada resultados son los principios que guían la escuela.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN: Los alumnos de la escuela preparatoria Centennial hoy tienen las oportunidades personales y sociales necesarias para ser ciudadanos productivos, informados y activos de mañana.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN: La misión de la escuela preparatoria Centennial es proporcionar programas y servicios para permitir TODOS los alumnos a graduarse de la escuela preparatoria preparados para tener éxito en el lugar de trabajo o al nivel post-secundario.

Resultados de Alumnos a Nivel Escolar (SLO, por sus siglas en inglés):

Demostrar las habilidades del siglo 21, incluyendo la preparación técnica y vocacional.

Demostrar las habilidades del pensamiento crítico, incluyendo la capacidad de crear, analizar y evaluar.

Demostrar competencia académica, incluyendo logros en el salón y en las evaluaciones.

Demostrar las habilidades de comunicación efectiva, incluyendo la capacidad de colaborar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	509
10mo año	488
11vo año	503
12vo año	492
Matriculación total	1,992

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	2.8
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	57.9
Dos o más razas	1.9
De escasos recursos económicos	25.2
Estudiantes del inglés	2.2
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Centennial	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	73	74	76
Sin certificación total	0	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Centennial	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.3	10.7
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los alumnos de la escuela preparatoria Centennial reciben los libros de textos estandarizados requeridos por la ley. Cada escuela. todos los libros de texto son repasados por calidad y mantenidos por normas exigentes. Cuando los libros de texto son dañados, ellos son reemplazados anualmente. Alumnos son inmediatamente proporcionados un remplazo de libros de texto en caso de perdida o daño. A lo largo del verano se hace inventario de los libros de texto y se hace el pedido de libros de texto de recambio para garantizar que todos los alumnos tienen un libro de texto para cada curso. Los alumnos reciben libros de texto durante la primera semana de la escuela sin importar si tiene deuda, si han devuelto libros tarde y si no tienen una tarjeta de identificación. Los alumnos también pueden sacar chromebooks en la biblioteca para mejorar más su educación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés 9CP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literature and Language Arts, 3rd Course • Holt Handbook, 3rd Course • Heroes, Gods, and Monsters of the Greek Myths <p>Inglés 9 GP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literature and Language Arts, 3rd Course • Holt Handbook, 3rd Course • Mythology (Edith Hamilton) • Animal Farm <p>Inglés 10CP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Of Mice and Men • To Kill a Mockingbird • A Raisin in the Sun • The Merchant of Venice • Night <p>Inglés 10 GP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Of Mice and Men • Oedipus the King • Macbeth • The Taming of the Shrew • Night • A Raisin in the Sun • Dracula <p>Inglés 11CP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literature: The American Experience • The Great Gatsby <p>Inglés 11AP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elements of Literature • The Grapes of Wrath • The Scarlet Letter • The Great Gatsby • The Adventures of Huckleberry Finn <p>Inglés 12CP/ERWC</p> <ul style="list-style-type: none"> • They Say / I Say • Into the Wild • Brave New World • 1984 <p>Inglés 12AP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literature: World Masterpieces • Brave New World • Lord of the Flies • Heart of Darkness • Hamlet • Frankenstein <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Matemáticas	<p>Fundamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematics: Concepts and Skills, 2nd Course <p>Álgebra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discovering Algebra <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discovering Geometry <p>Matemática de consumidor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematics with Business Applications <p>Álgebra avanzada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discovering Advanced Algebra <p>Análisis matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advanced Mathematical Concepts • Precalculus <p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementary Statistics (CP) • The Practice of Statistics (AP) <p>Calculus A/B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Chemistry Matter and Change/Glencoe Adoptado en el 2002</p> <p>Active Physics/Eisenkraft Adoptado en el 2000</p> <p>Chemistry & Chemical Reactivity, 4th edition/Saunders Adoptado en el 1999</p> <p>Physics Algebra/Trig. 2nd edition/Brook & Cole Adoptado en el 1998</p> <p>Biology, 7th edition/Campbell Reece Adoptado en el 2007</p> <p>Earth Science/Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>Biology/Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Modern World History Patterns of Interaction/McDougal Littell Adoptado en el 2006</p> <p>Magruder's American Government/Prentice Hall Adoptado en el 1995</p> <p>The American Pageant/Heath-McDougal-Littell Adoptado en el 2006</p> <p>Economics/Merrill Adoptado en el 1995</p> <p>The American Vision Modern Times/Glencoe Adoptado en el 2006</p> <p>Government in America People, Politics, and Policy/Addison Wesley Adoptado en el 2002</p> <p>We the People Adoptado en el 2014</p> <p>American Government, 2nd edition/Addison Wesley Adoptado en el 1999</p> <p>Economics Principles and Practices/Prentice Hall Adoptado en el 2007</p> <p>Western Civilization/Wadsworth Adoptado en el 2000</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Avancemos uno: Holt McDougal 2007, Avancemos dos: Holt McDougal 2010, Avancemos tres: Holt McDougal 2007, Abriendo puertas: lenguaje McDougal 2007, Abriendo Puertas; Tomo 1 & 2 McDougal Littell 2003, Temas AP : Vista Higher Learning 2014, Buen viaje 2: Glenco McGraw Hill 2005, DeMado, et al. Bien dit! 1 Holt McDougal, 2013, DeMado. Allez, viens! 1. Holt, 2003. Discovering French Today! Holt McDougal, 2015. DeMado, et al. Allez, Viens! 2. Holt, 2003, D'Usseau, et al. Allez, Viens! 3. Holt, 2003, Fawbush, et al. C'est a toi 3. EMC/Paradigm Publishing, 2002 (1st ed.) y 2007 (2nd ed.).</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Salud	<p>Health; skill for wellness Prentice Hall Adopted 2001</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Art Talk; Glenco 2005 Careers in Art: Davis Pub. 1999 Essential Elements of Guitar books 1 & 2; Hal Leonard Pub. 2005 Artistry in Strings Books 1 & 2: Neil A. Kjos Music Company 2003</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>Vario equipo de laboratorio apropiado para el curso</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de agosto del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Vestuario de hombres la cubierta del conducto de ventilación tiene un agujero. Cocina conductos de ventilación sucios/expulsan polvo.
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sala de personal: la puerta golpea el colgante. Salón 607: el burlete de la base de la puerta está quebrado y hay una brecha de una pulgada. Salón 1002: peligro de lesión/falta cubierta de enchufe exterior en pared/hay pieza de metal saliente. Salón 1304: falta el burlete de la base de la puerta.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	73	74	48	51	44	48
Matemática	47	44	23	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	89	82	82	55	51	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.1	25	26.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	486	460	94.7	82.2
Masculinos	248	234	94.4	84.2
Femeninas	238	226	95.0	80.1
Afroamericanos	11	10	90.9	70.0
Asiático	13	13	100.0	84.6
Hispano o Latino	148	143	96.6	75.5
Blanco	277	258	93.1	86.1
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.7	90.9
En Desventaja Socioeconómica	121	114	94.2	64.9
Alumnos con Discapacidades	44	38	86.4	42.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	494	473	95.8	74.2
Masculinos	11	240	231	96.3	71.6
Femeninas	11	254	242	95.3	76.7
Afroamericanos	11	14	13	92.9	83.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	156	152	97.4	68.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	287	273	95.1	76.0
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	116	114	98.3	59.3
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	22	16	72.7	20.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	494	472	95.5	44.2
Masculinos	11	240	230	95.8	46.2
Femeninas	11	254	242	95.3	42.2
Afroamericanos	11	14	13	92.9	41.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	156	152	97.4	36.5

