

SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17



Gustine High

Domicilio: 501 North Ave. Gustine, CA 95322-1116

Director: Dr. John Peter Petrone

Teléfono: (209) 854-6414

Correo Electrónico: jpetrone@gustineusd.org

Página Web: www.gustineusd.org

Código CDS: 24736192431807



Gustine Unified

Superintendente: Bill Morones

Teléfono: (209) 854-3784

Correo Electrónico: bmorones@gustineusd.org

Página Web: www.gustineusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Gustine Unified
Número telefónico: (209) 854-3784
Superintendente: Bill Morones
Correo electrónico: bmorones@gustineusd.org
Página web: www.gustineusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Gustine High
Domicilio: 501 North Ave.
Ciudad, Estado, Código postal: Gustine, CA 95322-1116
Número telefónico: (209) 854-6414
Director: Dr. John Peter Petrone
Correo electrónico: jpetrone@gustineusd.org
Página web: www.gustineusd.org
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 24736192431807

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

Fundada en 1913, la Escuela Secundaria Gustine (GHS) es una parte del Distrito Escolar Unificado de Gustine (GUSD), y la escuela secundaria integral que sirve a los estudiantes en los grados 9-12. Esta escuela secundaria totalmente acreditada de WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Colegios) está ubicada en la ciudad de Gustine, en la porción noroeste del condado de Merced, aproximadamente 35 millas de Merced, en el lado occidental del Valle de San Joaquín. El distrito de 224 millas cuadradas sirve a una población de estudiantes de secundaria a partir de 2016, 606 estudiantes en los grados 9 al 12.

Industrias agrícolas y lecherías son las actividades principales agricultoras situadas en una de las regiones más fértiles del mundo. Significantes de nuez, almendra, trigo, heno, alfalfa, frijol, tomate y cultivos contribuyentes a la base agrícola. Muchos de los parientes de nuestros alumnos son graduados del GHS. Varios miembros de la facultad y el personal son también graduados de GHS. La zona de Santa Nella, que también es parte del Distrito Escolar Unificado de Gustine, es una parada importante de camiones y automóviles a lo largo de la Interestatal 5 de los Estados Unidos.

Residentes de la zona de Gustine (población 5,611 *) se enorgullecen de su comunidad. El ingreso familiar promedio entre 2007-2011 fue reportado en \$ 45,639 *. La composición étnica en 2010 se reportó en 50.2% hispanos *, 45.6% blancos no hispanos *, y 4.2% * otros grupos étnicos. 64.0% * de la población adulta reportó tener una educación secundaria o menos. * Fuente U.S. Census Bureau

Padres de la escuela secundaria Gustine High School y la comunidad proporcionan un liderazgo valioso al servir en nuestro Consejo Escolar a través del cual establecemos metas de toda la escuela, examinar los resultados de los estudiantes, y proveemos información al Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) de GUSD. Los padres y miembros de la comunidad también participan en varios comités del Plan Estratégico y en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del SAM (ELAC). La misión del GHS y ??del GUSD puede resumirse sucintamente en nuestro Lema del Distrito: "Preparando a los Estudiantes para el Futuro Hoy". Es nuestra responsabilidad proporcionar un ambiente rico, desafiante y de apoyo en el que todos los estudiantes estén motivados para aprender con la instrucción apropiada a sus necesidades. Nuestra misión se ilustra mejor por lo que deseamos que todos los estudiantes conozcan, comprendan y hagan al graduarse. Los resultados de aprendizaje esperados para toda la escuela son:

* Al graduarse, cada estudiante poseerá la capacidad de colaborar en equipo.

* Al graduarse, cada estudiante poseerá la capacidad de comunicarse con eficacia verbalmente y por escrito a una variedad de audiencias.

* Después de su graduación cada estudiante poseerá la capacidad de pensar críticamente y resolver problemas.

* Al graduarse, cada estudiante poseerá la capacidad de tomar la iniciativa, crear, tener una ética de trabajo fuerte y administrarse a si mismo..

* Al graduarse, cada estudiante poseerá la capacidad de utilizar los recursos tecnológicos y de otro tipo para acceder y analizar la información.

