



PLAN DE RESPONSABILIDAD DEL CONTROL LOCAL DEL DISTRITO ESCOLAR UNIDO DE PREPARATORIAS DE CAMPBELL

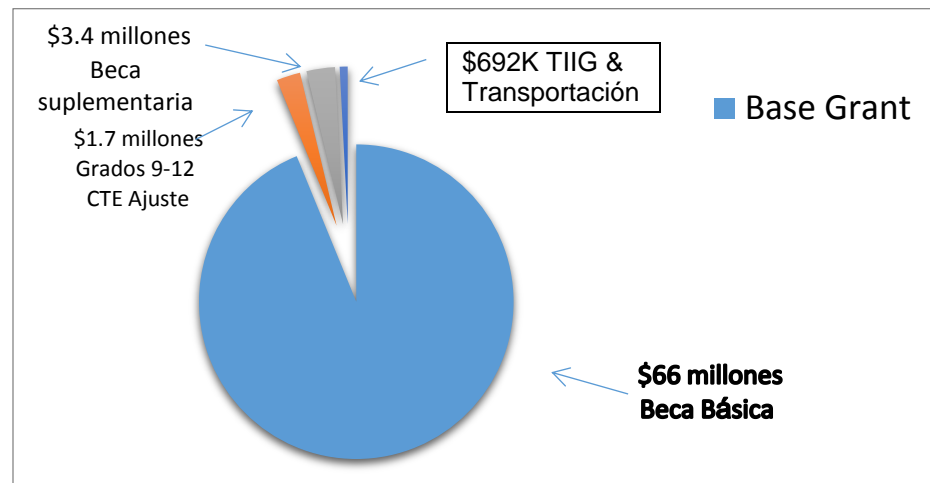
Resumen Ejecutivo año 2016-2017

Fórmula de financiación del Control Local (LCFF por sus siglas en inglés)

Resumen del Distrito Escolar Unido de Preparatorias de Campbell (CUHSD por sus siglas en inglés)

El distrito es "financiado por la comunidad" - más del 85 por ciento de los ingresos totales (federales, estatales, locales) provienen de los impuestos locales de la propiedad. El presupuesto del 2015-16 adoptado del distrito incluye:

- \$84 millones en gastos
- \$89 millones en ingresos
- 77% va a los salarios y beneficios
- Menos que 7% se gasta en "administración"(el promedio estatal es de siete por ciento)
- Solamente 18% (\$15 millones) va a los servicios, materiales escolares, libros de texto, la tecnología, mantenimiento, operaciones, etc.



Inscripción de los estudiantes de CUHSD

7,676 total de alumnos matriculados *

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 1,920 de bajos ingresos / Estudiantes Aprendices de inglés como segundo idioma / estudiantes de los jóvenes de crianza (no duplicado) | <ul style="list-style-type: none"> • 1,518 de bajos ingresos |
| <ul style="list-style-type: none"> • 714 Estudiantes del idioma inglés | <ul style="list-style-type: none"> • 1,763 reclasificados con dominio de fluidez de inglés |

**la inscripción a partir del 16 de marzo del 2016*

Objetivos para el año 2015-2016

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • IMPLEMENTAR Los Estándares Académicas a Nivel Nacional (COMMON CORE) | <ul style="list-style-type: none"> • CERRAR LA BRECHA DE OPORTUNIDAD | <ul style="list-style-type: none"> • AUMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA | <ul style="list-style-type: none"> • EXPANDIR EL CRECIMIENTO PROFESIONAL |
|---|--|--|--|

IMPLEMENTAR COMMON CORE

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Alinear 75% de los unidades de curso en TODAS las áreas de contenido básico con los estándares estatales de Common Core (CCSS) | <ul style="list-style-type: none"> • En todas las escuelas Implementar CCSS-alineados con IM 1 y 2 de la preparatoria |
| <ul style="list-style-type: none"> • Alinear 25% de los unidades de curso en TODAS las clases optativas con los estándares estatales de Common Core (CCSS) | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla en TODAS las escuelas los estándares estatales de Common Core (CCSS) alineados del diseño modelo de Matemáticas Integrado (IM) 1 y 2 para la preparatoria |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla 4 evaluaciones comunes alineados con el CCSS/SBAC- para TODAS las áreas de contenido básico (2 de 4 son a nivel del distrito) | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene el informe positivo anual de Williams Settlement |

