

Secundaria Eagle Peak

8601 West Rd. • Redwood Valley, CA 95470 • (707) 472-5250 • Niveles de año 5-8

Dan Stearns, Director/a
dstearns@uusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Ukiah

511 South Orchard Ave.
Ukiah, CA 95482-3411
(707) 472-5000
www.uusd.net

Consejo Directivo Distrital

Megan Van Sant
Anne Molgaard
Gail Monpere
Beatriz "Bea" Arkin
Carolyn Barrett
Zoey Fernandez
Tyler Nelson

Administración Distrital

Debra Kubin
Superintendente

Descripción Escolar

La Secundaria Eagle Peak se encuentra en su 20vo. año de funcionamiento, ya que abrió sus puertas en agosto de 1997. Es una de las dos secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Ukiah y está situada a aproximadamente ocho millas al norte de la ciudad de Ukiah, en la comunidad rural de Redwood Valley. El diseño del plantel está caracterizado por edificios de dos pisos que albergan salones y rodean el complejo de la biblioteca/la administración. La Secundaria Eagle Peak brinda sus servicios a alumnos de 5º, 6º, 7º y 8º año, con una población de aproximadamente 510 alumnos. Éste es el séptimo año que la Secundaria Eagle Peak ha servido a los alumnos de 5º año como resultado del cierre de la Escuela Redwood Valley. Hay veintiocho elementos del personal certificado y treinta y dos elementos del personal clasificado empleados en la Secundaria Eagle Peak. La administración escolar incluye un director, un vicedirector y un orientador. La escuela opera un horario tradicional de secundaria de seis periodos, cinco días por semana, para 6º a 8º año, y salones independientes para 5º año.

Ahora en su quinto año, la Secundaria Eagle Peak dispone de un programa especializado para alumnos con autismo.

En octubre de 2017, el incendio de Redwood Valley destruyó cientos de casas en la comunidad de Redwood Valley. La Secundaria Eagle Peak se asoció con agencias locales, clubes y miembros de la comunidad para apoyar a las víctimas del incendio.

En diciembre de 2016, el Consejo Directo del Distrito Escolar Unificado de Ukiah aprobó un plan para convertir Eagle Peak en una escuela especializada de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) a partir del otoño de 2017.

Nuestra declaración de visión de STEM:

Creemos que todos los jóvenes deberían ser enseñados a pensar profunda y críticamente, preparándolos para ser los innovadores, los educadores, los investigadores y los líderes que puedan resolver los desafíos más urgentes en nuestra nación y nuestro mundo. Con ese fin, proporcionaremos aprendizaje práctico con un enfoque en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas en el ambiente solidario de una escuela pequeña, encaminando a los alumnos a proseguir una educación universitaria y de postgrado que los prepare para empleo en campos de STEM bien remunerados y de alta demanda.

Visión y Misión Escolar:

La administración y el personal de la Secundaria Eagle Peak se comprometen a brindar a los alumnos el entendimiento y las habilidades necesarias para enfrentar sus propios cambios de la niñez a la adolescencia, así como las habilidades académicas y el conocimiento esencial para el continuo éxito escolar. Las metas específicas incluyen:

- Desarrollar alumnos con habilidades en lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva, tecnología informática y matemáticas que sean sanos y que tengan buena condición física.
- Desarrollar alumnos con buen carácter, respeto propio, autoestima y buena ciudadanía.
- Desarrollar alumnos con habilidades de razonamiento crítico y un compromiso con el aprendizaje continuo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5to año	94
6to año	143
7mo año	111
8vo año	107
9no año	1
Matriculación total	456

