

# မသန်စွမ်းသည့်ကျောင်းသားများအတွက် TNReady အထောက်အပံ့တွင်ပါရှိသော မိဘအချက်အလက်များ

၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ခုနှစ် စာသင်နှစ်အတွက် သင့်ကျောင်းသားများ ပံ့ပိုးကူညီခြင်း

(ဤစာကို ဒီဇိုင်းဆွဲထားသည့် အစီရင်ခံစာ၏ စာမျက်နှာ ၁ တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ )

မသန်စွမ်းသည့်ကလေးတစ်ဦး၏မိဘအနေဖြင့် သင်သည် သင့်ကလေးအတွက်ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်ရာတွင်ပါဝင်နေပါသည်။ ဤလမ်းညွှန်သည် နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုအသုံးပြုခြင်းအကြောင်း ညွှန်ကြားချက်များနှင့်စစ်ဆေးချက်များအတွက် သင်ပိုမိုနားလည်နိုင်ရန်ရည်ရွယ်ပါသည်။ နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုအသုံးပြုခြင်းသည် သင့်ကလေးအတွက်ပညာရေးပရိုဂရမ်ကိုအစီအစဉ်ရေးဆွဲ ရာတွင်အရေးပါသည့်အပိုင်းဖြစ်ပြီး မသန်စွမ်းကျောင်းသားများစုသည် ၎င်းတို့၏အထွေထွေပညာရေးအတန်းများတွင် အောင်မြင်စွာပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန် ၎င်းတို့ကိုသင်ကြားပေးစမ်းသပ်ပေးထားသည့်နည်းထက်အနည်းငယ်သာ အပြောင်းအလဲလုပ်ပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။

## နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း

နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများသည် မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအတွက်ညွှန်ကြားချက်နှင့်စစ်ဆေးမှုတို့တွင် တန်းတူရရှိခွင့်ထောက်ပံ့ပေးသည့်ကိရိယာများနှင့်လုပ်ငန်းစဉ်များဖြစ်သည်။ ရရှိခွင့်သည် လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးကို အစိုးရကျောင်းတစ်ကျောင်းအတွင်း ကျောင်းသားအားလုံးကို ထောက်ပံ့ပေးထားသည့် ညွှန်ကြားချက်၊ဆွေးနွေးမှုများ၊လှုပ်ရှားမှုများ၊ထုတ်လုပ်မှုများနှင့်ဆန်းစစ်မှုတွင် ပါဝင်နိုင်စေမည့် အခွင့်အရေးနှင့်စွမ်းရည်ဖြစ်သည်။ ကစားကွင်းမှာ တန်းတူဖြစ်စေရန်ညှိပေးဖို့ ၎င်းတို့ကိုထောက်ပံ့ပေးထားပါသည်။ နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများမရှိဘဲနှင့် မသန်စွမ်းကျောင်းသားများသည် အတန်းအဆင့်ညွှန်ကြားချက်ကိုရရှိခွင့် သို့မဟုတ် စစ်ဆေးမှုများတွင်အပြည့်အဝပါဝင်ခွင့်ရရှိနိုင်မည် မဟုတ်ပါ။

နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများသည် ကျောင်းသားများကို မသန်စွမ်းမှု၏သက်ရောက်မှုများကိုလျော့ပါး မှေးမှိန်စေရန်နှင့် ဗဟုသုတနှင့်အရည်အချင်းများဖော်ဆောင်နိုင်မည့်အခွင့်အရေးများရရှိစေရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများသည် ကျောင်းသား၏မသန်စွမ်းမှုမှသက်ရောက်မှုများကို လျော့ချပေးရန် သို့မဟုတ် ဖယ်ရှားပေးနိုင်ရန်ရည်ရွယ်ခြင်းဖြစ်ပြီး လေ့လာသင်ယူမှုမျှော်မှန်းချက်များကို လျော့ပါးစေရန်မလုပ်ပါ။ ကျောင်းသားကသိရှိနိုင်၊လုပ်ဆောင်နိုင်သည့်အရာများကို ပုံစံမှားများမပြသင့်ပါ။

စစ်ဆေးမှုနေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများဆိုင်ရာအားထားမှုသည် စစ်ဆေးသည့်အကြောင်းအရာနယ်ပယ်အတွင်း သင့်လျော်ပြီးတင်းကျပ်သောညွှန်ကြားချက်ကို ဘယ်တော့မှာ အစားမထိုးသင့်ပါ။

စစ်ဆေးမှုနေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများသည် စာသင်ခန်းညွှန်ကြားချက်များ၊စာသင်ခန်းစစ်ဆေးမှုများ၊ နှင့် ပြည်နယ် သို့မဟုတ် ခရိုင်စစ်ဆေးမှုများတွင် တူညီ သို့မဟုတ် ဆင်တူသင့်သည်။ သို့သော် အချို့ စစ်ဆေးမှုနေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများသည် ညွှန်ကြားချက်အတွက်သာဖြစ်ပြီး ပြည်နယ် သို့မဟုတ် ခရိုင်စစ်ဆေးမှုများတွင်အသုံးပြု၍မရနိုင်ကြောင်းသိရှိထားရန် အရေးကြီးသည်။ သင့်လျော်သောနေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများပါအချက်တွင်ထိရောက်သောဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသား၏လက်ရှိပညာအရည်အချင်းအဆင့်၊ သင်ရိုးနှင့်သက်ဆိုင်သောလုပ်ဆောင် ချက်၊နှင့် ညွှန်ကြားချက်နှင့်အခန်းတွင်းစစ်ဆေးမှုများအတွင်းကျောင်းသားတွင်လိုအပ်သည့် အထောက်အပံ့ များအကြောင်း အချက်အလက်များကို စုဆောင်းခြင်း၊ဆန်းစစ်ခြင်းတို့ဖြင့်စတင်သည်။

