

Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman

21508 Centre Pointe Parkway • Santa Clarita, CA 91350 • (661) 253-4400 • Niveles de año 9-12

Robin Geissler, Director/a

rgeissler@hartdistrict.org

www.bowmanhighschool.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Robert P. Hall

Robert Jensen, Jr.

Linda Storli

Joseph Messina

Steven M. Sturgeon

Carson Batholomew, Student Board
member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

Mike Kuhlman

Mensaje de la Directora

Los valores centrales de la Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman, desarrollados en colaboración con los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad, nos inspiran: Creemos que todos los alumnos pueden aprender. Creemos que cada alumno merece disponer de oportunidades para tener éxito. Creemos que al honrar la diversidad nos fortalecemos. Creemos que el fracaso no es una opción.

La Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman, es un entorno académico alternativo al tradicional, ofrece un ambiente en el que los alumnos desarrollan las habilidades académicas y el pensamiento crítico. Los alumnos exploran las carreras y las opciones para después de la educación secundaria, desarrollan un carácter positivo y los rasgos de la ciudadanía, demuestran unas habilidades de comunicación efectiva y expanden el entendimiento y la conciencia cultural.

Somos una Escuela Preparatoria Alternativa Modelo de California en la que una colaboración entre maestros y un enfoque en las habilidades de pensamiento crítico han ayudado satisfactoriamente a mejorar el rendimiento de los alumnos. En el 2016 graduamos a 275 alumnos, con una tasa de graduación de 95%. Lectura, escritura, pensamiento crítico, desarrollo del vocabulario académico y Lecciones de Estudio continúan siendo nuestro enfoque principal.

La Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman es un centro completamente acreditado por la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) por un periodo de seis años y ha sido premiada con el premio de Escuela Preparatoria Alternativa Modelo de California durante los últimos 16 años. Los educadores de todas partes del Estado visitan la escuela Bowman para aprender sobre nuestro programa exitoso e innovador. Agradecemos que los padres y miembros de la comunidad hagan de voluntarios en la escuela y en el Consejo del Sitio Escolar.

La Escuela Bowman desafía y apoya a los alumnos para que lleguen a su máximo potencial como miembros únicos de una sociedad en constante cambio. Como miembros de una pequeña comunidad de aprendizaje, nuestros alumnos establecen unas conexiones vitales con adultos solidarios para mejorar su rendimiento académico y para experimentar el éxito. Creemos, y demostramos que todos los alumnos pueden tener éxito.

Robin Geissler, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	1
11vo año	109
12vo año	392
Matriculación total	502

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	63.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	25.7
Dos o más razas	3.2
De escasos recursos económicos	50.6
Estudiantes del inglés	27.3
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Jereann	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	20	19	20
Sin certificación total	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Alternativa Jereann	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	1	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.2	10.8
A nivel distrital		
Todas las escuelas	68.2	31.9
Escuelas de muy bajos recursos	50.2	49.8
Escuelas de bajos recursos	85.9	14.1

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	11o curso- Timeless Voices, Timeless Themes (The American Experience) - Prentice Hall Adoptado en el 2002 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Algebra - Hart Interactive Adoptado en el 2016 ? Geometry - Hart Interactive Adoptado en el 2016 ? Algebra 2 - Hart Interactive Adoptado en el 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Biology - Prentice Hall Adoptado en el 2007 Chemistry - Prentice Hall Adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006 11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006 12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007 12o curso - Magruder's American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En el 2016 se añadió un salón portátil y una oficina extendida al edificio Annex fue instalada. Siguen pendiente los planes para la biblioteca/la instalación MPR, la cual depende del financiamiento. Los visitantes en Browman se sorprenden de encontrar que las instalaciones de la escuela fueron construidas hace 23 años. Gracias al cuidado dedicado de nuestros conserjes, personal de mantenimiento del patio, alumnos y personal la escuela presenta una vista de primera y moderna.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible y son corregidas de forma rápida. Para el 19 de diciembre del 2016 existen actualmente 8 peticiones de trabajo en progreso.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de noviembre del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Al tiempo de la inspección un panel de cubierta de electricidad no era seguro. Una petición de trabajo fue emitida y el trabajo ha sido completado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	34	39	62	67	44	48
Matemática	3	5	43	47	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	123	118	95.9	39.0
Masculinos	11	75	71	94.7	33.8
Femeninas	11	48	47	97.9	46.8
Hispano o Latino	11	80	79	98.8	32.9
Blanco	11	30	27	90.0	48.1
En Desventaja Socioeconómica	11	66	65	98.5	27.7
Estudiantes del Inglés	11	29	29	100.0	6.9
Alumnos con Discapacidades	11	13	12	92.3	8.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	125	119	95.2	5.1
Masculinos	11	76	72	94.7	2.8
Femeninas	11	49	47	95.9	8.5
Hispano o Latino	11	82	80	97.6	
Blanco	11	30	27	90.0	14.8
En Desventaja Socioeconómica	11	68	66	97.1	1.5
Estudiantes del Inglés	11	29	29	100.0	
Alumnos con Discapacidades	11	14	13	92.9	16.7

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Alentamos la implicación de los padres y de la familia. Hemos formado el programa de Equipo de Acción para Asociaciones (ATP, por sus siglas en inglés) para albergar la implicación de los padres/tutores y para encontrar vías creativas para fortalecer este importante vínculo. El Comité ATP está formado por la administración, los maestros, los padres/tutores, alumnos, miembros de la comunidad y otro personal. Además, tenemos un activo Comité Asesor de los Estudiantes de inglés que trabajo para proporcionar información y apoyo a nuestras familias que son aprendices del idioma inglés.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne para intercambiar ideas sobre los programas escolares, el progreso de los alumnos y el rendimiento de los alumnos. Además contamos con un Comité Asesor del Idioma Inglés para ayudar a los alumnos que aprenden inglés a sentirse bien acogidos, y disponemos de traductores de español en todas las reuniones escolares. Un padre de la escuela Bowman forma parte del Comité Asesor de Padres del Distrito Hart.

