

Preparatoria Alternativa Tierra del Sol

3700 East Belle Terrace • Bakersfield, CA 93307 • (661) 832-3700 • Niveles de año 9-12

Roman Aguilar/Chris Dutton, Director/a

roman_aguilar@khsd.k12.ca.us

<http://tierradelsol.kernigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President
Phillip Peters, Vice President
Jeff Flores, Clerk
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem
Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

La Preparatoria Tierra del Sol (TDS, por sus siglas en inglés) es la escuela más nueva del Distrito Escolar de Preparatorias Kern. La escuela abrió en agosto de 2011 en una instalación temporal al lado de la Escuela Bakersfield para Adultos/el Centro Ocupacional Regional del complejo del Distrito Escolar de Preparatorias Kern. La instalación escolar permanente fue completada en mayo de 2012 y fue ocupada para junio de 2012 con una capacidad máxima de 401 alumnos. TDS actualmente tiene personal para una población de 362 alumnos, y actualmente hay 365 alumnos matriculados. Las preparatorias asociadas a la Preparatoria Tierra del Sol son las Preparatorias Highland, Foothill, East y Mira Monte. Los alumnos son remitidos a Tierra del Sol por los Decanos de las escuelas asociadas y también son remitidos a TDS por los departamentos de condena condicional y servicios sociales. La gran mayoría de los alumnos de TDS están matriculados de forma voluntaria en un intento por cerrar sus brechas de crédito. Posteriormente podrán retornar a sus escuelas de origen, graduarse de TDS o continuar como alumno de doceavo de 5to año.

TDS cuenta con 16 maestros de salón académico. Todos los maestros básicos poseen la certificación Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), y todas las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) son impartidas por maestros altamente certificados con certificación CLAD. Además del personal docente y administrativo, TDS cuenta con un número de personal de apoyo estudiantil quienes son instrumentales para el crecimiento y éxito de nuestros alumnos. TDS cuenta con dos orientadores de tiempo completo, lo cual hace posible una proporción de 182.5 a 1, y contamos con dos guardias de seguridad/personal de orientación comunitaria. Contamos con un Coordinador Distrital Migrante quien ayuda a nuestra pequeña población de alumnos Migrantes, un Coordinador EL/Título I a nivel escolar quien supervisa a nuestras poblaciones de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Título I, un Técnico Bilingüe (quien es el Asistente Instructivo Bilingüe), y tres asistentes instructivos Título I. TDS cuenta con un programa de Recursos con un maestro/coordinador de Recursos y un asistente instructivo. Además de nuestros 2 orientadores, la Preparatoria TSD tiene un especialista de intervención a tiempo parcial.

La población de Tierra del Sol es 0% indígena estadounidense o nativo de Alaska, 0% asiática, 0% filipino, 8% afro-americano, 7% blanco, 85% hispano y 0% sin designación. La matriculación de TDS incluye 6.7% en el Programa Oportunidad, 3% en el Programa Recurso y 30.6% en el Programa ELD de TDS.

La misión de la Preparatoria Tierra del Sol es graduar alumnos, prepararles para la universidad o el mundo laboral y formarles para ser ciudadanos respetuosos y productivos. Nuestra escuela logrará esto trayendo a los alumnos experiencias educativas únicas al entorno de escuela alternativa. TDS cuenta con un personal de maestros y personal auxiliar altamente motivado quienes entienden a su única población y colaboran, junto con la administración, por el mejor interés de cada alumno. Estas experiencias elevarán los niveles académicos que serán supervisados por continuas evaluaciones y entrevistas. Nuestros alumnos se responsabilizarán por sus acciones y futuros. La escuela trabaja mano a mano con líderes comunitarios y empresas locales para asegurar el éxito, para que nuestros alumnos sean ejemplos para toda la sociedad.

Declaración de Visión

La visión de la Preparatoria Tierra del Sol es que cada alumnos egrese con un itinerario profesional completado o casi completado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	9
10mo año	7
11vo año	84
12vo año	211
Matriculación total	311