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	287	272	94.8	48.5
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	116	114	98.3	27.8
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	22	15	68.2	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son una parte fundamental de la comunidad escolar y ofrecen una cantidad enorme de apoyo a los alumnos en diferentes programas que van desde deportes, artes visuales y escénicas y programas académicos. Los padres de la preparatoria Centennial asisten regularmente a los eventos escolares, incluyendo los eventos deportivos, actuaciones de la banda y el coro, el juicio simulado, y las competencias "We The People", así como a la sesión de orientación y reuniones de matriculación. Cada año, la noche de regreso a clases se realiza durante el primer mes de clases para que los padres puedan informar los padres sobre el criterio académico en sus materias. Una sesión de preguntas y respuestas con los padres a la que llamamos "Todo lo que has querido saber sobre la escuela preparatoria Centennial" es ofrecida en el centro de artes escénicas antes de comenzar la noche de regreso a clases. Administradores y consejeros están disponibles para abordar áreas de preocupación. La orientación del noveno año se realiza cada primavera para alumnos y sus padres para que se puedan familiarizar con los programas académicos y extracurriculares. Todos los administradores, consejeros, capacitadores y asesores están presentes. Los padres y alumnos primeramente se reúnen en el gimnasio para introducciones con los administradores y consejeros. Los alumnos luego son despedidos al centro de artes escénicas para reunirse con los consejeros individualmente y para aprender más sobre las expectativas académicas y actividades escolares. Colegas mentores y funcionarios de la ASB llevan a cabo sketches y representantes de varias actividades explican los programas disponibles a los alumnos. Los padres permanecen en el gimnasio para aprender más sobre expectativas y procedimientos de matriculación. Luego los alumnos y los padres van a la cafetería donde los alumnos pueden apuntarse para los clubes y reunirse con tutores atléticos y capacitadores académicos. Los padres también son proporcionados la oportunidad de participar en reuniones informativas explicando el programa AVID y Project Lead the Way (programas de ingeniería y ciencias bio-médicas). Esto permite que los padres tomen decisiones sensatas por sus alumnos. Además, el consejo de sitio escolar de la escuela Centennial contiene una contingencia de representación de padres que permite la participación de los padres sobre la dirección de la escuela. Esto fomenta verdadera colaboración de todos los miembros involucrados en una educación del alumno. Las reuniones de GATE/cursos de honores se realizan en la primavera a fin de informar los padres y alumnos sobre las oportunidades ofrecidas mediante estos programas. Padres de alumnos del 9no año son proporcionados información sobre como nominar sus hijos para el programa GATE. El programa es presentado por el coordinador y maestros GATE. Esto permite que los padres y alumnos GATE potenciales para hacer preguntas y ver ejemplos de proyectos GATE.

Los orientadores y administradores de la preparatoria Centennial también orquestan una noche FAFSA para los padres. Los padres que asisten son guiados a través del proceso de presentación de solicitud a la universidad, reciben información sobre como completar FAFSA, y muestran como descifrar el expediente académico de la preparatoria. Este evento tiene lugar en la biblioteca para que los padres puedan acceder a Internet con un Chrome Book o una computadora de sobremesa. Aunque hay un número muy bajo de familias que no son angloparlantes, la preparatoria Centennial siempre tiene un miembro del personal que es bilingüe para ayudar a las familias que no hablan inglés que asisten a esas reuniones. Los correos que se envían a los hogares también están en español así como los mensajes de voz. Los padres tienen la oportunidad de estar al día sobre el progreso de los alumnos a través de la revisión semanal de las calificaciones. Igualmente pueden enviar correos electrónicos de forma regular a los maestros. La escuela Centennial tiene grupos de padres muy activos, incluyendo la asociación de padres y personal de la escuela preparatoria Centennial (CHAPS, por sus siglas en inglés). Este grupo ayuda con la orientación, matriculación, eventos escolares y recaudación de fondos. TALONES son las "manos amigas de los halcones marchando" y ellos ayudan en todas las actividades relacionadas a la banda. Ellos también patrocinan Music in Motion, que es una competencia con docenas de bandas de escuela secundaria y preparatoria. Esto es una significativa recaudación de fondos para la banda de la escuela Centennial. Adicionalmente, el equipo de liderazgo de Centennial ha implementado cuatro noches de Universidad de Padres con padres de alumnos de diferentes niveles de año. En los talleres, los padres obtienen información sobre el expediente académico de su hijo/a, el estatus de graduación, el estatus de cumplimiento de los requisitos A-G, y del proceso de solicitud de acceso a la universidad.