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	12.7
Asiáticos	0
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	43
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	41.2
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	68.2
Estudiantes del inglés	24.8
Alumnos con discapacidades	16.4
Jóvenes de crianza temporal	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Eagle Peak	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	24	19	23
Sin certificación total	0	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	0
Distrito Escolar Unificado de Ukiah	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	311
Sin certificación total	♦	♦	26
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Secundaria Eagle Peak	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Los materiales de instrucción cumplen las normas EC 60040-60045 y también las pautas SBE.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, California Excursions, Adoptado 10/5/11 (5º año) Literature (McDougal Littell), Adoptado 10/5/11 (7º-8º año) y Adoptado 10/4/12 (6º año) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Matemáticas	Bridges in Mathematics, 2nd Edition (El Centro de Aprendizaje de Matemáticas) (5º año), Adoptado 14/4/16 Math Links (6º-8º año), Adoptado 14/4/16 Glencoe McGraw-Hill Pre-Algebra CCSS Edition (McGraw-Hill Education) Adoptado 12/5/16 Glencoe McGraw-Hill Algebra 1 CCSS Edition (McGraw-Hill Education), Adoptado 12/5/16 Glencoe McGraw-Hill Geometry CCSS Edition (McGraw-Hill Education), Adoptado 12/5/16 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Ciencias	California Science (Macmillan/McGraw Hill), Adoptado 12/8/08 (5º año) Focus on Earth Science, Life Science, and Physical Science (Pearson Prentice Hall CA Science Explorer), Adoptado 12/8/08 (6º-8º año) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for CA (Pearson Scott Foresman) Adoptado 07/8/07 (5º año) Glencoe California Series, Ancient Civilizations (6º año), Adoptado 20/6/06 Glencoe California Series, Medieval and Early Modern Times (7º año), Adoptado 20/6/06 Glencoe California Series, American Journey World War I (8º año), Adoptado 20/6/06 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General
El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. A continuación encontrará información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios Escolares

La escuela cuenta con 24 salones, un salón multiusos, un gimnasio, un laboratorio informático, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel fue construido en el año 1997.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director y el Director de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el personal de conserjes para crear calendarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. El personal de conserjes trabaja durante el verano para limpiar profundamente los salones de clases.

Proyectos Tecnológicos

Este año se han hecho mejoras extensas a la red wifi.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/11/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Fallo en tubos de luz, se van a cambiar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	28	29	36	35	48	48
Matemática	17	15	23	24	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	47	46	39	43	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.8	20.5	11.8
7	22.9	27.5	20.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	231	227	98.3	45.8
Masculinos	122	118	96.7	50.0
Femeninas	109	109	100.0	41.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	28	26	92.9	15.4
Hispano o Latino	100	99	99.0	30.3
Blanco	98	98	100.0	67.4
En Desventaja Socioeconómica	169	167	98.8	37.7
Estudiantes del Inglés	55	55	100.0	9.1
Alumnos con Discapacidades	36	34	94.4	29.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	454	442	97.36	29.19
Masculinos	251	243	96.81	21.4
Femeninas	203	199	98.03	38.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	55	51	92.73	5.88
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	195	189	96.92	20.63
Blanco	190	188	98.95	43.09
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	315	306	97.14	20.26
Estudiantes del Inglés	151	147	97.35	16.33
Alumnos con Discapacidades	80	71	88.75	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	12	85.71	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	454	441	97.14	14.55
Masculinos	251	243	96.81	15.64
Femeninas	203	198	97.54	13.2
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	55	52	94.55	3.85
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	195	187	95.9	9.63
Blanco	190	188	98.95	21.81
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	315	305	96.83	9.87
Estudiantes del Inglés	151	145	96.03	5.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	12	85.71	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son una parte vital de la experiencia educativa de nuestros alumnos, y la Secundaria Eagle Peak tiene muchas oportunidades para la participación de los padres. Los padres y demás miembros de la comunidad prestan su apoyo a la Secundaria Eagle Peak como participantes en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar Unificado de Ukiah (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Título VI, el Consejo Asesor del Distrito Escolar Unificado de Ukiah (DAC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo de Campamento de Ciencia, los Aficionados del Deporte, el Comité de STEM y el Comité de Graduación. Los padres y los miembros de la comunidad también dan de su tiempo como ayudantes en el salón, entrenadores deportivos, acompañantes, coordinadores de eventos especiales, conductores en excursiones, coordinadores de recaudaciones de fondos y otros supervisores de actividades.

La herramienta del registro de calificaciones Aeries en el sitio web de nuestra escuela permite a las familias consultar el calendario escolar para próximos eventos y revisar las calificaciones estudiantiles.