CERRAR EL TRECHO DE OPORTUNIDADES

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Administrar Nuevos Exámenes Provisionales de SBAC en inglés y matemáticas | <ul style="list-style-type: none">• Aumentar el porcentaje de los estudiantes del noveno y décimo grados que han obtenido 55+ y 110+ créditos respectivamente |
| <ul style="list-style-type: none">• Aumentar el porcentaje de estudiantes competentes en inglés y matemáticas en el Examen Estatal de Egreso de un 69% a 72% | <ul style="list-style-type: none">• Aumentar el porcentaje de los estudiantes del idioma inglés reclasificados anualmente desde el 13% to 16% |
| <ul style="list-style-type: none">• Aumentar el porcentaje del subgrupo Latino competentes en inglés y matemáticas de un 47% a un 52% | <ul style="list-style-type: none">• Disminuir el número de suspensiones y expulsiones desde 473 a 458 y 73 a 70 respectivamente |

AUMENTAR LA PREPARACIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Aumentar la tasa de graduación de un 88.5% a un 91.5% | <ul style="list-style-type: none">• Aumentar el porcentaje de los graduados que están inscribiendo en educación post secundaria de un 74% a un 78% |
| <ul style="list-style-type: none">• Aumentar el porcentaje de los graduados que son “preparados para la universidad” y han completado requisitos A-G de un 47% a un 50% | <ul style="list-style-type: none">• Aumentar los graduados terminando Career Technical Education pathways como “que completaron” o “que concentraron” [De referencia 2016] |
| <ul style="list-style-type: none">• Aumentar el EAP “preparados para la universidad” en Matemáticas e Inglés de un 47% a un 52% | <ul style="list-style-type: none">• Disminuir el número de suspensiones de 473 a 458 y expulsiones de 73 a 70 respectivamente |

EXPANDIR EL CRECIMIENTO PROFESIONAL

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Lograr 100 % en las escuelas con colaboración semanalmente, tutorial incorporado y horarios escolares comunes | <ul style="list-style-type: none">• Lograr 100% participación en colaboración de materia a nivel del distrito |
| <ul style="list-style-type: none">• Lograr 100% participación en el colaboración de materia a nivel del departamento | <ul style="list-style-type: none">• Lograr 100% participación en las Escuelas de Consorcio de Campbell |




2015-2016 LCAP Inversiones y Estrategias Principales del Distrito para lograr los objetivos

<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de consejeros académicos en cada plantel 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Maestros especialistas en contenido – Matemáticas, Alfabetismo y ELD
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de enlaces comunitarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Expansión de materia A-G
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología móvil en el salón 	<ul style="list-style-type: none"> • Expansión de AVID a nivel del distrito
<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de instrucción y materiales de entrenamiento del núcleo común 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 coordinadores de AVID
<ul style="list-style-type: none"> • 2 Maestros Nuevos/ Entrenadores Reflectantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliares docentes de ELD & 3 Enlaces Comunitarios
<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación en línea de EADMS /información 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 líderes de la tecnología basados en cada plantel
<ul style="list-style-type: none"> • Expansión de la sesión de verano y la recuperación de créditos incorporados 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación/ Entrenamiento de colegas acerca de la Enseñanza de Calidad de los Estudiantes del Idioma Inglés
<ul style="list-style-type: none"> • 2 días de desarrollo profesional PD (pagados) en todo el distrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Materia de ELD y secciones de apoyo para los EL's en materias para la preparación universitaria
<ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones comunes en áreas centrales alineados con CCSS y SBAC 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo profesional en la instrucción de tecnología
	<ul style="list-style-type: none"> • Clases de formación en el ciclo de protocolos de investigación y observaciones de instrucción