Los aficionados atléticos de la escuela Centennial (CAB, por sus siglas en inglés) apoyan principalmente los equipos atléticos mediante recaudación de fondos y la organización de eventos adicionales para deportistas y los entrenadores. El club de padres del coro apoyan actividades del coro y esfuerzos de recaudación de fondos durante el año. La escuela Centennial también tiene un consejo de sitio escolar, que incluye una mezcla de alumnos, padres, miembros del personal y administradores. CHS usa recursos comunitarios tales como servicios profesionales, sociedades empresarias y oradores invitados para apoyar el aprendizaje estudiantil. Miembros comunitarios y organizaciones ayudan en una variedad de maneras. El programa de ingeniería PLTW es patrocinado por Chevron. Líderes empresarios se asocian con el programa Virtual Business dándole a aquellos alumnos mayor conocimiento de sobre el mundo de negocios. Ellos sirven como jueces en competencias, asesores en proyectos y consultores para competencias. Celebrities locales de la radio - "the Money Guys" - le dan a los alumnos consejos financieros. El equipo "We the People..." utiliza maestros jubilados, profesores universitarios, jueces y abogados para prepararlos para sus competencias de audiencias simuladas ante el congreso. Abogados se dan de voluntarios para trabajar con el alumno en el programa de juicio simulado. La preparatoria Centennial ayuda a los padres y a la comunidad escolar a entender los estándares académicos y el propósito de los programas extracurriculares que ayudan a los alumnos a lograr los resultados de aprendizaje a nivel escolar esperados. Los padres de de la preparatoria CHS son proactivos a la hora de hacer de voluntarios y participar, lo que a su vez proporciona una experiencia escolar relevante y completa para todos los alumnos.

Los alumnos de escuela Centennial y sus padres tienen la oportunidad para reunirse individualmente con el consejero del 9no año para desarrollar un plan colaborativo de cuatro años que incluye las normas y expectativas que deben cumplirse para graduación y el más allá. En este momento los padres reciben información sobre pruebas estandarizadas, requisitos de admisión universitaria, ROC, CTE, CSF, sociedad nacional de honores y otras áreas académicas pertinentes. El plan de cuatro años es utilizado como una referencia para reuniones subsiguientes entre consejeros, padres y alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad de la escuela preparatoria Centennial incluye una variedad de estrategias para proporcionar y mejorar seguridad escolar.

El distrito escolar de preparatorias Kern mantiene la tercera agencia policíaca más grande en el condado Kern. Un jefe de policías supervisa el departamento con un oficial/investigador colocado en cada escuela preparatoria individual. El policía de la escuela Centennial trabaja directamente bajo la orientación del decano de alumnos. Juntos ellos trabajan en problemas rutinarios de supervisión/disciplina estudiantil y/u otros asuntos de seguridad que se pueden presentar en el plantel. Supervisores del plantel de siete (7) horas y un secretario del decano ayudan al decano y el investigador.

La escuela preparatoria Centennial está ubicada dentro de los límites de la ciudad de Bakersfield y trabaja estrechamente con el departamento de policías de Bakersfield. Todos los incidentes criminales significativos son investigados por nuestro investigador y el departamento de policías del distrito escolar de preparatorias Kern y, cuando es necesario, con la ayuda del departamento de policías de Bakersfield. Los esfuerzos combinados y consistentes de este personal y la facultad entera ayudan a abordar inmediatamente con cualquier problema estudiantil al suceder y aseguró un entorno escolar seguro.