Gustine High School ofrece muchas oportunidades para que los estudiantes, padres, y miembros de la comunidad para colaborar con la escuela secundaria. Nuestro consejo escolar, y ELAC son algunas de las oportunidades disponibles.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
9º grado	166
10º grado	158
11º grado	145
12º grado	129
Total de inscripciones	598

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.7%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	1.3%
Filipino	1%
Hispano o Latino	74.7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.3%
Blanco	21.7%
Dos o más razas	0.2%
Socioeconómicamente bajo	76.1%
Estudiante de inglés	16.2%
Estudiantes con discapacidades	10%
Jóvenes de hogar temporal	0.2%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	25	26	29	
Sin credenciales completas	1	1	1	
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00%	.00%
Todas las escuelas en el distrito	100.00%	.00%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100.00%	.00%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	.00%	.00%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Normas alineados y actual	McDougal Littell 2002	0%
Matemáticas	Normas alineados y actual	Houghton Mifflin 2014	0%
Ciencia	Normas alineados y actual	McDougal Littell 2002,2005 Houghton Mifflin 2001, 2003 Prentice Hall/Pearson 2003 Glenco 2002 Thomas Learning 2003 Holt Reinhart Winston 2009	0%
Historia/Ciencias sociales	Normas alineados y actual	McDougal Littell 2003 Houghton Mifflin 2002 Holt 2003 Prentice Hall 2002	0%
Idioma extranjero	Normas alineados y actual	Glenco/McGraw Hill 2005, 1997	0%
Salud	Normas alineados y actual	McGraw Hill 2004	0%
Artes visuales y de presentación	Normas alineados y actual	N/A	0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	En general, satisfactorio	N/A	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Actualmente, la instalación consta de cinco edificios permanentes y nueve portátiles. Hay un gimnasio, teatro, y cafetería, estadio de fútbol, campo de béisbol y softball. Adicionalmente hay una zona de granja agrícola con establos y un granero de la demostración, y un invernadero.

Resultados de FIT:

Sistemas = Ejemplar, 100%

Superficie Interior = Pobre, 66.67%

Limpeza = Ejemplar, 100%

Eléctrico = Pobre, 66.67%

Baños = Buenos, 93.75%

Seguridad = Buena, 93.75%

Estructura = Ejemplar, 100%

Externo = Buena, 95.84%

* Las instalaciones de construcción de bonos "Medida P" fue aprobada por los votantes en noviembre de 2014. A partir de 01/2017 GHS ha completado una renovación de cuarto de casilleros de \$2.7 millones. Varios proyectos nuevos están en la etapa de planificación para este sitio también.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: August 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	✓
Limpeza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	✓
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: August 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	-	✓	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	50%	57%	24%	29%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	19%	23%	14%	14%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	141	139	98.58%	57.25%
Masculino	72	71	98.61%	57.75%
Femenino	69	68	98.55%	56.72%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	106	106	100.00%	54.29%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	31	30	96.77%	63.33%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	107	106	99.07%	56.19%
Estudiantes de inglés	18	18	100.00%	16.67%
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.00%	30.77%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	141	138	97.87%	23.19%
Masculino	72	71	98.61%	26.76%
Femenino	69	67	97.10%	19.40%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	106	105	99.06%	24.76%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	31	30	96.77%	13.33%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	107	105	98.13%	25.71%
Estudiantes de inglés	18	18	100.00%	
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.00%	7.69%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	47%	38%	61%	53%	54%	53%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	231	229	99.13%	61.14%
Masculino	108	108	100.00%	61.11%
Femenino	123	121	98.37%	61.16%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	164	163	99.39%	55.21%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	53	53	100.00%	73.58%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	167	166	99.40%	55.42%
Estudiantes de inglés	38	38	100.00%	7.89%
Estudiantes con discapacidades	14	14	100.00%	14.29%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2015-16)

Los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar programas de carrera y técnicos. Actualmente tenemos cuatro caminos para la educación técnica de carrera. Los cuatro consisten en: vía de la ciencia de AG, ruta de la horticultura ornamental, vía de la mecánica del AG, y de la ciencia de la comida.

Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2015-16)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	293
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	37%
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	89%

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2015-16 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	.00%
2014-15 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	33.87%

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Como una escuela pequeña, tenemos muchas oportunidades para que nuestros estudiantes se involucren en actividades curriculares y extra curriculares. Los padres también tienen la oportunidad de desempeñar un papel vital en estas actividades. Los padres son reclutados activamente para servir en el Consejo Escolar donde se toman las decisiones sobre el financiamiento y el programa escolar. También tenemos una reunión comunitaria periódica para discutir el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP). Además, contamos con un Comité Asesor de Aprendices de Inglés, un Club de Agricultura fuerte y activo, Club Atlético, Club de Banda.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Índice del abandono escolar	5.70%	9.20%	0.80%	8.70%	14.40%	1.50%	11.40%	11.50%	10.70%
Índice de graduados	94.34%	89.91%	97.67%	91.30%	84.80%	97.01%	80.44%	80.95%	82.27%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2015

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	100.00	94.07	85.92
Negro o Americano Africano	.00	.00	78.04
Indio Americano o Nativo de Alaska	.00	.00	78.06
Asiático	100.00	100.00	93.32
Filipino	.00	.00	93.22
Hispano o Latino	100.00	93.94	83.00
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	.00	.00	84.88
Blanco	93.75	94.12	90.52
Dos o más razas	.00	.00	89.32
Socioeconómicamente bajo	100.00	91.25	77.59
Estudiante de inglés	72.73	57.14	53.97
Estudiantes con discapacidades	100.00	100.00	66.10
Jóvenes de hogar temporal			

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.42	5.08	4.15	4.27	5.42	4.66	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.17	0.16	0.10	0.10	0.05	0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Se ha completado el plan de seguridad escolar. Los procedimientos de emergencia se revisan con el personal al principio de cada año escolar y se revisan en varias ocasiones durante el año. Debido a estas revisiones y ejercicios, los procedimientos de emergencia y la seguridad en el campus ha mejorado. Tenemos un oficial del campo escolar a tiempo completo y a tiempo parcial un supervisor del campus. El campus también tiene un sistema de vigilancia de cámara. La administración de la escuela / el personal son diligentes en ser vistos en el campus y mantener un ambiente seguro. Con el paso de la Medida P en noviembre de 2014 (bonos de construcción de escuelas), una serie de proyectos relacionados con la seguridad se encuentran en las etapas de planificación.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento		In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2011-2012
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	3
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	75.0%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30	2	9	8	27	7	12	4	29	4	10	5
Matemáticas	25	6	8	6	26	4	15	2	28	1	14	3
Ciencias	28	2	10	4	30	1	12	4	23	1	14	1
Ciencias sociales	29	1	8	3	32	1	5	6	27	4	9	2

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	1	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo	.25	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.25	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.25	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	0	N/A
Otro	0	N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$64952
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$67348
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

Gustine High School opera los siguientes programas:

El SPSSA y el LCAP, junto con los programas del Título III, requieren apoyo para desarrollar la fluidez del inglés y la competencia académica de los estudiantes de inglés. Dos maestros comparten la enseñanza de ELD con los estudiantes designados. EDGE se utiliza como el currículo para los estudiantes de EL que califican 1,2 o 3 en la prueba CELDT EDGE Nivel A es el plan de estudios para nuestros estudiantes de nivel 4 y 5. Además, un nivel 3 y todos los estudiantes de nivel 4 y 5 se colocan en una clase de inglés basada en estándares.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$40506	\$42063
Salario de maestro de gama media	\$65406	\$64823
Salario de maestro más alto	\$80671	\$84821
Salario promedio de director (Primaria)	\$107202	\$101849
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$112269	\$107678
Salario promedio de director (Secundaria)	\$116871	\$115589
Salario de Superintendente	\$164805	\$169152
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	36%	35%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2015-16)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación	0	10%
Inglés	2	6%
Artes finas y de presentación	0	14%
Lenguaje extranjero	1	3%
Matemáticas	1	6%
Ciencias	0	
Ciencias sociales		14%
Todas las materias		

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

El distrito provee un día mínimo al mes y un lunes de liberación temprana cada semana, así como otros días de desarrollo profesional designados como contenidos dentro del calendario académico. El desarrollo del personal se centra en el modelo de Richard Dufour de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC`s), la poderosa primera instrucción de Marzano, el apoyo a los estudiantes de segunda lengua, Common Core y la tecnología. * Nota comenzando en agosto de 2015 y continuando hasta la fecha, el personal continúa el desarrollo profesional continuo en métodos y prácticas de PLC relacionados.