

# SARC 2014-15

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16

### Cesar E. Chavez Middle

Domicilio: 161 South Plainsburg Rd. Planada, CA 95365

Director: Jose L Duran, Principal

Teléfono: (209) 382-0768

Correo Electrónico: [jduran@planada.org](mailto:jduran@planada.org)

Página Web: [www.planada.k12.ca.us](http://www.planada.k12.ca.us)

Código CDS: 24658216120448

### Planada Elementary

Superintendente: Jose Gonzalez

Teléfono: (209) 382-0756

Correo Electrónico: [jgonzalez@planada.org](mailto:jgonzalez@planada.org)

Página Web: [www.planada.org](http://www.planada.org)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Planada Elementary  
 Número telefónico: (209) 382-0756  
 Superintendente: Jose Gonzalez  
 Correo electrónico: [jgonzalez@planada.org](mailto:jgonzalez@planada.org)  
 Página web: [www.planada.org](http://www.planada.org)

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Cesar E. Chavez Middle  
 Domicilio: 161 South Plainsburg Rd.  
 Ciudad, Estado, Código postal: Planada, CA 95365  
 Número telefónico: (209) 382-0768  
 Director: Jose L Duran, Principal  
 Correo electrónico: [jduran@planada.org](mailto:jduran@planada.org)  
 Página web: [www.planada.k12.ca.us](http://www.planada.k12.ca.us)

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 24658216120448

## Descripción y misión escolar - Año más reciente

La misión de la Escuela Secundaria Cesar E. Chavez es preparar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos productivos y estudiantes de por vida.

La visión de la Escuela Secundaria Cesar E. Chavez es de crear un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y bien balanceado en el cual nuestros estudiantes son respetuosos y motivados para crear la oportunidad experimentar el éxito.

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
6° grado	81
7° grado	90
8° grado	77
Total de inscripciones	248

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.8%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	0.4%
Filipino	0%
Hispano o Latino	97.2%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	1.6%
Dos o más razas	0%
Socioeconómicamente bajo	90.7%
Estudiante de inglés	27.4%
Estudiantes con discapacidades	13.3%
Jóvenes de hogar temporal	1.2%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

## Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	12	12		
Sin credenciales completas	0	1		
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0		

## Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	
Total de maestros mal asignados*	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	93.1%	6.9%
Todas las escuelas en el distrito	95.12%	4.88%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	95.12%	4.88%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Month and year in which data were collected: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Adoptado 2002 – La escuela tiene suficientes libros y en buenas condiciones al igual que materiales educativos para todos los estudiantes.	6o-8o: McDougal Littell	0%
Matemáticas	Adoptado 2002 – La escuela tiene suficientes libros y en buenas condiciones al igual que materiales educativos para todos los estudiantes.	6o Grado: Scott Foresman 7o Grado: Prentice Hall 8o Grado: Glencoe	0%
Ciencia	Adopted 2000 - La escuela tiene suficientes libros y en buenas condiciones al igual que materiales educativos para todos los estudiantes.	6o -8o: Holt	0%
Historia/Ciencias sociales	Adopted 2006 - La escuela tiene suficientes libros y en buenas condiciones al igual que materiales educativos para todos los estudiantes.	6o -8o: Glencoe	0%
Idioma extranjero			0%
Salud	Adopted 2001 - La escuela tiene suficientes libros y en buenas condiciones al igual que materiales educativos para todos los estudiantes.	6o -8o: Glencoe	0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

Construida en 2002. La Escuela Secundaria Cesar E. Chavez ofrece un plantel seguro, limpio y asegurado para los estudiantes, personal y visitas. Actualmente la Escuela Secundaria Cesar E. Chavez consiste de 18 salones de clase, una biblioteca, un laboratorio de computadoras, un salón de multiusos y una sala de maestros. Al momento que se publicó este reporte, el 100% de los sanitarios en la Escuela Secundaria Cesar E. Chavez se encontraban en muy buenas condiciones.

## Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Month and year in which data were collected: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-

## El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Month and year in which data were collected: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

## Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	28%	20%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	10%	11%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	80	79	98.8%	44%	35%	15%	5%
Masculino	80	35	43.8%	69%	29%	3%	0%
Femenino	80	44	55%	25%	41%	25%	9%
Negro o Africano Americano	80	1	1.3%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	80	77	96.3%	45%	34%	16%	5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	80	1	1.3%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	80	74	92.5%	45%	36%	14%	5%
Estudiantes de inglés	80	29	36.3%	76%	24%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	80	15	18.8%	80%	13%	7%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	80	8	10%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar



## ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	89	89	100%	30%	39%	28%	1%
Masculino	89	50	56.2%	32%	42%	24%	0%
Femenino	89	39	43.8%	28%	36%	33%	3%
Negro o Africano Americano	89	1	1.1%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	89	85	95.5%	31%	40%	27%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	89	3	3.4%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	89	79	88.8%	28%	42%	28%	1%
Estudiantes de inglés	89	22	24.7%	73%	18%	5%	0%
Estudiantes con discapacidades	89	12	13.5%	83%	17%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	89	7	7.9%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	76	75	98.7%	27%	40%	31%	3%
Masculino	76	36	47.4%	25%	50%	22%	3%
Femenino	76	39	51.3%	28%	31%	38%	3%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	76	1	1.3%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	76	74	97.4%	27%	41%	30%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	76	68	89.5%	28%	38%	31%	3%
Estudiantes de inglés	76	16	21.1%	63%	38%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	76	5	6.6%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	76	8	10.5%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	80	79	98.8%	68%	23%	9%	0%
Masculino	80	35	43.8%	83%	14%	3%	0%
Femenino	80	44	55%	57%	30%	14%	0%
Negro o Africano Americano	80	1	1.3%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	80	77	96.3%	68%	23%	9%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	80	1	1.3%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	80	74	92.5%	69%	22%	9%	0%
Estudiantes de inglés	80	29	36.3%	90%	10%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	80	15	18.8%	93%	7%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	80	8	10%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	89	89	100%	52%	37%	8%	3%
Masculino	89	50	56.2%	46%	42%	10%	2%
Femenino	89	39	43.8%	59%	31%	5%	5%
Negro o Africano Americano	89	1	1.1%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	89	85	95.5%	52%	36%	8%	4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	89	3	3.4%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	89	79	88.8%	53%	35%	8%	4%
Estudiantes de inglés	89	22	24.7%	82%	14%	5%	0%
Estudiantes con discapacidades	89	12	13.5%	92%	8%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	89	7	7.9%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	76	75	98.7%	51%	39%	9%	1%
Masculino	76	36	47.4%	47%	42%	11%	0%
Femenino	76	39	51.3%	54%	36%	8%	3%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	76	1	1.3%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	76	74	97.4%	50%	39%	9%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	76	68	89.5%	51%	37%	10%	1%
Estudiantes de inglés	76	16	21.1%	75%	25%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	76	5	6.6%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	76	8	10.5%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(g rados 5, 8, y 10)	58%	39%	45%	56%	47%	43%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	43%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	45%	Blanco	
Masculino	47%	Dos o más razas	
Femenino	43%	Socioeconómicamente bajo	46%
Negro o Africano Americano		Estudiantes de inglés	7%
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	–	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino		Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	44%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

## Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º	12.5%	21.6%	21.6%
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

La comunidad entera del Distrito Escolar Primario Planada tiene bastantes oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares. El Consejo Escolar proporciona fondos y recursos para mejorar la escuela y a sus programas. La Escuela Secundaria Cesar E. Chavez también tiene un club activo (Booster) de padres que trabajan para proporcionarles a los estudiantes oportunidades y actividades. Los padres y la comunidad son invitados a participar y en asistir a los eventos anuales tales como talleres educativos, feria estudiantil de ciencias, casa abierta, producciones estudiantiles y una variedad de eventos atléticos.

### PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	29.84	29.7	6.92	11.95	12.41	3.72	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.13	0.1	0.09

## Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Escuela Secundaria Cesar E. Chavez proporciona un ambiente ideal para que los estudiantes alcancen su potencial académico más alto. La meta del programa disciplinario de la Escuela Secundaria Cesar E. es de enseñar a los estudiantes una variedad de métodos para tratar asuntos. Técnicas de resolución para conflictos se utilizan para hacer hincapié un enfoque positivo para cambiar el comportamiento estudiantil. Un comportamiento estudiantil positivo se reafirma por medio de elogios y entusiasmos. Los miembros del plantel están totalmente a favor de reconocer a estudiantes cuando alcanzan el éxito o muestra un comportamiento positivo por medio del programa PBIS.

Las mismas expectativas altas que la escuela tiene hacia sus académicas éstas también aplican al comportamiento, se espera que los estudiantes se comporten. Todas las reglas disciplinarias son procedimientos del centro escolar teniendo los conceptos de respeto hacia uno mismo, respeto hacia otras personas y respeto con la propiedad ajena para crear un ambiente tranquilo y seguro. Existen algunos incidentes de mala conducta en la escuela, sin embargo, se tiene a cabo un Plan Disciplinario.

El Plan Disciplinario se enfoca en el Directorio Estudiantil, el cual se envía a casa con los estudiantes al principio de cada año escolar. El plan se enfoca en los derechos y posibilidades del estudiante y encabeza expectativas específicas para un comportamiento que los estudiantes deben de seguir durante su estancia en la escuela. Todas las reglas están claramente definidas, justas y constantemente requeridas

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

### Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	No	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	No	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

### Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2004-2005	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	1
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	50%

NOTA: Células con NA no requieren datos.



### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13			Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	16	14	4	4	17	15	2	2	19	12	9	
Matemáticas	20	4	3	2	20	4	5		12	2		
Ciencias	22	3	2	2	26	1	3	2	27		6	
Ciencias sociales	22	3	3	1	19	5	3		25	2	6	

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

### Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0.25	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0.25	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo	0.25	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	0.25	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0.25	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro	0	N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$66,647
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,180
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Además de los fondos generales estatales, la Escuela Secundaria Cesar E. Chavez recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, educación especial y programas de apoyo:

Transporte del hogar a la escuela  
 Educación Especial  
 Lotería  
 Ayuda Económica de Impacto  
 Título 1, Parte A – Bajos recursos e ignorados  
 Título II - NCLB Título II PTA Enseñanza de calidad  
 Título II, Parte D-Tecnología  
 Título III Inglés limitado  
 Plan de responsabilidad de control local

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$42,609	\$39,948
Salario de maestro de gama media	\$61,157	\$57,401
Salario de maestro más alto	\$76,326	\$73,183
Salario promedio de director (Primaria)	\$97,717	\$94,578
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$97,717	\$97,400
Salario promedio de director (Secundaria)		
Salario de Superintendente	\$147,824	\$112,657
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	40%	35%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	7%	7%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificadas y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

Durante los últimos tres años, el distrito ha dedicado tres días de entrenamientos por año para el personal escolar. El énfasis de los entrenamientos de personal ha sido en los logros estudiantiles con un enfoque en el desarrollo del idioma inglés para estudiantes aprendiendo inglés y la implementación de los estándares comunes.