RESUMEN DE COMPROMISO DE LA COMUNIDAD 2016-2017

Que hacemos bien	Cosas que necesitamos mejorar
La educación en totalidad de los estudiantes	Asesoramiento efectivo acerca del colegio y más allá
Oferta curricular	La consistencia del plan de estudios, la instrucción y calificación
El alcance extracurricular	Expectativas superiores para todos los estudiantes
Seguridad escolar	Oportunidades de decisión para los estudiantes
La participación de los estudiantes en los salones	Preparación para el éxito en la educación superior y la carrera
El uso de la tecnología para comunicarse con los estudiantes	Comunicación escolar y en el distrito
	Apoyo para los estudiantes de bajo rendimiento
	Servicios de apoyo y tutoría para los estudiantes
	La capacidad y la habilidad del distrito a atraer y retener maestros talentosos
	El desarrollo profesional para el personal del distrito y los maestros

Objetivos revisados de LCAP como resultado de las aportaciones de la Comunidad de CUHSD

<p>La Guía Principal: Creyendo en la expresión de la individualidad y el potencial de cada estudiante; comprensión de la responsabilidad personal, la aceptación y la igualdad</p>	<p>La Guía Principal: La promoción de la ciudadanía activa, la conciencia global y aptitudes del siglo 21 para la innovación y el éxito</p>	<p>La Guía Principal: La creación de una cultura donde los estudiantes y la comunidad son fundamentales, y el aprendizaje, la adaptabilidad y el cuidado son valorados</p>
 <p>Igualdad y Oportunidad</p>	 <p>Excelencia y Oportunidad</p>	 <p>Las oportunidades para Contribuciones positivas</p>
<p>Objetivo 1: Lograr la enseñanza de alto impacto y el aprendizaje a través de interacciones de calidad, el compromiso del estudiante y contenido académico riguroso y dar soporte</p>	<p>Objetivo 2: aumentar la preparación y competencia en el colegio y carreras a través del siglo 21</p>	<p>Objetivo 3: Aumentar las culturas escolares positivas a través del personal, los estudiantes, y la comunidad</p>

Mediciones revisadas de LCAP como resultado de las aportaciones de la comunidad de CUHSD

Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3
<p>Equidad y Oportunidad</p>	<p>Excelencia y Oportunidad</p>	<p>Compromiso y Oportunidades para las Contribuciones Positivas</p>
<p>Competencia SBAC</p>	<p>Medidas de UC A-G , PSAT & EAP</p>	<p>Encuestas de WestEd, Seguro/Healthy Kids, etc.</p>
<p>Competencia en CELDT</p>	<p>Tasas de la educación post-secundaria</p>	<p>Información de participación de la comunidad</p>
<p>Las evaluaciones locales y Turnos</p>	<p>Tasas de CTE</p>	<p>Resultados de auto-estudio WASC</p>
<p>Créditos obtenidos</p>	<p>AP/IB/ Doble/ Tasas de inscripción concurrentes</p>	<p>Turnos de instrucción</p>
<p>Tasas de darse de baja / suspensión / expulsión / absentismo</p>	<p>Tasas de Graduación</p>	<p>Participación de los estudiantes en las actividades escolar</p>

INVERSIONES ADICIONALES DE 2016/2017 PARA APOYAR EL DISTRITO

<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del distrito para administrar el programa de los Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Un maestro adicional que es especialista en matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo adicional para el programa del Idioma Inglés/con entrenamiento en cada sitio 	<ul style="list-style-type: none"> • Consideración para más apoyo profesional y en la orientación de las universidades y carreras
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo adicional Para el Programa del Idioma Inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuación de la consejería de salud mental
<ul style="list-style-type: none"> • Educación Profesional Técnica y administración de Becas 	<ul style="list-style-type: none"> • Los servicios de tutoría y mentores para los jóvenes de crianza
<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con la expansión de CTE, PTLW, y AVID 	<ul style="list-style-type: none"> • Director de participación de la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> • Las nuevas herramientas de comunicación- sitios web, Twitter, Facebook 	<ul style="list-style-type: none"> • La continua expansión de laboratorios móviles