(ဤစာကို ဒီဇိုင်းဆွဲထားသည့် အစီရင်ခံစာ၏ စာမျက်နှာ 2 တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ )

နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများရွေးချယ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်သည် IEP/504 အဖွဲ့ဝင်များက မသန်စွမ်း ကျောင်းသားအတွက် ကစားကွင်းအဆင့်ညှိရန်ကြိုးပမ်းသည့်အတွက် သူ/သူမကအထွေထွေပညာရေး သင်ရိုးတွင်ပါဝင်နိုင်မည့်ကိစ္စတစ်ခုဖြစ်သည်။

- အဖွဲ့အစည်းအဝေးများတွင် ကျောင်းသား၏တန်းတူလေ့လာသင်ယူရေးအခွင့်အလမ်းများကိုထောက်ပံ့ ပေးခြင်း၊ကျောင်းသားကိုညွှန်ကြားချက်နှင့်စစ်ဆေးမှုအတွင်းသင်ယူမှုအခက်အခဲများ ကိုကျော်လွှားနိုင် စေရန်ကူညီမည့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ၊ နည်းလမ်းများနှင့်ပတ်သက်သောဆွေးနွေးမှုများ ပါဝင်နိုင်သည်။
- နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများနှင့်စပ်လျဉ်း၍သတင်းပေးပို့ထားသောဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ခြင်းသည် ညွှန်ကြားချက်နှင့်လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်းမသန်စွမ်းကျောင်းသားများအောင်မြင်စွာနှင့်အဓိပ္ပာယ်ရှိစွာပါဝင်နိုင်သည် များသောအားဖြင့်အရေးကြီးသည်။
- သင့်လျော်သောနေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများပါအချက်တွင်ထိရောက်သောဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်ခြင်းသည် ကောင်းမွန်သောညွှန်ကြားမှုဆိုင်ရာဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်ခြင်းဖြင့်စတင်သည်။
- ပညာရေးအကြောင်းအရာစံနှုန်းများနှင့်ပတ်သက်၍ကျောင်းသား၏မသန်စွမ်းမှုနှင့်လက်ရှိအခြေအနေအဆင့်အ ကြောင်းကောင်းမွန်သောအချက်အလက်များကိုစုဆောင်းခြင်း၊ဆန်းစစ်ခြင်းအားဖြင့် ညွှန်ကြားမှုဆိုင်ရာဆုံးဖြတ်ချက်များကို ချမှတ်သည်။

နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများကို အကြမ်းအားဖြင့် အောက်ပါအတိုင်းအမျိုးအစားခွဲခြား၍အုပ်စုခွဲသည်-

- တင်ပြခြင်း- ထိုနေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများက ကျောင်းသားများကို စံထားသည့်ပုံနှိပ်ကိုဖတ်ရှုရန်မလိုသည့်နည်း လမ်းများဖြင့်အချက်အလက်များရရှိနိုင်စေသည်။

ထိုအစားထိုးနည်းလမ်းများမှာ အကြားအာရုံအာရုံခံမှုများ၊ တွေ့ထိမှုနှင့်အမြင်တို့ဖြစ်သည်။ (ဥပမာ- ညွှန်ကြားချက်များအကြိမ်ကြိမ်ပေးခြင်း၊ အသံထွက်ဖတ်စေခြင်း၊ အဖြေလွှာစာရွက်ပေါ်တွင် စာဝိုင်းပြခြင်းများ)

- တုံ့ပြန်မှု- ထိုနေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများက ကျောင်းသားများကို လှုပ်ရှားမှုများ၊ အလုပ်တာဝန်များ၊ နှင့်စစ်ဆေးမှုများကို နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့်လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်နှင့် အကူကိရိယာသို့မဟုတ်အစီအစဉ် တစ်မျိုး ကို အသုံးပြု၍ ပြဿနာများဖြေရှင်းနိုင်စေသည်။ (ဥပမာ- စာစောင်များတွင်အဖြေများအမှတ်ပေးခြင်း၊ ကိုးကားချက်အကူအညီသုံးခြင်း၊ ကွန်ပျူတာသုံးခြင်း)
- အချိန်ဇယားကိုကွဲခြင်း/အချိန်ဇယား- ထိုနေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများသည် စစ်ဆေးချက် သို့မဟုတ် အလုပ်တာဝန်ကိုပြီးစီးမည့်အချိန် အတိုင်းအတာကို တိုးပေးနိုင်သလို စီစဉ်ထားသည့်အချိန်ဇယားကိုလည်းပြောင်းလဲစေနိုင်သည်။ (ဥပမာ- အချိန်တိုးခြင်း၊ မကြာခဏနားခြင်း)
- ဆက်တင်- ထိုနေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများက အလုပ်တာဝန်သို့မဟုတ်စစ်ဆေးမှုပေးထားသောတည်နေရာ သို့မဟုတ် စစ်ဆေးမှုဆက်တင်အနေအထားများကိုပြောင်းလဲစေသည်။ (ဥပမာ- အထူးလေ့လာမှုပစ္စည်း၊ အထူးအလင်းရောင်ပေးခြင်း၊ သီးခြားအခန်းထားရှိခြင်း)

### နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများ နှင့် မွမ်းမံပြင်ဆင်ခြင်းများ

နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများသည် မွမ်းမံပြင်ဆင်ခြင်းများနှင့်မတူညီပါ။ နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများသည် ကျောင်းသား၏မသန်စွမ်းမှုသက်ရောက်မှုများကိုလျော့နည်းစေရန်ရည်ရွယ်သည်။ ၎င်းတို့က လေ့လာမှုမျှော်မှန်းချက်များကိုလျော့ချရန်ရည်ရွယ်ခြင်းမဟုတ်ပါ။

လေ့လာမှုမျှော်မှန်းချက်များပြောင်းလဲခြင်း၊ နိမ့်ကျခြင်း၊ သို့မဟုတ်လျော့ကျခြင်းတို့ကို ပုံမှန်အားဖြင့် မွမ်းမံပြင်ဆင်ခြင်း သို့မဟုတ် ပြောင်းလဲခြင်းအဖြစ်ယူဆကြသည်။ နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများနှင့်မတူဘဲ မွမ်းမံပြင်ဆင်ခြင်းပုံမှန်အသုံးပြုခြင်းဖြင့်

မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ၏အောင်မြင်မှုများနှင့်အတန်းအဆင့်မျှော်မှန်းချက်များကြားမှကွာဟချက်ကို တိုးလာစေနိုင်သည်။ ကျောင်းသားက ဆက်လက်မတိုးတက်နိုင်သလို ပုံမှန်ဒီပလိုမာကိုမရရှိနိုင်သည့်အတွက် ၎င်းက ကျောင်းသား၏ပညာရေးအလုပ်အကိုင်အပေါ်မကောင်းသောသက်ရောက်မှုရှိနိုင်သည်။

(ဤစာကို ဒီဇိုင်းဆွဲထားသည့် အစီရင်ခံစာ၏ စာမျက်နှာ 3 တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ )

အစိုးရစစ်ဆေးမှုနေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှုများ

ဗဟိုနှင့်အစိုးရဥပဒေများအရ မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအပါအဝင် အစိုးရကျောင်းများတက်ရောက်သည့် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဥပဒေကချမှတ်ထားသည့် အထူးပညာရေးဇရီယာများနှင့်အတန်းများတွင် နှစ်စဉ်စစ်ဆေးမှုတွင်ပါဝင်ရန်လိုအပ်သည်။

ပြည်နယ်နှင့်ခရိုင်စစ်ဆေးမှုများတွင်မသန်စွမ်းကျောင်းသားအားလုံးကိုထည့်သွင်းရန်လိုအပ်ခြင်းသည် ထိုကျောင်းသားများ၏အောင်မြင်မှုအတွက်ကျောင်းများ၊ကျောင်းခရိုင်များ၊နှင့်ပြည်နယ်များအကျုံးဝင်ကြောင်းသေချာစေသည်။ ထိုဥပဒေများသည် မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ(တစ်ဦးချင်းပညာရေးစီမံကိန်း (IEP) or Section 504) ကို ထိုစစ်ဆေးမှုများတွင်ပါဝင်နိုင်ရန်လိုအပ်သည့်သင့်တော်သောနေထိုင်စရာထောက်ပံ့မှုများ ထောက်ပံ့ပေးရန်လည်း လိုအပ်သည်။

စံထားသည့် နေထိုင်စရာထောက်ပံ့မှုများမှာ စစ်ဆေးမည့်အရည်အချင်းကိုမပြောင်းလဲထားပါ။ ဥပမာ- သင်္ချာပုစ္ဆာတွက်ချက်ရန်ပြင်ဆင်ထားသည့်အရာများတွင်ဂဏန်းတွက်စက်အသုံးပြုခွင့်ကို ရည်ရွယ်သည့်အရာကိုမပြောင်းလဲပါ။ စံနှုန်းမမီသည့်နေထိုင်စရာထောက်ပံ့မှုသည် အလုပ်တာဝန်၏သဘာဝနှင့်လျာထားသည့်အရည်အချင်းကိုပြောင်းလဲထားသည်။ ဥပမာ- သင်္ချာကျွမ်းကျင်မှုကိုတိုင်းတာရန် စီမံထားသည့်အရာများတွင်ဂဏန်းပေါင်းစက်ကိုအသုံးပြုခြင်းသည် ၎င်းက ကျောင်းသား၏သင်္ချာအရည်အချင်းကိုမှန်ကန်စွာတိုင်းတာနိုင်သည့်ရလဒ်မဟုတ်သောကြောင့် စံနှုန်းမမီသောနေထိုင်စရာထောက်ပံ့မှု တစ်ခုဖြစ်၍ပြည်နယ် သို့မဟုတ် ခရိုင်စစ်ဆေးမှုကို ခွင့်ပြုချက်ပေးမည်မဟုတ်ပါ။ ရည်ရွယ်သည့်အရာမှန်ကန်စေမည့် နေထိုင်စရာထောက်ပံ့မှုအသုံးပြုခြင်းသည် ကျောင်းသား၏အရည်အချင်းများကိုတိုင်းတာမှုတိတိကျကျမပေးနိုင်သလို ကျောင်းသားကို အရည်အချင်းမပြည့်မီကြောင်းပြမည့် စစ်ဆေးမှုရမှတ်များမှန်ကန်ခြင်းများဖြစ်လာနိုင်သည် IEP/504 အဖွဲ့ဝင်များအနေဖြင့် အစိုးရစစ်ဆေးမှုများတွင် နေထိုင်မှုထောက်ပံ့ခြင်းများအသုံးပြုမှုနှင့်စပ်လျဉ်း၍ အစိုးရမူဝါဒများနှင့်လမ်းညွှန်ချက်များကို ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ရန် လိုပါသည်။