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	86.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	5.8
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	90
Estudiantes del inglés	22.8
Alumnos con discapacidades	1.3
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Alternativa Tierra del Sol	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	16	15	16
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Alternativa Tierra del Sol	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	1	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	87.8	12.2
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto y materiales instructivos en la Preparatoria Tierra del Sol son de las ediciones más recientes adoptadas por el distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8/2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Holt Literature & Language Arts Third Course (9º año) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12º año), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9na edición, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe (Glencoe Science Series) 1ra edición 2008 Glencoe/McGraw-Hill, Holt McDougal Biology 2010 Holt McDougal</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Magruder's American Government; California edition 2006 Pearson Prentice Hall, World History: Patterns of Interaction edición de California 2006 McDougal Littell, The Americans California: Reconstruction to the 21st Century 2006 McDougal Littell, Economics: today and tomorrow 2012 Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>No procede (N/A por sus siglas en inglés)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8/2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Salud	Lifetime Health 2009 Holt Rinehart & Winston Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe Art Talk 2005 Glencoe/McGraw-Hill Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipamiento de laboratorio variado adecuado al curso Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de octubre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 407 conductos de ventilación sucios/expulsan polvo.
Interior: Superficies Interiores	X			Valoración de 100% en la inspección FIT de las superficies interiores, no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT sobre baños/fregaderos/bebederos; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sobre seguridad en caso de fuegos/materiales peligrosos, sin deficiencias identificadas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No hay asuntos externos identificados en la inspección FIT más reciente.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	3	1	48	51	44	48
Matemática	0		23	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	14	12	85.7	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	124	92	74.2	1.1
Masculinos	11	77	54	70.1	1.9
Femeninas	11	47	38	80.8	
Afroamericanos	11	--	--	--	--

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	--	--		55	51	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	102	76	74.5	1.3
Blanco	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	100	76	76.0	1.4
Estudiantes del Inglés	11	33	27	81.8	
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	125	106	84.8	
Masculinos	11	77	62	80.5	
Femeninas	11	48	44	91.7	
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	103	87	84.5	
Blanco	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	101	87	86.1	
Estudiantes del Inglés	11	33	29	87.9	
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

- La siguiente lista categorizada muestra ejemplos de varias actividades que usamos para atraer la participación de los padres y la comunidad.

Enlace a los padres y a la comunidad:

- Noche de Regreso a Clases
- Boleta de Calificaciones
- Sitio web escolar mediante el Distrito Escolar de Preparatorias Kern (bajo construcción)
- Almuerzo de Cuadro de Honor/Lista del Director
- Orientación de Padres/Alumnos con Orientador y Administrador Escolar durante matriculación
- Orientadores Comunitarios
- WIA
- Participación de Servicio Comunitario
- Fondo de Becas Azteca
- Especialista de intervención

Utilización de recursos locales de los padres y la comunidad:

- Donación de sudaderas escolares a alumnos menos privilegiados
- Adquisición de ropa para alumnos menos privilegiados
- Toys for Tots
- Colectas navideñas de comida

Estrategias para incorporar a padres no-angloparlantes:

- Programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Toda la correspondencia informativa enviada a casa en inglés y español
- Traductores - asistentes bilingües, maestros, seguridad, Decano Auxiliar, asistencia, orientadores, Orientador comunitario
- Revisión bi-trimestral de calificaciones de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Reuniones trimestrales del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés/Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (ELAC/DELAC, por sus siglas en inglés, respectivamente)

Padres como socios activos:

- Asesoría activa con el orientador
- Visitas al salón
- Expediente escolar disponible para inspección
- Informes de Progreso
- Revisiones de Calificaciones a petición
- Comunicación abierta con maestros y el personal por correo electrónico, teléfono o en persona
- ELAC
- Consejo Escolar

Padres/Miembros de la comunidad participan en el proceso de toma de decisiones:

- Consejo Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés/Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (ELAC/DELAC, por sus siglas en inglés, respectivamente)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	14.8	15.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	180

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	28	18	18	4	14	14	2	2	2	8	9	9
Matemáticas	20	14	14	6	14	14	4	10	10	4	1	1
Ciencia	16	13	13	7	11	11	5	5	5	1	1	1
Ciencia Social	17	15	15	11	16	16	3	4	4	7	6	6

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Todos los maestros de la Preparatoria Tierra del Sol (TDS, por sus siglas en inglés) son altamente calificados y están asignados al área adecuada de instrucción. El Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrece tres días contractuales de desarrollo profesional al año. El Distrito Escolar de Preparatorias Kern patrocina una serie de capacitaciones adicionales PLC este año para la asistencia de todo el personal. También se requiere que todo el personal certificado asista a reuniones con sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) dos veces al mes. Estos comités se basan en la materia e incluyen personal de todos los sitios de Escuelas Alternativas.

La División Alternativa de KHSD emplea a Líderes de Desarrollo Profesional que capacitan a los maestros. Los maestros están invitados a asistir a otras actividades de desarrollo profesional ofrecidas por el distrito así como otras oportunidades de desarrollo profesional por materia.

TDS también programa actividades de desarrollo profesional para todo el personal mensualmente. El personal de TDS participará en talleres de desarrollo profesional y colabora con colegas.