Los maestros y el personal de la escuela preparatoria Centennial quieren proporcionar las mejores oportunidades educativas posibles a todos los alumnos y sienten que las actividades docentes más importantes tienen lugar en el salón. A fin de tener un entorno apropiado a este compromiso y para permitir que los maestros, consejeros y administradores efectivamente proporcionen una educación sensata, una cierta norma de conducta se espera de todos los alumnos. Cuando esto no sucede, la naturaleza, seriedad y frecuencia de la conducta no apropiada determinará la acción por tomarse. El propósito de las reglas y regulaciones en un plantel escolar es asegurar a los alumnos la oportunidad de obtener una educación. Cooperación es esencial para mantener una sociedad en armonía y todos deben estar dispuestos a aceptar responsabilidad por promover orden.

Los alumnos de la escuela preparatoria Centennial y del Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern tienen planes integrales de emergencia y de seguridad para asuntos de defensa civil, desastres naturales, seguridad escolar e intervención ante crisis. Los administradores y el distrito se reúnen regularmente en un esfuerzo para colaborar y coordinar los procedimientos de la escuela y el distrito para que los esfuerzos sean consistentes. El plan de seguridad escolar se actualiza cada año y el distrito proporciona talleres de seguridad a los administradores del centro anualmente. Todos los miembros del personal de seguridad del distrito y de la escuela tienen que asistir a una capacitación anual que atienda específicamente la seguridad de los alumnos y del personal. La escuela Centennial ha identificado miembros del personal que son parte del Equipo de Respuesta ante Emergencias. El Equipo de Respuesta ante Emergencias es responsable por asegurar los edificios y evacuar a los alumnos a áreas seguras. Cada salón de clase tiene información sobre emergencias y mapas de evacuación claramente colgados en la escuela. El personal y los alumnos participan en múltiples evacuaciones y simulacros de seguridad durante todo el año. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez en octubre del 2016.

Todos los alumnos nuevos y en su primer año reciben una copia de la política disciplinaria del distrito escolar de preparatorias Kern que detalla la ley como se relaciona a los alumnos y la escuelas. Alumnos luego firman un reconocimiento que han recibido y leído la política disciplinaria distrital que define conducta apropiada y no apropiada. El enfoque de la escuela Centennial en este respecto era ser lo más proactivo que fuera posible. Asambleas se realizan para repasar reglas escolares/distrales con todos los alumnos. Visitas al salón en el principio del ciclo escolar se hace para contestar o clarificar cualquier mal entendido o preguntas. Alumnos en violación del código disciplinario del distrito escolar de preparatorias Kern, política de asistencia y la política de tardanza de la escuela preparatoria Centennial fueron asignados a un programa de trabajo extracurricular, suspendido de la escuela, transferido a otro plantel o recomendado a la junta distrital para expulsión.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	7.3	7.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	497

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	30	29	34.6	27	26	26	3	6	6	55	51	51
Matemáticas	34	30	32.2	22	19	19	1	5	5	58	51	51
Ciencia	37	34	32.5	11	10	10	1	4	4	45	42	42
Ciencia Social	25	27	36.1	27	20	20	5	4	4	33	38	38

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar de preparatorias Kern proporciona un programa comprensivo de desarrollo del personal diseñado para ayudar los miembros del personal a perfeccionar y actualizar sus competencias y aumentar la efectividad docente. La Administración de la preparatoria Centennial apoyo y alienta el personal certificado para asistir a las oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas por el distrito. El desarrollo profesional es un aspecto clave para éxito de cualquier distrito o escuela. Las metas del sitio escolar establecidas como parte del plan local de desarrollo del personal son las siguientes: desarrollar cursos de estudio y currículo alineado con las normas básicas comunes estatales en las áreas del contenido, realizar capacitación a nivel local con los maestros sobre estrategias docentes innovadoras con el propósito de mejorar aprendizaje estudiantil, maximizar el uso de tecnología disponible, desarrollar estrategias docentes y currículo interdisciplinario, desarrollar estrategias para mejorar aprendizaje estudiantil en un entorno multicultural y desarrollar itinerarios profesionales para todos los alumnos de la preparatoria CHS. El liderazgo de la escuela preparatoria Centennial alienta a todos los maestros a participar en talleres distritales y oportunidades de capacitación a nivel local, así como conferencias estatales y naciones de materias. Todos los maestros en pruebas toman parte en el programa BTSA, que junta a maestros principiantes con maestros veteranos capacitados específicamente para este propósito. Este asesoramiento individual, además de oportunidades de observación por colegas y talleres sobre temas prácticos como manejo del salón, proporcionan excelente orientación para maestros sin experiencia.