စစ်ဆေးမှုနေထိုင်ရေးအထောက်အပံ့အကြောင်း အသံဆုံးဖြတ်ချက်များချရာတွင် အဖွဲ့ဝင်အားလုံးသိရှိစေရန် လိုအပ်သည်

- စစ်ဆေးမှု ( အကြောင်းအရာ၊ စစ်ဆေးမှုမေးခွန်းအမျိုးအစားများ၊နှင့်စစ်ဆေးမှုအခြေအနေများ )
- ပြည်နယ်၏စစ်ဆေးမှုလမ်းညွှန်ချက်များ
- ပြည်နယ်၏နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့ဆိုင်ရာလမ်းညွှန်ချက်များ

မည်သူက ဆုံးဖြတ်မလဲ

မသန်စွမ်းကျောင်းသားအားလုံး(IEP သို့မဟုတ် 504 စီမံကိန်းဖြင့်လူများ) ကို ပြည်နယ်နှင့်ခရိုင်စစ်ဆေးမှုတွင် အပြည့်အဝပါဝင်နိုင်ရန် သင့်တော်သည့် နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များတွင် ပါဝင်သည် ကျောင်းသား၏ IEP သို့မဟုတ် 504 အဖွဲ့က ညွှန်ကြားချက်နှင့်စစ်ဆေးမှုများအတွက် နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကိုရွေးချယ်သည် နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကို မသန်စွမ်းမှုအမျိုးအစား၊ အတန်းအဆင့်၊ သို့မဟုတ် ညွှန်ကြားမှုဆက်တင် ကိုအခြေမခံဘဲ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏လိုအပ်ချက်များကိုအခြေခံ၍ ရွေးချယ်သင့်သည်။ ရွေးချယ်ပြီးသည်နှင့် နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကို ညွှန်ကြားချက်နှင့်စစ်ဆေးမှုအတွက် အမြဲအသုံးပြု သင့်သည်။ နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များအကောင်အထည်ဖော်ခြင်းအတွက် တာဝန်ရှိသည့်ဆရာဝန်နှင့်အခြားဝန်ထမ်းတစ်ဦးချင်းစီကို ထောက်ပံ့ထားရမည့်အထူးနေထိုင်မှုအထောက်အပံ့အကြောင်း သတင်းပေးပို့ရမည်။

(ဤစာကို ဒီဇိုင်းဆွဲထားသည့် အစီရင်ခံစာ၏ စာမျက်နှာ 4 တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ )

**နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကိုရွေးချယ်ခြင်း**

The Tennessee Comprehensive Assessment Program (TCAP) က ကျောင်းသားများပါဝင်ခြင်းအတွက် အဆင့်ဆင့်ထောက်ပံ့ထားသည် ခွင့်ပြုနိုင်လောက်သည့် စစ်ဆေးမှုလုပ်ငန်းစဉ်များ၊ ကျောင်းသားအားလုံးအတွက်ရရှိနိုင်သော လုပ်ဆောင်ချက်များ၊ နှင့် IEP or 504 စီမံကိန်းအရလိုအပ်သလောက်ရရှိနိုင်သော နေထိုင်မှု အထောက်အပံ့များအပါအဝင် စစ်ဆေးမှုလုပ်ဆောင်ချက်များ၏အချက်များစွာကို ဖော်ဆောင်သည် ခွင့်ပြုနိုင်သော စစ်ဆေးမှုလုပ်ငန်းစဉ်များနှင့်ရရှိနိုင်သောလုပ်ဆောင်ချက်များကို ကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသော ရရှိသည့်လုပ်ဆောင်ချက်များရယူသူများနှင့် နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များလက်ခံသူများအပါအဝင် ကျောင်းသားအားလုံးရရှိနိုင်သည်။ ကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသည့် ရရှိနိုင်သောလုပ်ဆောင်ချက်များမှာ ဖော်ပြထားသော သို့မဟုတ် အချက်အလက်ပြည့်သောစာသင်ခန်းတွင်အခြေခံသည့် ထိုလုပ်ဆောင်ချက်အတွက်လိုအပ်ကြောင်း ညွှန်ပြထားသော အရွယ်ရောက်သူ သို့မဟုတ် အဖွဲ့ဆိုင်ရာ ကျောင်းသားများအတွက်သာရရှိနိုင်သည် (IEP or 504)ပုံမှန်စီမံကိန်းမှတစ်ဆင့် လိုအပ်သည့်အချက်အလက်များဖြင့်ကျောင်းသားများအတွက်သာ ရရှိနိုင်သည်

လိုအပ်သောနေထိုင်မှုများကိုသတ်မှတ်ဆုံးဖြတ်ခြင်းသည် (IEP or 504)စီမံကိန်းတစ်ခုစီ၏ဖွံ့ဖြိုးမှုတစ်စိတ်တစ်ပိုင်းဖြစ်သင့်သည် ထိုမေးခွန်းများကို ရွေးချယ်မှုလုပ်ငန်းစဉ်တွင်ထည့်သွင်းစဉ်းစားသင့်သည်

- ကျောင်းသား၏သင်ယူလေ့လာမှုအားသာချက်များနှင့်လိုအပ်ချက်များမှာ ဘာတွေလဲ

- ကျောင်းသား၏လေ့လာမှုလိုအပ်ချက်များက အတန်းအဆင့်အကြောင်းအရာစံနှုန်းများအောင်မြင်မှုကို မည်သို့ သက်ရောက်သလဲ
- ကျောင်းသားက အတန်းအဆင့်အကြောင်းအရာစံနှုန်းများကို အောင်မြင်ရန်မည်သည့်အထူးညွှန်ကြားချက်များလိုအပ်သလဲ