Los maestros nuevos a la profesión son apoyados por el programa de Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) de KHSD el cual agrupa a estos individuos con maestros experimentados. Estos maestros experimentados brindan orientación no-evaluatoria y apoyo para la administración del salón y prácticas instructivas.

Todo el personal, desde la administración hasta los maestros, participan en PLCs y varias oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en hacer la instrucción y trabajo de aprendizaje para el mejoramiento de nuestros alumnos. Los varios equipos de liderazgo escolar asisten a capacitaciones de desarrollo profesional para convertirse en líderes óptimos. Estas capacitaciones de desarrollo profesional son patrocinadas por la oficina distrital con la intención de asegurar que todos los cursos sean escalonados y alineados adecuadamente a las Normas Estatales de California y satisfagan las necesidades de los alumnos.

Días de Desarrollo Profesional

A continuación verá información sobre el número anual de días escolares dedicados a desarrollo de personal para el más reciente periodo de tres años.

La Preparatoria Tierra del Sol tiene cinco reuniones PLC a nivel escolar y su personal y administración participa en 2 PLCs alternativos por mes con las 5 otras escuelas alternativas en el distrito.

Número anual de días escolares dedicados a desarrollo de personal con Al Menos 180 Minutos Instructivos

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Programas Escolares
Prácticas Educativas

Alineación de currículo, instrucción y materiales a normas de contenido y rendimiento:

Todos los cursos en la Escuela Tierra del Sol (TDS, por sus siglas en inglés) están alineada a las Normas de Contenido de California. Todos los Cursos de Estudio son revisados y actualizados según corresponda. Todos los alumnos tienen libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas de contenido en sus básicas áreas de contenido conforme a la Legislación Williams. Todos los maestros han sido capacitados para usar el programa informático Illuminate para análisis de datos para revisar datos evaluativos estatales y locales a fin de identificar las necesidades instructivas de los alumnos.

Con el nuevo énfasis en la creación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento estudiantil, el distrito escolar brinda a todo el personal varias oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año. El Departamento de Educación Alternativa se reúne cada dos semanas como PLC para crear Evaluaciones Formativas Comunes, Exámenes Comparativos y para colaborar sobre la creación de lecciones basadas en normas así como para revisar datos a fin de orientar la instrucción y la planificación curricular.

Como preparatoria alternativa, el objetivo general de TDS es ayudar a los alumnos a remediar las deficiencias académicas. TDS ofrece varias opciones de intervención para ayudar a nuestros alumnos. Los alumnos de bajo rendimiento son programados en cursos apropiados de intervención en base a sus necesidades académicas. Nuestros alumnos de menor rendimiento en inglés son colocados en cursos de Alfabetización de Título 1 Pre-Acces o ACCESS.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,410	\$1,928	\$10,482	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			53.2	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			96.0	-3.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Esto proporciona instrucción intensiva en inglés para alumnos deficientes en las habilidades de lectura. Fortaleciendo el dominio de normas esenciales del inglés, esto apoya su éxito académico en cursos básicos. Los alumnos que tienen un bajo nivel de lectura son asignados en Fundamentos 1, 2 de matemáticas. Los alumnos que no cumplen los requisitos para estas clases, o que aún tienen dificultades en sus cursos básicos de matemáticas son apoyados por el uso de ayudantes Título I a fin de remediar sus brechas académicas.

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Los alumnos son matriculados en programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en base a pautas Federales, Estatales y Distritales. Los Estudiantes del Inglés (EL/ELL, por sus siglas en inglés) son identificados comenzando con la Encuesta de Primer Idioma a los 30 días de su matriculación para determinar el primer idioma. Los alumnos identificados como EL son evaluados posteriormente para verificar su dominio de Primer Idioma con la Evaluación de Primer Idioma (PLA, por sus siglas en inglés) y posteriormente reciben la Prueba de Desarrollo del Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para establecer su nivel y colocación adecuada.

El Código Educativo 313 requiere que los distritos cuenten con criterios establecidos para determinar cuándo los estudiantes del inglés han adquirido fluidez razonable del inglés. En el Distrito de Preparatorias Kern, los alumnos con 'fluidez razonable' del inglés (EL3 y EL4) son colocados en el hilo instructivo Idioma Inglés General (ELM, por sus siglas en inglés) (con apoyo adicional).

En cualquier momento durante el año escolar, un padre o tutor de un estudiante del inglés puede solicitar que su hijo sea trasladado a un salón de inglés general. Esta provisión es sancionada por la legislación "Que Ningún Niño Se Quede Atrás", aprobada en enero de 2002. Esta opción es denominada Solicitud Parental de Retiro.