La visión y liderazgo del distrito escolar de preparatorias Kern apuesta por el uso del modelo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para orientar las decisiones de la escuela y del distrito relativas al aprendizaje estudiantil. Las PLC se han convertido en el vehículo de preparación e inducción de programas académicos en la escuela preparatoria Centennial. Aunque la escuela Centennial tiene expectativas de aprendizaje a nivel escolar, aquellas expectativas son identificadas y abordadas por cada departamento individual. El desarrollo profesional está disponible mediante una variedad de fuentes. Los fondos categóricos permiten que los maestros logren desarrollo profesional en su área específica de estudio o en áreas generales de interés. El distrito escolar de preparatorias Kern tiene un amplio programa de desarrollo profesional disponible para todos los instructores durante todo el año. El personal certificado de la preparatoria Centennial se ha beneficiado tremendamente de la participación en las oportunidades de desarrollo profesional a nivel de distrito y de escuela que se han centrado en la toma de decisiones a partir de datos para medir y hacer un seguimiento del aprendizaje estudiantil. Este proceso de colaboración entre maestros ha ayudado al personal a responder a cuatro preguntas críticas de una PLC y para enfocarse en intervenciones y extensiones relacionadas con el aprendizaje estudiantil. Los equipos PLC, que fueron creados en los años previos, se reúnen semanalmente para crear y ajustar el currículo, analizar datos, alinear el currículo a los estándares básicos comunes, desarrollar y ajustar los calendarios de avance semestrales, y compartir buenas prácticas para atender mejor las necesidades de nuestros alumnos. Las horas de colaboración de verano se ofrecen para cada equipo PLC de curso para que puedan compartir e implementar buenas prácticas, desarrollar currículo y planear y desarrollar estrategias de enriquecimiento e intervención para el siguiente año. Los cuatro cuestiones críticas que animan las discusiones en las PLC son:

1. ¿Qué esperamos que aprendan nuestros alumnos?
2. ¿Cómo vamos a saber si lo han aprendido?
3. ¿Cómo vamos a responder si no lo han aprendido?
4. ¿Qué vamos a hacer si lo han aprendido?

El personal de la escuela preparatoria Centennial está comprometido a usar estrategias basadas en investigación para mejorar instrucción. Se pide a los maestros que han asistido conferencias de desarrollo profesional que compartan sus conclusiones en reuniones del personal, reuniones del departamento o reuniones PLC. Los maestros también han formado grupos pequeños para compartir estrategias entre el currículo en lectura y escritura. Estos instructores ahora tienen la oportunidad de incorporar estas nuevas estrategias en su salón. Si sienten que la estrategia es efectiva, aquella estrategia es luego compartida en la reunión PLC. Los maestros de la escuela Centennial también tienen la oportunidad de visitar otras escuelas preparatorias del estado que han demostrado usar estrategias basadas en investigación para mejorar instrucción. Estos maestros se reunieron con la administración para repasar la viabilidad de incorporar cualquier actividad que vale la pena en el currículo. Hay financiación disponible para todo los maestros para mejorar y apoyar varias pedagogas a través del presupuesto del director, de Título II y de Carl Perkins.