ထို့ပြင် ကျောင်းသားကအသုံးပြုနေပြီးဖြစ်သော နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကို ဆွေးနွေးပြီး ဆန်းစစ်ပါ ထိုမေးခွန်းများကိုမေးပါ-

- စာသင်ခန်းတွင်းနှင့်စစ်ဆေးချက်တွင် ကျောင်းသား ပုံမှန်အသုံးပြုနေသော နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များမှာ ဘာတွေလဲ
- နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကိုမည်သို့ကောင်းမွန်စွာလုပ်ဆောင်နေသလဲဆိုသည်ကို ကျောင်းသား၏ယူဆချက်မှာ ဘာလဲ
- ကျောင်းသားက နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကိုအသုံးပြုရန် ဆန္ဒရှိပါသလား
- နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကိုမည်သို့လုပ်ဆောင်နေသလဲဆိုသည်အတွက် မိဘများ၊ဆရာများ၊နှင့်အခြားသူများ၏ထင်မြင်ယူဆချက်များမှာ ဘာတွေလဲ
- ရွေးချယ်ထားသည့်နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကိုစီမံခြင်းတွင်အခက်အခဲများရှိသလား

**နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကို ဆန်းစစ်ခြင်း**

နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကမည်မျှထိရောက်မှုရှိသည်ကိုဆန်းစစ်ခြင်းသည် အထောက်အပံ့တစ်ခုခုက တိုးတက်မှုဖြစ်လာနိုင်သည်သက်ရောက်မှုကိုဆန်းစစ်ခြင်းဖြင့်

ဆက်လက်လုပ်ဆောင်နေသည့်လုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သင့်သည် IEP သို့မဟုတ် 504 အဖွဲ့များအနေဖြင့် နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များရွေးချယ်မှုသည်တစ်နှစ်ထက်တစ်နှစ် ကျော်လွန်လာသည်ဟုမမှတ်ယူသင့်ပါ နှစ်စဉ်နှစ်တိုင်း အဖွဲ့က ဆန်းစစ်သင့်သည်-

- နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့ကိုအသုံးပြုသည့်အခါ နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့တစ်ခုချင်းစီနှင့် စစ်ဆေးချက်ရလဒ်များ
- နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့တစ်ခုချင်းစီကိုမည်သို့ကောင်းမွန်စွာလုပ်ဆောင်နေသလဲ ကျောင်းသား၏ယူဆချက်
- နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကိုထိရောက်စွာပေါင်းစပ်ခြင်း
- နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များမည်သို့အလုပ်လုပ်မည့်ပုံရှိသည့်အကြောင်း ဆရာများ၊ပါမောက္ခများနှင့် အခြားပညာရှင်များ၏ယူဆချက်များ

(ဤစာကို ဒီဇိုင်းဆွဲထားသည့် အစီရင်ခံစာ၏ စာမျက်နှာ 5 တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ )

စစ်ဆေးမှုနေ့ထိုင်ရေးအထောက်အပံ့များအကြောင်း အဖွဲ့မှမေးမြန်းသင့်သောမေးခွန်းများ

1. ပြည်နယ်နှင့်ခရိုင်စစ်ဆေးမှုများပြုလုပ်နေစဉ် ခွင့်ပြုမည်မဟုတ်သော စာသင်ခန်းညွှန်ကြားချက်အတွင်း နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကို ကျောင်းသားကအသုံးပြုနေသလား  
အချို့သောနေထိုင်မှုများ၏သဘာဝကြောင့် ၎င်းတို့ကိုညွှန်ကြားချက်အတွက်ခွင့်ပြုရန်သာဖြစ်သည်။  
စစ်ဆေးရန်အတွက်မဟုတ်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည်  
ထိုနေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကိုအသုံးပြုခြင်းဖြင့်ကျင့်သားရနေလျှင် IEP အဖွဲ့အနေဖြင့် စစ်ဆေးမှုအတွင်း  
တချို့သောနေထိုင်မှုအထောက်အပံ့ရရှိနိုင်မည်မဟုတ်ကြောင်း ကျောင်းသားနားလည်ကြောင်းသေချာစေရန်နှင့်  
ကျောင်းသားကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်မည့်လက်ခံနိုင်သော  
နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့ကိုရှာဖွေနိုင်ရန်လုပ်ဆောင်ပေးရန်လိုအပ်သည်။
2. စစ်ဆေးမှုနေ့ထိုင်ရေးအထောက်အပံ့များသည် လက်ခံနိုင်လောက်အောင်ရွေးချယ်ထားသလား သို့မဟုတ်  
အထူးစစ်ဆေးမှုကိုခွင့်ပြုပါသလား  
အထူးစစ်ဆေးမှုများအတွက်လက်ခံနိုင်သော နေထိုင်မှုထောက်ပံ့မှုများကြား အများအပြားကွဲပြားမှုရှိသည်  
လက်ခံနိုင်သောနေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကိုစာရင်းသွင်းမည့်  
အထူးစစ်ဆေးမှုလမ်းညွှန်ချက်များအတိုင်းလိုက်နာကြောင်းသေချာစေပါ
3. ကျောင်းသားက ရွေးချယ်ထားသောထောက်ပံ့မှုအားလုံးအတွက် လိုအပ်သောအချက်အလက်များလိုအပ်ချက်ကို  
ပြပါသလား  
IEP သို့မဟုတ် 504 စီမံရေးအဖွဲ့ က အချိန်တိုးပေးခြင်းနှင့်မတူညီသောဆက်တင်တို့လို  
ထောက်ပံ့မှုများကိုတစ်ပေါင်းတည်းမကြာခဏရွေးချယ်ကြောင်း သုတေသနကပြသည်။ သို့သော်  
ကျောင်းသားသည် ထိုနေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များမှတစ်ခုခုကိုသာလိုအပ်သည် IEP အဖွဲ့သည် ကျောင်းသားတွင်  
အထောက်အပံ့မရရှိကြောင်းသေချာစေရန် တာဝန်ရှိသည်
4. IEP သို့မဟုတ် 504 စီမံကိန်းအတွင်း ရွေးချယ်ထားသောနေထိုင်မှုအထောက်အပံ့အားလုံးဖြစ်ပါသလား  
ကျောင်းသား၏ IEP သို့မဟုတ် 504 စီမံကိန်းသည် ညွှန်ကြားချက်နှင့်စစ်ဆေးမှုအတွက် ရွေးချယ်ထားသည့်  
နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့အားလုံးအတွက် အချက်အလက်များပါဝင်သင့်သည် IEP သို့မဟုတ် 504 စီမံမှုအတွင်း  
အချက်အလက်ရှိဖူးသည့် နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကို ထောက်ပံ့ရမည်  
နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များအကောင်အထည်ဖော်ခြင်းသည် မဖြစ်မနေဖြစ်၍ ရွေးချယ်၍မရပါ