Las oportunidades para implicarse en la comunidad de la escuela Bowman incluyen el Grupo de ACCIÓN de padres y adolescentes, Hábitat para la Humanidad, la Asociación Santa Clarita Scholarship, el programa de juventud de la municipalidad de Santa Clarita y la Universidad de Canyons.

Nuestra auxiliar administrativo Carrie Covell dispone de información sobre como hacerse voluntario en la escuela, llamando al (661) 253-4400. También se alienta a los padres a participar en los programa educativos durante la reunión inicial del curso.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Anualmente se revisa el plan de seguridad escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo y la gestión e intervención de crisis. El plan se comparte con el personal antes y después de los simulacros programas para garantizar su eficiencia. El plan fue repasado y revisado en el 2015, y fue modificado para mejorar los procedimientos para dejar ir de la escuela a los alumnos en el caso de un desastre.

Los supervisores del plantel y el personal de la escuela supervisan el plantel cerrado antes, durante y después de clases. Los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina de Asistencia antes de acceder al plantel.

Cada año, se realizan al menos dos simulacros de Seguridad y se implementan para la seguridad de nuestros alumnos y el personal.

Continuamos teniendo un ambiente seguro y ordenado en la escuela Bowman porque todos los implicados con la escuela forman parte del proceso. Además, la escuela Bowman cuenta con cinco cámaras de seguridad en todo el plantel para supervisar la seguridad de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	8.3	3.1	4.2
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.2	1.5	1.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.5
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	200

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	10	11	11	43	44	44	9	5	5			
Matemáticas	11	23	23	20	4	4	2				2	2
Ciencia	9	11	11	12	10	10	2	1	1			
Ciencia Social	11	10	10	47	49	49	13	12	12			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El enfoque para el desarrollo profesional del 2016 está en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Para apoyar a los maestros en la transición al núcleo, la concentración está en construir conocimiento básico de las normas, desarrollar recursos y expandir las colaboraciones entre los

integrantes. Los equipos de contenido de las artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas están desarrollando guías de ritmo y diseñando unidades del plan de estudio rigurosas para el ciclo escolar 2016-17 y más allá. Los capacitadores de enseñanza están involucrados en la examinación profunda de las Normas Básicas Ancla para la Alfabetización en la preparación para apoyar a todos los maestros mientras ellos enseñan alfabetización a lo largo de todo el plan de estudios. Los estándares de las Normas Básicas Ancla delinean las habilidades que los alumnos deben utilizar a lo largo del plan de estudios en todos los niveles de año tales como lectura, escritura, escuchar y hablar. Todos los maestros participan en el desarrollo profesional de nivel dentro del sitio y el distrito sobre estas claves de alfabetización estándar así como en fortalecer y apoyar la enseñanza básica de las prácticas alfabéticas. Los maestros también son provistos con tecnología móvil y apoyo necesario para mejorar su enseñanza e incrementar el uso de la tecnología dentro del salón. Además, un capacitador de alfabetización del sitio apoya a los maestros en la colaboración, práctica auto-reflexiva de Lección de Estudio.

Finalmente el 95% de los miembros del personal de Bowman participan en 3 días de capacitación en Capturing Kids' Hearts para los equipos de alto desempeño. La capacitación alberga el desarrollo de las relaciones positivas y de confianza, cimentando el camino para el alto desempeño académico y un ambiente de aprendizaje seguro.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,577	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,840	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,178	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$234,700	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alternativa	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	1.70	1.10	1.20
Tasa de Graduación	93.03	95.30	95.00
Distrito de la Unión de Escuelas	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	1.70	1.10	1.20
Tasa de Graduación	93.03	95.30	95.00
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$11,746	\$2,049	\$9,697	\$70,029
Distrito	♦	♦	\$6,839	\$75,163
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			41.8	-6.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			70.8	-10.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	398
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	23
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	95.54
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	2.5

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	65	83	86
Afroamericanos	69	67	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	72	78
Asiáticos	50	94	93
Filipinos	100	96	93
Hispanos o latinos	62	70	83
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	100	93	85
Blancos	71	94	91
Dos o más orígenes étnicos	38	99	89
De escasos recursos económicos	65	76	66
Estudiantes del inglés	52	56	54
Alumnos con discapacidades	62	69	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Alternativa Bowman ofrece actualmente dos itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las tablas de más abajo nombran el itinerario CTE y los cursos ofrecidos en el itinerario (por ejemplo, cursos de introducción, cursos de concentración y cursos de culminación -los cursos de culminación se ofrecen a través del Programa Regional Ocupaciones [ROP, por sus siglas en inglés] y en la Universidad Canyons [COC, por sus siglas en inglés]).

Itinerario del Sector de la Tecnología de la Información

La secuencia de cursos es tal y como se define a continuación

Mecanografía

Aplicaciones informáticas A y B

Comunicaciones aplicadas (clase de comunicaciones para negocios)

Producción de páginas de inicio (Adobe Photoshop CS3, Dreamweaver Web Design y Basic HTML)

Certificación de Microsoft Office (COC).

Autoedición/ROP

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.