Los maestros de la escuela Centennial han participado en en capacitación a nivel local de dos días sobre "Google for Education" (GAFE, por sus siglas en inglés). Cada sesión de dos días ofreció sesiones de alta intensidad centradas en la implementación, integración y uso de aplicaciones Google para la educación a fin de promover el aprendizaje estudiantil. Muchos maestros de la escuela Centennial ahora han incorporado estrategias de este desarrollo profesional y continúan viendo su efectividad dentro del salón de clase. Los maestros colaboran en sus departamento y PLC y comparten estrategias docentes y las técnicas usadas para apoyar las normas básicas comunes. Con el continuo apoyo PLC, maestros son capaces de repasar las mejores prácticas y determinaron como más efectivamente educar los alumnos para ser exitosos con las habilidades requeridas.

Días de desarrollo profesional

Lo siguiente demuestra información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal parar el periodo más reciente de tres años.

Cantidad anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal con al menos 180 minutos instructivos

- 2011-12: 4
- 2012-13: 4
- 2013-14: 4
- 2014-15: 4
- 2015-16: 4

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela preparatoria Centennial ofrece los siguientes programas especiales y proyectos financiados mediante fondos:

- Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)
- Fondos de educación de carrera técnica (fondos Carl Perkins)
- Programa de estudio independiente
- Programa de educación especial
- Clases de honores y asignación avanzada
- Consorcio de preparación técnica
- Programa regional ocupacional
- Desarrollo del personal distrital Título I
- Subsidio en bloque de la biblioteca
- Proyecto de Ingeniería Project Lead the Way
- Proyecto Ciencias biomédicas Project Lead the Way
- Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Desarrollo profesional que apoyo pedagogas educativas que mejoran y aceleran el aprendizaje.
- Participación de Padres.
- Periodo y Estipendio de Coordinador EL: Administración
- Proyecto BEST (plan LCAP).
- Tutorías en horario extraescolar (LCAP).
- Desarrollo profesional (Título II).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,897	\$2,146	\$6,751	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.3	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			26.2	-3.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Centennial	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	6.80	4.60	5.00
Tasa de Graduación	89.20	93.43	94.26
Distrito Escolar de Escuelas			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	19.57
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	46.9

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	6	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	11	♦
Todos los cursos	27	1.2

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93	88	86
Afroamericanos	100	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	87	78
Asiáticos	90	94	93
Filipinos	100	99	93
Hispanos o latinos	93	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50	93	85
Blancos	93	90	91
Dos o más orígenes étnicos	93	90	89
De escasos recursos económicos	87	85	66
Estudiantes del inglés	75	65	54
Alumnos con discapacidades	57	55	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, escuela de adultos de Bakersfield y centro regional ocupacional (ROC, por sus siglas en inglés) del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales como se detallan por las normas curriculares del modelo estatal de educación de carrera técnica (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en trabajos emergentes y actuales. KHSD ha siempre sido un líder en programas CTE que han sido reconocidos localmente y nacionalmente.

El ROC ofrece 17 cursos culminadores a los alumnos locales de escuela preparatoria y apoya introducción, concentración y cursado del programa culminador en los sitios integrales. La academia de carreras de salud ofrece un ejemplo de los programas CTE que demuestran la colaboración entre los varios institutos educativos. Alumnos pueden tomar clases introductorias y concentradas en su plantel regular de escuela preparatoria, asistir al programa ROC de ayudante de enfermero durante su 12vo año y obtener certificación estatal, seguir al programa de enfermería vocacional licenciada de la escuela de adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como enfermera profesional.

Una fuerte relación con el colaborativo del distrito de universidades comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y postsecundario. 13 academias de sociedad mediante el departamento de educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionando los alumnos egresados con experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades de trabajo inmediatamente al egresarse de la preparatoria.

Estudios de seguimiento rastrean a los que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación de más de 90% para alumnos participantes. El comité asesor CTE KHSD, representando un reflejo de negocios locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento de programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Cursos CTE en los sitios comprensivos KHSD están rápidamente aumentando con 28 distintos itinerarios siendo ofrecidos en varias escuelas. Además, el distrito continúa añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo el cursado CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya programas de ciencia avanzada e ingeniería. KHSD también apoya programas de empres virtual en seis de las escuelas comprensivas. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins que ayudan muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.