5. ကျောင်းသားသည် ရွေးချယ်ထားသော စစ်ဆေးမှုအထောက်အပံ့များကိုအသုံးပြုရန် နားလည်ပါသလား  
 ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စစ်ဆေးမှုများအတွင်း ရရှိနိုင်သည့်နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့ကိုအသုံးပြုရန်သင်ယူ ရန်  
 အချိန်ပိုရှိပါသလား ကျောင်းသားများသည် နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့ကိုအသုံးပြုလိုသည့်ဆန္ဒရှိပြီး  
 စစ်ဆေးမှုရက်မတိုင်မီက ၎င်းကိုအသုံးပြုဖူးကြောင်းသေချာပါစေ

6. ကျောင်းတွင် ကလေး၏ IEP သို့မဟုတ် 504  
 စီမံကိန်းတွင်အချက်အလက်စု၍ရွေးချယ်ထားသောစစ်ဆေးမှုနေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကို  
 အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းကို သေချာစေရန် အဆင့်မြင့်စီမံရေးလုပ်ငန်းစဉ်ရှိပါသလား  
 နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များသည် ၎င်းတို့၏သင့်လျော်သောအကောင်အထည်ဖော်ခြင်းနှင့်  
 ထိရောက်မှုတူညီသည် ကံမကောင်းစွာဖြင့်  
 နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များအကောင်အထည်ဖော်ခြင်းသည် တိတ်ဆိတ်သောနေရာ၊စာဖတ်ပြသူများ  
 သို့မဟုတ် ထောက်ပံ့သောနေရာများကဲ့သို့  
 နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များအဆင့်မြင့်စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းသည် စစ်ဆေးမှုနေထိုင်ရေးအထောက်အပံ့  
 ၏ကျင့်ဝတ်နှင့်အညီစီမံရေးအတွက် အရေးပါသည်

နောက်ဆုံးတွင် နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များကို အောက်ပါတို့အတိုင်း

မသင့်လျော်သည့်စစ်ဆေးမှုနည်းလမ်းများသို့မရောက်စေကြောင်းသေချာအောင်လုပ်ပါ

- စစ်ဆေးမှုအတွင်း ကျောင်းသားများကို သင်ကြားပေးခြင်း
- ကျောင်းသားအလုပ်ကို တည်းဖြတ်ခြင်း
- ကျောင်းသားကို ဖြေဆိုရမည့်အဖြေလျှော့ပေးခြင်း သို့မဟုတ် လိုအပ်သော  
 တုံ့ပြန်မှုအရေအတွက်လျှော့ပေးခြင်း
- စစ်ဆေးမှုအဖြေများကို သဲလွန်စပေးခြင်း
- အပိုအချက်အလက်များကိုစာစီခြင်းနှင့် ပေးထားခြင်းဖြင့် အကြောင်းအရာပြောင်းလဲခြင်း

(ဤဇယားကို ရေးဆွဲထားသောအစီရင်ခံစာ၏စာမျက်နှာ၆တွင် တွေ့ရှိနိုင်သည်)

နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များဆိုင်ရာလမ်းညွှန်

တင်ပြမှုဆိုင်ရာထောက်ပံ့မှုများ

အရည်အချင်းပြည့်မီနိုင်ခြေရှိ သောကျောင်းသားများ	မေးမြန်းရန်မေးခွန်းများ	ညွှန်ကြားချက်ဥပမာမျ း	စစ်ဆေးမှုဥပ မာများ
---	-------------------------	--------------------------	-----------------------



<p>ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊အာရုံခံနှင့်ဉာဏ်ရည်ချွတ်ယွင်းမှုကြောင့် စာဖတ်ရခက်ခဲသော၊ စံထားပုံနှိပ်စာလုံးကို မဖတ်နိုင် မမြင်နိုင်သောကျောင်းသားများ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကျောင်းသားက လမ်းညွှန်ချက်များကို ဖတ်နိုင် နားလည်နိုင်သလား</li> <li>• ကျောင်းသားသည် စာကိုပုံမှန်အသံထွက်ဖတ်ရန်လိုနေသလား</li> <li>• ကျောင်းသားသည်စာဖတ်ရခက်ခဲသည့်ချွတ်ယွင်းချက်ရှိကြောင်းသိရှိထားသလား</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ပုံနှိပ်စာလုံးကြီး</li> <li>• မှန်ဘီလူးကိရိယာများ</li> <li>• လူသားစာဖတ်သူ</li> <li>• အသံတိပ်ခွေ</li> <li>• အင်ဂျင်တယ်စာအုပ်</li> <li>• စကားပြောကိရိယာများ (ဂဏန်းပေါင်းစက်၊နာရီအချိန်မှတ်စက်များ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• စခရင်မ်/လူသားစာဖတ်သူ</li> <li>• အသံထွက်ဖတ်ပြခြင်း</li> <li>• မျက်မမြင်စာသင်္ချာကို အမြင်အာရုံ ဖွင့်ပြသခြင်း</li> </ul>
---	---	--	---

နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များတုံ့ပြန်မှု

အရည်အချင်းပြည့်မီနိုင်ခြေရှိသောကျောင်းသားများ	မေးမြန်းရန်မေးခွန်းများ	ညွှန်ကြားချက်ဥပမာများ	စစ်ဆေးမှုဥပမာများ
<p>ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊အာရုံခံခြင်း၊သို့လေ့လာမှုချွတ်ယွင်းချက်များရှိသည့်ကျောင်းသားများ(အစဉ်လိုက်မှတ်မိနိုင်စွမ်းတိုက်ရိုက်ဆန်ခြင်း၊ထိန်းညှိမှုနှင့်အဖွဲ့အစည်းပိုင်းအခက်အခဲရှိသူများအပါအဝင်)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကျောင်းသားသည် ခဲတံ သို့မဟုတ် အခြားစာရေးကိရိယာကိုအသုံးပြုနိုင်သလား</li> <li>• ကျောင်းသားများသည်၎င်းတို့၏စာလုံးပေါင်းနိင်စွမ်းကိုထိခိုက်နိုင်သည့်မသန်စွမ်းမှုရှိနေသလား</li> <li>• ကျောင်းသားသည် စာမျက်နှာတစ်ခုမှနောက်တစ်ခုသို့လှန်ရာတွင် အခက်အခဲရှိနေပြီး ဤနေရာအတိုင်းရှိနေသလား</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• စာကူပွားခြင်း</li> <li>• မှတ်တမ်းရေးသူများ</li> <li>• အသံဖမ်းတိပ်ခွေစက်</li> <li>• စစ်ဆေးမှုစာစောင်တွင်တုံ့ပြန်မှု</li> <li>• စာလုံးပေါင်းနှင့်သဒ္ဒါရေးရာ</li> <li>• ဂရပ်ဖစ်စီစဉ်ခြင်း</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• စာလုံးခေါ်ပေးခြင်း</li> <li>• လူကြီးကူးရေးခြင်း</li> <li>• စာရွက်</li> <li>• စကားလုံးဆန့်မှန်းခြင်း</li> </ul>

အချိန်ကိုက်ခြင်းနှင့်အချိန်ဇယားရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာနေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များ

အရည်အချင်းပြည့်မီနိုင်ခြေရှိသောကျောင်းသားများ	မေးမြန်းရန်မေးခွန်းများ	ညွှန်ကြားချက်ဥပမာများ	စစ်ဆေးမှုဥပမာများ
<p>အချိန်ပိုပေးရန်လိုသော၊ အချိန်ပိုကာလများတွင်အာရုံမစိုက်နိုင်သော ကျောင်းသားများသည် ကျန်းမာရေးချွတ်ယွင်းမှုများရှိပြီး၊မောပန်းလွယ်ကာ အထူးစားသောက်ပုံအာဟာရနှင့်ဆေးဝါးကုသမှုလိုအပ်သည်</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• စစ်ဆေးမှုစီမံရေးအတွက်သတ်မှတ်ထားသည့်အချိန်တစ်ခုလုံးအတွင်း ကျောင်းသားသတ်မှတ်အဆက်မပြတ်အလုပ်လုပ်နိုင်သလား</li> <li>• ကျောင်းသားသည်၎င်း၏ချို့ယွင်းမှုများကြောင့်ပင်ပန်းလွယ်သလား</li> <li>• ကျောင်းသားသည် အလုပ်ကာလတိုများနှင့်မကြာခဏနားခြင်းလိုအပ်ပါသလား</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• အချိန်တိုးခြင်း</li> <li>• မကြာခဏနားခြင်း</li> <li>• အမျိုးစုံစစ်ဆေးမှုအပိုင်းများ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• အချိန်တိုးခြင်း</li> <li>• မကြာခဏနားခြင်း</li> </ul>

နေထိုင်မှုအထောက်အပံ့များဆက်တင်

အရည်အချင်းပြည့်မီနိုင်ခြေရှိသောကေ ျားသားများ	မေးမြန်းရန်မေးခွန်းများ	ညွှန်ကြားချက် ဥပမာများ	စစ်ဆေးမှုဥ ပမာများ
အဖွဲ့ကြီးဆက်တင်အတွင်းအာရုံလွှဲခံရလွယ် သောကျောင်းသားများသည် အဖွဲ့ငယ်များတွင် အကောင်းဆုံးအာရုံစိုက်ကြသည်	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကျောင်းသားသည် အခြားသူများ၏အာရုံလွှဲခံရလွယ်သလား</li> <li>• ကျောင်းသားများကတာဝန်ကိုလုပ်ဆောင်ရန်အခက်အခဲရှိနေသလား</li> <li>• ကျောင်းသားက အခြားကျောင်းသားများကိုအနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေမည့် အပြုအမူများကို ဖော်ပြပါသလား</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• အခန်း သို့မဟုတ် တည်နေရာပြောင်းလဲမှု</li> <li>• နားဆို့ သို့မဟုတ် နားကြပ်</li> <li>• လေ့လာမှုနေရာများ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• အခန်း သို့မဟုတ် တည်နေရာပြောင်းလဲမှု</li> <li>• နားဆို့ သို့မဟုတ် နားကြပ်</li> <li>• လေ့လာမှု နေရာများ</li> </ul>