El puesto de enlace de padres en la escuela Eagle Peak ayuda a apoyar y coordinar las actividades y comités mencionados más arriba.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Escuela Segura incluye los siguientes elementos: Informe Estadístico Anual, Denuncia de Abuso Infantil, Procedimientos de Desastre, Suspensiones/Expulsiones, Notificación sobre Alumnos Peligrosos, Política de Acoso Sexual, Código de Vestimenta que Prohíbe Prendas "Pandilleras", Seguridad de Alumnos/Personal Camino a la Escuela y de Regreso a Casa, Entorno Seguro/Ordenado, Reglas y Procedimientos de Disciplina y Plan de Crisis. Es actualizado y repasado anualmente, especialmente durante una reunión de personal que tiene lugar a principios del año.

Un comité de seguridad escolar se reúne una vez al mes para revisar los problemas y preocupaciones relacionados con la seguridad. El comité de seguridad incluye personal clasificado, maestros y personal administrativo. Algunos miembros del comité de seguridad escolar también forman parte del equipo de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	18.1	11.4	16.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.4	0.6
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.5	6.9	8.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.3	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	73.3	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	0.0
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	510

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kinder												
5	31	31	32				2	2	4	1	1	
6	26	26	26	4	4	6	9	9	7	4	4	9

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	19	19	19	6	5	5	7	8	8			
Matemáticas	18	18	18	6	7	7	5	3	3	1	2	2
Ciencia	26	25	25	2	1	1	6	7	7			
Ciencia Social	26	25	25	1	1	1	7	7	7			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La administración del Distrito Escolar Unificado de Ukiah desarrolló un equipo de red de liderazgo, el cual está conformado por maestros y administradores de cada sitio escolar que participan en formación profesional sobre las Normas Básicas Comunes Estatales para orientar, dirigir y capacitar al personal mientras progresamos con la implementación de las Normas Básicas Comunes. Los miembros de la red de liderazgo son responsables de informar y difundir contenido de formación profesional al demás personal. Los miércoles de instrucción limitada permiten al personal participar en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las PLC brindan oportunidades para que los maestros preparen unidades y evaluaciones basadas en las Normas Básicas Comunes. Los maestros de la Secundaria Eagle Peak participan regularmente en PLC con la Secundaria Pomolita para diseñar e implementar el currículo de manera colaborativa, así como para revisar datos de evaluaciones formativas comunes y evaluaciones comparativas del distrito.

Oportunidades adicionales de formación profesional:

- El director continúa el trabajo en PLC y de formación profesional con los maestros de matemáticas para mejorar el rendimiento estudiantil en esta materia.
- El director de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito proporciona apoyo, capacitación y currículo para nuestros maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Varias capacitaciones de formación profesional han sido organizadas para nuestro programa para alumnos autistas.
- La facultad ha sido apoyada en la implementación de las Normas Básicas, guiada por nuestro plan escolar de implementación de las Normas Básicas.
- Se sigue proporcionando formación profesional de STEM dentro y fuera de la escuela.
- Otras actividades de formación profesional incluyen: capacitación sobre READ 180, capacitación en equipo de implementación de las Normas Básicas, capacitación sobre el programa piloto de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), capacitación sobre el currículo de pubertad para el 5to año, capacitación sobre el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS, por sus siglas en inglés), capacitación sobre el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), capacitación sobre las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y capacitación sobre el programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,604	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,549	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,440	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,315	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,423	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,746	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$176,945	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	36%
Sueldos Administrativos	7%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Todos los alumnos reciben el programa académico básico en las áreas de lectura, artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, salud, artes visuales y escénicas y educación física. Asimismo, los alumnos identificados reciben servicios de apoyo mediante fondos categóricos. Los fondos categóricos, incluyendo Título I y los fondos SCG, ofrecen instrucción adicional después de clases para los alumnos, así como apoyo para los estudiantes de inglés, orientación socioemocional y tecnología instructiva.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,019	\$1,344	\$4,675	\$74,518
Distrito	♦	♦	\$4,698	\$66,898
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.5	11.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-28.9	0.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.