Si un padre solicita el retiro de su alumno del programa EL, debe reunirse con la administración escolar (o su representante) para revisar el perfil académico y el estado de dominio lingüístico de su alumno. Se requiere la firma del padre para retiro del programa. La fecha de retiro del programa debe ingresarse a la pantalla de mantenimiento del expediente EL del alumno. Aunque el alumno no esté matriculado en el programa, el estado de dominio lingüístico permanece igual. Por lo tanto, se administrará el examen CELDT al alumno cada año.

El procedimiento normal para que un alumno EL salga del programa es mediante el proceso de re-clasificación. Siguiendo las pautas distrital, un alumno puede re-clasificar cuando hayan satisfecho los siguientes criterios: Una puntuación de 3 o superior en la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), un promedio de 2.0, una puntuación de 4 en su prueba LAS, puntuación CELDT a nivel Avanzado Básico o superior y aprobación de sus padres y el consejo lingüístico del sitio escolar. Una vez re-clasificado, el alumno es identificado como Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFE, por sus siglas en inglés). Son colocados en clases comunes regulares, sin apoyo adicional.

Servicios para Alumnos Migrantes

Los alumnos reciben servicios Migrantes si es que reúnen los requisitos requeridos de haberse mudado en los últimos 36 meses debido a que ellos o sus parientes estaban intentando obtener empleo temporal o estacional en actividades agrícolas, de lechería, pesca o madereras. La ley federal estipula que los servicios de educación migrante son una prioridad para aquellos alumnos de tres-veintiún años de edad, cuya educación se ha interrumpido durante el año escolar y quienes están incumpliendo, o están en riesgo de incumplir, las normas de rendimiento y contenido estatal. Ya que TDS actualmente no cuenta con una significativa población migrante, estamos cubiertos bajo los auspicios del Coordinador Migrante Distrital. Los alumnos migrantes son removidos de los servicios migrantes si incumplen con los criterios después de 36 meses.

Título I

Los alumnos son identificados por los siguientes criterios distritales: bajo rendimiento que asisten a escuelas de mayor pobreza; dominio limitado del inglés; indígena estadounidense; migrante; abandonado; delincuente; niños y jóvenes en riesgo; alumnos con discapacidades; y niños pequeños que necesitan ayuda con la lectura. Los alumnos Título I son removidos de servicios Título I una vez ya no necesitan los servicios.

Educación Especial

Los alumnos son identificados siguiendo todas las pautas Federales, Estatales, locales y distritales en relación a planes 504, el proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y la Ley sobre Alumnos con Discapacidades. Los criterios son los siguientes: los alumnos deben mostrar una discrepancia significativa entre inteligencia y rendimiento en una o más áreas académicas y/o ser identificados con cumplimiento de la definición de retraso mental con un coeficiente intelectual (IQ, por sus siglas en inglés) de setenta o inferior. La colocación en cursos de recurso de Educación Especial es una intervención para apoyar el rendimiento en clases comunes.

Evaluación:

La Preparatoria Tierra del Sol (TDS, por sus siglas en inglés) usa una variedad de evaluaciones estatales y locales para ayudar a modificar la instrucción para mejorar el rendimiento académico. TDS administra exámenes de capítulo y unidad en el salón, exámenes comparativos, evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés), exámenes STAR Reader, Pruebas Estandarizadas de California (CSTs, por sus siglas en inglés) y pruebas CELDT y pruebas LAS (para nuestros estudiantes del inglés).

Actividades Estudiantiles:

Los alumnos pueden participar en varias materias optativas y actividades extracurriculares. TDS ofrece las siguientes materias optativas: arte, periodismo, anuario, finanzas personales y contabilidad. TDS ofrece las siguientes oportunidades extracurriculares: excursiones escuela-universidad, excursiones para exposición cultural, cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés), el programa Legislación para la Inversión en la Fuerza Laboral (WIA, por sus siglas en inglés).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Alternativa Tierra del Sol	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	34.30	35.00	26.80
Tasa de Graduación	42.16	42.86	59.33
Distrito Escolar de Escuelas	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	66	88	86
Afroamericanos	54	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	87	78
Asiáticos	0	94	93
Filipinos	0	99	93
Hispanos o latinos	68	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93	85
Blancos	53	90	91
Dos o más orígenes étnicos	67	90	89
De escasos recursos económicos	100	85	66
Estudiantes del inglés	57	65	54
Alumnos con discapacidades	54	55	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 5 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen 33 itinerarios profesionales según las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.