(ဤစာကို ဒီဇိုင်းဆွဲထားသည့် အစီရင်ခံစာ၏ စာမျက်နှာ 7 တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ )

### လူတိုင်းသည် ပါဝင်ခွင့်ထိုက်တန်သည်

နေထိုင်စရာစောင့်ရှောက်မှုများနှင့်ပတ်သက်သည့်ဆုံးဖြတ်ချက်များချသည့်အခါ လူတိုင်းအနေဖြင့် ပါဝင်ရန်အခွင့်အရေးရှိကြောင်းကလေးအရေးကြီးသည်။ ဤတွင် မိဘများ၊အထူးပညာရေဝန်ထမ်းများ၊အသက်မွေးပညာဆရာများ၊အထွေထွေပညာရေးဝန်ထမ်းများ၊ နှင့် သက်ဆိုင်ရာဝန်ဆောင်မှုထောက်ပံ့သူများ သို့သော် သင့်ကလေးကိုမေးမြန်းရန်မမေ့ပါနှင့်။ သင့်ကလေးက စောင့်ရှောက်မှုအချို့ကိုအသုံးမပြုလိုခဲ့လျှင် အခြားရွေးချယ်စရာများကိုထည့်သွင်းစဉ်းစားနိုင်သည် ၎င်းကနေ့ကွေးသည့်နှုန်းဖြစ်စေကာမူ သင့်ကလေးကိုဆက်လက်၍သင်ယူနိုင်ဖွံ့ဖြိုးနိုင်စေရန် အရေးကြီးသည့်အချက်ဖြစ်သည်

စာဖတ်ခြင်းနှင့်စာရေးခြင်းကဲ့သို့သောလေ့လာသင်ယူမှုဆိုင်ရာမရှိမဖြစ်စွမ်းရည်များတွင်စဉ်ဆက်မပြတ်ညွှန်ကြားချက် ပေးခြင်းဖြင့် အချို့သောထောက်ပံ့စောင့်ရှောက်မှုများကိုလိုအပ်မှုနည်းလားစေနိုင်သည်

နေထိုင်စရာစောင့်ရှောက်မှုအများစုသည်ယာယီသာဖြစ်သည် သင့်အနေဖြင့် သင့်ကလေးကို စောင့်ရှောက်မှုများအပေါ်မှီခိုအားထားမှုနည်းသည်ထက်နည်းစေရန်နှင့် သူ/သူမ၏ကိုယ်ပိုင်စွမ်းရည်များအပေါ်ပိုအားထားလာစေရန်ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။

သင့်ကလေးအတွက်နေထိုင်စရာစောင့်ရှောက်မှုများထောက်ပံ့ပေးသည့်အခါ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုသည်မပါမဖြစ် ဖြစ်သည် သင့်ကလေး၏ပညာရေးပရိုဂရမ်တာဝန်ယူမှုကိုအခြားသူများနှင့်ထားခဲ့လိုက်ပါ

သင့်တွင်အဖွဲ့၏အထောက်အပံ့ရှိပါသည် မိဘတစ်ဦးအနေဖြင့် သင်သည်ထိုအဖွဲ့တွင်တက်ကြွစွာပါဝင်နိုင်ပါသည်။ အထွေထွေပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊လိုအပ်သောအရင်းအမြစ်များကိုသတ်မှတ်ခြင်း၊ညွှန်ကြားချက်ပရိုဂရမ်နှင့်နေရာထိုင်ခင်းစောင့်ရှောက်မှု၏အကျိုးကျေးဇူးကိုစောင့်ကြည့်ခြင်းတို့အတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုအတွက် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

သင့်ကလေးကပြဿနာများကြုံတွေ့နေရသည့်အချိန်တွင် အကူအညီတောင်းခံရန်မကြောက်ဘဲ  
သင့်ကလေးကိုဆွေးနွေးမှုတွင်ပါဝင်စေရန်မမေ့ပါနှင့်။

ကျွန်ုပ်တို့ ပန်းတိုင်ရည်မှန်းချက်များသည် အတူတူပင်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့မှာ - ကျောင်းသား/သူများကို  
ပြဿနာဖြေရှင်းနည်းများ၊ စာရေးသားနည်း၊ စဉ်းစားတွေးခေါ်နည်းအပါအဝင် လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်သည့်  
ကျွမ်းကျင်မှုများကို တတ်မြောက်စေလိုကြသည်။ ထိုသို့ဖြင့် ဘက်စုံတိုးတက်သည့် ကလေးများမွေထုတ်ပေးနိုင်သည့်  
ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု ကျွန်ုပ်တို့ အတူတကွလက်တွဲ ဖန်းတီးရန် ရှေ့ဆက်ဖို့ ကျွန်ုပ်တို့ အလိုရှိပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့  
ကလေးတစ်ဦးစီက ၎င်းတို့ပညာရေးခရီးတွင် နောက်တစ်ဆင့်တက်လှမ်းရန် ထိုက်တန်သူများဖြစ်ကြပြီး၊ TNReady  
သည် လက်တစ်ကမ်းတွင်ရှိနေသည့် ပိုမိုကောင်းမွန်သော အခွင့်အလမ်းများ ပြင်ဆင်ပေးသည့်  
နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။

ထပ်မံသိရှိလိုပါက [TNReady.gov](http://TNReady.gov) သို့ကြည့်ရှုနိုင်သည်